

Plantando Futuro en Famara



Proyecto de Aprendizaje
y Servicio - IES Teguisse
2023

1. a) Sinopsis

El alumnado del Programa de FP Básica Adaptada de “actividades auxiliares en vivero y centros de jardinería” del IES Teguiense conoce la problemática ambiental que afecta a Lanzarote y deciden colaborar con la Consejería de Transición Ecológica del Gobierno de Canarias en un proyecto experimental de restauración del hábitat en las cumbres de Famara, cofinanciado por el programa operativo FEDER Canarias 2014-2020.

El alumnado acondiciona y mantiene un huerto de productores de semillas y produce en vivero más de 1.500 plántulas aprendiendo técnicas de bioingeniería. Asimismo, han sido embajadores de la biodiversidad y problemática de Famara, participando en distintas ferias y jornadas de divulgación, con el apoyo de materiales de difusión.

Las actividades reforzaron los aprendizajes de forma práctica y con técnicas científicas, impulsando sus competencias profesionales, comunicativas, sociales y personales en un entorno de plena inclusión.

1.b) Enlace al vídeo

<https://youtu.be/M10G5B70Tps>

1.c) Premios a los que se presenta el proyecto:

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

1. En primer lugar, al premio de Educación Ambiental.
2. En segundo lugar, al premio de Inclusión
3. En tercer lugar, al premio de Calidad en Proyectos de aprendizaje y servicio en Formación Profesional

2. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende

Los naturalistas que visitaron Canarias durante el siglo XIX describieron los altos de Famara, situados en el punto más alto de la isla de Lanzarote como el único bosque de la isla, que albergaba una buena representación de la vegetación termófila, con acebuches, lentiscos, fayos o brezos.

Sin embargo, las actividades antrópicas desarrolladas durante décadas, los problemas generados por los herbívoros introducidos y el ganado asilvestrado, así como los procesos de desertificación acelerados por el cambio climático, nos han dejado en la actualidad, un paraje desolador, que ha perdido su cubierta vegetal y gran parte del suelo fértil, y solo en las zonas acantiladas inaccesibles sobreviven las especies que antaño poblaron la cumbre y que suman casi cuatrocientas especies endémicas de flora y fauna.

Las actuaciones previstas en el proyecto de restauración de hábitat de la cumbres de Famara incluyen la creación de una parcela de productores de material seminal, cuya implantación, desarrollo y mantenimiento constituya una actividad formativa en el marco de los ciclos formativos de Formación Profesional Adaptada como “Actividades auxiliares en Viveros y Centros de Jardinería” y Formación Profesional Básica “Agrojardinería y Composiciones Florales” que se imparten en el IES de Teguiise, en la isla de Lanzarote. De esta manera, el alumnado no solo complementa su formación con un proyecto real a desarrollar en su comunidad, sino que contribuyen con su trabajo a frenar el proceso de desertificación de las cumbres de la isla y por tanto implicar a la comunidad educativa local en la lucha contra el cambio climático, ya que fruto del trabajo en el vivero y el huerto se dispondrá de plantas y semillas para repoblar las cumbres de Famara.

Para ello no solo se ha contado con el profesorado del centro, sino que se ha implicado además a técnicos, científicos e investigadores tanto del Gobierno de Canarias, como de la Universidad de la Laguna e incluso de la emprendeduría privada, que han compartido con el alumnado los avances obtenidos en la investigación aplicada desarrollada durante el proyecto. Se considera de vital importancia que la transmisión de conocimiento sea la vía para que las actuaciones que se promueven desde la administración regional con el apoyo económico de la Unión Europea, llegue a la ciudadanía y la haga partícipe de la necesidad de preservar y custodiar el patrimonio natural del archipiélago canario, y este caso particular del macizo de Famara que constituye el enclave con mayor biodiversidad exclusiva de la isla de Lanzarote.

Los alumnos han aprendido a trabajar con contenedores biodegradables, creando conciencia sobre la necesidad de reducir el uso de materiales plásticos en el planeta, han puesto en práctica nuevos protocolos de germinación para las diferentes especies nativas trabajadas mejorando los rendimientos, han aplicado aportes de enmiendas orgánicas y coberturas para mejorar las condiciones físico-químicas del suelo, han aprendido a desarrollar bancos de inóculos para incrementar la microbiota del suelo y mejorar la salud del mismo y con todo ello se han formado como profesionales cualificados en producción de planta nativa, lo que constituye en una apuesta de futuro en las labores de conservación de la biodiversidad en las próximas décadas en la isla de Lanzarote.

Cabe destacar que hasta 5 alumnos del IES de Teguiise al terminar su formación, se han incorporado como trabajadores en activo a la empresa pública contratada para ejecutar el proyecto del Gobierno de Canarias.

3.Descripción del servicio y de las tareas que contiene

El servicio consistió en acondicionar los terrenos para albergar un huerto de productores en el IES de Teguiise y su puesta en marcha para producir plantas y semillas.

Los huertos de productores son plantaciones controladas de plantas madre de especies nativas, donde conservando la trazabilidad, garantizando la mayor diversidad genética y con un manejo adecuado se puede disponer de semillas todos los años independientemente de las condiciones meteorológicas y permitiendo

minimizar el impacto que generan las tareas de recolección en el medio natural. Además, otro servicio realizado por parte del alumnado fue la plantación en las parcelas experimentales en las cumbres de Famara de las plántulas que se lograron.

Las tareas realizadas por parte del alumnado fueron las siguientes:

- **Preparación y adecuación del espacio físico en el Instituto.** Se realizaron labores de limpieza, aporte de diferentes sustratos e instalación de sistemas de riego. Durante todo el proceso se contó con la colaboración de empresas externas y asesoramiento de expertos.

- **Puesta en marcha y labores de mantenimiento del huerto de productores.** Tras recibir varias charlas y visitas de formación en el centro, se puso en producción el huerto:

El grupo de alumnos y alumnas, se dividió en parejas o grupos de tres, para poner en marcha la producción de las plántulas, siguiendo con el protocolo científico ofrecido por los técnicos del proyecto que incluyen las labores de siembra, germinación, repicado y trasplante de ejemplares de especies nativas.

Cada mes se eligió un responsable de las labores de mantenimiento del riego, por lo que todos los compañeros supervisados por el docente, controlaron esta labor tan importante.

La limpieza y recolección de las semillas, así como de las plántulas, fue compartida por todo el grupo, desarrollando una acción de trabajo colaborativo y de reflexión ante los resultados obtenidos. Además se creó un banco de inóculos para el centro.

- **Plantación en Los Altos de Famara,** todo el alumnado participó en la plantación en las parcelas experimentales de las cumbres de Famara, con las plántulas producidas en el vivero. Además se colaboró en la elaboración de estructuras captanieblas como los biorrollos a partir de astillado vegetal.

- **Difusión del proyecto.** Se elaboraron varios materiales de divulgación y de comunicación para darle difusión al proyecto en diferentes eventos como la Feria agrícola y ganadera de Teguiise donde el alumnado contó su experiencia al Inspector de Educación de Lanzarote y a varios enólogos y agricultores de la isla. También se montó un stand en la Feria Planéate, dónde se prepararon materiales expositivos. Además, se compartió la experiencia del proyecto con los alumnos y alumnas de intercambio del proyecto ERASMUS, que visitaron las instalaciones del IES de Teguiise, así como una visita guiada con todo el alumnado a las parcelas experimentales en las cumbres de Famara. Además se realizaron charlas y talleres por parte del alumnado del ciclo al resto de estudiantes de secundaria del Instituto.

Por último, el alumnado compartió las labores del proyecto y su funcionamiento con los propietarios de la empresa local “Supermercados Chacón”, que cedió un frigorífico al centro, para poder conservar de forma adecuada las semillas.

4. Vinculación con los ODS

A través de la Agenda Canaria 2030, hemos podido localizar y vincular no sólo los objetivos globales fijados por la ONU, sino también las metas canarias a través de los retos de la región y que tienen en cuenta el potencial de acción en Canarias.

Para ver más sobre la Agenda Canaria de desarrollo Sostenible: <https://www.gobiernodecanarias.org/agendacanaria2030/estrategia/#goal-details>



ODS 4. Educación de calidad:

Vinculado con la **meta 4.a**, porque permite construir y adecuar las instalaciones educativas teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes con discapacidad y ofrece entornos de aprendizaje seguros, no violentos inclusivos y eficaces para todos. Se vincula con la **meta 4.3** al asegurar el acceso igualitario a una formación técnica, profesional y superior de calidad. Se fomenta la **meta 4.4** al aumentar el número de jóvenes que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento ya que 5 estudiantes han sido incorporados al mercado laboral. También se vincula con la **meta 4.5** al eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad y en situaciones de vulnerabilidad.

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico:

Se vincula directamente con la **meta 8.5** en fomentar el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres:

Se vincula con las **metas 15.1, 15.2** al velar y promover la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres. en particular por la restauración de las cumbres de Famara que se encuentran en estado de deforestación. Se fomenta la **meta 15.3** por la vinculación del proyecto en la lucha contra la desertificación, la rehabilitación de las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía con vegetación nativa. Se vincula también con la **meta 15.4** en asegurar la conservación de los

ecosistemas montañosos incluida su diversidad biológica, a fin de mejorar su capacidad de proporcionar beneficios esenciales para el desarrollo sostenible.

5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

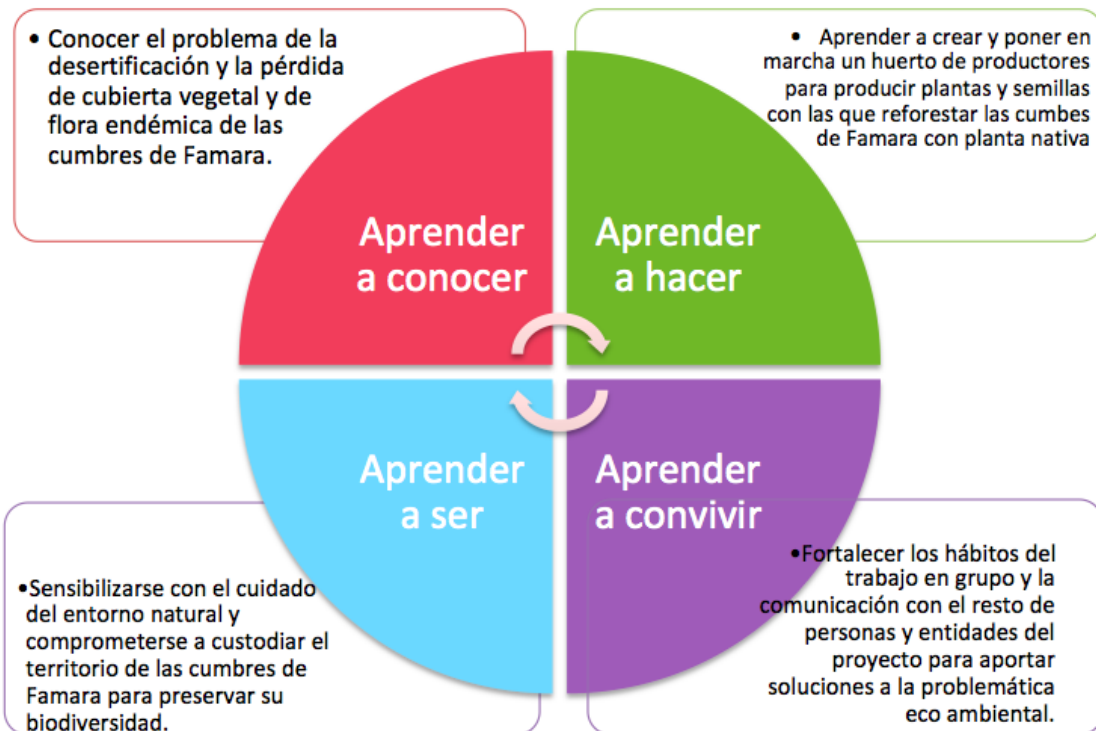
El Grupo de FPBA del IES de Tegui, se compone por 12 jóvenes con edades comprendidas entre los 17 y 21 años con diversidad funcional intelectual, visual y auditiva en el que cada uno de ellos y ellas presenta unas necesidades educativas, personales y sociales muy diferentes. Además, el grupo posee varios entornos sociales y familiares con diferentes necesidades económicas y afectivas, así como una escasa estimulación social, cognitiva y educativa. Hay que tener en cuenta que el nivel académico de la mayoría es de un nivel competencial de Educación Primaria, presentando muchas necesidades a nivel de comunicación oral y escrita, razonamiento lógico-matemático, memoria, atención y concentración en sus actividades del día a día.

El grupo está muy bien cohesionado entre sí y con el profesorado, colaborando y ayudándose entre ellos. Aunque sus motivaciones y expectativas son diferentes, el trabajo en equipo, tanto en clase como en las actividades prácticas, es satisfactorio. Destacamos del grupo su gran entusiasmo con los retos fijados dentro del proyecto, habiéndose mostrado muy comprometidos con las labores a realizar, siendo muy responsables con su ejecución. Con este proyecto, se han logrado mejorar sus habilidades sociales y de trabajo cooperativo, favoreciendo el conocimiento del entorno físico y social, adoptando una actitud respetuosa hacia el medio ambiente y adquiriendo hábitos de participación democrática en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumnado.

Por último, uno de los objetivos principales del PFBA es contribuir a la capacitación profesional del alumnado, desarrollando aquellas habilidades que favorezcan su inserción profesional. La inserción de 5 alumnos titulados de este ciclo es, a todas luces, un éxito en el contexto pedagógico y social ya que estos alumnos son una referencia para sus compañeros/as y una motivación para el resto del alumnado.

6. Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan.

La competencia general profesional del ciclo es lograr *ejecutar operaciones auxiliares para la implantación y mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes, así como para la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería, cumpliendo la normativa aplicable. Además de poseer una serie de habilidades en el ámbito personal, laboral y de comunicación.*



Objetivos Curriculares	Competencias personales y profesionales	Vinculación con los Servicios
<p>Ámbito general: Habilidades Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio y tiempo - Cálculo, numeración y resolución de problemas. - Estrategias para el aprendizaje 	<p>- Conocer el problema de la desertificación y la pérdida de cubierta vegetal y de flora endémica de las cumbres de Famara.</p>	<p>Reproducción de más de 1.500 plántulas.</p>
<p>- Ejecutar operaciones auxiliares para la Implantación, producción y mantenimiento de jardines, como parques y zonas verde, así como para la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería, cumpliendo la normativa aplicable.</p>	<p>- Aprender a crear y poner en marcha un huerto de productores para producir plantas y semillas con las que reforestar las cumbres de Famara con planta nativa</p>	<p>Control de la nascencia y seguimiento de los protocolos.</p> <p>Huerto de Productores.</p>
<p>Ámbito social y de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entorno físico y social - Comunicaciones - Habilidades interpersonales 	<p>- Fortalecer los hábitos del trabajo en grupo y la comunicación con el resto de personas y entidades del proyecto para aportar soluciones a la problemática eco ambiental</p> <p>- Sensibilizarse con el cuidado del entorno natural y comprometerse a custodiar el territorio de las cumbres de Famara para preservar su biodiversidad.</p>	<p>Charlas y talleres a otros alumnos del IES Teguişe y en ferias.</p> <p>Visitas guiadas por el alumnado a estudiantes Erasmus, políticos, técnicos de entidades y empresas.</p> <p>Edición y producción de materiales de divulgación</p>

7. Actividades de aprendizaje

En la organización modular para el ciclo de FPBA de “Actividades Auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería” se establecen un total de 12 módulos en los dos años de formación. En el proyecto de ApS **Plantando Futuro en Famara**, se vinculan situaciones de aprendizaje enmarcadas en todos los módulos. A continuación concretamos los más significativos:

Módulos de carácter general:

-Ámbito Social y de comunicación I y II:

Lectura de literatura especializada de los diferentes procesos realizados.
Control en las tablas de nascencia.

Elaboración de cartelería y elementos para la difusión del proyecto.

-Habilidades Instrumentales I y II:

Seguimiento del número total de plántulas entregadas.

Planificación y ejecución del huerto.

Diseño y producción de las etiquetas de las bandejas de reproducción.

Limpieza y desinfección de las herramientas.

Módulos profesionales:

-Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería:

Reproducción de plantas y repicado.

Uso y mantenimiento de los contenedores biodegradables.

Creación y mantenimiento del banco de inóculos de micorrizas.

-Operaciones básicas en instalaciones de parques, jardines y zonas verdes

Adecuación y creación del huerto de productores.

Instalación de riego.

Creación de elementos ambientales como los biorrollos, capta brumas y columnas líticas.

Plantación en el huerto de productores del centro y en los altos de Famara.

-Operaciones básicas en mantenimiento y parques, jardines y zonas verde

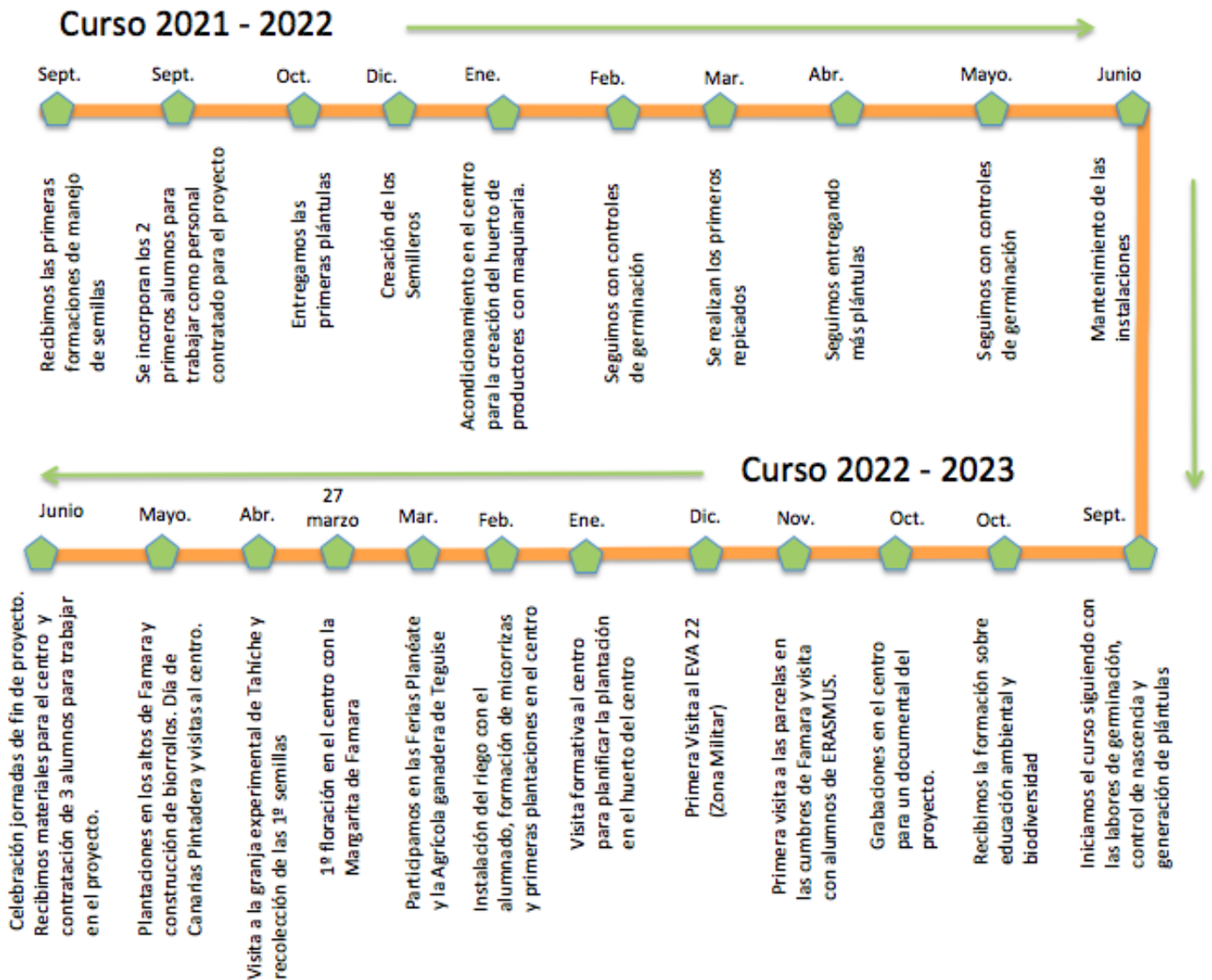
Operación de riego en las que se incluye su seguimiento tanto en cantidad como en calidad.

Limpieza y escarda del huerto.

Manejo de semillas en el que se incluye la recolección, limpieza, clasificación y conservación.

Vigilancia y control en la trazabilidad de las plantas del huerto de productores.

8. Calendario:



9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

Para la puesta en marcha del huerto de productores se crearon espacios de reflexión con dinámicas participativas de los y las jóvenes para debatir y consensuar las dinámicas de trabajo, la metodología y la organización de las tareas de forma colaborativa.

Por otro lado, se realizaron encuentros con varios expertos del sector científico técnico, de agricultura, de educación ambiental y del sector audiovisual en el que se realizaron experiencias prácticas, de participación activa y formación con el alumnado:

- Dinámicas de presentación entre el alumnado y los expertos.
- Visualización de vídeos, materiales, debates y trabajo en grupo para llevar a cabo las labores encomendadas para la adecuación del espacio y la puesta en marcha del huerto de productores.
- Organización de los turnos de riego y mantenimiento mensual del huerto de forma colaborativa e igualitaria para todos los chicos y chicas del grupo.
- Organización y recopilación de los contenidos para los materiales de divulgación.
- Elaboración del guion y la señalética para las visitas guiadas al centro.
- Experimentación y creación del banco de inóculos para el proyecto y para el centro.
- Valoración de los logros y los objetivos alcanzados a lo largo del proyecto de forma colectiva.

10. Trabajo en red

Este proyecto se ha logrado gracias al trabajo en red con:

- **La Consejería de Transición Ecológica, Lucha contra el Cambio Climático y Planificación Territorial del Gobierno de Canarias**, que nos ofreció la invitación y la oportunidad para formar parte de las labores de restauración de las cumbres de Famara. Además se elaboró un plan de coordinación conjunto para favorecer la cooperación con el resto de agentes implicados en el proyecto.

-**El Ministerio de Defensa a través del escuadrón de vigilancia aérea - EVA 22 del ejército del Aire** ofreció varias visitas a sus instalaciones ubicadas en las Peñas de Chache, en las que el alumnado pudo conocer de primera mano las funciones del personal militar en esta base y además de dar a conocer a los asistentes su huerto de productores que sirvió de guía para el elaborado en el instituto..

-**El Cabildo de Lanzarote** cedió un vivero de la granja experimental para el proyecto así como el salón de plenos para celebrar parte de las jornadas de fin de proyecto.

-**La Universidad de la Laguna** prestó asesoramiento científico al centro educativo y al personal contratado para las labores del proyecto..

-**El Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (ICIA)** también ofreció acompañamiento técnico y orientación específica.

-**Empresas públicas y privadas:** Diferentes empresas ejecutaron varias obras para acondicionar el espacio del huerto en el centro educativo e impartieron diferentes sesiones de asesoramiento en protocolos así como de educación ambiental.



11. Celebración

Al finalizar el curso, se organizaron con todos los agentes implicados, unas jornadas de cierre del proyecto.

- El Gobierno de Canarias coordinó las acciones para la organización de las jornadas de cierre del proyecto para compartir los resultados e invitar a diferentes agentes para conocer los avances del proyecto.
- El Cabildo de Lanzarote cedió el salón de plenos y su cafetería para las ponencias técnicas de las jornadas.
- Se organizaron visitas a las parcelas de plantación y experimentación en los riscos de Famara y al EVA 22 del ejército del aire en las Peñas del Chache.
- Acudieron todos los participantes de las jornadas al Instituto para visitar y conocer de primera mano el huerto de productores.
- Se entregó al IES de Teguiise una placa como entidad colaboradora en el proyecto.
- Acudió la prensa local para hacer un reportaje e informar sobre la celebración de las jornadas.

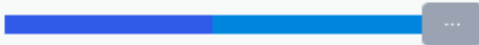
12. Difusión

El proyecto de Aps **Plantando Futuro en Famara**, ha logrado una gran repercusión, al formar parte de un proyecto experimental pionero en Europa para reforestar zonas áridas con un alto valor ecológico.

Por un lado, el alumnado dió a conocer el proyecto a través de las Ferias de Planéate y la Feria agrícola y ganadera de Teguiise. Además, se redactaron noticias de las visitas con los alumnos del programa Erasmus así como otros colectivos interesados en conocer el proyecto y se publicaron en la web del Gobierno de

Canarias y del centro. También se involucró al tejido empresarial local compartiendo la donación en Redes sociales del frigorífico para el proyecto por parte de Supermercados Chacón.

Asimismo, se hizo difusión del proyecto de restauración en distintos medios de comunicación en prensa escrita local, en medios online, en la radio y en la Televisión. También se han difundido las acciones de asesoramiento y de formación con los diversos agentes implicados como la Universidad de la Laguna y el ICIA. La experiencia del proyecto ha sido presentada en varias jornadas, una de ellas de proyección Internacional, para compartir el conocimiento con otras zonas de la Macaronesia y también en jornadas de difusión de proyectos cofinanciados por Fondos Europeos FEDER.

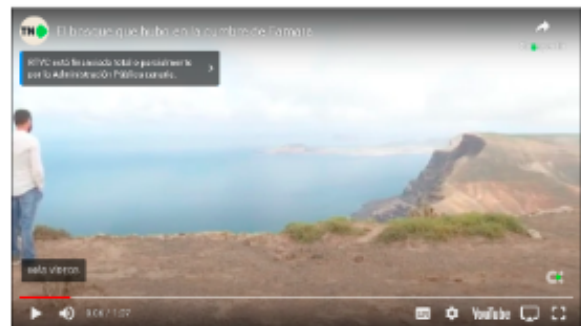


CANARIAS 26 JUL. 2021

Gobierno de Canarias y Ministerio de Defensa colaborarán en la restauración hábitats de Famara

La Consejería de Transición Ecológica, Lucha contra el Cambio Climático y Planificación Territorial del Gobierno de Canarias, a través del Servicio de Biodiversidad, y el Ministerio de Defensa han firmado un acuerdo de colaboración para avanzar en el proyecto experimental de restauración de hábitats en las cumbres de Famara, en Lanzarote. Esta iniciativa, que también cuenta con el apoyo e implicación del Cabildo insular, está enmarcada dentro del Programa Operativo FEDER 2014-2020.

Encontrar el verde en Lanzarote es algo complicado. Pero aunque parece poco creíble; en lo más alto de la Isla volcánica, en la cumbre de Famara, había un bosque.



Informes: Sara Duarte y Liliana Urpálamo / Vídeo RTVC



CONOCER PARA CONSERVAR | JUNTA DE GOBIERNO DE LAS ILAS DE LAS CANARIAS | 5 y 6 de junio de 2023
Problemas de futuro

Huerto de productores IES Teguiise

Plantando futuro...

Formando profesionales: 4 alumnos que finalizaron el ciclo de FFP se han incorporado como trabajadores al proyecto de restauración

FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL

13. Recursos necesarios

Recursos humanos:

Coordinación técnica por parte de los técnicos del Gobierno de Canarias al proyecto de ApS durante toda la duración del proyecto. (5 horas/semanales)

Coordinación educativa y pedagógica del proyecto ApS por parte del Profesorado del FPBA - Teno Osorio del IES de Teguiise. (2 horas/semanales)

Formación con diferentes entidades y empresas público-privadas. (100 horas)

Cesión de herramientas para uso en el Instituto por parte del Gobierno de Canarias: lupa binocular, carretillas, contenedores biodegradables, mesas de cultivo, grapadora entre otras: 4000 €

Materiales de difusión: Elaboración de diferentes recursos audiovisuales y cartelería financiada por el proyecto. 500 €

Financiación de los transportes para las visitas a las parcelas de los altos de Famara, al EVA 22 de la zona militar, a la granja experimental. 850€

Celebración final: Organización de las jornadas de fin de proyecto y coordinación para la visita al IES de Teguiise. Cesión de uso del salón de plenos del Cabildo Insular de Lanzarote. 2.500 €

Financiación externa: Orden de encargo desde 2020-2023 para el IES de Teguiise por parte del Gobierno de Canarias : 11.600 €

Recursos económicos en partes proporcionales de partidas de materiales como (picón, estiércol etc.) : 2.000 €

14. Evaluación

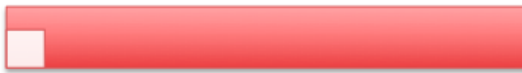
Es importante resaltar el nivel de excelencia y rigor que conlleva la cofinanciación de estas iniciativas con fondos Europeo. El desarrollo de las acciones y el logro de los objetivos planteados es muy exigente y se ha seguido un control y una coordinación sumamente cuidadosa y estricta con el centro educativo.

Cabe destacar que esta iniciativa de ApS ha permitido que la FP Básica Adaptada reciba una formación de primer nivel, logrando una formación profesional altamente cualificada, que facilita la inserción en el mundo laboral.

En su dimensión pedagógica, todo el profesorado que acompaña el proyecto valora como ejemplar la apuesta por el Aps ya que fomenta el aprendizaje a través de la participación activa del alumnado y con retos y desafíos que motivan el proceso de aprender haciendo. Además con la integración de otros agentes colaboradores se promueven otros aprendizajes del ámbito personal, laboral y de comunicación. Su compromiso y grado de sensibilización con el proyecto del alumnado ha sido increíble.

En su dimensión de servicio, se han logrado cumplir todos los objetivos planteados desde un inicio y con un alto nivel de satisfacción por parte de los técnicos y expertos que han acompañado el proyecto. La relación entre el alumnado y el resto de entidades y empresas ha demostrado ser un rico ecosistema social y de aprendizaje que ha nutrido a todos los agentes implicados para lograr un buen trabajo en equipo.

Lo más positivo



- Grado de implicación, compromiso y motivación del alumnado y profesorado
- La mejora del nivel competencial del alumnado y del profesorado
- La coordinación de todas las instituciones llegando a acuerdos históricos como la colaboración del Ejército del Aire
- Logro del cumplimiento de todos los servicios planteados para el proyecto
- Inserción de 5 alumnos del proyecto en el mundo laboral
- Continuidad del proyecto con la confirmación a través de la nueva orden de encargo del proyecto

Lo que hay que mejorar



- Ampliar el número de formaciones especializadas al alumnado y profesorado
- Mejorar la visibilidad del proyecto como una iniciativa de Aprendizaje y Servicio
- Inclusión más participativa de las familias del alumnado en el proyecto
- Mejorar la difusión del proyecto difundiendo de una forma accesible todos los materiales editados para lograr un mayor alcance

15.Vídeo

<https://youtu.be/M10G5B70Tps>