



**REUNIONES DE COORDINACIÓN DEL  
PROFESORADO  
DE LAS MATERIAS DE LA PAU  
(CURSO 2006-2007)**

**MATERIA: INGLÉS**

**Segunda Reunión de Coordinación de Inglés PAU  
Para el profesorado que imparte inglés en 1º y 2º de Bachillerato**

**ORDEN DEL DÍA**

Antes de empezar, en Tenerife, los coordinadores se disculpan por la ausencia de Sergio Pérez Marrero por enfermedad.

**1. ENTREGA DEL ACTA CONJUNTA**

Se aprueba el acta por unanimidad en las dos provincias

**2. Sugerencias para un nuevo formato para pregunta 4**

En el curso pasado se lanzó, por parte de los asistentes, la posibilidad de un cambio en la pregunta cuatro con la finalidad de darle un enfoque más "oral" (un texto donde se trabajase las estrategias orales), ya que los pasos van encaminados, en un futuro, a este tipo de prueba. En la reunión anterior se pidió que, desde los Departamentos, se hicieran propuestas.

En Gran Canaria se trajeron varias:

**IES Cruz de Piedra:** tres propuestas A) poniendo el comienzo y/o final de una oración y los alumnos la completan (ésta tiene su parte creativa). B) Otra opción que proponen es, completar parte del diálogo, similar a lo que se hace en los exámenes especiales para discapacitados (en esta caso no hay nada creativo). C) y por último, se les da una parte del diálogo y ellos la completan.

**IES Pérez Galdós:** hacen tres propuestas: A) un diálogo de 5 ítems y dos "distractores" para que el alumno forme el diálogo y deseche las partes que no correspondan. B) presentarles un diálogo desordenado. C) poner sólo las preguntas o las respuestas y ellos lo completan.

**IES Galdar:** poner foto o diapositiva de una situación y ellos hacer el diálogo o descripción.

**IES San Bartolomé Lanzarote:** propone que se quede como está evitando estructuras muy complicadas en la pregunta actual. Piensan que poner un diálogo complicaría la cosa en detrimento del alumno y para descripción está ya la pregunta cinco.

**IES Terror:** propone que se quede como está porque consideran que para creativa ya están las preguntas 1 y 5.

**IES Arenas del Sur:** proponen: A) desordenar una historia a nivel de frases y/o párrafos. B) darles el contexto y ellos crean el diálogo.

Manuel Wood confiesa que debemos tener cuidado a la hora de cambiar el modelo de examen pues debemos tener en cuenta que la prueba debe ser evaluada de una manera muy objetiva y el diseño de una nueva pregunta podría encerrar una gran dificultad a la hora de evaluar ésta.

**IES Jinamar y IES la Isleta:** votaron por que se quede como está.

**IES Arucas:** votó por que se mantuviera la estructura actual, pues si se cambiara habría que plantearse un cambio en las preguntas 1 y 5.

**IES Tafira:** expone que, tal y como está diseñada la pregunta, ayuda a los alumnos de conocimiento medio porque a los que destacan pueden lucirse en la pregunta 5 y que es en ésta donde se puede optar por un diálogo.

**IES Lomo de la Herradura:** pide que se quede como está, y si se cambia tiene que ser por un formato sencillo del tipo “pregunta y respuesta”.

**IES Jinamar 3:** apela por que se quede como está y en el caso de que se cambie que se considere un “re-writing” como alternativa.

Después de debatir se vota y se acuerda dejar la pregunta tal y como está elaborada y trabajar, desde los centros, un tipo de examen enfocado más al aspecto oral, intentando barajar distintos formatos para ir sacando conclusiones cuál sería la prueba más adecuada para sacar la “oralidad” en los alumnos.

En Tenerife se vota por no cambiar el examen.

### 3. ENTREGA DEL MOCK EXAM

Se revisa el examen que sobró, de los tres presentados en junio, para la prueba de la PAU de 2006 y se acuerda que, después de ponérselo a los alumnos como prueba trimestral, deben enviar los resultados, como fecha tope, antes de las vacaciones de Semana Santa, para dar tiempo a realizar el vaciado y traer el informe sobre los resultados a la tercera y última reunión.

### 4. INFORME DE COORDINACIÓN

- ▶ Sergio, en Gran Canaria, y Elena, en Tenerife, pasan a explicar el funcionamiento y las prestaciones de la plataforma Moodle. Esperamos que este espacio sea de utilidad, no sólo como foro, sino como intercambio de materiales y experiencias.
- ▶ Se informa al profesorado el inicio de las Jornadas de TEA.
- ▶ Manuel Wood informa que, al igual que pasó con el *Corpus Canario del Inglés Escrito*, pronto va a ser publicado el *Corpus Canario del Inglés Oral*. Se les recuerda cómo fue el proceso de diseño de pruebas y cómo se seleccionaron los tests finales. Asimismo explicó la estructura del libro y su utilidad. La reflexión a la que nos puede llevar el estudio de este tipo de material es en qué debemos poner énfasis a la hora de enseñar, quizás no en tanta corrección gramatical y sí en más comunicación. Hacer ver a la administración que la finalidad del actual examen, prueba escrita, hace que nos centremos más en este aspecto que en el oral. La queja, por parte del profesorado, sigue estando en la misma línea: la diversidad y la ratio, que en muchos casos llega a pasar de los 35 y dificulta el trabajo en las aulas. Hay que destacar que el material que proporciona este libro está sirviendo actualmente como base para tesis doctorales sobre: transferencias lingüísticas y culturales de una lengua a otra, traducciones de dichos, etc. Con respecto a las tres pruebas finales que se eligieron, todas ellas están habilitadas para producir lenguaje oral, pero la que más recomienda el grupo de investigación es la número 3 (dos alumnos con el profesor) pues vieron que el alumno se siente más cómodo y relajado y, por ende, hace que

haya más oralidad. Luego se pasó a nombrar cada uno de los centros que colaboraron agradeciéndoles públicamente, tanto en Tenerife como en Gran Canarias, su participación desinteresada. Algún asistente preguntó cómo se eligieron los centros, a lo que Manuel Wood respondió que desde el ICEC se llevó a cabo un sorteo de centros y que a estos se les pidió colaboración, unos aceptaron y algunos se negaron.

- ▶ También preguntan sobre qué temas versaron las pruebas y cómo se calificaban, estos fueron los siguientes: las compras, actividades de fines de semana y deportes que practican/ les gustan y las calificaciones van del 0 al 3: 0: ausencia de respuesta, 1: respuestas con muchos fallos, 2: medianamente aceptable y 3: respuesta aceptable.
- ▶ En Tenerife, Leslie informa de las Jornadas de Puertas Abierta del 6 al 9 de febrero, la información se encuentra en la página Web de la universidad.

## **5. PRÓXIMA REUNIÓN**

En Gran Canaria el miércoles 18 de abril y en Tenerife el lunes 23.

## **6. FECHAS DEL EXAMEN DE LA PAU 2007**

En junio del 13 al 15 y en septiembre del 17 al 19

## **7. RUEGOS Y PREGUNTAS**

- ▶ Si se tenían noticias de cuando se iba a poner el examen oral.
- ▶ Elevar una queja por la nueva normativa de acceso a las EOI. Actualmente, los alumnos de 14 a 16 años, no pueden matricularse en el mismo idioma que están cursando en los centros y esto hace que haya una merma en estudiantes de inglés con buen nivel, ya que antes tenían la posibilidad de mejorar en inglés en estos centros específicos, pues en nuestras aulas no se les puede atender en su justa medida por la diversidad que existe.
- ▶ Leslie Bobb ruega a los centros que en la próxima reunión traigan la lista de los alumnos discapacitados.
- ▶ Manuel Wood pide colaboración a los centros con alumnado extranjero y que necesiten profesorado de apoyo lingüístico para que pidan estudiantes de Master pues estos tienen que hacer 40 horas de prácticas en centros.

**Leslie Bobb Wolff y Manuel Wood Wood,  
Elena Pérez Méndez y Antonio Sergio Pérez Marrero  
Coordinadores de la Subcomisión de Inglés**