

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

FASE GENERAL: MATERIAS COMUNES

CURSO 2012 - 2013 CONVOCATORIA:

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El alumno deberá elegir una de las dos opciones (A o B), y no podrá intercambiar preguntas de una y otra opción. Dentro de la opción elegida, deberá exponer uno de los temas y realizar el comentario de uno de los textos. Tanto la exposición del tema como el comentario del texto se valorará con un máximo de 4,5 puntos, dejando el punto restante, hasta alcanzar la máxima calificación posible de 10, para evaluar, globalmente, la presentación formal del ejercicio, especialmente en lo que se refiere al orden expositivo seguido, el cuidado de la ortografía y la calidad literaria de la redacción.

- Se recomienda, para cada cuestión, la utilización del siguiente **baremo orientativo**:
Excelente: 4,5 puntos. Muy bien: 4 puntos. Bastante bien: 3,5. Bien: 3. Aceptable: 2,5. Regular: 2. Algo Flojo: 1,5. Bastante Flojo: 1. Muy flojo: 0,5. No contestado o mal sin paliativos: 0.
- En el punto que se asigna para valorar globalmente la presentación formal del ejercicio, se aplicarán unos parámetros similares:
Muy buena presentación: 1 punto. Buena: 0,75. Algo deficiente: 0,5. Bastante deficiente: 0,25. Pésima: 0.

El alumno podrá componer, estructurar y desarrollar libremente los contenidos y argumentaciones de las diversas cuestiones planteadas, aunque sin salirse de ellas y tratando de responder a los aspectos concretos que se les ha formulado en el enunciado. Se valorará no sólo el nivel de conocimientos adquiridos, sino también el grado de comprensión de los fenómenos analizados y la madurez de planteamientos demostrada, y ello referido tanto a la capacidad de conceptualización y síntesis como a la de relación, análisis y estructura racional.

Por ello, para su calificación deberá atenderse a:

- La claridad y el orden de la exposición: clasificación y ordenación de los conocimientos de forma lógica, coherente y progresiva.
- La ubicación de la cuestión y sus diferentes elementos en sus coordenadas espacio-temporales precisas, sin que tampoco sea necesario el abusivo recurso a la cronología detallada y minuciosa.
- La inclusión, en cada caso, de los aspectos relevantes de la cuestión planteada: presentación de antecedentes; determinación de causas y consecuencias; caracterización de actores y factores; planteamiento de los rasgos generales de fenómenos o acontecimientos analizados; apreciación de matices y singularidades, recurso al análisis comparado de realidades plurales, percepción del alcance y significación de un determinado proceso o fenómeno histórico, etc.
- La riqueza de las argumentaciones manejadas, primando el empleo de variadas evidencias históricas y la diferenciación entre hechos, opiniones y juicios valorativos.
- El recurso a elementos de comprensión racional y de elaboración interpretativa del propio alumno en detrimento de los aspectos meramente memorísticos.
- La utilización adecuada del lenguaje propio de la Historia, es decir, el uso apropiado de los conceptos y términos relativos a la cuestión planteada.

Mayo, 2013