

## **PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD L.O.G.S.E.**

**CURSO 2008 - 2009**

**CONVOCATORIA:**

**MATERIA: HISTORIA**

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

El alumno deberá elegir una de las dos opciones y responder a dos cuestiones de las tres planteadas, siendo el comentario y análisis del texto (1ª cuestión) obligatoria. Cada pregunta se valorará con 4,5 puntos, dejando el punto restante, hasta alcanzar la máxima calificación posible de 10, para evaluar, globalmente, la presentación formal del ejercicio, especialmente en lo que se refiere al orden expositivo seguido, el cuidado de la ortografía y la calidad literaria de la redacción.

Se recomienda, para cada cuestión, la utilización del siguiente baremo orientativo: muy bien, 4,5 puntos-bastante bien, 3,5; bien, 3; aceptable o regular, 2, 5; algo flojo, 1,5; bastante flojo, 1, y no contestado o mal sin paliativos, 0. En el punto a asignar para valorar globalmente la presentación formal del ejercicio, se aplicará un criterio similar, primándose aquellos ejercicios que demuestren un mayor grado de madurez por parte del alumno. En cualquier caso, en las puntuaciones finales de los ejercicios se evitarán las calificaciones con décimas por debajo o por encima del medio punto.

El alumno podrá componer, estructurar y desarrollar libremente los contenidos y argumentaciones de las diversas cuestiones planteadas, aunque sin salirse de ellas y tratando de responder a los aspectos concretos que se les ha formulado en el enunciado. Se valorará no sólo el nivel de conocimientos adquiridos, sino también el grado de comprensión de los fenómenos analizados y la madurez de planteamientos demostrada, y ello referido tanto a la capacidad de conceptualización y síntesis como a la de relación, análisis y estructura racional.

Por ello, para su calificación deberá atenderse a:

-La claridad y el orden de la exposición: clasificación y ordenación de los conocimientos de forma lógica, coherente y progresiva.

-La ubicación de la cuestión y sus diferentes elementos en sus coordenadas espacio temporales precisas, sin que tampoco sea necesario el abusivo recurso a la cronología detallada y minuciosa.

-La inclusión, en cada caso, de los aspectos relevantes de la cuestión planteada: presentación de antecedentes; determinación de causas y consecuencias; caracterización de actores y factores; planteamiento de los rasgos generales de fenómenos o acontecimientos analizados;

apreciación de matices y singularidades, recurso al análisis comparado de realidades plurales, percepción del alcance y significación de un determinado proceso o fenómeno histórico, etc.

-La riqueza de las argumentaciones manejadas, primando el empleo de variadas evidencias históricas y la diferenciación entre hechos, opiniones y juicios valorativos.

-El recurso a elementos de comprensión racional y de elaboración interpretativa del propio alumno en detrimento de los aspectos meramente memorísticos.

-La utilización adecuada del lenguaje propio de la Historia: manejo de los conceptos y términos relativos a la cuestión planteada.

Mayo, 2009