

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; así como anticipar soluciones razonables, reflexionar sobre la validez de las estrategias utilizadas para su resolución y aplicarlas en situaciones futuras similares. Además, realizar los cálculos necesarios; comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación.</p> <p>El criterio pretende comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, reconoce diferentes problemas aritméticos, geométricos, funcionales y estadísticos de la vida cotidiana, y se enfrenta a ellos y los resuelve siguiendo una secuencia consistente en la comprensión del enunciado, la discriminación de los datos y su relación con la pregunta, la realización de un esquema de la situación, la elaboración de un plan de resolución y su ejecución, conforme a la estrategia más adecuada (estimación, ensayo-error, modelización, matematización, reconocimiento de patrones, regularidades y leyes matemáticas...), la realización de los cálculos necesarios, la obtención de una solución y la comprobación de la validez de los resultados. Asimismo se trata de confirmar si el alumnado expresa de forma oral y escrita, utilizando distintos lenguajes (algebraico, gráfico, geométrico o estadístico) el proceso seguido en la resolución del problema, plantea nuevos problemas a partir de otro ya resuelto y realiza simulaciones y predicciones en el contexto real. Además, se pretende evaluar si en una dinámica de interacción social comparte sus ideas y enjuicia críticamente las de las demás personas y los diferentes enfoques del problema para posteriormente elegir el más adecuado; si es perseverante en la búsqueda de soluciones y si confía en su propia capacidad para encontrarlas.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve <b>con incorrecciones importantes</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando <b>solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes</b> la estrategia más adecuada; todo ello, realizando <b>con imprecisión destacable y de forma confusa</b> los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; describe, utilizando distintos lenguajes el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas, <b>pero no admite o ignora</b> la crítica razonada, y <b>desiste</b> en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve <b>con incorrecciones poco importantes</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> la estrategia más adecuada. Para ello, realiza <b>con cierta imprecisión poco destacable y claridad</b> los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe, utilizando distintos lenguajes el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite <b>con cierto rechazo</b> la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve <b>con bastante corrección</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando <b>de manera autónoma</b> la estrategia más adecuada. Para ello, <b>con bastante precisión, claridad y orden</b> realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite <b>con bastante tolerancia</b> la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve <b>con corrección</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando <b>con autonomía e iniciativa propia</b> la estrategia más adecuada. Para ello, <b>con total precisión, claridad y orden</b> realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite <b>con tolerancia</b> la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes elaborando documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos , a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</b></p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado utiliza las TIC en la búsqueda, selección, producción e intercambio de información extraída de diferentes fuentes (Internet, prensa escrita, etc.); empleando las herramientas tecnológicas adecuadas para el análisis y la comprensión de propiedades geométricas. También se evaluará si realiza cálculos de todo tipo cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si resuelve distintos problemas matemáticos. Para ello, cuando proceda, elaborará, documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), individualmente o en grupo, en apoyo de las exposiciones orales y representaciones gráficas diseñadas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas, a través de la realización de juicios críticos. Asimismo, se ha de constatar si el alumnado es capaz de aceptar y sopesar diferentes puntos de vista, extraer conclusiones, elaborar predicciones y analizar sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda ocasional e instrucciones constantes</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para analizar <b>superficialmente</b> y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza informes, documentos digitales <b>de escasa calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>rara vez</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con ingenuidad</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para analizar <b>con errores comunes</b> y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza informes, documentos digitales <b>de calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>ocasionalmente</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con conciencia superficial</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda ocasional</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para analizar <b>en profundidad</b> y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza, informes, documentos digitales <b>de gran calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>habitualmente</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con conciencia crítica</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>de manera autónoma</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para analizar <b>con destacable profundidad</b> y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza informes, documentos digitales <b>creativos y de gran calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>siempre</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con conciencia crítica e iniciativa propia</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Utilizar los números (enteros, decimales y fracciones), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Aplicar la jerarquía de las operaciones, elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas con la notación y la unidad de medida adecuada y según la precisión exigida (aproximaciones por exceso o defecto, redondeo, truncamiento, notación científica...) valorando el error cometido cuando sea necesario.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado realiza operaciones entre todo tipo de números (enteros, decimales y fraccionarios), con posible intervención de potencias de números naturales con exponente entero, aplicando la jerarquía entre ellas; que le permitan tratar información cuantitativa de folletos publicitarios, prensa escrita, Internet..., y resolver problemas reales, tales como elaborar presupuestos sencillos, elegir las mejores ofertas, interpretar una factura, repartir gastos o ganancias, etc. También se trata de comprobar si el alumnado utiliza las propiedades de las potencias y la notación científica para expresar números grandes y operar con ellos, con o sin calculadora, con la finalidad de simplificar los cálculos en la resolución de problemas contextualizados y además realiza operaciones de conversión entre números fraccionarios y decimales (exactos o periódicos) para expresar la solución de problemas reales, eligiendo el método de aproximación más adecuado según el margen de error establecido.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia <b>con ayuda e instrucciones constantes</b> formación cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica y relaciona <b>con incorrecciones importantes</b> todo tipo de números; realiza de manera imprecisa operaciones entre ellos respetando la jerarquía de estas operaciones; y aplica, <b>si se le indica de manera repetida e inequívoca</b> propiedades para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando <b>rara vez</b> las soluciones con la precisión requerida en cada caso mediante aproximaciones, analizando críticamente la coherencia de las mismas y valorando el error cometido cuando sea necesario.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> formación cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica y relaciona <b>con errores poco importantes</b> todo tipo de números; realiza <b>con alguna imprecisión</b> operaciones entre ellos, respetando la jerarquía de estas operaciones; y aplica, <b>si se le indica en repetidas ocasiones</b>, propiedades para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando <b>con alguna frecuencia</b> las soluciones con la precisión requerida en cada caso mediante aproximaciones, analizando críticamente la coherencia de las mismas y valorando el error cometido cuando sea necesario.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia <b>con ayuda ocasional</b> formación cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica y relaciona <b>con bastante acierto</b> todo tipo de números; realiza <b>con bastante precisión</b> operaciones entre ellos, respetando la jerarquía de estas operaciones; y aplica. <b>cuando se le sugiere</b>, propiedades para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando <b>regularmente</b> las soluciones con la precisión requerida en cada caso mediante aproximaciones, analizando críticamente la coherencia de las mismas y valorando el error cometido cuando sea necesario.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia <b>de forma autónoma</b> información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica y relaciona <b>con acierto</b> todo tipo de números; realiza <b>con precisión</b> operaciones entre ellos, respetando la jerarquía de estas operaciones; y aplica <b>por iniciativa propia</b> propiedades para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando <b>siempre</b> las soluciones con la precisión requerida en cada caso mediante aproximaciones, analizando críticamente la coherencia de las mismas y valorando el error cometido cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Utilizar el lenguaje algebraico para obtener los patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos recurrentes como las sucesiones numéricas, identificándolas en la naturaleza y operar con expresiones algebraicas; todo ello con la finalidad de resolver problemas contextualizados mediante el uso de las progresiones y el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce las sucesiones numéricas de números enteros o fraccionarios presentes en la naturaleza y utiliza el lenguaje algebraico para expresar sus leyes de formación y resolver problemas asociados a progresiones aritméticas y geométricas. Además, se pretende valorar si suma, resta y multiplica polinomios y utiliza las identidades notables para aplicarlos a ejemplos cotidianos. Se pretende asimismo, constatar si aplica todo lo anterior para resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones utilizando métodos algebraicos, gráficos, ensayo-error..., contrastando e interpretando los resultados y valorando las distintas alternativas que puedan surgir a la hora de plantear y resolver los problemas, aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso de forma oral o escrita.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda</b> y <b>siguiendo instrucciones</b> el lenguaje algebraico como herramienta para describir situaciones de la vida cotidiana y expresar el término general de las sucesiones sencillas presentes en la naturaleza, identificándolas y deduciendo sus leyes de formación, para abordar y resolver <b>con errores importantes</b> problemas de la vida real mediante el uso de las progresiones. Además, opera de manera imprecisa con polinomios, aplicándolos en ejemplos cotidianos para el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, verificando e interpretando <b>rara vez</b> el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>con insuficiente extensión y de forma corriente</b> el proceso seguido.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda ocasional y copiando modelos</b> el lenguaje algebraico como herramienta para describir situaciones de la vida cotidiana y expresar el término general de las sucesiones sencillas presentes en la naturaleza, identificándolas y deduciendo sus leyes de formación, para abordar y resolver <b>con errores poco importantes</b> problemas de la vida real mediante el uso de las progresiones. Además, opera <b>sin imprecisiones importantes</b> con polinomios, aplicándolos en ejemplos cotidianos para el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, verificando e interpretando <b>con frecuencia</b> el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>con un desarrollo que necesita ampliación y esforzándose en ser creativo</b> el proceso seguido.</p>	<p>Utiliza <b>de forma autónoma</b> el lenguaje algebraico como herramienta para describir situaciones de la vida cotidiana y expresar el término general de las sucesiones sencillas presentes en la naturaleza, identificándolas y deduciendo sus leyes de formación, para abordar y resolver <b>con bastante corrección</b> problemas de la vida real mediante el uso de las progresiones. Además, opera <b>con precisión</b> con polinomios, aplicándolos en ejemplos cotidianos para el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, verificando e interpretando <b>con regularidad</b> el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>con un adecuado desarrollo y aportaciones creativas</b> el proceso seguido.</p>	<p>Utiliza <b>de forma precisa y autónoma</b> el lenguaje algebraico como herramienta para describir situaciones de la vida cotidiana y expresar el término general de las sucesiones sencillas presentes en la naturaleza, identificándolas y deduciendo sus leyes de formación, para abordar y resolver <b>con corrección</b> problemas de la vida real mediante el uso de las progresiones. Además, opera <b>con destreza y precisión</b> con polinomios, aplicándolos en ejemplos cotidianos para el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, verificando e interpretando <b>siempre</b> el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>de manera exhaustiva y creativa</b> el proceso seguido.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Reconocer y describir en objetos reales y entornos cercanos los elementos y propiedades características de las figuras planas y de los cuerpos geométricos elementales, así como sus configuraciones geométricas, áreas y volúmenes. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para resolver problemas de proporcionalidad geométrica y calcular las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos conociendo la escala.</b></p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar si el alumnado reconoce y describe los elementos y propiedades características de las figuras planas (mediatriz y bisectriz de un segmento, etc.) y de los cuerpos geométricos elementales que encuentra en su entorno, así como sus configuraciones geométricas para resolver problemas contextualizados basados en el cálculo de áreas y perímetros de polígonos y figuras circulares y áreas y volúmenes de cuerpos en el espacio. Se pretende asimismo evaluar si utiliza el teorema de Tales y los criterios de semejanza para reconocer polígonos semejantes, obtener longitudes, dividir un segmento en partes proporcionales a otros dados, etc. mediante la utilización de instrumentos de dibujo o aplicaciones informáticas y para calcular medidas reales en situaciones de semejanza como planos, mapas o fotos aéreas.</p>	<p>Reconoce y describe <b>con ayuda constante</b> los elementos y propiedades características de las figuras planas y de los cuerpos geométricos elementales que encuentra en su entorno para resolver problemas contextualizados, basados en el cálculo de áreas y perímetros de polígonos y figuras circulares <b>muy básicas</b> y volúmenes de algunos cuerpos en el espacio. Además, utiliza <b>si se le indica de manera repetida e inequívoca</b> el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para comprobar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras que se encuentren en la realidad a partir del factor escala. Asimismo reconoce <b>rara vez</b> la utilidad del teorema en situaciones del entorno físico y cultural en las que es posible aplicarlo, y construye <b>con superficialidad</b> y de manera corriente figuras semejantes utilizando estrategias de trazado geométrico y programas informáticos.</p>	<p>Reconoce y describe <b>con ayuda ocasional</b> los elementos y propiedades características de las figuras planas y de los cuerpos geométricos elementales que encuentra en su entorno para resolver problemas contextualizados, basados en el cálculo de áreas y perímetros de polígonos y figuras circulares <b>simples</b> y volúmenes de algunos cuerpos en el espacio. Además, utiliza <b>si se le indica en repetidas ocasiones</b> el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para comprobar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras que se encuentren en la realidad a partir del factor escala. Asimismo reconoce <b>con alguna frecuencia</b> la utilidad del teorema en situaciones del entorno físico y cultural en las que es posible aplicarlo, y construye <b>de forma estructurada</b> y <b>esforzándose en ser creativo</b> figuras semejantes utilizando estrategias de trazado geométrico y programas informáticos.</p>	<p>Reconoce y describe <b>de forma autónoma</b> los elementos y propiedades características de las figuras planas y de los cuerpos geométricos elementales que encuentra en su entorno para resolver problemas contextualizados, basados en el cálculo de áreas y perímetros de polígonos y figuras circulares <b>variadas</b> y volúmenes de algunos cuerpos en el espacio. Además, utiliza <b>cuando se le sugiere</b> el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para comprobar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras que se encuentren en la realidad a partir del factor escala. Asimismo reconoce <b>regularmente</b> la utilidad del teorema en situaciones del entorno físico y cultural en las que es posible aplicarlo, y construye <b>con cierta destreza y aportaciones creativas</b> figuras semejantes utilizando estrategias de trazado geométrico y programas informáticos.</p>	<p>Reconoce y describe <b>de forma autónoma y con corrección</b> los elementos y propiedades características de las figuras planas y de los cuerpos geométricos elementales que encuentra en su entorno para resolver problemas contextualizados, basados en el cálculo de áreas y perímetros de polígonos y figuras circulares <b>variadas y complejas</b> y volúmenes de algunos cuerpos en el espacio. Además, utiliza <b>por iniciativa propia</b> el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para comprobar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras que se encuentren en la realidad a partir del factor escala. Asimismo reconoce <b>siempre</b> la utilidad del teorema en situaciones del entorno físico y cultural en las que es posible aplicarlo, y construye <b>con destreza y creatividad</b> figuras semejantes utilizando estrategias de trazado geométrico y programas informáticos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano, identificando sus elementos, con la finalidad de utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y aplicarlas en la localización de puntos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce los movimientos en el plano (traslaciones, giros y simetrías), y los aplica para analizar y describir formaciones reales o creaciones artísticas, identificando sus elementos característicos: ejes de simetría, amplitud de giro, centro, etc., además, genera sus propias creaciones mediante la composición de movimientos, empleando para ello instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas cuando sea necesario. Se trata también de valorar si el alumnado sitúa sobre el globo terráqueo el ecuador, polos, meridianos y paralelos para localizar un punto conociendo su longitud y latitud.</p>	<p>Identifica y reconoce <b>con ayuda constante</b> las transformaciones geométricas producidas por los movimientos en el plano (traslaciones, giros y simetrías) y sus elementos característicos, para utilizarlos en el análisis <b>superficial</b> de formaciones reales, creaciones artísticas u otras construcciones humanas que se dan en otros contextos. Además, utiliza <b>con incoherencia</b> los movimientos del plano para generar composiciones propias empleando instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas <b>con un dominio muy básico</b>, así como interpreta y aplica <b>con imprecisión</b> el concepto de las coordenadas geográficas para localizar puntos en el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.</p>	<p>Identifica y reconoce <b>con orientaciones</b> las transformaciones geométricas producidas por los movimientos en el plano (traslaciones, giros y simetrías) y sus elementos característicos, para utilizarlos en el análisis <b>suficientemente profundo</b> de formaciones reales, creaciones artísticas u otras construcciones humanas que se dan en otros contextos. Además, utiliza <b>con ambigüedades</b> los movimientos del plano para generar composiciones propias empleando instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas <b>con un dominio como usuario</b>, así como interpreta y aplica <b>sin imprecisiones importantes</b> el concepto de las coordenadas geográficas para localizar puntos en el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.</p>	<p>Identifica y reconoce <b>de forma autónoma</b> las transformaciones geométricas producidas por los movimientos en el plano (traslaciones, giros y simetrías) y sus elementos característicos para utilizarlos en el análisis <b>en profundidad</b> de formaciones reales, creaciones artísticas u otras construcciones humanas que se dan en otros contextos. Además, utiliza <b>con bastante coherencia</b> los movimientos del plano para generar composiciones propias empleando instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas <b>con eficacia</b>, así como interpreta y aplica <b>con bastante precisión</b> el concepto de las coordenadas geográficas para localizar puntos en el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.</p>	<p>Identifica y reconoce <b>de forma autónoma y con iniciativa propia</b> las transformaciones geométricas producidas por los movimientos en el plano (traslaciones, giros y simetrías) y sus elementos característicos para utilizarlos en el análisis <b>exhaustivo</b> de formaciones reales, creaciones artísticas u otras construcciones humanas que se dan en otros contextos. Además, utiliza <b>de forma coherente</b> los movimientos del plano para generar composiciones propias, empleando instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas <b>con agilidad y versatilidad</b>; así como interpreta y aplica <b>con precisión</b> el concepto de las coordenadas geográficas para localizar puntos en el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>7. Interpretar y analizar los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y gráficas de fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado, de forma individual o en grupo, interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente (que aparece en la prensa escrita, Internet...) para identificar sus características más relevantes: locales o globales. Asimismo, asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas, expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente y construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado, elaborando un informe que describa el fenómeno expuesto. Todo ello describiendo el procedimiento empleado de forma oral y escrita.</p>	<p>Identifica <b>de forma inadecuada</b> las características de gráficas del entorno cotidiano; y asocia <b>de manera imprecisa</b> enunciados de problemas contextualizados a gráficas y expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente. Además, construye <b>solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes</b> una gráfica a partir de un enunciado contextualizado; y elabora <b>de manera confusa</b> un informe que describa el fenómeno expuesto y el proceso seguido.</p>	<p>Identifica <b>de forma aceptable</b> las características de gráficas del entorno cotidiano; y asocia <b>con imprecisiones poco importantes</b> enunciados de problemas contextualizados a gráficas y expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente. Además, construye <b>con ayuda ocasional y fijándose en otros modelos</b> una gráfica a partir de un enunciado contextualizado; y elabora <b>de manera clara</b> un informe que describa el fenómeno expuesto y el proceso seguido.</p>	<p>Identifica <b>convenientemente</b> las características de gráficas del entorno cotidiano; y asocia <b>con precisión</b> enunciados de problemas contextualizados a gráficas y expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente. Además, construye <b>con ayuda ocasional</b> una gráfica a partir de un enunciado contextualizado; y elabora <b>de manera exhaustiva</b> un informe que describa el fenómeno expuesto y el proceso seguido.</p>	<p>Identifica <b>con exactitud</b> las características de gráficas del entorno cotidiano; y asocia <b>con precisión y seguridad</b> enunciados de problemas contextualizados a gráficas y expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente. Además, construye <b>de forma autónoma</b> una gráfica a partir de un enunciado contextualizado; y elabora <b>de manera exhaustiva y creativa</b> un informe que describa el fenómeno expuesto y el proceso seguido.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Reconocer, identificar y describir relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante funciones lineales o cuadráticas, valorar la utilidad de los modelos, y calcular sus parámetros y características.</b></p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar si el alumnado formula conjeturas sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica, obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a situaciones de diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, la representa gráficamente e identifica los puntos de corte y la pendiente, determinando las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto-pendiente, general, explícita y por dos puntos). Asimismo, se pretende constatar si el alumnado identifica y describe, verbalmente o por escrito, situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, estudia sus características y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario.</p>	<p>Identifica y describe, <b>siguiendo instrucciones</b> situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones lineales o cuadráticas; estudia sus características; y las representa <b>de forma inadecuada</b>, utilizando medios tecnológicos, cuando sea necesario, y obteniendo <b>con imprecisiones</b> la expresión analítica de la función lineal en todas sus formas, sus puntos de corte y su pendiente. Asimismo, formula conjeturas <b>con dificultad</b> sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica.</p>	<p>Identifica y describe <b>con orientaciones</b> situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones lineales o cuadráticas; estudia sus características; y las representa <b>de forma aceptable</b>, utilizando medios tecnológicos, cuando sea necesario, obteniendo <b>sin imprecisiones importantes</b> la expresión analítica de la función lineal en todas sus formas, sus puntos de corte y su pendiente. Asimismo, formula conjeturas <b>sin dificultad destacable</b> sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica.</p>	<p>Identifica y describe <b>con ayuda ocasional</b> situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones lineales o cuadráticas; estudia sus características; y las representa <b>convenientemente</b>, utilizando medios tecnológicos, cuando sea necesario, y obteniendo <b>de manera bastante precisa</b> la expresión analítica de la función lineal en todas sus formas, sus puntos de corte y su pendiente. Asimismo, formula conjeturas <b>con fluidez</b> sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica.</p>	<p>Identifica y describe <b>de manera autónoma</b> situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones lineales o cuadráticas; estudia sus características; y las representa <b>con exactitud</b>, utilizando medios tecnológicos, cuando sea necesario, y obteniendo <b>de manera precisa</b> la expresión analítica de la función lineal en todas sus formas, sus puntos de corte y su pendiente. Asimismo, formula conjeturas <b>con fluidez destacable</b> sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorar su representatividad y fiabilidad, y comparar distribuciones estadísticas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población, y calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado describe, analiza e interpreta información estadística que aparece en los medios de comunicación (mediante un informe oral, escrito, en formato digital...), utilizando un vocabulario adecuado, ; así como si distingue población y muestra en problemas contextualizados, valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua, y pone ejemplos. Asimismo, planifica, diseña y realiza, individualmente o en grupo, encuestas sencillas, relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana, donde elabora tablas de frecuencias (absolutas, relativas y acumuladas) obteniendo información de las mismas, empleando la calculadora y medios tecnológicos, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos, calcular parámetros de posición (media, moda, mediana y cuartiles) y dispersión (rango, recorrido intercuartílico y desviación típica) de variables estadísticas adecuadas a situaciones estudiadas. Además, compara la representatividad de la media, interpreta conjuntamente la media y la desviación típica y proporciona un resumen de los datos.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>cuando recibe ayuda constante</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>de forma mecánica</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado y elaborando un informe <b>con imoperfecciones importantes</b> oral, escrito o en formato digital; distingue población y muestra en problemas contextualizados; valora la representatividad de una muestra; y reconoce los distintos tipos de variables. Asimismo, planifica, diseña y realiza <b>con imprecisiones</b>, de forma individual o trabajando colaborativamente, estudios estadísticos sencillos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y medios tecnológicos, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>con dificultad</b> compara la representatividad de la media, interpreta conjuntamente la media y la desviación típica, y proporciona un resumen de los datos.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>a partir de unas pautas</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>con conciencia superficial</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado y elaborando un informe <b>mejorable</b>, oral, escrito o en formato digital; distingue población y muestra en problemas contextualizados; valora la representatividad de una muestra; y reconoce los distintos tipos de variables. Asimismo, planifica, diseña y realiza <b>sin imprecisiones importantes</b>, de forma individual o trabajando colaborativamente, estudios estadísticos sencillos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y medios tecnológicos, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>sin dificultad destacable</b> compara la representatividad de la media, interpreta conjuntamente la media y la desviación típica, y proporciona un resumen de los datos.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>de manera autónoma</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>con deliberación</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado y elaborando un informe <b>adecuadamente acabado</b>, oral, escrito o en formato digital; distingue población y muestra en problemas contextualizados; valora la representatividad de una muestra; y reconoce los distintos tipos de variables. Asimismo, planifica, diseña y realiza <b>con bastante precisión</b>, de forma individual o trabajando colaborativamente, estudios estadísticos sencillos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y medios tecnológicos, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>con fluidez</b> compara la representatividad de la media, interpreta conjuntamente la media y la desviación típica, y proporciona un resumen de los datos.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>de manera autónoma y con iniciativa propia</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>con conciencia crítica</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado y elaborando un informe <b>brillante</b>, oral, escrito o en formato digital; distingue población y muestra en problemas contextualizados; y valora la representatividad de una muestra y reconoce los distintos tipos de variables. Asimismo, planifica, diseña y realiza <b>con precisión</b>, de forma individual o trabajando colaborativamente, estudios estadísticos sencillos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y medios tecnológicos, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>con fluidez destacable</b> compara la representatividad de la media, interpreta conjuntamente la media y la desviación típica, y proporciona un resumen de los datos.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático, así como anticipar soluciones razonables, reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución y aplicarlas en situaciones similares futuras. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</b></p> <p>El criterio pretende comprobar si el alumnado reconoce problemas aritméticos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la vida cotidiana, se enfrenta a ellos y los resuelve siguiendo una secuencia consistente en la comprensión del enunciado, la discriminación de los datos y su relación con la pregunta, la realización de un esquema de la situación, la elaboración de un plan de resolución y su ejecución conforme a la estrategia más adecuada (estimación, ensayo-error, modelización, matematización, reconocimiento de patrones, regularidades y leyes matemáticas...), la realización de los cálculos necesarios, la obtención de una solución y la comprobación de la validez de los resultados. Asimismo se trata de verificar si el alumnado expresa de forma oral y escrita, utilizando distintos lenguajes (algebraico, gráfico, geométrico o estadístico) el proceso seguido en la resolución del problema, plantea nuevos problemas a partir del ya resuelto y realiza simulaciones y predicciones en el contexto real. Además se pretende evaluar si en una dinámica de interacción social comparte sus ideas y enjuicia de manera crítica las de las demás personas y los diferentes enfoques del problema para posteriormente elegir el más adecuado; si es perseverante en la búsqueda de soluciones y si confía en su propia capacidad para encontrarlas.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve con <b>con incorrecciones importantes</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando, <b>solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes</b>, la estrategia más adecuada. Para ello, <b>con imprecisión destacable y de forma confusa</b> realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe utilizando distintos lenguajes el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas, <b>pero no admite o ignora</b> la crítica razonada, y <b>desiste</b> en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve <b>poco imortantes</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> la estrategia más adecuada. <b>Para ello, con cierta imprecisión poco destacable y claridad realiza</b> los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe utilizando distintos lenguajes el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite <b>con cierto rechazo</b> la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve <b>con bastante corrección</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando <b>de manera autónoma</b> la estrategia más adecuada. Para ello, <b>con bastante precisión, claridad y orden</b> realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe utilizando distintos lenguajes el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite <b>con tolerancia</b> la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve <b>con corrección</b> problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando <b>con autonomía e iniciativa propia</b> la estrategia más adecuada; Para ello, <b>con total precisión, claridad y orden</b> realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe utilizando distintos lenguajes el procedimiento empleado. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite <b>con tolerancia</b> la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones complejas.</p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado utiliza las TIC para la búsqueda, selección, producción e intercambio de información relevante extraída de diferentes fuentes (Internet, prensa escrita, etc.) empleando las herramientas tecnológicas adecuadas para el análisis y la comprensión de propiedades geométricas. También se evaluará si realiza cálculos de todo tipo cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si resuelve distintos problemas matemáticos. Para ello, cuando proceda, elaborará documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), individualmente o en grupo, en apoyo de las exposiciones orales y las representaciones gráficas realizadas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas, todo ello mediante la realización de juicios críticos. Asimismo, se ha de constatar si el alumnado es capaz de aceptar y valorar diferentes puntos de vista, extraer conclusiones, elaborar predicciones y analizar sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda e instrucciones constantes</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, <b>superficialmente</b>, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza informes, documentos digitales <b>de escasa calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>rara vez</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con ingenuidad</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, <b>con suficiente profundidad</b>, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza informes, documentos digitales <b>de calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>ocasionalmente</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con conciencia superficial</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>con ayuda ocasional</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, <b>en profundidad</b>, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza informes, documentos digitales <b>de gran calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>habitualmente</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con conciencia crítica</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza <b>de manera autónoma</b> las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, <b>con destacable profundidad</b>, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, realiza informes, documentos digitales <b>creativos y de gran calidad</b> que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, <b>siempre</b> acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza <b>con conciencia crítica y por iniciativa propia</b> sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), los compara, ordena, clasifica, indicando el criterio seguido; además, representa los diferentes tipos de números, los intervalos y las semirrectas sobre la recta numérica. Asimismo, se ha de constatar si los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa de folletos publicitarios, prensa escrita, Internet..., y si realiza las operaciones (suma, resta, producto, división, potenciación, y operaciones combinadas entre ellas) en diferentes contextos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora; realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables. También se trata de comprobar si el alumnado utiliza la notación científica para representar y operar (productos y divisiones) con números muy grandes o muy pequeños, aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros, y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiere. Además, resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p>	<p>Reconoce, compara, ordena, clasifica y representa <b>con errores importantes</b> sobre la recta numérica los distintos tipos números y los intervalos. Asimismo, los utiliza para, <b>con ayuda ocasional e instrucciones constantes</b>, recoger, representar, interpretar e intercambiar adecuadamente la información cuantitativa; y opera <b>de manera imprecisa</b> con ellos en diferentes contextos, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora con el fin de resolver <b>con incorrecciones</b> problemas de la vida diaria y de otras materias; realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables. Además, <b>si se le indica de manera repetida e inequívoca</b>, utiliza la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños, aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros, valorando el empleo de medios tecnológicos, y resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p>	<p>Reconoce, compara, ordena, clasifica y representa <b>con errores poco importantes</b> sobre la recta numérica los distintos tipos números y los intervalos. Asimismo, los utiliza para, <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b>, recoger, representar, interpretar e intercambiar adecuadamente la información cuantitativa; y opera <b>sin imprecisiones importantes</b> con ellos en diferentes contextos, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora con el fin de resolver <b>con alguna incorrección poco destacable</b> problemas de la vida diaria y de otras materias; realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables. Además, <b>si se le indica en repetidas ocasiones</b>, utiliza la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños; aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros, valorando el empleo de medios tecnológicos; y resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p>	<p>Reconoce, compara, ordena, clasifica y representa <b>con bastante acierto</b> sobre la recta numérica los distintos tipos números y los intervalos. Asimismo, los utiliza para, <b>con ayuda ocasional</b>, recoger, representar, interpretar e intercambiar adecuadamente la información cuantitativa; y opera <b>de forma precisa</b> con ellos en diferentes contextos, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora con el fin de resolver <b>con bastante corrección</b> problemas de la vida diaria y de otras materias; realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables. Además, <b>cuando se le sugiere</b>, utiliza la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños; aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros, valorando el empleo de medios tecnológicos; y resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p>	<p>Reconoce, compara, ordena, clasifica y representa <b>con acierto</b> sobre la recta numérica los distintos tipos números y los intervalos. Asimismo, los utiliza para, <b>de manera autónoma</b>, recoger, representar, interpretar e intercambiar adecuadamente la información cuantitativa; y opera <b>con destreza y precisión</b> con ellos en diferentes contextos, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora con el fin de resolver <b>con corrección</b> problemas de la vida diaria y de otras materias; realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables. Además, <b>por iniciativa propia</b> utiliza la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños; aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros, valorando el empleo de medios tecnológicos; y resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Utilizar el lenguaje algebraico sus operaciones y propiedades para expresar situaciones cambiantes de la realidad y plantear ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza el lenguaje algebraico para expresar e interpretar situaciones reales, opera con polinomios y utiliza las identidades notables y la regla de Ruffini para descomponer y hallar las raíces de un polinomio; así como si plantea y encuentra las soluciones de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas utilizando diferentes estrategias (ensayo-error, métodos algebraicos, gráficos...). Además, se pretende constatar si aplica todo lo anterior para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando los resultados y valorando las diferentes estrategias para plantear y resolver los problemas, aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso de forma oral o escrita.</p>	<p>Describe <b>con ayuda ocasional y siguiendo instrucciones</b> problemas de la vida real mediante el uso del lenguaje algebraico; opera <b>de manera imprecisa</b> con polinomios; y utiliza las identidades notables y la regla de Ruffini para descomponerlos y hallar sus raíces. Además, aplica todo esto para resolver <b>con errores importantes</b> problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, verificando e interpretando rara vez los resultados obtenidos, valorando otros posibles planteamientos y métodos para enfrentar un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>con insuficiente extensión y de forma corriente</b> el proceso seguido.</p>	<p>Describe <b>con ayuda ocasional y copiando modelos</b> problemas de la vida real mediante el uso del lenguaje algebraico; opera <b>sin imprecisiones importantes</b> con polinomios; y utiliza las identidades notables y la regla de Ruffini para descomponerlos y hallar sus raíces. Además, aplica todo esto para resolver <b>con errores poco importantes</b> problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, verificando e interpretando <b>con frecuencia</b> los resultados obtenidos, valorando otros posibles planteamientos y métodos para enfrentar un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>con un desarrollo que necesita ampliación y con un esfuerzo por ser creativo</b> el proceso seguido.</p>	<p>Describe <b>de forma autónoma</b> problemas de la vida real mediante el uso del lenguaje algebraico; opera <b>con precisión</b> con polinomios; y utiliza las identidades notables y la regla de Ruffini para descomponerlos y hallar sus raíces. Además, aplica todo esto para resolver <b>con bastante corrección</b> problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, verificando e interpretando <b>con regularidad</b> los resultados obtenidos, valorando otros posibles planteamientos y métodos para enfrentar un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>con un adecuado desarrollo</b> y <b>aportaciones creativas</b> el proceso seguido.</p>	<p>Describe <b>de forma precisa y autónoma</b> problemas de la vida real mediante el uso del lenguaje algebraico; opera <b>con destreza y precisión</b> con polinomios; y utiliza las identidades notables y la regla de Ruffini para descomponerlos y hallar sus raíces. Además, aplica todo esto para resolver <b>con corrección</b> problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas; verificando e interpretando <b>siempre</b> los resultados obtenidos, valorando otros posibles planteamientos y métodos para enfrentar un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo <b>de manera exhaustiva y creativa</b> el proceso seguido.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas o indirectas en situaciones reales con la finalidad de resolver problemas geométricos en dos y tres dimensiones aplicando la unidad de medida más adecuada. Emplear programas informáticos de geometría dinámica para representar cuerpos geométricos y facilitar la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.</b></p> <p>Se trata de evaluar si el alumnado utiliza los instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para medir directa o indirectamente ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas (triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) aplicando sus propiedades geométricas (simetrías, descomposición en figuras conocidas, etc.) para resolver problemas reales de aplicación del Teorema de Tales, del Teorema de Pitágoras y de semejanza de triángulos, asignando la unidad de medida correcta en cada situación y empleando programas informáticos de geometría dinámica.</p>	<p>Utiliza <b>con incorrecciones importantes</b> los instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para medir directa o indirectamente ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas; y aplica, <b>si se le indica de manera repetida y copiando modelos</b>, sus propiedades geométricas para resolver problemas reales de aplicación del Teorema de Tales, del Teorema de Pitágoras y de semejanza de triángulos. Para ello, asigna <b>rara vez</b> la unidad de medida correcta en cada situación, y emplea, <b>a nivel inicial</b>, programas informáticos de geometría dinámica.</p>	<p>Utiliza <b>con incorrecciones poco importantes</b> los instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para medir directa o indirectamente ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas; y aplica, <b>si se le indica de manera repetida</b>, sus propiedades geométricas para resolver problemas reales de aplicación del Teorema de Tales, del Teorema de Pitágoras y de semejanza de triángulos. Para ello, asigna <b>ocasionalmente</b> la unidad de medida correcta en cada situación, y emplea, <b>como usuario básico</b>, programas informáticos de geometría dinámica.</p>	<p>Utiliza <b>con corrección</b> los instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para medir directa o indirectamente ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas; y aplica, <b>si se le sugiere</b>, sus propiedades geométricas para resolver problemas reales de aplicación del Teorema de Tales, del Teorema de Pitágoras y de semejanza de triángulos. Para ello, asigna <b>habitualmente</b> la unidad de medida correcta en cada situación, y emplea, <b>mostrando un dominio eficaz</b>, programas informáticos de geometría dinámica.</p>	<p>Utiliza <b>con autonomía y corrección</b> los instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para medir directa o indirectamente ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas; y aplica <b>por iniciativa propia</b> sus propiedades geométricas para resolver problemas reales de aplicación del Teorema de Tales, del Teorema de Pitágoras y de semejanza de triángulos. Para ello, asigna <b>siempre</b> la unidad de medida correcta en cada situación, y emplea, <b>mostrando un dominio ágil y versátil</b>, programas informáticos de geometría dinámica.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado, de forma individual o en grupo, identifica, interpreta críticamente, explica y representa relaciones entre magnitudes sobre diversas situaciones reales (que aparecen en la prensa escrita, Internet...) que pueden ser descritas mediante una relación funcional sencilla (lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial.), asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas y con sus tablas de valores, y viceversa. Asimismo, se persigue averiguar si estima o calcula y describe, de forma oral o escrita, los elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad) usando el lenguaje matemático apropiado, calcula la tasa de variación media a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica y representa datos mediante tablas y gráficos con ejes y unidades adecuadas, utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos.</p>	<p>Identifica, interpreta críticamente, explica y representa <b>con incorrecciones importantes</b>, relaciones entre magnitudes sobre diversas situaciones reales que pueden ser descritas mediante una relación funcional sencilla, asociando <b>con imprecisiones</b> las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas y con sus tablas de valores, y viceversa. Asimismo, estima y describe <b>con superficialidad</b>, los elementos característicos de estas funciones, usando el lenguaje matemático apropiado <b>de forma confusa</b>; calcula <b>de manera inadecuada</b> la tasa de variación media a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica; y representa, <b>solo si recibe ayuda</b>, datos mediante tablas y gráficos con ejes y unidades adecuadas, utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos.</p>	<p>Identifica, interpreta críticamente, explica y representa <b>con incorrecciones poco importantes</b>, relaciones entre magnitudes sobre diversas situaciones reales que pueden ser descritas mediante una relación funcional sencilla, asociando <b>con imprecisiones poco importantes</b> las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas y con sus tablas de valores, y viceversa. Asimismo, estima y describe <b>de manera estructurada</b>, los elementos característicos de estas funciones, usando el lenguaje matemático apropiado <b>de forma clara</b>; calcula <b>de manera aceptable</b> la tasa de variación media a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica; y representa <b>con ayuda ocasional</b> datos mediante tablas y gráficos con ejes y unidades adecuadas, utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos.</p>	<p>Identifica, interpreta críticamente, explica y representa <b>con bastante corrección</b>, relaciones entre magnitudes sobre diversas situaciones reales que pueden ser descritas mediante una relación funcional sencilla, asociando <b>con precisión</b> las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas y con sus tablas de valores, y viceversa. Asimismo, estima y describe <b>con cierta destreza</b>, los elementos característicos de estas funciones, usando el lenguaje matemático apropiado <b>de forma clara y con cierto orden</b>; calcula <b>convenientemente</b> la tasa de variación media a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica; y representa <b>de forma autónoma</b> datos mediante tablas y gráficos con ejes y unidades adecuadas, utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos.</p>	<p>Identifica, interpreta críticamente, explica y representa <b>con corrección</b> relaciones entre magnitudes sobre diversas situaciones reales que pueden ser descritas mediante una relación funcional sencilla, asociando <b>con precisión y seguridad</b> las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas y con sus tablas de valores, y viceversa. Asimismo, estima y describe <b>con destreza</b>, los elementos característicos de estas funciones, usando el lenguaje matemático apropiado <b>de forma clara y ordenada</b>; calcula <b>con exactitud</b> la tasa de variación media a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica; y representa <b>siempre de forma autónoma</b> datos mediante tablas y gráficos con ejes y unidades adecuadas, utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Asignar probabilidades simples y compuestas a experimentos aleatorios o problemas de la vida cotidiana utilizando distintos métodos de cálculo y el vocabulario adecuado para la descripción y el análisis de informaciones que aparecen en los medios de comunicación relacionadas con el azar, desarrollando conductas responsables respecto a los juegos de azar.</b></p> <p>Este criterio pretende comprobar si el alumnado utiliza la regla de Laplace, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia para calcular la probabilidad de sucesos simples, compuestos e independientes; formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios e identifica y describe fenómenos aleatorios utilizando un vocabulario adecuado, utilizando todo lo anterior para resolver problemas contextualizados y tomar decisiones en situaciones de incertidumbre. Además, investiga juegos reales en los que interviene el azar y analiza las consecuencias negativas de las conductas adictivas a este tipo de juegos.</p>	<p>Utiliza de forma <b>incorrecta</b> la regla de Laplace, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia para el cálculo de probabilidades de sucesos simples, compuestos e independientes; formula conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y expone <b>con dificultad</b> las conclusiones obtenidas con el vocabulario adecuado; utilizando todo lo anterior para resolver <b>con imprecisiones</b> problemas contextualizados y tomar decisiones <b>poco coherentes</b> en situaciones de incertidumbre. Además investiga juegos reales en los que interviene el azar y analiza de <b>manera superficial</b> las consecuencias negativas de las conductas adictivas a este tipo de juegos.</p>	<p>Utiliza <b>sin incorrecciones importantes</b> la regla de Laplace, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia para el cálculo de probabilidades de sucesos simples, compuestos e independientes; formula conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios; y expone <b>sin dificultad destacable</b> las conclusiones obtenidas con el vocabulario adecuado; utilizando todo lo anterior para resolver <b>con alguna imprecisión poco relevante</b> problemas contextualizados y tomar decisiones <b>bastante coherentes</b> en situaciones de incertidumbre. Además investiga juegos reales en los que interviene el azar; y analiza <b>con suficiente profundidad</b> las consecuencias negativas de las conductas adictivas a este tipo de juegos.</p>	<p>Utiliza de forma <b>correcta</b> la regla de Laplace, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia para el cálculo de probabilidades de sucesos simples, compuestos e independientes; formula conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios; y expone <b>con fluidez</b> las conclusiones obtenidas con el vocabulario adecuado, utilizando todo lo anterior para resolver <b>con bastante precisión</b> problemas contextualizados y tomar decisiones <b>coherentes</b> en situaciones de incertidumbre. Además investiga juegos reales en los que interviene el azar; y analiza <b>con bastante profundidad</b> las consecuencias negativas de las conductas adictivas a este tipo de juegos.</p>	<p>Utiliza de forma <b>autónoma y correcta</b> la regla de Laplace, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia para el cálculo de probabilidades de sucesos simples, compuestos e independientes; formula conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios; y expone <b>con fluidez destacable</b> las conclusiones obtenidas con el vocabulario adecuado, utilizando todo lo anterior para resolver <b>con precisión</b> problemas contextualizados y tomar decisiones <b>coherentes y argumentadas</b> en situaciones de incertidumbre. Además investiga juegos reales en los que interviene el azar; y analiza <b>en profundidad</b> las consecuencias negativas de las conductas adictivas a este tipo de juegos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Analizar críticamente e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación y comparar distribuciones estadísticas, distinguiendo entre variables continuas y discretas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas, utilizando un vocabulario adecuado, para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población en función de la muestra elegida. Así como, calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística discreta o continua mediante el uso de la calculadora o de una hoja de cálculo. Además, construir e interpretar diagramas de dispersión en variables bidimensionales.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado describe, analiza, interpreta y detecta falacias en la información estadística que aparece en los medios de comunicación (mediante un informe oral, escrito, en formato digital...), utilizando un vocabulario adecuado; distingue variables discretas de las continuas en problemas contextualizados y valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección en problemas contextualizados. Asimismo, planifica, diseña y realiza, individualmente o en grupo, estudios estadísticos, donde elabora tablas de frecuencias obteniendo información de las mismas, emplea la calculadora y la hoja de cálculo, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición (media, moda, mediana y cuartiles) y dispersión (rango, recorrido intercuartílico y desviación típica) de variables estadísticas discretas o continuas que describan situaciones relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, compara distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de dispersión y posición y construye e interpreta diagramas de dispersión en variables bidimensionales.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>cuando recibe ayuda constante</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>de forma mecánica</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado; distingue variables discretas de las continuas en problemas contextualizados; y valora la representatividad de una muestra. Asimismo, <b>planifica, diseña y realiza con imprecisiones</b>, estudios estadísticos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y la hoja de cálculo, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas, continuas o discretas, relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>con dificultad</b> compara distribuciones utilizando conjuntamente la media y la desviación típica; y construye e interpreta diagramas de dispersión en variables bidimensionales.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>a partir de unas pautas</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>con conciencia superficial</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado; distingue variables discretas de las continuas en problemas contextualizados; y valora la representatividad de una muestra. Asimismo, <b>planifica, diseña y realiza sin imprecisiones importantes</b>, estudios estadísticos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y la hoja de cálculo, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas, continuas o discretas, relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>sin dificultad destacable</b> compara distribuciones utilizando conjuntamente la media y la desviación típica; y construye e interpreta diagramas de dispersión en variables bidimensionales.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>de manera autónoma</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>con deliberación</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado; distingue variables discretas de las continuas en problemas contextualizados; y valora la representatividad de una muestra. Asimismo, <b>planifica, diseña y realiza con bastante precisión</b>, estudios estadísticos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y la hoja de cálculo, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas, continuas o discretas, relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>con fluidez</b> compara distribuciones utilizando conjuntamente la media y la desviación típica; y construye e interpreta diagramas de dispersión en variables bidimensionales.</p>	<p>Describe, analiza e interpreta <b>de manera autónoma y con iniciativa propia</b> información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando <b>con conciencia crítica</b> su veracidad, utilizando para ello un vocabulario adecuado; distingue variables discretas de las continuas en problemas contextualizados y valora la representatividad de una muestra. Asimismo, <b>planifica, diseña y realiza con precisión</b>, estudios estadísticos, donde elabora tablas de frecuencias, obteniendo información de las mismas; y emplea la calculadora y la hoja de cálculo, si fuese necesario, para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de posición y dispersión de variables estadísticas, continuas o discretas, relacionadas con problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana. Además, <b>con fluidez destacable</b> compara distribuciones utilizando conjuntamente la media y la desviación típica; y construye e interpreta diagramas de dispersión en variables bidimensionales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES