

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Explicar la Economía como ciencia social reconociendo el contenido económico de las relaciones sociales y tomar conciencia de los principios básicos que se aplican en las decisiones económicas, con los condicionantes de recursos y necesidades en diferentes escenarios, valorando su impacto en la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas, así como conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>La finalidad de este criterio es evaluar si el alumnado explica y reconoce las claves de los problemas básicos de toda economía, confrontando los recursos disponibles con las necesidades existentes en cada situación propuesta referidas al contexto escolar, familiar o social y tomando decisiones desde una perspectiva económica fundamentada en principios básicos, comprendiendo que toda elección supone una renuncia a otras alternativas generando con ello un coste de oportunidad. Para ello, se ha de constatar si el alumnado comprende y maneja correctamente la terminología propia del área de la economía (escasez de recursos, necesidades primarias y secundarias, bienes económicos y su tipología, agentes económicos, principio de maximización de la utilidad, del beneficio empresarial, la racionalidad económica...), aplica modelos económicos para el análisis y la representación del coste de oportunidad (Frontera de Posibilidades de Producción) y de las interacciones entre familias y empresas (Flujo Circular de la Renta) y diferencia las distintas finalidades que persigue el estudio de la economía como ciencia social, contrastando proposiciones positivas y normativas. Asimismo, se ha de averiguar si el alumnado a partir de la movilización de recursos tales como, esquemas, mapas conceptuales, gráficos, textos periodísticos, programas electorales, presupuestos familiares... interpreta problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno e integra sus reflexiones, participando en debates propuestos en el grupo aula, elaborando glosarios, resolviendo ejemplificaciones de los modelos económicos estudiados, etc.</p>	<p>Demuestra, a través de la identificación y confrontación de los recursos disponibles y las necesidades planteadas en distintas situaciones, que comprende de manera confusa las claves de los problemas básicos de toda economía y las diferentes formas de abordarlos y resolverlos. Asimismo, representa copiando modelos y analiza gráficamente con incorrecciones importantes el coste de oportunidad asociado mediante la Frontera de Posibilidades de Producción y las relaciones entre empresas y familias a través del Flujo Circular de la Renta. Por último diferencia con imprecisión las proposiciones positivas de las normativas y aplica razonamientos básicos de forma incongruente para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno, utilizando correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	<p>Demuestra, a través de la identificación y confrontación de los recursos disponibles y las necesidades planteadas en distintas situaciones, que comprende con superficialidad las claves de los problemas básicos de toda economía y las diferentes formas de abordarlos y resolverlos. Asimismo, representa siguiendo orientaciones y analiza gráficamente con alguna incorrección el coste de oportunidad asociado mediante la Frontera de Posibilidades de Producción y las relaciones entre empresas y familias a través del Flujo Circular de la Renta. Por último diferencia sin imprecisiones importantes las proposiciones positivas de las normativas y aplica razonamientos básicos con ambigüedades para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno, utilizando correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	<p>Demuestra, a través de la identificación y confrontación de los recursos disponibles y las necesidades planteadas en distintas situaciones, que comprende con bastante profundidad las claves de los problemas básicos de toda economía y las diferentes formas de abordarlos y resolverlos. Asimismo, representa de forma autónoma y analiza gráficamente con corrección en lo fundamental el coste de oportunidad asociado mediante la Frontera de Posibilidades de Producción y las relaciones entre empresas y familias a través del Flujo Circular de la Renta. Por último diferencia con bastante precisión las proposiciones positivas de las normativas y aplica razonamientos básicos con cierta coherencia para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno, utilizando correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	<p>Demuestra, a través de la identificación y confrontación de los recursos disponibles y las necesidades planteadas en distintas situaciones, que comprende con profundidad las claves de los problemas básicos de toda economía y las diferentes formas de abordarlos y resolverlos. Asimismo, representa de manera autónoma y con iniciativa propia, y analiza gráficamente con corrección en lo fundamental y con detalles el coste de oportunidad asociado mediante la Frontera de Posibilidades de Producción y las relaciones entre empresas y familias a través del Flujo Circular de la Renta. Por último diferencia con total precisión las proposiciones positivas de las normativas y aplica razonamientos básicos con coherencia para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno, utilizando correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Describir los diferentes tipos de empresas y las formas jurídicas más apropiadas que éstas pueden adoptar, a través del análisis de diversos casos de empresas relacionando cada una de ellas con las correspondientes exigencias de capital, las responsabilidades legales y fiscalidad empresarial que deben observar sus propietarios y gestores, identificando asimismo las fuentes de financiación a su alcance y las interrelaciones que establecen con su entorno inmediato.</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar si el alumnado distingue las características de las distintas clases de empresas y empresarios, así como las relaciones básicas y cotidianas con su entorno, para lo que analiza casos sencillos de empresas cercanas o de renombre, con características concretas de distinta actividad, titularidad, número de trabajadores, ámbito de actuación, etc., clasificándolas, identificando cuáles son sus objetivos, sus funciones básicas y los factores del entorno inmediato que influyen en las empresa (sus clientes, proveedores, intermediarios, competidores...), y explicando ejemplos concretos de relaciones que podrían establecer las empresas y las personas empresarias con el entorno valorando los efectos positivos y negativos, medioambientales y sociales que se observan. Por otro lado, se ha de comprobar si valora la forma jurídica más apropiada que podrían adoptar las empresas, en especial las de su entorno, a partir de la simulación de unos requerimientos de capital inicial y número de socios, explicando el correspondiente tipo de responsabilidad patrimonial para sus propietarios y las obligaciones fiscales asociadas, señalando el funcionamiento básico de los impuestos, las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional. Asimismo, se verificará si explica las posibilidades de financiación del día a día diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, valorando el coste de cada una y las implicaciones que su utilización suponen para la marcha de la empresa, a través de la resolución de diversos casos reales o simulados de financiación de distintas empresas o inversiones.</p>	<p>Distingue con imprecisiones entre los diferentes tipos de empresa utilizando los criterios de clasificación más comunes, valora de forma incongruente la forma jurídica más apropiada para ella relacionándola con el capital a aportar, la responsabilidad patrimonial asociada de sus propietarios y los correspondientes tipos de fiscalidad y sus características, reconociendo con ingenuidad su importancia para la riqueza nacional e identifica de forma errónea las distintas opciones financieras que tienen las empresas a su alcance explicando el impacto que su elección puede suponer para la marcha de la empresa, todo ello aplicándolo mostrando desinterés a diferentes casos de empresas y describiendo sus objetivos, sus funciones y las interrelaciones de estas empresa con su entorno.</p>	<p>Distingue sin imprecisiones importantes entre los diferentes tipos de empresa utilizando los criterios de clasificación más comunes, valora con alguna incoherencia la forma jurídica más apropiada para ella relacionándola con el capital a aportar, la responsabilidad patrimonial asociada de sus propietarios y los correspondientes tipos de fiscalidad y sus características, reconociendo con conciencia superficial su importancia para la riqueza nacional e identifica con errores comunes (esperados) las distintas opciones financieras que tienen las empresas a su alcance explicando el impacto que su elección puede suponer para la marcha de la empresa, todo ello aplicándolo con interés inconstante a diferentes casos de empresas y describiendo sus objetivos, sus funciones y las interrelaciones de estas empresa con su entorno.</p>	<p>Distingue con cierta precisión entre los diferentes tipos de empresa utilizando los criterios de clasificación más comunes, valora con cierta coherencia la forma jurídica más apropiada para ella relacionándola con el capital a aportar, la responsabilidad patrimonial asociada de sus propietarios y los correspondientes tipos de fiscalidad y sus características, reconociendo con deliberación su importancia para la riqueza nacional e identifica con frecuencia de manera adecuada las distintas opciones financieras que tienen las empresas a su alcance explicando el impacto que su elección puede suponer para la marcha de la empresa, todo ello aplicándolo con interés constante a diferentes casos de empresas y describiendo sus objetivos, sus funciones y las interrelaciones de estas empresa con su entorno.</p>	<p>Distingue con precisión entre los diferentes tipos de empresa utilizando los criterios de clasificación más comunes, valora con coherencia la forma jurídica más apropiada para ella relacionándola con el capital a aportar, la responsabilidad patrimonial asociada de sus propietarios y los correspondientes tipos de fiscalidad y sus características, reconociendo con conciencia crítica su importancia para la riqueza nacional e identifica siempre de manera adecuada las distintas opciones financieras que tienen las empresas a su alcance explicando el impacto que su elección puede suponer para la marcha de la empresa, todo ello aplicándolo con interés y dedicación constante a diferentes casos de empresas y describiendo sus objetivos, sus funciones y las interrelaciones de estas empresa con su entorno.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Analizar los procesos productivos que llevan a cabo diferentes empresas de distintos sectores económicos para cumplir sus funciones y alcanzar sus objetivos, explicando, para un caso sencillo de empresa, sus características de eficiencia y productividad y calculando su beneficio mediante la determinación de su estructura de ingresos y costes.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado explica las características de los principales sectores económicos nacionales y regionales a partir del estudio de la agrupación de empresas que realizan las mismas actividades económicas en sus procesos productivos con la finalidad de que realice una descripción actual de la estructura productiva de un país e identifique sus retos y oportunidades presentes y futuros, para ello registra sus conclusiones de visitas a empresas, fábricas..., en su cuaderno de campo, analiza lecturas de textos periodísticos, visualización de vídeos, debates televisivos, etc. de actualidad económica. Simultáneamente, indica los factores de los procesos productivos que emplean las empresas (tierra, trabajo y capital) que intervienen en los mismos; explica las relaciones de estos factores en la producción de bienes y servicios, pudiendo utilizar para ello, la resolución de diferentes casos sencillos de simulación productiva de una empresa en la que seleccione la técnica productiva más eficiente; y analiza la productividad de un factor productivo proponiendo mejoras. Finalmente, se ha de constatar si el alumnado determina el resultado alcanzado en el ejercicio económico para un caso sencillo de empresa, desglosando los ingresos y costes generales en que incurre, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>	<p>Explica con insuficiente desarrollo las características de los principales sectores económicos nacionales y de su región, describiendo sus actividades económicas e identificando sus retos y oportunidades presentes y futuras mediante el análisis de la información recibida. Paralelamente, explica con incorrecciones importantes las características generales de los procesos productivos de las empresas de algún sector, identificando los tipos de factores utilizados, analizando de forma inadecuada la eficiencia del método de producción empleado y la productividad de algún factor productivo, proponiendo mejoras; y determina con imprecisión el resultado alcanzado en el ejercicio económico de una empresa, desglosando los ingresos y costes generales en que incurre.</p>	<p>Explica con un desarrollo que necesita de ampliación las características de los principales sectores económicos nacionales y de su región, describiendo sus actividades económicas e identificando sus retos y oportunidades presentes y futuras mediante el análisis de la información recibida. Paralelamente, explica con alguna incorrección las características generales de los procesos productivos de las empresas de algún sector, identificando los tipos de factores utilizados, analizando de forma ajustada la eficiencia del método de producción empleado y la productividad de algún factor productivo, proponiendo mejoras; y determina sin imprecisiones importantes el resultado alcanzado en el ejercicio económico de una empresa, desglosando los ingresos y costes generales en que incurre.</p>	<p>Explica con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental las características de los principales sectores económicos nacionales y de su región, describiendo sus actividades económicas e identificando sus retos y oportunidades presentes y futuras mediante el análisis de la información recibida. Paralelamente, explica con corrección (en lo fundamental) las características generales de los procesos productivos de las empresas de algún sector, identificando los tipos de factores utilizados, analizando de forma conveniente la eficiencia del método de producción empleado y la productividad de algún factor productivo, proponiendo mejoras; y determina con bastante precisión el resultado alcanzado en el ejercicio económico de una empresa, desglosando los ingresos y costes generales en que incurre.</p>	<p>Explica con un adecuado y detallado desarrollo las características de los principales sectores económicos nacionales y de su región, describiendo sus actividades económicas e identificando sus retos y oportunidades presentes y futuras mediante el análisis de la información recibida. Paralelamente, explica con total corrección (en lo fundamental y secundario) las características generales de los procesos productivos de las empresas de algún sector, identificando los tipos de factores utilizados, analizando de forma exacta la eficiencia del método de producción empleado y la productividad de algún factor productivo, proponiendo mejoras; y determina con total precisión el resultado alcanzado en el ejercicio económico de una empresa, desglosando los ingresos y costes generales en que incurre.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Realizar un presupuesto personal que diferencie los distintos tipos de gastos e ingresos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación decidiendo con racionalidad ante las diferentes alternativas económicas de la vida personal y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos relacionados con el bienestar propio y social, expresando una actitud positiva hacia este.</p> <p>La finalidad de este criterio es comprobar si el alumnado es capaz de elaborar un presupuesto personal vinculado, bien a su situación actual —en un contexto real, educativo o familiar—, o a un proyecto de vida verosímil —en un contexto profesional—, utilizando herramientas informáticas tanto para su preparación como para su desarrollo (hojas de cálculo, programas específicos sobre presupuestos...); identificando cada uno de los ingresos (pagas familiares, becas, premios obtenidos, ventas posibles en internet, sueldos, subvenciones...) y gastos (escolares, de ocio o de supervivencia) que se le puedan presentar en cada una de las etapas de la vida, distinguiendo los de carácter fijo de los variables, los previstos de los extraordinarios... Para ello, se constatará si el alumnado realiza un diagnóstico de partida de su situación, detectando necesidades presentes y futuras, estableciendo objetivos y prioridades, teniendo en cuenta la marcha de la actividad económica nacional y demostrando una actitud tolerante hacia la incertidumbre; y si realiza un control sobre el grado de cumplimiento del plan financiero diseñado, cumplimentando fichas y manejando gráficos que analicen posibles desviaciones entre la realidad personalizada y las previsiones establecidas. Además, se averiguará si explica las ventajas y los riesgos del endeudamiento, reconociendo la relevancia del ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos, y comprendiendo la necesidad de la planificación y manejo de los asuntos financieros para cada momento de la vida.</p>	<p>Elabora con ayuda y copiando modelos un presupuesto personal identificando los distintos tipos de ingresos y gastos, y controla su grado de cumplimiento utilizando para ello a nivel inicial herramientas informáticas y gráficos de análisis que le permiten comparar con incoherencias destacables una realidad personalizada con las previsiones establecidas. Asimismo explica la importancia del ahorro y del control del gasto como medios para alcanzar diferentes objetivos y demuestra de forma mecánica, a través del análisis de las ventajas e inconvenientes del endeudamiento y del riesgo asociado a este, que comprende de manera superflua la necesidad de la planificación y manejo de los asuntos financieros para la selección de la decisión más adecuada en cada momento.</p>	<p>Elabora con ayuda a partir de orientaciones un presupuesto personal identificando los distintos tipos de ingresos y gastos, y controla su grado de cumplimiento utilizando para ello como usuario básico herramientas informáticas y gráficos de análisis que le permiten comparar con ambigüedades una realidad personalizada con las previsiones establecidas. Asimismo explica la importancia del ahorro y del control del gasto como medios para alcanzar diferentes objetivos y demuestra con conciencia superficial, a través del análisis de las ventajas e inconvenientes del endeudamiento y del riesgo asociado a este, que comprende con suficiente profundidad la necesidad de la planificación y manejo de los asuntos financieros para la selección de la decisión más adecuada en cada momento.</p>	<p>Elabora de forma autónoma un presupuesto personal identificando los distintos tipos de ingresos y gastos, y controla su grado de cumplimiento utilizando para ello con dominio eficaz herramientas informáticas y gráficos de análisis que le permiten comparar sin incoherencias destacables una realidad personalizada con las previsiones establecidas. Asimismo explica la importancia del ahorro y del control del gasto como medios para alcanzar diferentes objetivos y demuestra con deliberación, a través del análisis de las ventajas e inconvenientes del endeudamiento y del riesgo asociado a este, que comprende con profundidad la necesidad de la planificación y manejo de los asuntos financieros para la selección de la decisión más adecuada en cada momento.</p>	<p>Elabora de manera totalmente autónoma y con iniciativa propia un presupuesto personal identificando los distintos tipos de ingresos y gastos, y controla su grado de cumplimiento utilizando para ello con dominio ágil y versátil herramientas informáticas y gráficos de análisis que le permiten comparar con coherencia una realidad personalizada con las previsiones establecidas. Asimismo explica la importancia del ahorro y del control del gasto como medios para alcanzar diferentes objetivos y demuestra con conciencia crítica, a través del análisis de las ventajas e inconvenientes del endeudamiento y del riesgo asociado a este, que comprende con destacable profundidad la necesidad de la planificación y manejo de los asuntos financieros para la selección de la decisión más adecuada en cada momento.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los distintos tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la idoneidad del uso de cada una de ellas para cada situación planteada, con garantía y responsabilidad.</p> <p>El propósito de este criterio es constatar que el alumnado es capaz de describir el funcionamiento de las cuentas bancarias y de comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos vinculados a los diferentes contratos financieros demostrando que comprende sus términos fundamentales y sus gastos. Para ello se verificará si resuelve, individualmente o en grupos colaborativos, casos prácticos (relativos a revisión de algún contrato bancario, el incumplimiento de algunas de las cláusulas de los contratos financieros, actuaciones irresponsables por parte del usuario de servicios financieros, grado de seguridad que ofrece la banca <i>on-line</i>...), reconociendo el hecho de que las condiciones de los contratos con las entidades bancarias pueden ser negociadas y analizando el procedimiento de reclamación ante posibles conflictos de intereses. Asimismo se pretende constatar si los alumnos y alumnas identifican y explican la utilidad de cada una de las tarjetas emitidas por los bancos, de débito y de crédito, los costes y las garantías que ofrece cada una de ellas en las operaciones de pago. Para ello, el alumnado, individualmente o en pequeño grupo, y a partir de diferentes recursos (legislación básica sobre los derechos y responsabilidades de los consumidores para con las entidades financieras, folletos publicitarios de distintos bancos, correspondencia de captura de clientes, anuncios en distintos medios como prensa, radio, televisión, webs financieras, simuladores bancarios, noticias sobre la responsabilidad social de la banca, publicaciones de asociaciones de consumidores...) podrá elaborar tablas comparativas o ranking de ofertas de tarjetas emitidas según sus características, llevar a cabo algún contrato simulado con una banca <i>on-line</i>, investigar sobre las ofertas de la banca ética, entre otras, capacitándoles finalmente para mantener relaciones responsables, críticas, éticas y seguras con las entidades bancarias.</p>	<p>Describe escasamente el funcionamiento de las operaciones con las cuentas bancarias; identifica y explica con imprecisión las distintas modalidades de tarjetas emitidas por las entidades financieras; y valora con ingenuidad la importancia de la seguridad cuando se opera con tarjetas o cuando las relaciones se producen por internet, con desinterés comprobando la necesidad de leer detenidamente las condiciones de los contratos financieros, reconociendo el que éstas pueden ser negociadas y analizando el procedimiento de reclamación ante posibles incumplimientos por parte de las entidades.</p>	<p>Describe sin dificultad destacable el funcionamiento de las operaciones con las cuentas bancarias; identifica y explica sin imprecisiones importantes las distintas modalidades de tarjetas emitidas por las entidades financieras; y valora con conciencia superficial la importancia de la seguridad cuando se opera con tarjetas o cuando las relaciones se producen por internet, con interés inconstante comprobando la necesidad de leer detenidamente las condiciones de los contratos financieros, reconociendo el que éstas pueden ser negociadas y analizando el procedimiento de reclamación ante posibles incumplimientos por parte de las entidades.</p>	<p>Describe con fluidez el funcionamiento de las operaciones con las cuentas bancarias; identifica y explica con cierta precisión las distintas modalidades de tarjetas emitidas por las entidades financieras; y valora con deliberación la importancia de la seguridad cuando se opera con tarjetas o cuando las relaciones se producen por internet, con interés constante comprobando la necesidad de leer detenidamente las condiciones de los contratos financieros, reconociendo el que éstas pueden ser negociadas y analizando el procedimiento de reclamación ante posibles incumplimientos por parte de las entidades.</p>	<p>Describe con fluidez destacable el funcionamiento de las operaciones con las cuentas bancarias; identifica y explica con precisión las distintas modalidades de tarjetas emitidas por las entidades financieras; y valora con conciencia crítica la importancia de la seguridad cuando se opera con tarjetas o cuando las relaciones se producen por internet, con interés y dedicación constante comprobando la necesidad de leer detenidamente las condiciones de los contratos financieros, reconociendo el que éstas pueden ser negociadas y analizando el procedimiento de reclamación ante posibles incumplimientos por parte de las entidades.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y las áreas de gastos del Estado interpretando gráficos donde se muestre su distribución, explicar los conceptos de deuda pública y déficit público, diferenciándolos, y determinar el impacto que la desigualdad de la renta tiene para la ciudadanía así como estudiar el papel redistributivo del Estado.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado identifica la procedencia de los distintos tipos de ingresos públicos (impuestos, tasas, fondos europeos...) y las principales áreas de gastos del Estado (prestaciones sociales, servicios públicos, infraestructuras, gastos asociados a las administraciones e instituciones, etc.), comentando sus relaciones mediante, el análisis de abundantes ejemplos de los hechos sobre los que recaen, sus contribuyentes o sus respectivos destinatarios; asimismo se ha de constatar si analiza e interpreta datos y gráficos sobre la distribución y el comportamiento de los ingresos y gastos públicos en las distintas fases de la actividad económica (presupuestos de las diferentes administraciones públicas en épocas de recesión, recuperación y bonanza económica, gráficos sobre la evolución de estos en determinados periodos...). Además, se deberá averiguar si diferencia los conceptos de deuda pública y déficit público, explicando el origen y las interacciones que se producen entre ambas variables; y partiendo de realidades económicas y sociales concretas, referidas a varios contextos, determina los efectos que sobre la sociedad produce la desigualdad de la renta y describe el potencial redistributivo de las variables estudiadas. Todo ello usando recursos tanto bibliográficos (biblioteca escolar, revistas y manuales...) como informáticos (webs oficiales, vídeos subidos a la red sobre programas, entrevistas, etc.) que movilizarán y aplicarán a las situaciones de aprendizaje que se les propongan (debates, juegos de causas y efectos, comparaciones entre comunidades autónomas, municipios...), demostrando una actitud crítica y ética hacia las transferencias de renta entre colectivos y territorios y comprendiendo los costes y beneficios asociados al Estado de Bienestar.</p>	<p>Identifica con imprecisiones la procedencia de los ingresos del Estado y su distribución entre las principales áreas de gastos; analiza e interpreta con dificultad datos y gráficos sobre ingresos y gastos públicos; distingue con inseguridad el comportamiento de estos en las diferentes fases de los ciclos económicos; y explica de forma insuficientemente desarrollada las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público para finalmente determinar con incorrecciones importantes el impacto que para la sociedad tiene la mayor o menor igualdad de la distribución de la renta así como el carácter redistributivo de algunas herramientas fiscales.</p>	<p>Identifica sin imprecisiones importantes la procedencia de los ingresos del Estado y su distribución entre las principales áreas de gastos; analiza e interpreta sin dificultad destacable datos y gráficos sobre ingresos y gastos públicos; distingue sin dudas importantes el comportamiento de estos en las diferentes fases de los ciclos económicos; y explica con un desarrollo que necesita de ampliación las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público para finalmente determinar con alguna incorrección el impacto que para la sociedad tiene la mayor o menor igualdad de la distribución de la renta así como el carácter redistributivo de algunas herramientas fiscales.</p>	<p>Identifica con cierta precisión la procedencia de los ingresos del Estado y su distribución entre las principales áreas de gastos; analiza e interpreta con fluidez datos y gráficos sobre ingresos y gastos públicos; distingue de forma asertiva y clara el comportamiento de estos en las diferentes fases de los ciclos económicos; y explica con un adecuado desarrollo las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público para finalmente determinar con corrección en lo fundamental el impacto que para la sociedad tiene la mayor o menor igualdad de la distribución de la renta así como el carácter redistributivo de algunas herramientas fiscales.</p>	<p>Identifica con precisión la procedencia de los ingresos del Estado y su distribución entre las principales áreas de gastos; analiza e interpreta con fluidez destacable datos y gráficos sobre ingresos y gastos públicos; distingue de forma asertiva, clara y lúcida el comportamiento de estos en las diferentes fases de los ciclos económicos; y explica con un adecuado y detallado desarrollo las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público para finalmente determinar con corrección en lo fundamental y secundario el impacto que para la sociedad tiene la mayor o menor igualdad de la distribución de la renta así como el carácter redistributivo de algunas herramientas fiscales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Diferenciar las variables macroeconómicas de tipos de interés, inflación y desempleo para, mediante la interpretación de datos y gráficos, analizar las relaciones existentes entre ellas y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>Con este criterio se busca constatar si el alumnado describe las distintas causas de la inflación y el desempleo reconociendo y poniendo ejemplos de distintos factores que pueden llegar a causar estos problemas en la economía, tanto desde el punto de vista de la demanda como de la oferta, y valorando las distintas teorías que los explican; así como si reconoce los efectos que la inflación y el desempleo pueden generar en la vida de las personas y en las empresas. Para ello se verificará si interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés (precio oficial del dinero, euríbor, etc.), con la inflación (Índice de Precios al Consumo Armonizado, tasas de inflación y sus variaciones...), y en relación con el desempleo (Encuesta de Población Activa, paro registrado, publicaciones de sindicatos...) que podrá encontrar en la prensa digital o escrita, noticiarios, debates, extrayendo datos del INE —Instituto Nacional de Estadística—...; y si lleva a cabo comparaciones, espaciales, temporales e internacionales, de cada una de las variables, etc. Asimismo, se ha de averiguar si el alumnado explica el funcionamiento de los tipos de interés como un instrumento de política monetaria que facilita el empleo y la estabilidad de precios en la economía para lo que podrá utilizar las representaciones gráficas causa-efecto o informes o exposiciones en clase en las que analicen las repercusiones de la variación de los tipos de interés sobre las principales variables económicas, según el ciclo económico imperante o la marcha de la economía, con la finalidad de que pueda valorar las relaciones entre las variables y examinar la economía desde una perspectiva macroeconómica.</p>	<p>Describe insuficientemente las causas de la inflación y el desempleo; explica con incorrecciones importantes el funcionamiento de los tipos de interés; y valora de forma mecánica las principales repercusiones económicas y sociales que cada una de las variables tiene en la sociedad, para lo que interpreta a nivel muy básico datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.</p>	<p>Describe con una extensión que necesita de ampliación las causas de la inflación y el desempleo; explica con incorrecciones el funcionamiento de los tipos de interés; y valora con conciencia superficial las principales repercusiones económicas y sociales que cada una de las variables tiene en la sociedad, para lo que interpreta de manera básica datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.</p>	<p>Describe con un adecuado desarrollo las causas de la inflación y el desempleo; explica con corrección en lo fundamental el funcionamiento de los tipos de interés; y valora con deliberación las principales repercusiones económicas y sociales que cada una de las variables tiene en la sociedad, para lo que interpreta con un dominio eficaz datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.</p>	<p>Describe con un adecuado y detallado desarrollo las causas de la inflación y el desempleo; explica con corrección en lo fundamental y secundario el funcionamiento de los tipos de interés; y valora con conciencia crítica las principales repercusiones económicas y sociales que cada una de las variables tiene en la sociedad, para lo que interpreta con un dominio ágil datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, la inflación y el desempleo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Valorar, a partir del análisis de datos sobre el desempleo en España, las diferentes opciones de política macroeconómica que se pueden implementar para hacer frente al desempleo reconociendo, mediante la investigación, las oportunidades y tendencias del mercado de trabajo en distintos ámbitos.</p> <p>Este criterio tiene como propósito verificar si los alumnos y alumnas analizan la evolución de los datos de desempleo en España, utilizando indicadores básicos (tasa de actividad y paro); identificando los colectivos más vulnerables (jóvenes, mujeres, parados de larga duración...), así como los territorios, profesiones y sectores más afectados; realizando comparaciones territoriales, por edad, por sexo y entre periodos; e interpretando los datos obtenidos. Asimismo, se ha de comprobar si examinan los efectos de las políticas de las diferentes Administraciones para hacer frente a este problema de trascendencia económica, personal y social, proponiendo ejemplos tanto por el lado de la oferta como por el lado de la demanda de empleo; para ello, a partir de la información obtenida y mediante el desarrollo, individual o en pequeño grupo, de tareas y actividades (debates, elaboración de tablas sobre el mercado de trabajo —acotadas bien a un territorio, a un colectivo, a un periodo—, comentarios de textos periodísticos, elaboración de mapas sobre la distribución espacial de oportunidades de empleo, búsqueda selectiva de anuncios de empleo en diferentes medios, entrevistas a políticos y empresarios locales, charlas...), el alumnado investiga y radiografía el mercado de trabajo español y el de su entorno más cercano, así como reconoce ámbitos de oportunidades de empleo, presentes y futuras. Todo ello con la finalidad de poder obtener conclusiones sobre las relaciones entre la educación, la formación y la posibilidad de obtener un empleo de calidad, valorando los efectos de las distintas políticas contra el desempleo aplicadas, y plasmar sus argumentaciones en informes, gráficos, textuales o audiovisuales, susceptibles de comunicación oral.</p>	<p>Analiza con incoherencias datos e indicadores del desempleo así como las políticas de empleo en España; e investiga siguiendo instrucciones la oferta y la demanda de trabajo, reconociendo, solo a partir de ejemplos, ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	<p>Analiza, cometiendo algunas incoherencias, datos e indicadores del desempleo así como las políticas de empleo en España; e investiga a partir de pautas con orientaciones la oferta y la demanda de trabajo, reconociendo, con aportaciones comunes, ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	<p>Analiza coherentemente datos e indicadores del desempleo así como las políticas de empleo en España; e investiga de forma autónoma la oferta y la demanda de trabajo, reconociendo, con aportaciones de interés, ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	<p>Analiza con propiedad y coherencia datos e indicadores del desempleo así como las políticas de empleo en España; e investiga de forma totalmente autónoma y con iniciativa propia la oferta y la demanda de trabajo, reconociendo con notable inventiva ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional, y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente, analizando acontecimientos económicos contemporáneos relacionados.</p> <p>Con este criterio se persigue verificar si el alumnado valora el grado de interconexión de la diferentes Economías mundiales, para lo que identifica los factores que favorecen el comercio internacional así como su dimensión mundial (manejando comparativas de estadísticas de países exportadores, importadores o de los productos objeto del comercio mundial, etc.) y reconociendo, por un lado, las características y las consecuencias de la globalización económica mediante la elaboración de balances sociales sencillos de la globalización y el análisis de acontecimientos económicos contemporáneos relativos a aspectos comerciales, productivos, financieros y culturales (estudios sencillos de casos de cálculos de costes de transporte internacional, del impacto de las exportaciones de los países con bajos costes productivos, empresas que deben adaptarse a reconversiones industriales o deslocalizaciones, movimientos especulativos financieros que generan crisis económicas globales, ejemplos de trabas proteccionistas al comercio internacional...) y, por otro lado, reflexiona sobre el impacto medioambiental de los procesos de transformación y consumo, manejando, por ejemplo, estadísticas de consumo mundial o realizando un inventario de costes medioambientales graves a nivel mundial que incluya análisis de posibles alternativas para un desarrollo sostenible futuro; todo ello con la finalidad de debatir o elaborar informes, individuales o colectivos, emitiendo juicios críticos sobre las repercusiones en la calidad de vida de las personas, los países y el medioambiente. Además, se ha de comprobar que si identifica y enumera las ventajas e inconvenientes de los procesos de integración económica y unión monetaria europea necesarios para constituir un mercado común que afronte los desafíos económicos mundiales recurriendo al estudio de los objetivos de sus instituciones y políticas económicas comunitarias.</p>	<p>Valora de forma mecánica el grado de interconexión de las Economías mundiales identificando con desinterés los factores que impulsan el comercio internacional, pero también las consecuencias que ejerce la globalización y el impacto medioambiental a nivel mundial, para lo que analiza de manera elemental distintas informaciones aportadas y acontecimientos contemporáneos con el fin de emitir juicios críticos, en informes o debates aplicando con incorrecciones importantes la perspectiva global y proponiendo soluciones encaminadas al desarrollo sostenible usando tópicos. Asimismo enumera de manera incoherente las ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p>	<p>Valora con conciencia superficial el grado de interconexión de las Economías mundiales identificando con interés variable los factores que impulsan el comercio internacional, pero también las consecuencias que ejerce la globalización y el impacto medioambiental a nivel mundial, para lo que analiza con suficiente profundidad distintas informaciones aportadas y acontecimientos contemporáneos con el fin de emitir juicios críticos, en informes o debates aplicando con incorrecciones la perspectiva global y proponiendo con esfuerzo soluciones novedosas encaminadas al desarrollo sostenible. Asimismo enumera las ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea cometiendo algunas incoherencias.</p>	<p>Valora con deliberación el grado de interconexión de las Economías mundiales identificando con interés constante los factores que impulsan el comercio internacional, pero también las consecuencias que ejerce la globalización y el impacto medioambiental a nivel mundial, para lo que analiza en profundidad distintas informaciones aportadas y acontecimientos contemporáneos con el fin de emitir juicios críticos en informes o debates, aplicando con corrección la perspectiva global y proponiendo soluciones creativas encaminadas al desarrollo sostenible. Asimismo enumera coherentemente las ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p>	<p>Valora con conciencia crítica el grado de interconexión de las Economías mundiales identificando con interés y dedicación constante los factores que impulsan el comercio internacional, pero también las consecuencias que ejerce la globalización y el impacto medioambiental a nivel mundial, para lo que analiza con destacable profundidad distintas informaciones aportadas y acontecimientos contemporáneos con el fin de emitir juicios críticos en informes o debates, aplicando con destreza y corrección la perspectiva global y proponiendo soluciones muy creativas encaminadas al desarrollo sostenible. Asimismo enumera con propiedad y coherentemente las ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES