

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Construir un concepto de sí mismo o de sí misma basándose en el respeto de la dignidad e igualdad de la persona y en el reconocimiento de sus derechos y deberes, desde situaciones reales y supuestos prácticos que hagan referencia a la protección de los derechos de la infancia.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado, a través de textos, narraciones, coloquios, foros, representaciones, etc., reconoce, comprende y valora los derechos de la infancia así como las nociones de dignidad e igualdad de las personas, y las aplica en la resolución de supuestos prácticos y situaciones reales, relacionadas bien con la protección de los niños y las niñas, bien con otras donde se contemple la explotación infantil. También se pretende evaluar si adopta una actitud crítica y de rechazo frente a otras situaciones más cotidianas en las que pueda observar un trato desigual en la asignación de tareas y responsabilidades, tanto en el ámbito de la familia como de su entorno o la comunidad escolar, amparadas en prejuicios sexistas.</p>	<p>Comete errores al reconocer, comprender y valorar, los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, cuando se le propone que resuelva supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil, manifestando incluso, escasa autonomía. Del mismo modo las aplica, a pesar de que se le ofrecen constantes indicaciones, cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando una actitud de desinterés y rara vez muestra una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce, comprende y valora los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, resolviendo con adecuación, a partir de pautas y orientaciones, supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil. También las aplica, si se le sugiere y con interés inconstante, cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc., sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta frecuentemente una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce, comprende y valora los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, resolviendo con adecuación supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil. También las aplica con asertividad cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc., sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta regularmente una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce, comprende y valora los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, resolviendo de manera autónoma y con adecuación, supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil. También las aplica con asertividad y precisión cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc., sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta siempre una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Tomar decisiones meditadas y responsables tanto de forma independiente como cooperativa, así como mostrar una motivación intrínseca en el logro de éxitos individuales y compartidos, gestionando las emociones para superar dificultades y frustraciones, e ir tomando conciencia del desarrollo de su potencial.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado reconoce e identifica sus propias cualidades y limitaciones, y expresa una imagen positiva de sí en diferentes ámbitos, además de si manifiesta asertivamente sus sentimientos y necesidades. Se propone, para ello, que desarrolle trabajos de libre creación de manera que en estos analice y valore críticamente situaciones reales de su contexto personal y educativo. Se trata de comprobar también que el alumnado reconoce y asume sus responsabilidades a través del trabajo individual y en equipo y respeta a sus iguales en las actividades cooperativas, demostrando que toma decisiones, negocia y propone alternativas de actuación para la resolución de conflictos, la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, aplicando el autocontrol y la conducta resiliente para hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p>	<p>Reconoce, solamente a partir de orientaciones, sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación que logra con acabado incompleto, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones reales de su contexto vital. Durante el proceso, aunque se le ofrezcan indicaciones, toma decisiones superficiales, a la vez que manifiesta dificultades e inseguridad para controlar y exteriorizar sus necesidades, emociones y sentimientos, mostrando, además, desinterés en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y nunca propone alternativas de actuación para hacer frente a la incertidumbre, al miedo o al fracaso.</p>	<p>Reconoce, a partir de orientaciones, sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación que logra con errores previsibles, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones reales de su contexto vital. Durante el proceso, si se le sugiere, toma decisiones, aunque con cierta superficialidad, a la vez que controla y exterioriza, irregularmente sus necesidades, emociones y sentimientos, manifestando una motivación mejorable en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y propone alternativas comunes de actuación para hacer frente a la incertidumbre, al miedo o al fracaso.</p>	<p>Reconoce de forma autónoma y consciente sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación que logra con buen acabado, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones reales de su contexto vital. Durante el proceso toma decisiones de forma responsable, a la vez que controla y exterioriza, en la mayoría de ocasiones y con actitud constructiva, sus necesidades, emociones y sentimientos, manifestando motivación intrínseca en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y propone alternativas razonadas de actuación para hacer frente a la incertidumbre, al miedo o al fracaso, mostrando una conducta resiliente.</p>	<p>Reconoce de forma autónoma y consciente sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación, que logra con acabado brillante, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones reales de su contexto vital. Durante el proceso, toma decisiones con iniciativa, de forma meditada y responsable, a la vez que controla y exterioriza, siempre y con actitud constructiva, sus necesidades, emociones y sentimientos, manifestando seguridad y motivación intrínseca en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y propone alternativas razonadas y creativas de actuación para hacer frente a la incertidumbre, al miedo o al fracaso, mostrando una conducta resiliente.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Realizar debates, exposiciones y supuestos prácticos utilizando coordinadamente el lenguaje positivo verbal y no verbal, habilidades sociales así como el manejo de las fases de la mediación, para comunicar pensamientos, posicionamientos, emociones y sentimientos que permitan consolidar relaciones cooperativas respetuosas, con la intención de contribuir a la mejora del clima del grupo y a participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, aprendiendo a transformar el conflicto en oportunidad.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado expresa con claridad y coherencia las propias ideas, opiniones, sentimientos y emociones a través de exposiciones orales, el diálogo y los debates, defendiendo tranquila y respetuosamente los argumentos y posiciones personales. Asimismo permitirá averiguar si el alumnado dialoga y mantiene conversaciones con empatía, utilizando correctamente estrategias de escucha activa (clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), maneja las fases de la mediación y reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones, ayudando a que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Además, se trata de evaluar en qué medida el alumnado utiliza diferentes habilidades sociales en dinámicas o proyectos grupales cooperativos, comprobando si forman parte activa en los mismos, relacionando diferentes ideas y opiniones para encontrar aspectos comunes; contribuyendo a su cohesión social, a través de la aceptación de sus compañeros y compañeras, y estableciendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua. También se propone verificar si el alumnado ha comprendido e integrado las características de la amistad a través de la exposición de historias creativas. Por último, se trata de comprobar si el alumnado resuelve los conflictos de modo constructivo, analizando los posibles pensamientos y sentimientos de las partes en conflicto y si sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p>	<p>Expone con incoherencia sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con dificultad el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea, a pesar de que se le dan pautas, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), algunas habilidades sociales y las fases de la mediación. Muestra mucha dificultad para resolver de forma constructiva los conflictos, analizar los posibles pensamientos y sentimientos de las partes en conflicto, pues rara vez muestra iniciativa para evitar los elementos que bloquean la comunicación y favorecer que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, y ocasionalmente muestra actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue escasamente transformar el conflicto en oportunidad y participar de forma pacífica en la vida cívica, y contribuir a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con ambigüedad sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con algunos problemas el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo emplea, a pesar de la ayuda, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), algunas habilidades sociales y las fases de la mediación. Demuestra que va adquiriendo habilidad para resolver de forma constructiva los conflictos, analizando los posibles pensamientos y sentimientos de las partes en conflicto, pues intenta evitar los elementos que bloquean la comunicación y favorece si se le orienta que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Manifiesta frecuentemente actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales y de este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad. Así participa de forma pacífica en la vida cívica, aunque ocasionalmente y con intención inconstante, para contribuir a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con claridad y coherencia sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con fluidez el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea necesitando algunas orientaciones, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), algunas habilidades sociales y las fases de la mediación. Demuestra habilidad para resolver de forma constructiva los conflictos, analizando los posibles pensamientos y sentimientos de las partes en conflicto, pues evita los elementos que bloquean la comunicación y favorece con iniciativa que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Manifiesta en la mayoría de los casos actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales y de este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad. Así, participa regularmente de forma pacífica en la vida cívica, con intención de contribuir a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con claridad y coherencia destacable sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con destreza y fluidez el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea con autonomía las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), las habilidades sociales y las fases de la mediación. Demuestra dominio y creatividad para resolver de forma constructiva los conflictos, analizando los posibles pensamientos y sentimientos de las partes en conflicto, pues evita los elementos que bloquean la comunicación y favorece con iniciativa y de forma consciente que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Manifiesta continuamente actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales y de este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad. Así, participa en la vida cívica, siempre de forma pacífica y con intención de contribuir a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>APRENDER A APRENDER</p>	<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Analizar las diferencias entre las personas, exponer con sentido crítico las consecuencias y los efectos negativos que se generan cuando se actúa desde prejuicios sociales. Manifestar tolerancia y participar en acciones altruistas expresando la importancia de los Derechos Humanos, así como la responsabilidad y la justicia social que comportan esas acciones, tanto en su entorno como en el mundo actual.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de adoptar actitudes críticas ante hechos discriminatorios, desigualdades sociales e injusticias, aplicando sus conocimientos sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Para ello ha de evaluarse que toma la iniciativa y participa en proyectos, exposiciones, campañas, etc., que conlleven trabajo en equipo, en colaboración con instituciones, asociaciones y ONG. También se pretende que emplee información contenida en Internet y redes sociales, así como situaciones de su entorno más inmediato, sobre las que se adviertan desigualdades sociales, actos de intolerancia y discriminación entre las personas, cuando aquellas se pretendan amparar en prejuicios étnicos, sexistas, culturales, religiosos o ideológicos. Asimismo, se persigue que el alumnado exprese sus ideas ante situaciones en las que viven en la actualidad personas privadas de sus derechos y necesidades más básicas que influyen en el bienestar personal, como son la alimentación, la asistencia médica y salud, la indumentaria, la educación, la vivienda, etc.</p>	<p>Analiza con superficialidad las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando con errores destacables sus conocimientos sobre la DUDH. Lo comunica con imprecisión a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos e ideológicos). Razona cometiando incoherencias sobre la importancia de vivir conforme a los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social, y participa en acciones altruistas si se le solicita de manera repetida e inequívoca.</p>	<p>Analiza, fijándose en los detalles relevantes, las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando con adecuación sus conocimientos sobre la DUDH. Lo comunica con algunas imprecisiones poco relevantes a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos e ideológicos). Razona cometiando alguna incoherencia sobre la importancia de vivir conforme a los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social, y participa mostrando ocasionalmente iniciativa en acciones altruistas.</p>	<p>Analiza, fijándose en los detalles relevantes y con deliberación, las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en situaciones de su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando con adecuación y aproximación sus conocimientos sobre la DUDH. Lo comunica con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura, a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos o ideológicos). Razona con coherencia sobre la importancia de vivir conforme a los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social, participando con iniciativa en acciones altruistas.</p>	<p>Analiza de manera pormenorizada y con sentido crítico las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en situaciones de su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando con adecuación y acierto sus conocimientos sobre la DUDH. Lo comunica con claridad y haciendo uso de la terminología apropiada a través de exposiciones, campañas, textos críticos etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos o ideológicos). Razona con coherencia sobre la importancia de vivir conforme a los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social, participando con constante iniciativa en acciones altruistas.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>
					COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>5. Empezar desafíos, desarrollar proyectos y resolver problemas, de manera autónoma y responsable, con actitudes abiertas, desde posturas solidarias y sentimientos compartidos, favoreciendo la interdependencia positiva, para conseguir logros personales y sociales con vistas al bien común.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado emprende y participa en proyectos orientados a la resolución de problemas y demandas sociales (relacionados con la mejora de la calidad de vida, convivencia, economía justa, etc.) defendiendo actitudes comprometidas y solidarias, aplicando las estrategias del trabajo de equipos (ayuda entre iguales, respeto a las reglas, habilidades sociales, asertividad, etc.), en contextos personales, escolares y sociales, realizando propuestas solidarias y creativas (modelos de mediación, soluciones solidarias, actitudes respetuosas, proyectos alternativos, etc.), a través de iniciativas públicas o privadas, sopesando sus consecuencias y desde la perspectiva de desarrollar un sistema de valores éticos encaminados al bien común.</p>	<p>Emprende, solo si sigue instrucciones, proyectos sociales que conectan con iniciativas públicas o privadas (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de la economía justa, de modelos de mediación, etc.), aplicando, si se le indica de manera reiterativa estrategias de trabajo en equipo. Aporta, con incoherencia y de forma mecánica, un sistema de valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende, siguiendo orientaciones, proyectos sociales que conectan con iniciativas públicas o privadas (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de la economía justa, de modelos de mediación, etc.), aplicando, si se le sugiere y mostrando dudas, estrategias de trabajo en equipo. Aporta superficialmente un sistema de valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende de forma autónoma y responsable, proyectos sociales que conectan con iniciativas públicas o privadas (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de la economía justa, de modelos de mediación, etc.), aplicando con iniciativa estrategias de trabajo en equipo. Aporta con coherencia y deliberación un sistema de valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende de manera autónoma y responsable proyectos sociales que conectan con iniciativas públicas o privadas (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de la economía justa, de modelos de mediación, etc.), aplicando con iniciativa y adecuación estrategias de trabajo en equipo. Aporta con coherencia y conciencia crítica un sistema de valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>6. Realizar supuestos prácticos orientados a reconocer, y resolver dilemas morales que se sustentan en prejuicios relativos a las diferencias culturales y de género que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, con el fin de crear un sistema personal de valores sociales y cívicos, coherente con los de una sociedad democrática, que le permita argumentar juicios morales propios.</p> <p>Se trata de confirmar si el alumnado detecta, expresa y resuelve dilemas morales propiciados por prejuicios hacia las diferencias culturales y de género en contextos familiares, escolares y sociales, mediante supuestos prácticos que desarrolla en equipo, en los que utiliza foros en plataformas digitales, exposiciones individuales, mapas conceptuales, etc., con la finalidad de proponer un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos, que le permita defender juicios morales propios.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone con errores y mostrando inseguridad dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra, si se le indica de manera repetida, interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza, siguiendo instrucciones, diversos recursos (mapas conceptuales, intervenciones en foros digitales, etc.). Consigue expresar con un vocabulario impreciso la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra con incoherencia e ingenuidad un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone sin dudas importantes dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra, si se le sugiere, interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza, con orientaciones, diversos recursos (mapas conceptuales, intervenciones en foros digitales, etc.). Consigue expresar, con un vocabulario variado, aunque con alguna imprecisión, la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra con ambigüedades y conciencia superficial un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone con seguridad y claridad dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza de manera autónoma diversos recursos (mapas conceptuales, intervenciones en foros digitales, etc.). Consigue expresar con un vocabulario variado la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra construye con coherencia y deliberación un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone con asertividad y lucidez dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra constante interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza de manera autónoma y con adecuación, diversos recursos (mapas conceptuales, intervenciones en foros digitales, etc.). Consigue expresar con un vocabulario variado y preciso la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra que construye con coherencia y conciencia crítica un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Analizar críticamente, a partir de supuestos prácticos, las desigualdades y discriminaciones entre las personas derivadas de prejuicios de orientación sexual e identidad de género, etnia, religión y opinión, demostrando comprender la Declaración Universal de los Derechos Humanos y argumentando la importancia de preservar el derecho a la libre expresión de pensamiento, la igualdad de derechos y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres para participar activamente en la vida cívica.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar que el alumnado sea capaz de advertir y analizar formas de discriminación (racismo, xenofobia, sexismo, homofobia, transfobia, etc.) y hechos discriminatorios (maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad, etc.), así como detectar prejuicios y analizar conflictos derivados del uso de estereotipos, demostrando que comprende y sabe aplicar la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la interpretación de su entorno social, mediante supuestos prácticos sobre este. Asimismo, deberá argumentar a favor de la importancia de derechos como la igualdad, la libertad de pensamiento y expresión, credo, etc., en producciones como informes individuales y de equipo, debates, manifiestos, etc., para lograr una ciudadanía activa propia de una sociedad democrática. Del mismo modo, se pretenderá evaluar que el alumnado integra estas reflexiones en su acción cotidiana, tanto en contextos familiares como escolares, que valora el uso del diálogo para la resolución de conflictos en las relaciones afectivas, colaborando en actividades que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. y que muestra una actitud proclive a la igualdad de género, el cuidado mutuo y el respeto.</p>	<p>Detecta con dificultad y analiza, de forma automática y copiando de modelos, formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Para ello aplica de manera inapropiada artículos de la DUDH en la resolución de supuestos prácticos muy habituales en los que razona con incoherencias y con un vocabulario impreciso sobre la importancia de estos derechos, y lo expresa a través de producciones en distintos formatos sin creatividad y de acabado incompleto. Aplica con ingenuidad estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), demostrando rara vez una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta con algunas dificultades, aunque se le ofrezcan algunas orientaciones, formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y los analiza superficialmente. Aplica con adecuación artículos de la DUDH en la resolución de supuestos prácticos de complejidad destacable en los que razona con un vocabulario básico y limitado sobre la importancia de estos derechos. Lo expresa a través de producciones que cuentan con aportaciones creativas en distintos formatos. Además, se observa que Integra con ingenuidad estas reflexiones en sus acciones cotidianas, que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), demostrando intermitentemente e una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta con facilidad y analiza críticamente a partir de algunas orientaciones, formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Aplica con pertinencia artículos de la DUDH en la resolución de supuestos prácticos de complejidad destacable en los que razona con un vocabulario apropiado sobre la importancia de estos derechos. Lo expresa a través de producciones creativas que adoptan distintos formatos. Además, Integra con deliberación estas reflexiones en sus acciones cotidianas, que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), demostrando regularmente una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta con facilidad y analiza críticamente y de manera autónoma formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Aplica con pertinencia y destreza artículos de la DUDH en la resolución de supuestos prácticos de complejidad destacable en los que razona con coherencia y con un vocabulario apropiado y variado sobre la importancia de estos derechos. Lo expresa a través de producciones creativas y con excelente acabado que adoptan distintos formatos. Además, Integra con consciencia crítica estas reflexiones en sus acciones cotidianas, que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), demostrando siempre una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Reconocer las características de la democracia valorando la importancia de los valores universales y de los derechos y deberes de la Constitución Española, con el fin de construir un sistema propio de valores cívicos que le permitan realizar juicios morales y participar en la elaboración de las normas de la comunidad educativa. Argumentar críticamente la contribución ciudadana a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos.</p> <p>Este criterio trata de confirmar que el alumnado explica las normas que posibilitan la convivencia democrática, argumentando sobre la importancia de los valores cívicos presentes en los derechos y deberes básicos de la Constitución Española, a través de la presentación por escrito y oralmente de proyectos personales o grupales. Asimismo se trata de averiguar si el alumnado infiere la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios o situaciones de interacción social realizando sencillos juicios morales fundamentados que permitan evaluar en qué medida regula su conducta y contribuye al bienestar del entorno social próximo, participando en la elaboración de las normas de la comunidad educativa. Por último, este criterio va dirigido también a constatar que el alumnado explica la función social de los impuestos para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía mediante la realización de producciones sobre las consecuencias de no pagarlos, empleando información de las TIC, investigando en bibliotecas, desarrollando trabajos de campo, entrevistas, etc.</p>	<p>Investiga, solicitando constantemente orientaciones y ejemplos, sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como la función social de los impuestos para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información con un nivel muy inicial y argumenta con incoherencias sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con errores comunes y de forma incompleta. Aplica lo aprendido cumpliendo de forma inconsciente con las normas de la comunidad educativa o participando en la elaboración de éstas. Demuestra así que tiene muchas dificultades para realizar sencillos juicios y para integrar un sistema de valores cívicos que le permita regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Investiga, solicitando orientaciones y ejemplos, sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como la función social de los impuestos para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información como usuario básico y argumenta con algunas incoherencias sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con errores comunes. Aplica lo aprendido cumpliendo con ingenuidad las normas de la comunidad educativa o participando en la elaboración de éstas. Demuestra así que consigue realizar sencillos juicios y que ha integrado un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo de un modo básico.</p>	<p>Investiga con autonomía sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como la función social de los impuestos para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información mostrando dominio eficaz y argumenta con coherencia sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado destacable. Aplica lo aprendido cumpliendo conscientemente las normas de la comunidad educativa o participando en la elaboración de éstas. Demuestra así que es capaz de realizar sencillos juicios meditados y que ha integrado un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Investiga con autonomía e interés sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como la función social de los impuestos para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información, mostrando un dominio ágil y versátil, y argumenta críticamente y con coherencia, sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado destacable y muy creativo. Aplica lo aprendido cumpliendo conscientemente las normas de la comunidad educativa o participando en la elaboración de éstas. Demuestra así que es capaz de realizar sencillos juicios meditados y fundamentados y que ha integrado un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Interpretar y analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente con el fin de mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto hacia este y para contribuir al cuidado y conservación del entorno, demostrando un uso responsable de los bienes de la naturaleza y de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado muestra interés por el cuidado de la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella. Esto lo ha de demostrar a partir del desarrollo de investigaciones que concluyan con exposiciones críticas en las que explica las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente demostrando tomar conciencia de la limitación de los recursos y las fuentes de energía, así como de las consecuencias de su agotamiento y los efectos negativos de su abuso. Asimismo este criterio persigue constatar que el alumnado propone iniciativas para el uso adecuado de los bienes naturales y argumenta, mediante producciones individuales o en grupo de diverso tipo, en las que emplea recursos textuales, gráficos y audiovisuales, comportamientos de conservación, defensa y recuperación del medioambiente, actitudes relativas al mantenimiento del equilibrio ecológico así como la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga saltándose las pautas y copiando de modelos, sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Argumenta de forma superficial sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su agotamiento y abuso. Lo hace a través de producciones que contienen incoherencias y resultan poco creativas (campanías de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que intentan promover el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, la conservación del medioambiente (aire, el agua, el suelo, etc.) y recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente, demonstrando que debe ser más sistemático y autónomo. Argumenta, en los aspectos más relevantes y un vocabulario común, sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su agotamiento y abuso, manifestando una consciencia superficial ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Lo hace a través de producciones en las que se advierten algunas incoherencias, aunque esforzándose en ser creativo/a (campanías de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que promueven el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, la conservación del medioambiente (aire, el agua, el suelo, etc.) y recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga con sistematicidad sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Argumenta con iniciativa y un vocabulario apropiado sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su agotamiento y abuso, manifestando una actitud crítica y comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Lo hace a través de producciones creativas (informes, campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que promueven el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, el agua, el suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga con autonomía y sistematicidad destacable sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Argumenta con iniciativa, extensión adecuada y un vocabulario amplio y apropiado, sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su agotamiento y abuso, manifestando una actitud crítica y comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Lo hace a través de producciones creativas y debidamente fundamentadas (informes, campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que promueven el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, el agua, el suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Analizar y enjuiciar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo, así como la de determinados contenidos digitales, tomando de referencia los valores sociales y cívicos propios de una sociedad democrática, y mostrar que los integra dando razones de por qué la tendencia al consumismo y las conductas crédulas, aprobatorias e ingenuas están ligadas a la publicidad. Elaborar y comunicar ideas sobre este fenómeno empleando las nuevas tecnologías con fines éticos y sociales para contribuir, mediante la participación democrática y cívica, al desarrollo de entornos digitales seguros de discusión y reflexión.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado construya juicios críticos y posiciones de rechazo sobre el impacto de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en la conducta humana, y discierna cuándo se hace un empleo seguro de las nuevas tecnologías. Para ello desarrollará investigaciones grupales, foros, artículos de opinión, etc., empleando Internet y las redes sociales. En sus interacciones en estos entornos digitales deberá hacer uso de criterios éticos y cívicos, contribuyendo activamente a generar espacios seguros y adecuados para el intercambio de conocimientos y posiciones éticas sobre distintos fenómenos y sucesos (sociales, culturales, naturales, etc.).</p>	<p>Investiga sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios, copiando modelos y de forma mecánica, sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa mostrando desinterés, participa en situaciones muy conocidas en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con dificultad conocimientos y posiciones sobre este fenómeno y otros sucesos de actualidad.</p>	<p>Investiga sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios, con superficialidad, sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa con interés inconstante, participa con orientaciones en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con fluidez conocimientos y posiciones sobre este fenómeno y otros sucesos de actualidad.</p>	<p>Investiga con destreza sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios con aportaciones propias y con deliberación sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con fluidez conocimientos y posiciones sobre este fenómeno y otros sucesos de actualidad.</p>	<p>Investiga con sistematicidad y destreza sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios propios y críticos sobre el consumismo y los comportamientos que de este se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con fluidez destacable conocimientos y posiciones sobre este fenómeno y otros sucesos de actualidad.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - CURSO 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención en los diversos contextos en los que actúa.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado es capaz de exponer proyectos de equipo donde analiza, valiéndose de las nuevas tecnologías y de diferentes medios de comunicación, las principales causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y de otro tipo en distintos contextos. Además este criterio permite averiguar si el alumnado reflexiona y regula su conducta sobre el modo en que se podrían haber evitado, colaborando en campañas escolares sobre el respeto de las normas de educación vial, sobre la importancia del cuidado del cuerpo y la salud personal, así como la de otras personas y seres vivos del entorno, evitando conductas de riesgo, sobre la prevención de accidentes domésticos, sobre cómo mejorar la calidad de vida, etc., para adquirir consciencia de la corresponsabilidad en la seguridad y salud de sí y de la de los demás. Igualmente, se pretende constatar que adquiere conocimientos básicos de primeros auxilios y que puede aplicarlos en situaciones cotidianas para ayudar a otras personas o a sí mismo.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con dificultad las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.), escasamente creativas, la importancia de cuidar y mantener la salud corporal y psíquica personal, así como de otras personas y seres vivos del entorno, por medio del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos. Al mismo tiempo demuestra que tiene dificultad para integrar los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma puede aplicarlos en situaciones cotidianas simuladas con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con un dominio básico las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.), esforzándose en ser creativo/a la importancia de cuidar y mantener la salud corporal y psíquica personal, así como de otras personas y seres vivos del entorno, por medio del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos. Al mismo tiempo demuestra que ha integrado en términos generales los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma puede aplicarlos sin dificultad destacable en situaciones cotidianas simuladas con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con destreza las TIC y las estrategias de trabajo cooperativo. Comunica las conclusiones a través de campañas de concienciación creativas (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.), valorando con iniciativa la importancia de respetar las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos, y de cuidar y mantener la salud corporal y psíquica de las personas y de los seres vivos de su entorno. Al mismo tiempo, demuestra que ha integrado de manera significativa los conocimientos básicos de primeros auxilios, aplicándolos con destreza en situaciones cotidianas simuladas, con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con un dominio ágil y versátil las TIC y las estrategias de trabajo cooperativo. Comunica las conclusiones a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) creativas y originales, valorando con iniciativa la importancia de respetar las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos, y de cuidar y mantener la salud corporal y psíquica de las personas y de los seres vivos de su entorno. Al mismo tiempo, demuestra que ha integrado con profundidad los conocimientos básicos de primeros auxilios aplicándolos con destreza destacable y conciencia en situaciones cotidianas simuladas con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						