

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Planificar, realizar y proponer proyectos de investigación, de forma individual y en equipo, mediante la recogida de información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados de interés comunitario o social, haciendo predicciones y estableciendo conjeturas —tanto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que se provocan— a través de un experimento o una experiencia, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo un uso adecuado de los materiales, con la finalidad de comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, valorando la importancia del rigor, de la persistencia y la creatividad en la actividad científica.</p> <p>Con este criterio se constatará que el alumnado manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de tareas experimentales y es capaz de buscar, seleccionar, organizar, analizar información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas (la observación, libros, Internet...), formular preguntas, plantear problemas, hipótesis o predicciones, para extraer conclusiones sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. También se comprobará su capacidad para realizar informes en soporte papel o digital y comunicar los resultados oralmente y por escrito, con apoyos gráficos y audiovisuales y el empleo del vocabulario propio del área. Además, se comprobará si el alumnado muestra iniciativa en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, esfuerzo y espíritu emprendedor ante la actividad científica.</p>	<p>Elabora conjeturas y planifica y realiza proyectos de investigación, con desinterés y falta de iniciativa, incluso con ayuda, sobre hechos o fenómenos de valor comunitario o social de forma individual y en equipo, a través de experimentos o experiencias. Para ello, busca, selecciona, organiza y analiza con incorrecciones importantes, información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso irresponsable y descuidado de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones equivocadas o imprecisas sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes con errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando un vocabulario genérico y poco preciso.</p>	<p>Elabora conjeturas, y planifica y realiza proyectos de investigación sobre hechos o fenómenos de valor comunitario o social, con ayuda de pautas y mostrando buena predisposición, de forma individual y en equipo, a través de experimentos o experiencias. Para ello busca, selecciona, organiza y analiza, con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea, información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso guiado de los materiales y herramientas, extrayendo algunas conclusiones sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes con orden, claridad y limpieza mejorables para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando un vocabulario genérico.</p>	<p>Elabora conjeturas, y planifica y realiza proyectos de investigación sobre hechos o fenómenos de valor comunitario o social, con autonomía e interés, de forma individual y en equipo, a través de experimentos o experiencias. Para ello busca, selecciona, organiza y analiza correctamente información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso responsable de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones oportunas sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes con orden, claridad y limpieza suficiente para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando el vocabulario adecuado.</p>	<p>Elabora conjeturas, y planifica y realiza proyectos de investigación sobre hechos o fenómenos de valor comunitario o social, con autonomía, interés, iniciativa y curiosidad, de forma individual y en equipo, a través de experimentos o experiencias. Para ello busca, selecciona, organiza y analiza correctamente y con sentido crítico información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso responsable y cuidadoso de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones propias y coherentes sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes ordenados, claros y limpios para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando con rigor el vocabulario propio del área.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Describir las principales características de las funciones vitales de relación y reproducción a partir de la identificación y localización de los principales aparatos y órganos implicados, de la explicación de su funcionamiento y del reconocimiento de estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos, con la finalidad de construir una visión integral del cuerpo humano y de la interdependencia de sus sistemas, así como de adoptar estilos de vida saludables y conocer las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado construye un conocimiento global del funcionamiento del cuerpo humano y es capaz de identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales: función de reproducción (aparato reproductor) y función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), describiendo oralmente y por escrito las principales características de los aparatos implicados en dichas funciones. Para ello realizará trabajos de investigación en los que seleccionará, organizará y analizará la información obtenida de diversas fuentes, de forma individual y en equipo y presentará las conclusiones obtenidas y el proceso seguido con el apoyo en las TIC. Además, se verificará si los niños y las niñas son capaces de reconocer estilos de vida saludables y perjudiciales y sus efectos en el organismo, incidiendo de manera especial en los diferentes órganos y aparatos objeto de aprendizaje, reconociendo la importancia de la prevención de enfermedades. Para ello, el alumnado, demostrará que conoce las principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del ser humano, que es capaz de practicar algunas acciones de primeros auxilios en situaciones simuladas o reales y que adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso, discriminando los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas y valorando la responsabilidad que el ser humano debe tener con el cuidado y mantenimiento de su propio cuerpo. Asimismo, se pretende comprobar si se relaciona con las demás personas y con el medio mediante conductas positivas que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, las emociones y los sentimientos propios y ajenos, manifestando conductas empáticas, contrarias a los estereotipos sexistas, con especial atención a la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual. También se valorará si el alumnado aplica estrategias para estudiar y trabajar individualmente y en equipo de manera eficaz (reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende, elabora estrategias para seguir aprendiendo...), y si acredita autonomía en la organización y ejecución de acciones y tareas.</p>	<p>Identifica y localiza con errores importantes los principales órganos comprometidos en la realización de las funciones de reproducción y de relación, y describe oralmente y por escrito las principales características de los aparatos implicados en dichas funciones. Todo ello mediante la realización de trabajos de investigación, individual o grupal, en los que sin excesiva reflexión, aunque se le oriente, selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando con poca iniciativa y sin responsabilidad en el desarrollo de las acciones y tareas. Distingue pocas enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del ser humano, practica algunas acciones de primeros auxilios en situaciones simuladas o reales y explica con dificultad los efectos positivos de determinados hábitos saludables, así como los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sin aportar ejemplos. Asimismo, se relaciona con frecuencia con las demás personas y con el medio manifestando conductas que le impiden un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones, a pesar de que se le aporten indicaciones.</p>	<p>Identifica y localiza de manera general los principales órganos comprometidos en la realización de las funciones de reproducción y de relación, y describe oralmente y por escrito las principales características de los aparatos implicados en dichas funciones. Todo ello mediante la realización de trabajos de investigación, individual o grupal en los que, a partir de orientaciones y mostrando buena predisposición, selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando con apoyo y cierta responsabilidad en el desarrollo de las acciones y tareas. Distingue adecuadamente algunas enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del ser humano, practica algunas acciones de primeros auxilios en situaciones simuladas o reales y explica someramente los efectos positivos de determinados hábitos saludables, así como los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, aportando ejemplos. Asimismo, si se le aportan indicaciones, con frecuencia se relaciona con las demás personas y con el medio, manifestando conductas positivas que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Identifica y localiza correctamente los principales órganos comprometidos en la realización de las funciones de reproducción y de relación, y describe oralmente y por escrito las principales características de los aparatos implicados en dichas funciones. Todo ello mediante la realización de trabajos de investigación, individual o grupal en los que, con cierto criterio e iniciativa, selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando con autonomía y responsabilidad en el desarrollo de las acciones y tareas. Distingue adecuadamente las principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del ser humano, practica algunas acciones de primeros auxilios en situaciones simuladas o reales y explica con claridad los efectos positivos de determinados hábitos saludables, así como los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, aportando ejemplos. Asimismo, suele relacionarse con las demás personas y con el medio, manifestando conductas positivas que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Identifica y localiza con precisión los principales órganos comprometidos en la realización de las funciones de reproducción y de relación, y describe oralmente y por escrito las principales características de los aparatos implicados en dichas funciones. Todo ello mediante la realización de trabajos de investigación, individual o grupal, en los que de forma crítica y con iniciativa selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando con autonomía, conciencia y responsabilidad en el desarrollo de las acciones y tareas. Distingue correctamente las principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del ser humano, practica algunas acciones de primeros auxilios en situaciones simuladas o reales y explica con detalle los efectos positivos de determinados hábitos saludables, así como los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, aportando ejemplos. Asimismo, con frecuencia se relaciona con las demás personas y con el medio, manifestando conductas positivas que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Describir y explicar las principales características y funciones de los seres vivos, así como su estructura y relaciones de interdependencia, reconociendo algunos ecosistemas que le son propios a partir de sus características y componentes mediante el uso de diferentes medios tecnológicos y la observación, con la finalidad de desarrollar el interés por el estudio de todos los seres vivos y adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado establece relaciones entre los seres vivos (las cadenas alimentarias, poblaciones, comunidades y ecosistemas), observa, identifica, describe y explica sus principales características y funciones (células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas), así como su vinculación con los ecosistemas a través del análisis de los diferentes hábitats (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad), y discrimina algunas de las causas que han provocado la extinción de las especies. Para ello el alumnado observará y registrará algún proceso asociado a la vida de los seres vivos utilizando diferentes instrumentos de observación (lupa, microscopios...) y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento, comunicando de manera oral y escrita los resultados. Además, se evaluará si ha adquirido hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y, en especial, hacia las especies en peligro de extinción.</p>	<p>Utiliza de manera inadecuada diferentes instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos, incumpliendo a menudo las normas de uso, seguridad y mantenimiento de estos. Por ello comete errores al identificar, describir, registrar y explicar en líneas generales las características y funciones de los seres vivos, sus relaciones y su vinculación con los ecosistemas y hábitats. Extrae conclusiones equivocadas o imprecisas y las comunica oralmente o por escrito con insuficiente claridad, descuidando la preocupación por el respeto y cuidado hacia los seres vivos y, en especial, hacia las especies en peligro de extinción</p>	<p>Utiliza sin cometer errores importantes diferentes instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando mínimamente las normas de uso, seguridad y mantenimiento de estos. Así identifica, describe, registra y explica en líneas generales las características y funciones de los seres vivos, sus relaciones y su vinculación con los ecosistemas y hábitats. Extrae algunas conclusiones y las comunica oralmente o por escrito, ayudándose, si se le sugiere, de ciertas estrategias y recursos para facilitar su comprensión, mostrando en sus producciones escasa preocupación por el respeto y cuidado hacia los seres vivos y, en especial, hacia las especies en peligro de extinción</p>	<p>Utiliza con rigor suficiente diferentes instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando las normas de uso, seguridad y mantenimiento de estos. Así identifica, describe, registra y explica con cierto detalle las características y funciones de los seres vivos, sus relaciones y su vinculación con los ecosistemas y hábitats. Extrae conclusiones diversas y las comunica oralmente o por escrito con corrección, ayudándose de estrategias y recursos para facilitar su comprensión, mostrando en sus producciones preocupación por el respeto y cuidado hacia los seres vivos y, en especial, hacia las especies en peligro de extinción</p>	<p>Utiliza con rigor y actitud investigadora diferentes instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando escrupulosamente las normas de uso, seguridad y mantenimiento de estos. Así identifica, describe, registra y explica de manera precisa las características y funciones de los seres vivos, sus relaciones y su vinculación con los ecosistemas y hábitats. Extrae conclusiones oportunas y diversas, y las comunica oralmente o por escrito con esmero, ayudándose de estrategias y recursos para facilitar su comprensión y demostrando, mediante sus argumentaciones y comportamiento, respeto y cuidado hacia los seres vivos y, en especial, hacia las especies en peligro de extinción</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>
					COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Reconocer diversas formas de energía y las transformaciones energéticas que se producen en la vida cotidiana y distinguir entre las fuentes de energías renovables y no renovables a partir de su origen, de sus características y del análisis de los beneficios y riesgos de su uso, exponiendo posibles actuaciones individuales y colectivas encaminadas a favorecer un desarrollo sostenible y equitativo del planeta usando para ello la lectura de textos y la búsqueda de información guiada en Internet.</p> <p>A través de este criterio se trata de verificar si el alumnado identifica diversas formas de energía por sus características (mecánica, térmica química, etc.) y si explica algunas transformaciones energéticas que se producen en la vida cotidiana. Además, se valorará si clasifica las principales energías renovables y no renovables, por sus características y por el origen de las que provienen, señalando las más relevantes de Canarias. También se observará si, a partir de la búsqueda guiada en Internet y la lectura de textos, selecciona y organiza información para analizar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización y producción de la energía (agotamiento de recursos, efecto invernadero, lluvia ácida, fugas radiactivas, etc.), y si expone de forma oral y escrita sus conclusiones y posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a hacer un uso responsable de la energía contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>Identifica con errores importantes las diversas formas de energía del entorno más cercano y explica, solo de manera guiada y con vocabulario impreciso, algunas transformaciones energéticas de su vida cotidiana. Selecciona y organiza información sin detalle a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos que le permitan clasificar de forma imprecisa las principales fuentes de energía renovables y no renovables por sus características y origen, señalando las más relevantes en Canarias, y analiza con carencia de autonomía y coherencia los beneficios y riesgos relacionados con su utilización para la producción de energía. Además, expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan sin argumentación algunas posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de la energía para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	<p>Identifica con errores poco importantes las diversas formas de energía y explica con vocabulario adecuado algunas transformaciones energéticas de su vida cotidiana. Selecciona y organiza sin mucho detalle información a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos que le permitan clasificar de forma poco precisa las principales fuentes de energía renovables y no renovables por sus características y origen, señalando las más relevantes en Canarias, y analizar, con cierta autonomía y coherencia, los beneficios y riesgos relacionados con su utilización para la producción de energía. Además, expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan con conciencia crítica, aunque no siempre de manera razonada, posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de la energía para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	<p>Identifica acertadamente las diversas formas de energía y explica con vocabulario adecuado algunas transformaciones energéticas de su vida cotidiana. Selecciona y organiza de manera detallada información a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos que le permitan clasificar con cierta precisión las principales fuentes de energía renovables y no renovables por sus características y origen, señalando las más relevantes en Canarias, y analiza, con autonomía y cierta coherencia, los beneficios y riesgos relacionados con su utilización para la producción de energía. Además, expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan con conciencia crítica posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de la energía para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	<p>Identifica con exactitud las diversas formas de energía y explica con vocabulario preciso algunas transformaciones energéticas de su vida cotidiana. Selecciona y organiza de manera correcta y detallada información a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos que le permitan clasificar con precisión las principales fuentes de energía renovables y no renovables por sus características y origen, señalando las más relevantes en Canarias, y analiza, con autonomía, iniciativa y coherencia, los beneficios y riesgos relacionados con su utilización para la producción de energía. Además, expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan, con conciencia crítica y de forma argumentada, posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de la energía para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Planificar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo con la finalidad de estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad, los cambios de estado y algunas reacciones químicas, utilizando de forma responsable los instrumentos y materiales, y comunicar el proceso seguido y los resultados obtenidos</p> <p>Con este criterio de evaluación se trata de comprobar si el alumnado planifica y realiza experiencias y sencillas investigaciones, de forma individual y en equipo, en las que formula preguntas, enuncia hipótesis o predicciones, selecciona el material e instrumentos necesarios y recoge las observaciones realizadas con la finalidad de analizar las leyes básicas de algunos fenómenos relacionados con la transmisión de la corriente eléctrica, los cambios de estado y algunas reacciones químicas de interés en la vida cotidiana como la combustión, la oxidación y la fermentación. También se valorará si el alumno o la alumna expone las conclusiones y evalúa el proceso seguido haciendo propuestas de mejora con el apoyo de diversos medios y soportes (textuales, digitales, etc.). Además, se tendrá en cuenta si respeta las normas de uso de los instrumentos y materiales de trabajo cuidando la seguridad propia y ajena, así como la correcta gestión de los residuos generados, y si muestra una actitud cooperativa en el trabajo en equipo.</p>	<p>Planifica y realiza sin detalle, incluso con modelos, experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, sin seguir las fases del proceso, para analizar el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad, los cambios de estado y algunas reacciones químicas de interés en la vida cotidiana. En ese proceso utiliza y selecciona los instrumentos y materiales de forma irresponsable, sin respeto a las normas de uso, y realiza una incorrecta gestión de los residuos. Asimismo expone con poca iniciativa y sin soltura los resultados obtenidos, las conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de mejora con apoyo excesivo de los medios y soportes empleados.</p>	<p>Planifica y realiza, mediante modelos, experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, siguiendo las fases del proceso con ayuda de un guion, para analizar el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad, los cambios de estado y algunas reacciones químicas de interés en la vida cotidiana. En ese proceso, a través de pautas utiliza y selecciona los instrumentos y materiales, respeta las normas de uso, cuidando su seguridad y la ajena, y realiza una correcta gestión de los residuos. Asimismo expone con poca soltura los resultados obtenidos, las conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de mejora, con dependencia del medio o soporte empleado.</p>	<p>Planifica y realiza ordenadamente experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, siguiendo las fases del proceso general, para analizar el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad, los cambios de estado y algunas reacciones químicas de interés en la vida cotidiana. En ese proceso utiliza y selecciona los instrumentos y materiales de forma responsable y adecuada, respeta las normas de uso, cuidando su seguridad y la ajena, y realiza una correcta gestión de los residuos. Asimismo expone con claridad los resultados obtenidos, las conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de mejora con el apoyo de diversos medios y soportes.</p>	<p>Planifica y realiza con detalle y orden experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, siguiendo las fases del proceso con autonomía, para analizar el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad, los cambios de estado y algunas reacciones químicas de interés en la vida cotidiana. En ese proceso utiliza y selecciona los instrumentos y materiales de forma responsable y con corrección, respeta las normas de uso, cuidando su seguridad y la ajena, y realiza una correcta gestión de los residuos. Asimismo expone con rigor y de forma clara los resultados obtenidos, las conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de mejora con el apoyo de diversos medios y soportes.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Realizar pequeñas investigaciones sobre los efectos de la electricidad, los materiales conductores y aislantes, los imanes y la relación entre electricidad y magnetismo, así como los elementos de los circuitos eléctricos a partir de la recogida de información en diferentes fuentes para diseñar, planificar y construir objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa, usando circuitos eléctricos, generadores de corriente, operadores y materiales apropiados, combinando el trabajo individual y cooperativo y registrando en un informe las estrategias y las decisiones tomadas.</p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad de las alumnas y los alumnos para indagar sobre los efectos de la electricidad, de los imanes y del magnetismo contrastando la información obtenida en fuentes digitales y textos de carácter científico y divulgativo con los resultados de sencillos experimentos, todo ello aplicando los conocimientos adquiridos a la planificación y construcción creativa de algún objeto o aparato que cumpla una función o condición para resolver un problema y que contenga un circuito eléctrico. Se comprobará la aptitud para seleccionar los materiales necesarios por su idoneidad para el funcionamiento del mismo (materiales conductores y aislantes, operadores, imanes, generadores de corriente...), procurando reciclar, reducir y reutilizar, haciendo un tratamiento adecuado de los desechos. Además, será objeto de evaluación la adopción de una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, el esmero por la seguridad propia y ajena y el cuidado de las herramientas. Se constatará también que el alumnado usa de manera adecuada el vocabulario, argumenta sus decisiones y realiza un informe como técnica para el registro del plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p>	<p>Realiza con desinterés y falta de iniciativa, aunque se le ayude, pequeñas investigaciones sobre los efectos de la electricidad y del magnetismo y sobre la relación entre ambos, el comportamiento de los imanes, los materiales conductores y aislantes y los elementos de los circuitos eléctricos, en las que presenta dificultad para contrastar los resultados de sencillos experimentos con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación, siguiendo instrucciones, sin creatividad y escasa habilidad manual, al diseño, planificación y construcción de objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa y que contenga circuitos eléctricos. En ese proceso selecciona con errores, incluso con indicaciones, los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, cumple con descuido las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y expone en un informe el proceso seguido de forma mecánica, con incoherencia e imprecisión, argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso inadecuado del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud poco cooperativa e igualitaria aunque se den pautas.</p>	<p>Realiza, con pautas y mostrando buena predisposición, pequeñas investigaciones sobre los efectos de la electricidad y del magnetismo y sobre la relación entre ambos, el comportamiento de los imanes, los materiales conductores y aislantes y los elementos de los circuitos eléctricos, en las que contrasta de forma superficial los resultados de sencillos experimentos con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación de manera guiada, esforzándose en ser creativo y con cierta habilidad manual, al diseño, planificación y construcción de objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa y que contenga circuitos eléctricos. En ese proceso selecciona, siguiendo indicaciones, los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, cumple con ayuda y cuidado las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y expone en un informe el proceso seguido de forma confusa, con ambigüedades y sin imprecisiones importantes, argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso general del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud cooperativa e igualitaria cuando se le indica.</p>	<p>Realiza con interés pequeñas investigaciones sobre los efectos de la electricidad y del magnetismo y sobre la relación entre ambos, el comportamiento de los imanes, los materiales conductores y aislantes y los elementos de los circuitos eléctricos, en las que contrasta los resultados de sencillos experimentos con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación, con cierta autonomía, creatividad y habilidad manual, al diseño, planificación y construcción de objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa y que contenga circuitos eléctricos. En ese proceso selecciona con cierto criterio los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, cumple adecuadamente y con responsabilidad las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y expone en un informe el proceso seguido con deliberación, coherencia y bastante precisión, argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso adecuado del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud cooperativa e igualitaria.</p>	<p>Realiza con curiosidad e iniciativa pequeñas investigaciones sobre los efectos de la electricidad y del magnetismo y sobre la relación entre ambos, el comportamiento de los imanes, los materiales conductores y aislantes y los elementos de los circuitos eléctricos, en las que contrasta los resultados de sencillos experimentos con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación con autonomía, creatividad y destreza al diseño, planificación y construcción de objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa y que contenga circuitos eléctricos. En ese proceso selecciona con criterios coherentes los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, cumple con rigor y responsabilidad las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y expone en un informe el proceso seguido con conciencia crítica, coherencia y precisión, argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso preciso del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud cooperativa, igualitaria y tenaz.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 6.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Realizar, individual y cooperativamente, trabajos y presentaciones sobre los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad, mediante la búsqueda, selección y organización de información en diferentes textos y fuentes, apoyándose en el uso de las TIC, para hacer visible las aportaciones de la mujer, explicar algunos avances de la ciencia, extraer conclusiones sobre la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida, comunicándolas oralmente y por escrito.</p> <p>Se verificará si el alumnado conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet y utiliza algunos recursos de las TIC para comunicarse y colaborar (correo electrónico, wikis, blogs...) en la realización de trabajos individuales y en equipo sobre algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y algunos de los avances de la ciencia (en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, las tecnologías de la información y la comunicación, etc.) que supongan la búsqueda de información en la Red, su posterior tratamiento, la elaboración de conclusiones sobre la influencia que en la calidad de vida ha tenido el desarrollo tecnológico, y la presentación oral o por escrito de éstas. Se tendrá en cuenta que, en sus producciones, los niños y niñas no muestren prejuicios de ningún tipo, prestando especial atención a la evitación de los estereotipos sexistas.</p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo de manera mecánica y nula o poco democrática, realizando inadecuadamente producciones de distinto tipo al utilizar las TIC de forma muy elemental para comunicarse y colaborar. Además, comete errores sustanciales en la búsqueda, selección, análisis y organización de la información, en la elaboración de conclusiones y su presentación oral o escrita, así como en el empleo del vocabulario adecuado.</p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo con ayuda, realizando producciones de distinto tipo que impliquen utilizar de manera segura las TIC para comunicarse, colaborar y buscar información en fuentes y textos diversos, seleccionarla, analizarla y organizarla con errores que no tergiversen los fines generales de la tarea. Elabora conclusiones desprovistas de prejuicios y las presenta oralmente o por escrito con orden, claridad y limpieza mejorables mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando un vocabulario genérico y a veces poco preciso.</p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo con autonomía e interés, realizando correctamente producciones de distinto tipo que impliquen utilizar de manera ágil y segura las TIC para comunicarse, colaborar y buscar información en fuentes y textos diversos, seleccionarla, analizarla y organizarla conforme a los fines generales de la tarea. Elabora conclusiones desprovistas de prejuicios de toda índole y las presenta oralmente o por escrito, con orden, claridad y limpieza satisfactoria mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.</p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo con autonomía, interés, iniciativa y asertividad, realizando correctamente producciones de distinto tipo que impliquen utilizar de manera ágil, versátil y segura las TIC para comunicarse, colaborar y buscar información en fuentes y textos diversos, seleccionarla, analizarla y organizarla conforme a los fines de la tarea. Elabora conclusiones propias, desprovistas de prejuicios de toda índole, y las presenta oralmente o por escrito, de manera muy ordenada, clara y limpia, mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando con rigor el vocabulario adecuado.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						