

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Cooperar en investigaciones experimentales y no experimentales sobre hechos propuestos, presentando y ejecutando un plan de trabajo que incluya la selección de la información con diversas fuentes, la emisión de hipótesis a partir de un problema dado, la selección de los materiales y herramientas, el registro de los resultados y la elaboración de las conclusiones que serán emitidas oralmente o por escrito, apreciando la importancia de la actividad científica en el progreso de la sociedad.</p> <p>Con este criterio se constatará si el alumnado presenta una actitud colaborativa e integradora respecto a los miembros de su equipo, demuestra iniciativa y asume con responsabilidad las tareas encomendadas con actitud persistente y constante. También se valorará si establece conjeturas a partir de un problema dado y organiza las acciones necesarias para su demostración o resolución, seleccionando la información relevante en las fuentes proporcionadas (libros, páginas webs, audiovisuales...), eligiendo los materiales e instrumentos (lupas, reglas, pesas, microscopio, termómetros...), decidiendo la forma de registro de los resultados (mapas conceptuales, tablas, dibujos, textos...), haciendo uso de las TIC. Asimismo será objeto de evaluación la interpretación de los resultados, destacando tanto la coherencia de los razonamientos como el acierto, la elaboración de un informe teniendo en cuenta el vocabulario, la limpieza, la claridad... y la comunicación oral para compartir el proceso seguido, sus hallazgos y la detección de algún beneficio para la comunidad o sociedad.</p>	<p>Manifiesta dificultad para seleccionar información relevante en las fuentes proporcionadas y llevar a cabo investigaciones experimentales o no experimentales en grupo a partir de un problema dado, donde asume con desinterés y falta de iniciativa, aunque se le ayude, las tareas encomendadas, mostrando una actitud irresponsable y no colaborativa. Para ello, con incorrecciones importantes, establece conjeturas, organiza las acciones necesarias para su demostración o resolución, elige los materiales e instrumentos necesarios, decide la forma de registro de los resultados y los interpreta, elaborando informes con errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza. Finalmente, comunica oralmente o por escrito las conclusiones, el proceso seguido, los hallazgos y la detección de algún beneficio para la comunidad o sociedad, empleando las TIC y un vocabulario genérico y poco preciso.</p>	<p>Selecciona información relevante en las fuentes proporcionadas para llevar a cabo investigaciones experimentales o no experimentales en grupo a partir de un problema dado, donde asume con ayuda de pautas y buena predisposición las tareas encomendadas, mostrando una actitud colaborativa. Para ello, con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea, establece conjeturas, organiza las acciones necesarias para su demostración o resolución, elige los materiales e instrumentos necesarios, decide la forma de registro de los resultados y los interpreta, elaborando informes con orden, claridad y limpieza mejorables. En ellos comunica oralmente o por escrito, las conclusiones, el proceso seguido, los hallazgos y la detección de algún beneficio para la comunidad o sociedad, empleando las TIC y un vocabulario genérico.</p>	<p>Selecciona información relevante en las fuentes proporcionadas para llevar a cabo investigaciones experimentales o no experimentales en grupo a partir de un problema dado, donde asume con autonomía, iniciativa y responsabilidad las tareas encomendadas con una actitud colaborativa e integradora. Para ello, de modo adecuado establece conjeturas, organiza las acciones necesarias para su demostración o resolución, elige los materiales e instrumentos necesarios, decide la forma de registro de los resultados y los interpreta, elaborando informes con orden, claridad y limpieza suficiente. En ellos comunica oralmente o por escrito las conclusiones, el proceso seguido, los hallazgos y la detección de algún beneficio para la comunidad o sociedad, empleando las TIC y el vocabulario adecuado.</p>	<p>Selecciona información relevante en las fuentes proporcionadas para llevar a cabo investigaciones experimentales o no experimentales en grupo a partir de un problema dado, donde asume con autonomía, iniciativa, responsabilidad e interés las tareas encomendadas con una actitud colaborativa, integradora y de constancia. Para ello, con rigor y corrección establece conjeturas, organiza las acciones necesarias para su demostración o resolución, elige los materiales e instrumentos necesarios, decide la forma de registro de los resultados y los interpreta, elaborando informes de forma ordenada, clara y limpia. En ellos comunica oralmente o por escrito las conclusiones, el proceso seguido, los hallazgos y la detección de algún beneficio para la comunidad o sociedad, empleando las TIC y el vocabulario propio de la ciencia con rigor.</p>	1	2	3	4	5	6	7
					COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Identificar y representar los aparatos del cuerpo humano con sus principales órganos, estableciendo relaciones entre estos y determinadas prácticas que favorecen el adecuado funcionamiento del organismo mediante la búsqueda, selección y análisis de información de algunas acciones que perjudican o favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad, así como el reconocimiento de algunos avances de la ciencia que han contribuido a su mejora, con la finalidad de adquirir una visión global del ser humano, valorando la necesidad de adoptar conductas saludables a lo largo de la vida.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado identifica los distintos aparatos (digestivo, respiratorio, excretor, circulatorio, locomotor y reproductor), señalando algunos de sus órganos (estómago, pulmones, corazón...) en láminas, pósteres, modelos anatómicos, etc., destacando la importancia de cada órgano para el funcionamiento correcto de todo el organismo desde una relación de interdependencia, expresando y compartiendo su visión del cuerpo humano (aparatos y órganos) mediante la elaboración de dibujos de creación propia, mapas conceptuales... Además, pretende evaluar si el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y analizar la información en fuentes dadas, menciona ejemplos de actividades que perjudican y que favorecen la salud como la ingesta de golosinas, el exceso de peso de su mochila, los desplazamientos a pie, el uso limitado de la televisión, ciertos usos de las videoconsolas o los juegos de ordenador, etc., y si establece un plan de actividades de ocio, individual y colectivo, ajustado a su edad y propio para un estilo de vida saludable, proponiendo acciones dirigidas a mantener una alimentación sana, cuidar su higiene postural (en el aula), hacer ejercicio físico y utilizar adecuadamente su tiempo libre, y si es capaz de identificar algunos avances de la ciencia que han favorecido la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.), comunicando oralmente y por escrito las conclusiones obtenidas. Asimismo, se tendrá en cuenta si muestra actitud de esfuerzo e interés por la tarea, si mantiene relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas, aceptando sus propios sentimientos y posiciones, así como los ajenos, y si recurre al diálogo como instrumento para prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Identifica y señala con errores importantes y representa, copiando modelos con descuido, los aparatos del cuerpo humano y algunos de sus órganos, explicando incorrectamente la importancia de cada uno en el funcionamiento adecuado del organismo. Busca, selecciona y analiza información de fuentes dadas para elaborar con dificultad un plan de actividades no ajustado a su edad e inapropiado de un estilo de vida saludable en el que, apenas menciona ejemplos de prácticas perjudiciales o saludables, tampoco propone acciones dirigidas a mantener una alimentación sana, cuidar su higiene postural, hacer ejercicio físico y utilizar de manera apropiada su tiempo libre, ni nombra avances de la ciencia favorecedores de la salud. Comunica oralmente o por escrito las conclusiones obtenidas y solo participa en el desarrollo de la tarea con dependencia y sin responsabilidad. Le cuesta mantener relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas, reconociendo y aceptar sus propios sentimientos y posiciones, así como los ajenos, sin recurrir al diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos aunque se le ayude en la reflexión.</p>	<p>Identifica y señala, por lo general con acierto, y representa mediante copia de modelos los aparatos del cuerpo humano y algunos de sus órganos, explicando adecuadamente la importancia de cada uno en el funcionamiento adecuado de todo el organismo. Busca, selecciona y analiza información de fuentes dadas para elaborar con corrección, de manera dirigida, un plan de actividades ajustado a su edad y propio de un estilo de vida saludable en el que, menciona ejemplos de prácticas perjudiciales o saludables, propone acciones dirigidas a mantener una alimentación sana, cuidar su higiene postural, hacer ejercicio físico y utilizar de manera apropiada su tiempo libre, y nombra algunos avances de la ciencia favorecedores de la salud. Comunica oralmente y por escrito las conclusiones obtenidas y participa en el desarrollo de la tarea con apoyo y creciente responsabilidad. Mantiene, siempre que se le indica, relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas, reconociendo y aceptando sus propios sentimientos y posiciones, así como los ajenos, si se le ayuda en la reflexión, y recurre al diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos cuando se le solicita.</p>	<p>Identifica y señala correctamente, y representa de forma original, los aparatos del cuerpo humano y algunos de sus órganos, explicando con claridad la importancia de cada uno en el funcionamiento adecuado del organismo. Busca, selecciona y analiza información de fuentes dadas para elaborar de manera acertada un plan de actividades ajustado a su edad y propio de un estilo de vida saludable en el que, menciona ejemplos de prácticas perjudiciales o saludables, propone acciones dirigidas a mantener una alimentación sana, cuidar su higiene postural, hacer ejercicio físico y utilizar de manera apropiada su tiempo libre, y nombra algunos avances de la ciencia favorecedores de la salud. Comunica oralmente y por escrito las conclusiones obtenidas y participa en el desarrollo de la tarea con responsabilidad. Mantiene a menudo relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas, reconociendo y aceptando sus propios sentimientos y posiciones, así como los ajenos, y recurre generalmente al diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Identifica y señala con precisión, y representa de forma original y satisfactoria, los aparatos del cuerpo humano y algunos de sus órganos, explicando con detalle la importancia de cada uno en el funcionamiento adecuado de todo el organismo. Busca, selecciona y analiza información de fuentes dadas para elaborar con iniciativa, conciencia y corrección un plan de actividades ajustado a su edad y propio de un estilo de vida saludable en el que, menciona ejemplos de prácticas perjudiciales o saludables, propone acciones dirigidas a mantener una alimentación sana, cuidar su higiene postural, hacer ejercicio físico y utilizar de manera apropiada su tiempo libre, y nombra algunos avances de la ciencia favorecedores de la salud. Comunica oralmente y por escrito las conclusiones obtenidas y participa en el desarrollo de la tarea con autonomía y responsabilidad. Mantiene con gran frecuencia relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas, reconociendo y aceptando sus propios sentimientos y posiciones, así como los ajenos, y recurre asiduamente al diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Distinguir los animales y plantas más representativos de la Comunidad Autónoma de Canarias, reconociendo la biodiversidad como principal característica del Archipiélago canario, con la finalidad de adoptar comportamientos que favorezcan su cuidado.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado distingue algunos de los animales y plantas de Canarias mediante la realización de observaciones y registros de procesos asociado a su desarrollo, con la utilización de diferentes instrumentos y recursos (guías, lupa,...), así como sirviéndose de medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento, y comunicando los resultados de manera oral y escrita, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia todos los seres vivos y, sobre todo, a las especies en peligro de extinción.</p>	<p>Utiliza de manera inadecuada diferentes instrumentos, recursos y medios audiovisuales y tecnológicos, incumpliendo sus normas de uso, seguridad y mantenimiento para observar y distinguir los animales y plantas más representativos de Canarias. Extrae conclusiones improcedentes sobre la biodiversidad como rasgo del medio natural canario, que comunica oralmente o por escrito de forma confusa, aunque se ayude de estrategias y recursos para facilitar su comprensión, y si orienta el mensaje hacia el respeto y cuidado de los seres vivos y, sobre todo, de las especies en peligro de extinción, lo hace mediante tópicos impersonales.</p>	<p>Utiliza sin cometer errores importantes diferentes instrumentos, recursos y medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando mínimamente sus normas de uso, seguridad y mantenimiento, para observar y distinguir de manera genérica los animales y plantas más representativos de Canarias. Extrae algunas conclusiones sobre la biodiversidad como rasgo del medio natural canario, que comunica oralmente o por escrito con la ayuda de estrategias y recursos para facilitar su comprensión, orientando el mensaje hacia el respeto y cuidado de los seres vivos y, sobre todo, de las especies en peligro de extinción con aseveraciones elementales.</p>	<p>Utiliza con curiosidad diferentes instrumentos, recursos y medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando sus normas de uso, seguridad y mantenimiento para observar y distinguir con cierto detalle los animales y plantas más representativos de Canarias. Extrae conclusiones diversas sobre la biodiversidad como rasgo del medio natural canario, que comunica oralmente o por escrito con adecuación mediante la ayuda de estrategias y recursos para facilitar su comprensión, orientando el mensaje hacia el respeto y cuidado de los seres vivos y, sobre todo, de las especies en peligro de extinción, con aseveraciones elementales bastante fundamentadas.</p>	<p>Utiliza con soltura y curiosidad diferentes instrumentos, recursos y medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando sus normas de uso, seguridad y mantenimiento, para observar y distinguir correctamente los animales y plantas más representativos de Canarias. Extrae conclusiones oportunas y diversas sobre la biodiversidad como rasgo del medio natural canario, que comunica oralmente o por escrito con corrección, ayudándose de estrategias y recursos para facilitar su comprensión, orientando el mensaje hacia el respeto y cuidado de los seres vivos y, sobre todo, de las especies en peligro de extinción, con aseveraciones fundamentadas adecuadamente.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Describir el comportamiento de objetos y materiales ante el calentamiento, distinguiendo los cambios físicos de los químicos, a partir de experiencias diversas, y registrar los efectos observados para comunicar de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.</p> <p>Este criterio trata de constatar si el alumnado es capaz de reconocer el calor como el proceso de transferencia de energía de un cuerpo a otro a partir de la observación experimental de sus efectos tales como cambios de temperatura y dilatación de algunos materiales. También se comprobará si es capaz de identificar y argumentar algunos cambios de estado así como su reversibilidad, verificando si las alumnas y los alumnos reconocen y describen la combustión como un cambio químico y si menciona ejemplos de la vida cotidiana. Se tendrá en cuenta la capacidad del alumnado para formular preguntas, plantear problemas diseñar y realizar experiencias sencillas, recoger observaciones, extraer conclusiones y comunicar el proceso seguido, así como los resultados obtenidos. Se constatará el respeto por el uso responsable de los instrumentos y materiales de trabajo y la correcta gestión de los residuos y materiales sobrantes durante las actividades realizadas.</p>	<p>Reconoce solo con ayuda el concepto de calor como transferencia de energía de un cuerpo a otro a partir de observación experimental carente de sistematización y planificación que le impide comprobar sus efectos mediante el calentamiento de algunos materiales. Aunque se le faciliten pautas, presenta dificultades para identificar los cambios físicos y químicos más comunes producidos en su vida cotidiana, formulando y planteando preguntas y problemas inadecuados, y diseñando y realizando, siempre de manera guiada, experiencias sencillas para extraer conclusiones, comunicando sin conciencia crítica, coherencia ni precisión el proceso seguido y los resultados obtenidos. Asimismo, en los procesos experimentales, apenas tiene en cuenta el uso responsable de los instrumentos de trabajo, así como la correcta gestión de los materiales empleados y residuos producidos durante las experiencias.</p>	<p>Reconoce el concepto de calor como transferencia de energía de un cuerpo a otro a partir de la sistemática observación experimental de sus efectos, tales como temperatura y dilatación, mediante el calentamiento de algunos materiales. Es capaz de identificar con errores poco importantes los cambios físicos y químicos más comunes producidos en su vida cotidiana, formulando y planteando preguntas y problemas poco adecuados, y diseñando y realizando, y de forma algo guiada, experiencias sencillas para extraer conclusiones y comunicar de forma coherente el proceso seguido y los resultados obtenidos. Asimismo, en todos los procesos experimentales, tiene generalmente en cuenta el uso responsable de los instrumentos de trabajo, así como la correcta gestión de los materiales empleados y residuos producidos durante las experiencias.</p>	<p>Reconoce el concepto de calor como transferencia de energía de un cuerpo a otro a partir de la sistemática observación experimental de sus efectos, tales como temperatura y dilatación, mediante el calentamiento de algunos materiales. Es capaz de identificar acertadamente los cambios físicos y químicos más comunes producidos en su vida cotidiana, formulando y planteando preguntas y problemas adecuados, y diseñando y realizando, de forma casi autónoma, experiencias sencillas para extraer conclusiones y comunicar con conciencia crítica y coherencia el proceso seguido y los resultados obtenidos. Asimismo, en todos los procesos experimentales, tiene casi siempre en cuenta el uso responsable de los instrumentos de trabajo, así como la correcta gestión de los materiales empleados y residuos producidos durante las experiencias.</p>	<p>Reconoce el concepto de calor como transferencia de energía de un cuerpo a otro a partir de la observación experimental, sistemática y planificada, de sus efectos tales como temperatura y dilatación mediante el calentamiento de algunos materiales. Es capaz de identificar con exactitud y de forma justificada los cambios físicos y químicos más comunes producidos en su vida cotidiana, formulando y planteando preguntas y problemas coherentes, y diseñando y realizando, con autonomía, originales para extraer conclusiones y comunicar con conciencia crítica, coherencia y precisión el proceso seguido y los resultados obtenidos. Asimismo, en todos los procesos experimentales, tiene siempre en cuenta el uso responsable de los instrumentos de trabajo, así como la correcta gestión de los materiales empleados y residuos producidos durante las experiencias.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Aplicar los procesos de destilación, filtración, evaporación o disolución para la separación de los componentes de distintas mezclas homogéneas y heterogéneas mediante la realización de experimentos sencillos, registrando los efectos observados y comunicando de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido, reconociendo el uso de estos procesos en la industria.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado distingue entre mezclas homogéneas y heterogéneas que se manejan en la vida cotidiana y si aplica distintos procedimientos de separación (destilación, filtración, evaporación o disolución) a partir de la realización de experimentos sencillos. Se constatará que es capaz de relacionar algunas características de la materia por su comportamiento y de señalar qué proceso hay que seleccionar para su separación en distintos tipos de mezclas citando ejemplos conocidos del uso de estos procesos en la industria. También será objeto de evaluación el registro que los alumnos y las alumnas realicen de sus observaciones, la organización y presentación de los datos recogidos y el cuidado de las estrategias comunicativas y del vocabulario en la comunicación de los resultados y del proceso seguido.</p>	<p>Distingue con dificultad entre mezclas homogéneas y heterogéneas y aplica con dificultad, aunque se le guíe, diferentes procedimientos para la separación de sus componentes a partir de la realización de experimentos sencillos. En ellos relaciona incoherentemente algunas características de la materia con el proceso seleccionado para su separación, y repite ejemplos conocidos del uso de estos procesos en la industria. Para ello, con poca iniciativa y cometiendo errores, registra su observación, organiza y presenta los datos recogidos y comunica los resultados y el proceso seguido haciendo uso incorrecto del vocabulario.</p>	<p>Distingue por lo general entre mezclas homogéneas y heterogéneas y aplica, siguiendo pautas claras, diferentes procedimientos para la separación de sus componentes a partir de la realización de experimentos sencillos. En ellos relaciona con ayuda algunas características de la materia con el proceso seleccionado para su separación, y cita ejemplos conocidos del uso de estos procesos en la industria. Para ello, de forma guiada, con necesidad de más orden y limpieza, registra su observación, organiza y presenta los datos recogidos y comunica los resultados y el proceso seguido haciendo uso de un vocabulario elemental.</p>	<p>Distingue correctamente entre mezclas homogéneas y heterogéneas y aplica de manera guiada diferentes procedimientos para la separación de sus componentes a partir de la realización de experimentos sencillos. En ellos relaciona de manera adecuada algunas características de la materia con el proceso seleccionado para su separación, y cita ejemplos conocidos del uso de estos procesos en la industria. Para ello, con claridad, orden y limpieza, registra su observación, organiza y presenta los datos recogidos y comunica los resultados y el proceso seguido haciendo uso del vocabulario adecuado.</p>	<p>Distingue correctamente entre mezclas homogéneas y heterogéneas y aplica de manera adecuada diferentes procedimientos para la separación de sus componentes a partir de la realización de experimentos sencillos. En ellos relaciona con razonamientos coherentes algunas características de la materia con el proceso seleccionado para su separación, y cita ejemplos conocidos del uso de estos procesos en la industria. Para ello, con detalle y soltura, orden y limpieza, registra su observación, organiza y presenta los datos recogidos y comunica los resultados y el proceso seguido haciendo uso del vocabulario científico apropiado.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Analizar las partes principales y las funciones de algunas máquinas facilitadoras de la actividad humana, de forma individual y en equipo, para confeccionar un objeto o aparato sencillo a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones o de la imaginación, con la aplicación de algunos conocimientos matemáticos y tecnológicos básicos, mediando el empleo responsable de materiales y herramientas y evitando estereotipos sexistas.</p> <p>Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado identifica y describe las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y explica sus funciones, independientemente de la máquina en que se encuentre. Asimismo se evaluará si aplica estos conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o a su creación original haciendo uso de la imaginación, si emplea estrategias matemáticas y tecnológicas básicas (medir, unir, cortar, ensamblar, decorar, etc.) y materiales que se pueden reciclar, reutilizar y reducir; si muestra habilidad manual en el manejo de las herramientas y su cuidado, preocupándose por su seguridad y la de las demás personas, con exclusión de estereotipos sexistas, valorando el uso de baterías recargables y el tratamiento adecuado de los desechos. También será objeto de evaluación si comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos durante el montaje, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo y el resultado de su trabajo.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con desinterés y falta de habilidad, aunque se le ayude, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello analiza las partes principales y las funciones de una máquina con incorrecciones importantes, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, y sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, empleando criterios sostenibles y realizando una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora informes con errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza, para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo esforzándose en ser creativo y siguiendo pautas, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello, con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea, analiza las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora con orden, claridad y limpieza mejorables, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con autonomía, aportaciones creativas y cierta habilidad manual, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello analiza adecuadamente las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora con orden, claridad y limpieza suficiente, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con autonomía, precisión, creatividad y habilidad manual, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello analiza con rigor y corrección las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora de forma ordenada, clara y limpia, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Realizar, individualmente y en equipo, trabajos y presentaciones en papel o soporte digital, sobre algunos descubrimientos e inventos importantes y su contribución a la mejora de las condiciones de vida de las personas, mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet para obtener información en la Red, organizándola y produciendo contenidos digitales en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) e identificando algunos programas o aplicaciones que se adapten al tipo de contenido que se quiere crear, mostrando interés por el cuidado en la presentación de los mismos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y organizar información obtenida a través del uso guiado de navegadores y buscadores de Internet para elaborar producciones (murales, narraciones, carteles, folletos, presentaciones, etc.) sobre descubrimientos, inventos y biografías de investigadores, científicos e inventores, enumerando algunas de las aportaciones y mejoras que han producido en las condiciones del vida del ser humano. Se comprobará que los niños y las niñas organizan la información en archivos y carpetas, emplean el procesador de textos para editarla (tipos de letra, márgenes, inserción de imágenes, corrector ortográfico, etc.) y suben sus trabajos a blogs, wikis..., comunicándose y colaborando en la realización de un proyecto. Se evaluará la calidad en la presentación de trabajos.</p>	<p>Manifiesta dificultades para buscar y seleccionar información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet que le permitan llevar a cabo de una manera correcta, colectivamente, proyectos con producciones de distinto tipo. Aunque se le indica, obvia el uso de instrumentos digitales y on line de organización de la información o el manejo elemental de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line, lo que le impide conseguir los fines de la tarea. A menudo, descuida en la comunicación los aspectos formales más elementales de las presentaciones y comete errores en el empleo del vocabulario, así como en la expresión oral.</p>	<p>Busca y selecciona información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet con el objeto de llevar a cabo, colectivamente, proyectos que impliquen elaborar producciones de distinto tipo. Para ello, si se le indica, hace uso de instrumentos digitales y on line de organización de la información, maneja mínimamente, siguiendo pautas, los elementos básicos de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line para conseguir los fines de la tarea. Cuida en la comunicación los aspectos formales más elementales de las presentaciones y utiliza un vocabulario genérico.</p>	<p>Busca y selecciona información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet con el objeto de llevar a cabo, colectivamente, proyectos que impliquen elaborar producciones de distinto tipo. Para ello hace uso habitual de instrumentos digitales y on line de organización de la información, maneja suficientemente los elementos básicos de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line para conseguir los fines de la tarea. Cuida en la comunicación los aspectos formales de las presentaciones y utiliza el vocabulario adecuado, junto con algunas estrategias básicas para facilitar su comprensión.</p>	<p>Busca y selecciona información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet con el objeto de llevar a cabo, colectivamente, proyectos que impliquen elaborar producciones de distinto tipo. Para ello hace uso sistemático y habitual de instrumentos digitales y on line de organización de la información, maneja con soltura los elementos básicos de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line. Cuida en la comunicación los aspectos formales y de contenido de las presentaciones y utiliza con rigor el vocabulario adecuado, junto con estrategias y recursos oportunos para facilitar su comprensión.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						