

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Construir un marco de referencia global de la psicología a partir del análisis de su evolución, desde los inicios como tratado del alma, a la actualidad como ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales subyacentes y reconocer su carácter teórico y aplicado, identificar sus ramas y especialidades, relacionarla con otras ciencias y valorar su carácter de investigación e innovación, mediante la búsqueda de información en diferentes fuentes, la elaboración de cuadros sinópticos, matrices y mapas conceptuales que le ayuden a relacionar los distintos ámbitos de intervención, describir y explicar las diferentes técnicas y metodologías empleadas y los objetivos que la definen como ciencia. Todo ello, con finalidad de desarrollar una actitud crítica y valorar la aportación de la psicología a la comprensión de los fenómenos humanos.</b></p> <p>Con este criterio, se pretende que el alumnado adquiera una visión global de la materia desde sus orígenes en Grecia hasta su constitución como ciencia gracias a las aportaciones de Wundt, Watson, James y Freud. Para ello, se contrastarán las diferentes acepciones que se han utilizado para definir la psicología según las diversas corrientes psicológicas: psicoanálisis, conductismo, <i>gestalt</i>, humanismo, cognitivismo, etc. El alumnado reconocerá el valor de los problemas que estudia la psicología y explicará los objetivos que persigue: describir, explicar, predecir y modificar la conducta; identificará la variedad de sus ramas y campos de intervención: educativo, comunitario, deportivo, clínico, etc. y describirá las metodologías y técnicas de investigación, tanto comprensivas como objetivas, que utiliza: entrevistas, test, observación directa, dinámica de grupos, experimentación, etc. Todo esto, perseguirá la finalidad de valorar la riqueza teórica y aplicada de la psicología y su relación con otras ciencias, discriminar lo científico de lo pseudocientífico y promover una actitud crítica ante los logros y límites de esta ciencia. Para ello, hará uso de variedad de fuentes y recursos, tanto bibliográficos como de las TIC, que le permitan compilar información y relacionarla de manera diferente, participar en debates, realizar pequeños experimentos y comparar diversas técnicas e instrumentos de observación o medición analizando su utilización en casos sencillos y en diferentes contextos de intervención.</p>	<p>Describe con <b>poco orden y escaso nivel de detalle</b> la historia de las diferentes corrientes psicológicas reconociendo con <b>mucha imprecisión</b> y comparando de <b>manera muy poco coherente</b> los diversos problemas que estudian, sus campos de intervención y las diferentes técnicas y metodologías que emplean, compilando <b>sin adecuación ni propiedad algunas</b> fuentes y recursos TIC para relacionar con <b>muy poca coherencia</b> y aplicar con <b>muy poca pertinencia</b> la información al análisis de casos prácticos en los diferentes contextos de intervención, con la finalidad de valorar de personal la riqueza teórica y práctica de la psicología demostrando una actitud crítica ante los logros y límites de esta ciencia.</p>	<p>Describe de <b>manera somera</b> la historia de las diferentes corrientes psicológicas reconociendo con <b>cierta precisión</b> y comparando de <b>manera algo superficial</b> los diversos problemas que estudian, sus campos de intervención y las diferentes técnicas y metodologías que emplean, compilando <b>generalmente con adecuación algunas</b> fuentes y recursos TIC para relacionar de <b>manera aproximada</b> y aplicar <b>generalmente con sentido</b> la información al análisis de casos prácticos en los diferentes contextos de intervención, con la finalidad de valorar de personal la riqueza teórica y práctica de la psicología demostrando una actitud crítica ante los logros y límites de esta ciencia.</p>	<p>Describe con <b>orden y detalle</b> la historia de las diferentes corrientes psicológicas reconociendo con <b>bastante aproximación</b> y comparando de <b>manera general</b> los diversos problemas que estudian, sus campos de intervención y las diferentes técnicas y metodologías que emplean, compilando <b>adecuación</b> variedad de fuentes y recursos TIC para relacionar <b>generalmente con coherencia</b> y aplicar con <b>bastante pertinencia</b> la información al análisis de casos prácticos en los diferentes contextos de intervención, con la finalidad de valorar de personal la riqueza teórica y práctica de la psicología demostrando una actitud crítica ante los logros y límites de esta ciencia.</p>	<p>Describe con <b>orden, detalle y claridad conceptual</b> la historia de las diferentes corrientes psicológicas reconociendo con <b>precisión</b> y comparando de <b>manera coherente</b> los diversos problemas que estudian, sus campos de intervención y las diferentes técnicas y metodologías que emplean, compilando con <b>adecuación y propiedad gran</b> variedad de fuentes y recursos TIC para relacionar con <b>coherencia</b> y aplicar con <b>ppertinencia</b> la información al análisis de casos prácticos en los diferentes contextos de intervención, con la finalidad de valorar de personal la riqueza teórica y práctica de la psicología demostrando una actitud crítica ante los logros y límites de esta ciencia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS								
					1	2	3	4	5	6	7		
<p><b>2. Analizar las aportaciones de las diversas teorías y corrientes psicológicas, desde sus inicios a la actualidad, identificando y comparando los distintos enfoques a los problemas estudiados mediante la realización de esquemas, mapas conceptuales y análisis crítico de textos significativos y breves de sus principales autores, con la finalidad de reconocer y explicar las distintas corrientes y valorar y argumentar críticamente y con autonomía, las soluciones aportadas a los problemas planteados.</b></p> <p>Con este criterio se quiere conseguir que el alumnado sea capaz de reconocer, explicar y analizar las aportaciones que las distintas teorías psicológicas como el psicoanálisis, conductismo, estructuralismo, funcionalismo, humanismo, cognitivismo, etc. han desarrollado para comprender la conducta humana, argumentando diferencias y semejanzas entre las mismas, haciendo uso de tablas, mapas conceptuales, comentarios de textos y presentaciones en soporte digital que le permitan valorar con sentido crítico las soluciones aportadas a los principales problemas planteados en el estudio del ser humano, aplicando lo aprendido al análisis de textos significativos y breves de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B. F. Skinner, entre otros.</p>	<p>Analiza de manera muy poco coherente textos significativos y breves de los principales autores de las distintas teorías y corrientes psicológicas desde sus inicios a la actualidad para diferenciar con poca claridad sus enfoques, compararlos de manera muy poco pertinente mediante el uso poco ágil de esquemas y mapas conceptuales, y aplicarlos a los problemas planteados con la finalidad de valorar y argumentar las soluciones aportadas.</p>	<p>Analiza generalmente de manera coherente textos significativos y breves de los principales autores de las distintas teorías y corrientes psicológicas desde sus inicios a la actualidad para diferenciar en sus rasgos principales sus enfoques, compararlos de manera básica mediante el uso sencillo de esquemas y mapas conceptuales, y aplicarlos a los problemas planteados con la finalidad de valorar y argumentar las soluciones aportadas.</p>	<p>Analiza de manera coherente textos significativos y breves de los principales autores de las distintas teorías y corrientes psicológicas desde sus inicios a la actualidad para diferenciar generalmente con claridad sus enfoques, compararlos generalmente de manera pertinente mediante el uso ágil de esquemas y mapas conceptuales, y aplicarlos a los problemas planteados con la finalidad de valorar y argumentar las soluciones aportadas.</p>	<p>Analiza de manera exhaustiva y coherente textos significativos y breves de los principales autores de las distintas teorías y corrientes psicológicas desde sus inicios a la actualidad para diferenciar con claridad sus enfoques, compararlos de manera pertinente mediante el uso ágil y versátil de esquemas y mapas conceptuales, y aplicarlos a los problemas planteados con la finalidad de valorar y argumentar las soluciones aportadas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES		

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando las características que lo diferencian del de otras especies y analizar, mediante el uso de internet, videos, atlas anatómicos, fotografías y otros materiales, el funcionamiento y la organización del sistema nervioso central, a partir de la descripción del proceso de transmisión sináptica, y de la localización de diferentes áreas cerebrales y sus funciones: memoria, lenguaje, audición..., con la finalidad de valorar la importancia de la influencia del desarrollo neurológico en la complejidad de la conducta de los individuos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado pueda comparar las primitivas estructuras del cerebro reptiliano con las de los primeros mamíferos y las del encéfalo humano y apreciar así la evolución, desde las elementales funciones metabólicas, hasta las complejas capacidades del cerebro humano pensante para planificar, imaginar, proyectarse al futuro, crear arte o amar, realizando en colaboración grupal aplicaciones informáticas que le permitan describir y explicar el impulso nervioso y los neurotransmisores que determinan la transmisión sináptica y localizar en dibujos, atlas anatómicos, imágenes de internet, etc. , diversas áreas cerebrales y sus funciones cognitivas con la finalidad de analizar y apreciar las consecuencias que el desarrollo del sistema nervioso ha ejercido sobre la complejidad del comportamiento humano.</p>	<p>Explica <b>con poca claridad y desorden</b> la evolución del cerebro humano identificando <b>con mucha imprecisión</b> las características que lo diferencian del de otras especies y analiza <b>de manera muy poco coherente</b> el funcionamiento y la organización del sistema nervioso central, a partir del proceso de transmisión sináptica, describiendo <b>con poco orden y escaso nivel de detalle</b> la morfología neuronal y localizando algunas áreas cerebrales y sus funciones: (memoria, lenguaje, audición...) con la finalidad de valorar la complejidad de la conducta humana.</p>	<p>Explica <b>generalmente de manera ordenada</b> la evolución del cerebro humano identificando <b>con cierta precisión</b> las características que lo diferencian del de otras especies y analiza <b>generalmente de manera coherente</b> el funcionamiento y la organización del sistema nervioso central, a partir del proceso de transmisión sináptica, describiendo <b>de manera somera</b> la morfología neuronal y localizando algunas áreas cerebrales y sus funciones: (memoria, lenguaje, audición...) con la finalidad de valorar la complejidad de la conducta humana.</p>	<p>Explica <b>de manera ordenada</b> la evolución del cerebro humano identificando <b>con bastante aproximación</b> las características que lo diferencian del de otras especies y analiza <b>de manera coherente</b> el funcionamiento y la organización del sistema nervioso central, a partir del proceso de transmisión sináptica, describiendo <b>con orden y detalle</b> la morfología neuronal y localizando algunas áreas cerebrales y sus funciones: (memoria, lenguaje, audición...) con la finalidad de valorar la complejidad de la conducta humana.</p>	<p>Explica <b>con claridad y de manera ordenada</b> la evolución del cerebro humano identificando <b>con precisión</b> las características que lo diferencian del de otras especies y analiza <b>de manera exhaustiva y coherente</b> el funcionamiento y la organización del sistema nervioso central, a partir del proceso de transmisión sináptica, describiendo <b>con orden, detalle y claridad conceptual</b> la morfología neuronal y localizando algunas áreas cerebrales y sus funciones: (memoria, lenguaje, audición...) con la finalidad de valorar la complejidad de la conducta humana.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Realizar investigaciones acerca de la influencia de los factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano, analizando y comparando las informaciones que nos aportan los exámenes bioquímicos y las diferentes técnicas de investigación cerebral sobre el estado de los neurotransmisores y de las hormonas como marcadores psiconeuroendocrinos que facilitan la comprensión de algunas conductas y la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales y explicar sus resultados haciendo uso de diferentes soportes, con la finalidad de valorar el impulso de estas técnicas en la comprensión del comportamiento humano, en la solución de algunas de las patologías existentes y en la identificación de las características, necesidades y diferencias individuales de las personas, contribuyendo así a la aceptación de la diversidad.</b></p> <p>Con este criterio se trata de analizar la influencia de factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano investigando la presencia de determinadas anomalías genéticas: mutación, trisomía, monosomía, delección, en enfermedades como el síndrome de Turner, Síndrome de Down, Maullido de Gato, etc. , la relación entre alteraciones del sistema endocrino y la conducta: hipófisis/depresión; tiroides/ ansiedad; páncreas/depresión, etc. o las diferencias genéticas y endocrinológicas entre el comportamiento femenino y masculino, a través de la revisión de diversas fuentes sobre la relación entre el sistema genético o endocrino con el sistema nervioso, comparando las distintas informaciones que también nos aportan las técnicas de investigación cerebral tales como: tomografías por emisión de positrones, imágenes de resonancia magnética etc. , sobre el estado de los neurotransmisores y de las hormonas en los diferentes estados anímicos o la detección de marcadores neuroquímicos en las depresiones, fobias o trastornos de ansiedad. El alumnado, usando las TIC, sintetizará el resultado de sus investigaciones en mapas conceptuales, folletos divulgativos, carteles y otros documentos que permitan reflexionar y respetar la conducta y las características de las personas con algún tipo de trastorno o enfermedad mental.</p>	<p>Explica <b>con poca claridad y desorden</b> los resultados de investigaciones acerca de la influencia de factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano haciendo uso de diferentes soportes, estableciendo relaciones <b>poco coherentes y pertinentes</b> entre las alteraciones del sistema endocrino y la conducta. Compara y valora <b>con falta de criterio</b> las distintas informaciones que aportan las diferentes técnicas de investigación cerebral sobre la comprensión de la conducta humana, con la finalidad de reflexionar y entender la conducta y las características de las personas con algún tipo de patología.</p>	<p>Explica <b>generalmente de manera ordenada</b> los resultados de investigaciones acerca de la influencia de factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano haciendo uso de diferentes soportes, estableciendo relaciones <b>aproximadas</b> entre las alteraciones del sistema endocrino y la conducta. Compara y valora <b>de manera general</b> las distintas informaciones que aportan las diferentes técnicas de investigación cerebral sobre la comprensión de la conducta humana, con la finalidad de reflexionar y entender la conducta y las características de las personas con algún tipo de patología.</p>	<p>Explica <b>de manera ordenada</b> los resultados de investigaciones acerca de la influencia de factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano haciendo uso de diferentes soportes, estableciendo relaciones <b>generalmente coherentes</b> entre las alteraciones del sistema endocrino y la conducta. Compara y valora <b>de manera crítica</b> las distintas informaciones que aportan las diferentes técnicas de investigación cerebral sobre la comprensión de la conducta humana, con la finalidad de reflexionar y entender la conducta y las características de las personas con algún tipo de patología.</p>	<p>Explica <b>con claridad y de manera ordenada</b> los resultados de investigaciones acerca de la influencia de factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano haciendo uso de diferentes soportes, estableciendo relaciones <b>coherentes y pertinentes</b> entre las alteraciones del sistema endocrino y la conducta. Compara y valora <b>de manera fundamentada y crítica</b> las distintas informaciones que aportan las diferentes técnicas de investigación cerebral sobre la comprensión de la conducta humana, con la finalidad de reflexionar y entender la conducta y las características de las personas con algún tipo de patología.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Elaborar una visión general del procesamiento de la información humana a partir del análisis de las características y funcionamiento de los procesos cognitivos de la percepción, la atención y la memoria comparando las distintas aportaciones de las principales teorías acerca de las variables culturales, motivacionales o personales que influyen sobre estos procesos, las alteraciones o trastornos que se pueden sufrir y las técnicas o estrategias que pueden contribuir a desarrollarlos o mejorarlos, mediante la búsqueda de información en diferentes fuentes y la realización de distintos trabajos y documentos, con la finalidad de valorar la importancia de estos fenómenos en la construcción e interpretación de la realidad y utilizar estos conocimientos en la mejora de su propio aprendizaje desarrollando su iniciativa personal y su capacidad emprendedora.</b></p> <p>Con este criterio se aspira a que el alumnado desarrolle una visión global del procesamiento de información humano distinguiendo y relacionando los diferentes elementos que participan en las diversas fases del proceso perceptivo, comentando algunas de sus manifestaciones: constancia perceptiva, percepción subliminal y extrasensorial, miembro fantasma, percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p.ej. el ojo de Dobbelle) etc., apreciando fenómenos como el de las ilusiones ópticas o la aplicación de las leyes de la percepción al arte o la publicidad, y utilizando reglas mnemotécnicas y ejercicios de atención selectiva en la mejora del recuerdo y de la atención para, posteriormente, analizar las distintas teorías explicativas de estos procesos: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología, examinar mediante el estudio de casos, los trastornos o alteraciones de la memoria y de la atención, que pueden darse e integrar estas informaciones en cuadros sinópticos o mapas conceptuales que le permitan argumentar y exponer sus conocimientos sobre las características y funcionamiento de los procesos cognitivos básicos, con la finalidad de valorar el funcionamiento del cerebro como un todo y desarrollar conclusiones acerca de cómo influyen los aspectos motivacionales y sociales (p.ej. en los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer) en el propio aprendizaje y en nuestra visión de la realidad.</p>	<p>Analiza de <b>manera muy poco coherente</b> las características y funcionamiento de los procesos cognitivos de la percepción, la atención y la memoria para elaborar una visión general del procesamiento de la información humana y compara de <b>manera muy poco pertinente</b> las distintas aportaciones de las principales teorías acerca de las variables culturales, motivacionales o personales que influyen sobre estos procesos, las alteraciones o trastornos que se pueden sufrir y las técnicas o estrategias que pueden mejorarlos con la finalidad de valorar su importancia en la mejora del propio aprendizaje y en la construcción e interpretación de la realidad.</p>	<p>Analiza <b>generalmente de manera coherente</b> las características y funcionamiento de los procesos cognitivos de la percepción, la atención y la memoria para elaborar una visión general del procesamiento de la información humana y compara de <b>manera básica</b> las distintas aportaciones de las principales teorías acerca de las variables culturales, motivacionales o personales que influyen sobre estos procesos, las alteraciones o trastornos que se pueden sufrir y las técnicas o estrategias que pueden mejorarlos con la finalidad de valorar su importancia en la mejora del propio aprendizaje y en la construcción e interpretación de la realidad.</p>	<p>Analiza de <b>manera coherente</b> las características y funcionamiento de los procesos cognitivos de la percepción, la atención y la memoria para elaborar una visión general del procesamiento de la información humana y compara <b>generalmente de manera pertinente</b> las distintas aportaciones de las principales teorías acerca de las variables culturales, motivacionales o personales que influyen sobre estos procesos, las alteraciones o trastornos que se pueden sufrir y las técnicas o estrategias que pueden mejorarlos con la finalidad de valorar su importancia en la mejora del propio aprendizaje y en la construcción e interpretación de la realidad.</p>	<p>Analiza de <b>manera exhaustiva y coherente</b> las características y funcionamiento de los procesos cognitivos de la percepción, la atención y la memoria para elaborar una visión general del procesamiento de la información humana y compara de <b>manera pertinente</b> las distintas aportaciones de las principales teorías acerca de las variables culturales, motivacionales o personales que influyen sobre estos procesos, las alteraciones o trastornos que se pueden sufrir y las técnicas o estrategias que pueden mejorarlos con la finalidad de valorar su importancia en la mejora del propio aprendizaje y en la construcción e interpretación de la realidad.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Analizar y explicar las principales teorías del aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso y sus aplicaciones al campo social y personal, mediante la realización de cuadros comparativos, fichas de registro, análisis de casos, presentaciones informáticas y consulta de fuentes audiovisuales, con la finalidad de reconocer la utilización de estas técnicas en el ámbito de la comunicación y la publicidad y aplicar sus conocimientos a la mejora de su propio aprendizaje y a la reflexión sobre algunos de los condicionantes psicológicos de la conducta.</b></p> <p>Con este criterio, se busca que el alumnado sea capaz de elaborar cuadros comparativos de las distintas teorías del aprendizaje como el Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), Aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y Aprendizaje Social o Vicario (Bandura) identificando los factores a los que cada una concede importancia para explicar el aprendizaje, lo que le permitirá analizar sus aplicaciones a distintos campos como el educativo, el social y la publicidad, utilizando para ello tablas comparativas, fichas de registro para localizar técnicas de condicionamiento en anuncios publicitarios y la descripción y valoración de las estrategias que mejor se ajustan a su propio estilo cognitivo y motivacional, comparando por ejemplo las estrategias conductistas, tales como la utilización de reforzadores, con las de corte cognitivistas, tales como la identificación de los conocimientos previos o la realización de mapas conceptuales, con la finalidad de utilizar sus conocimientos en la mejora de su propio aprendizaje y reflexionar acerca de los condicionantes de nuestro comportamiento.</p>	<p>Analiza de manera muy poco coherente, compara y explica con poca claridad y desorden las distintas teorías del aprendizaje con la finalidad de identificar los factores que determinan su desarrollo y de valorar tanto la adecuación a la mejora de su aprendizaje como su aplicación práctica en distintos campos como el educativo el social y el de la comunicación, realizando para ello investigaciones y búsquedas en diferentes fuentes y haciendo uso de tablas y cuadros sinópticos de elaboración propia.</p>	<p>Analiza generalmente de manera coherente, compara y explica generalmente de manera ordenada las distintas teorías del aprendizaje con la finalidad de identificar los factores que determinan su desarrollo y de valorar tanto la adecuación a la mejora de su aprendizaje como su aplicación práctica en distintos campos como el educativo el social y el de la comunicación, realizando para ello investigaciones y búsquedas en diferentes fuentes y haciendo uso de tablas y cuadros sinópticos de elaboración propia.</p>	<p>Analiza de manera coherente, compara y explica de manera ordenada las distintas teorías del aprendizaje con la finalidad de identificar los factores que determinan su desarrollo y de valorar tanto la adecuación a la mejora de su aprendizaje como su aplicación práctica en distintos campos como el educativo el social y el de la comunicación, realizando para ello investigaciones y búsquedas en diferentes fuentes y haciendo uso de tablas y cuadros sinópticos de elaboración propia.</p>	<p>Analiza de manera exhaustiva y coherente, compara y explica con claridad y de manera ordenada las distintas teorías del aprendizaje con la finalidad de identificar los factores que determinan su desarrollo y de valorar tanto la adecuación a la mejora de su aprendizaje como su aplicación práctica en distintos campos como el educativo el social y el de la comunicación, realizando para ello investigaciones y búsquedas en diferentes fuentes y haciendo uso de tablas y cuadros sinópticos de elaboración propia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. <b>Elabora una visión global de los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento, comparando algunas de las teorías explicativas que han intentado describir su naturaleza, sus fases, los factores genéticos y ambientales que influyen en su desarrollo y las técnicas diseñadas para su estudio y medición usando para ello mapas conceptuales, esquemas y fuentes de información como Internet, que le permitan analizar críticamente algunas de sus más importantes constructos, como el concepto de CI o la inteligencia artificial, con la finalidad de apreciar sus aportaciones al campo de la creatividad, la resolución de problemas o la toma de decisiones y valorar la importancia que en la actualidad está adquiriendo las emociones en la comprensión de estos procesos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de contrastar las teorías psicológicas existentes para explicar la inteligencia como la teoría factorial (Spearman) la multifactorial (Thurstone) y las de Cattell, Vernon, Sternberg o Gardner. y las teorías que explican el pensamiento y el lenguaje, comparando las aportaciones que realizan en cuanto a la naturaleza de este proceso, las fases de su desarrollo (investigadas por Piaget), la influencia de factores genéticos y ambientales y las técnicas de investigación y medición, haciendo un análisis crítico de las limitaciones de conceptos como el CI y su clasificación, la inteligencia artificial y los test de inteligencia (como el de Stanford-Binet). Todo ello a través del uso de recursos como, mapas conceptuales, esquemas, presentaciones informáticas, trabajos de investigación individuales y grupales o la búsqueda de información en Internet, que permitan al alumnado realizar una valoración de las aplicaciones prácticas de estas teorías en los ámbitos de la creatividad, la toma de decisiones o la resolución de problemas. Asimismo, se pretende que el alumnado pueda evaluar la importancia que está adquiriendo la competencia emocional en todos estos procesos y sus aplicaciones prácticas en el campo de la comunicación y del bienestar personal y profesional (teorías de Gardner y Goleman), integrando esta información en folletos divulgativos, carteles o, por ejemplo, aplicando estrategias como la “Caja de herramientas” de Edward Lazear, los “Menús didácticos “de Campbell o la “Paleta de colores” de las Inteligencias Múltiples, en la programación de temas de interés.</p>	<p>Analiza <b>de manera muy poco coherente</b> y compara <b>de manera muy poco pertinente</b> las distintas teorías psicológicas de la inteligencia existentes, para explicar <b>con poca claridad y desorden</b> el pensamiento y el lenguaje, las fases de su desarrollo, la influencia de los factores genéticos y ambientales y las técnicas de investigación y medición, con la finalidad de valorar su aplicación práctica en el campo de la creatividad, la toma de decisiones o la resolución de problemas y evaluar la importancia que está adquiriendo la competencia emocional en estos procesos y sus aplicaciones prácticas en la comunicación, el bienestar personal y profesional.</p>	<p>Analiza <b>generalmente de manera coherente</b> y compara <b>de manera básica</b> las distintas teorías psicológicas de la inteligencia existentes, para explicar <b>generalmente de manera ordenada</b> el pensamiento y el lenguaje, las fases de su desarrollo, la influencia de los factores genéticos y ambientales y las técnicas de investigación y medición, con la finalidad de valorar su aplicación práctica en el campo de la creatividad, la toma de decisiones o la resolución de problemas y evaluar la importancia que está adquiriendo la competencia emocional en estos procesos y sus aplicaciones prácticas en la comunicación, el bienestar personal y profesional.</p>	<p>Analiza <b>de manera coherente</b> y compara <b>generalmente de manera pertinente</b> las distintas teorías psicológicas de la inteligencia existentes, para explicar <b>de manera ordenada</b> el pensamiento y el lenguaje, las fases de su desarrollo, la influencia de los factores genéticos y ambientales y las técnicas de investigación y medición, con la finalidad de valorar su aplicación práctica en el campo de la creatividad, la toma de decisiones o la resolución de problemas y evaluar la importancia que está adquiriendo la competencia emocional en estos procesos y sus aplicaciones prácticas en la comunicación, el bienestar personal y profesional.</p>	<p>Analiza <b>de manera exhaustiva y coherente</b> y compara <b>de manera pertinente</b> las distintas teorías psicológicas de la inteligencia existentes, para explicar <b>con claridad y de manera ordenada</b> el pensamiento y el lenguaje, las fases de su desarrollo, la influencia de los factores genéticos y ambientales y las técnicas de investigación y medición, con la finalidad de valorar su aplicación práctica en el campo de la creatividad, la toma de decisiones o la resolución de problemas y evaluar la importancia que está adquiriendo la competencia emocional en estos procesos y sus aplicaciones prácticas en la comunicación, el bienestar personal y profesional.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Seleccionar información acerca de las distintas teorías existentes para explicar el concepto de motivación, su clasificación y relación con otros procesos cognitivos, analizando las deficiencias y conflictos que conducen a la frustración y las respuestas posibles ante ella, utilizando mapas conceptuales, tablas o presentaciones informáticas que le ayuden a elaborar conclusiones y desarrollar argumentaciones en colaboración grupal acerca de la relación entre motivación y consecución de logro, con la finalidad de valorar la importancia de este proceso en el desarrollo personal.</b></p> <p>Con este criterio se pretende conseguir que el alumnado sea capaz de definir la motivación estableciendo comparaciones entre las más importantes teorías motivacionales: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, que analice las causas de la frustración partiendo de la teoría de K. Lewin sobre los conflictos y que enjuicie los distintos tipos de respuesta que pueden darse: la agresión, la evasión, la depresión o la aceptación (tolerancia a la frustración). Para ello, utilizará recursos como, mapas conceptuales, tablas, presentaciones, etc. cuya elaboración será tanto individual como grupal, que le permitan argumentar la importancia de la relación entre motivación y consecución de logros, tanto en contextos laborales como educativos.</p>	<p>Analiza <b>de manera muy poco coherente</b> las distintas teorías de la motivación su relación con otros procesos cognitivos y con los conflictos y las distintas respuestas que pueden darse ante la frustración. Desarrolla conclusiones y argumentaciones <b>sin orden ni fundamento</b> sobre la relación entre motivación y consecución de logro con la finalidad de valorar la importancia de este proceso en el desarrollo personal.</p>	<p>Analiza <b>generalmente de manera coherente</b> las distintas teorías de la motivación su relación con otros procesos cognitivos y con los conflictos y las distintas respuestas que pueden darse ante la frustración. Desarrolla conclusiones y argumentaciones <b>de manera sencilla</b> sobre la relación entre motivación y consecución de logro con la finalidad de valorar la importancia de este proceso en el desarrollo personal.</p>	<p>Analiza <b>de manera coherente</b> las distintas teorías de la motivación su relación con otros procesos cognitivos y con los conflictos y las distintas respuestas que pueden darse ante la frustración. Desarrolla conclusiones y argumentaciones <b>generalmente de manera razonada</b> sobre la relación entre motivación y consecución de logro con la finalidad de valorar la importancia de este proceso en el desarrollo personal.</p>	<p>Analiza <b>de manera exhaustiva y coherente</b> las distintas teorías de la motivación su relación con otros procesos cognitivos y con los conflictos y las distintas respuestas que pueden darse ante la frustración. Desarrolla conclusiones y argumentaciones <b>de manera razonada</b> sobre la relación entre motivación y consecución de logro con la finalidad de valorar la importancia de este proceso en el desarrollo personal.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Comparar las semejanzas y diferencias existentes entre las distintas teorías de la personalidad, analizando las influencias genéticas, culturales y medioambientales y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos que influyen en su desarrollo y adecuada evolución, valorando críticamente los métodos y estrategias de evaluación y reflexionando acerca de las diferentes perspectivas psicopatológicas y sobre la naturaleza y etiología de los trastornos mentales. Para ello utilizará esquemas, mapas conceptuales, simulaciones, presentaciones y trabajos de investigación con apoyo en recursos TIC, que le permitan apreciar la importancia de desarrollar una actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales y los trastornos mentales existentes, así como valorar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.</p> <p>Con este criterio Se pretende que el alumnado sea capaz de definir la personalidad a partir de identificar los principales factores que influyen en su desarrollo (genéticos, culturales, medioambientales y psicoafectivos) y de comparar las contribuciones que las distintas teorías: Psicoanalítica, de las Tipologías, Humanista, Conductista y Cognitivista, han aportado al conocimiento de la personalidad a través de sus supuestos teóricos, la descripción de las distintas fases del desarrollo de la personalidad y sus métodos de investigación, analizando críticamente las ventajas y limitaciones de instrumentos de evaluación proyectivos, psicométricos y psicofisiológicos y de conceptos como la identidad, los estados alterados de conciencia, el inconsciente y sus diferentes manifestaciones. Para ello, el alumnado podrá realizar simulaciones de aplicación de test, análisis de los sueños o de otros instrumentos de valoración y utilizará técnicas de trabajo intelectual como los esquemas, mapas conceptuales o trabajos de investigación individual o grupal, con apoyo de las TIC que le ayuden a exponer sus argumentos de forma clara y a desarrollar una actitud de respeto ante las diferencias individuales y ante los trastornos mentales como por ejemplo, los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez etc.).</p>	<p>Reconoce <b>con mucha imprecisión</b> los factores genéticos, culturales y medioambientales que afectan al desarrollo de la personalidad. Compara y analiza <b>de manera muy poco coherente</b> las distintas teorías, los métodos de estudio, y los constructos utilizados para interpretar <b>con falta de criterio</b> los trastornos mentales y los modelos explicativos sobre su etiología y naturaleza, con la finalidad de valorar la importancia de desarrollar una actitud de tolerancia ante las diferencias individuales y la diversidad de los trastornos mentales existentes, así como apreciar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.</p>	<p>Reconoce <b>con cierta precisión</b> los factores genéticos, culturales y medioambientales que afectan al desarrollo de la personalidad. Compara y analiza <b>generalmente de manera coherente</b> las distintas teorías, los métodos de estudio, y los constructos utilizados para interpretar <b>de manera general</b> los trastornos mentales y los modelos explicativos sobre su etiología y naturaleza, con la finalidad de valorar la importancia de desarrollar una actitud de tolerancia ante las diferencias individuales y la diversidad de los trastornos mentales existentes, así como apreciar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.</p>	<p>Reconoce <b>con bastante aproximación</b> los factores genéticos, culturales y medioambientales que afectan al desarrollo de la personalidad. Compara y analiza <b>de manera coherente</b> las distintas teorías, los métodos de estudio, y los constructos utilizados para interpretar <b>de manera crítica</b> los trastornos mentales y los modelos explicativos sobre su etiología y naturaleza, con la finalidad de valorar la importancia de desarrollar una actitud de tolerancia ante las diferencias individuales y la diversidad de los trastornos mentales existentes, así como apreciar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.</p>	<p>Reconoce <b>con propiedad y precisión</b> los factores genéticos, culturales y medioambientales que afectan al desarrollo de la personalidad. Compara y analiza <b>de manera exhaustiva y coherente</b> las distintas teorías, los métodos de estudio, y los constructos utilizados para interpretar <b>de manera fundamentada y crítica</b> los trastornos mentales y los modelos explicativos sobre su etiología y naturaleza, con la finalidad de valorar la importancia de desarrollar una actitud de tolerancia ante las diferencias individuales y la diversidad de los trastornos mentales existentes, así como apreciar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Reconocer los distintos tipos de afectos y de emociones y describir su relación con los procesos cognitivos mediante el análisis de sus determinantes y de las diferentes teorías que intentan explicar la afectividad. Ejemplificar las características de los principales trastornos emocionales, así como interpretar la sexualidad como dimensión esencial del ser humano, utilizando para ello cuadros comparativos, esquemas y soportes audiovisuales y haciendo uso de fuentes de información digitales, con la finalidad de valorar la importancia que tienen las relaciones afectivas y sexuales en la maduración y equilibrio de las personas.</b></p> <p>Con este criterio el alumnado podrá ser capaz de relacionar los diversos elementos que componen la afectividad humana con los procesos cognitivos superiores, y describir las emociones primarias y secundarias distinguiéndolas de las emociones autoconscientes de culpa, orgullo o vergüenza, analizando la importancia de la comunicación verbal y no verbal en la expresión de dichas emociones y apreciando el valor que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la conducta sexual. Posteriormente, el alumnado establecerá comparaciones entre las teorías que explican la naturaleza y tipología de las emociones analizando e ilustrando diferentes trastornos como: la indiferencia emocional, la dependencia afectiva, el trastorno maniaco-depresivo o el descontrol emotivo, entre otros, y diferentes problemas como: el miedo, las fobias, la ansiedad, el estrés, la depresión, etc. ; Para ello, el alumnado utilizará recursos y técnicas tanto individualmente como en grupo, que le permitan organizar la información: esquemas, mapas conceptuales, presentaciones, trabajos con apoyo de las TIC, y argumentar sus conclusiones, con la finalidad de valorar la aportación de la vida afectiva al equilibrio personal y de adoptar actitudes de respeto ante la diversidad sexual de las personas.</p>	<p>Reconoce <b>con mucha imprecisión</b> los distintos tipos de afectos y de emociones, relacionándolos <b>con muy poca coherencia</b> con los procesos cognitivos y sus determinantes, compara y ejemplifica <b>de manera muy poco pertinente</b> las diferentes teorías que intentan explicar la afectividad y las características de los principales trastornos emocionales, interpretando <b>con falta de criterio</b> la sexualidad como dimensión esencial del ser humano, con la finalidad de valorar la importancia que tiene el desarrollo afectivo-sexual en la maduración y equilibrio de las personas.</p>	<p>Reconoce <b>con cierta precisión</b> los distintos tipos de afectos y de emociones, relacionándolos <b>de manera aproximada</b> con los procesos cognitivos y sus determinantes, compara y ejemplifica <b>de manera básica</b> las diferentes teorías que intentan explicar la afectividad y las características de los principales trastornos emocionales, interpretando <b>de manera general</b> la sexualidad como dimensión esencial del ser humano, con la finalidad de valorar la importancia que tiene el desarrollo afectivo-sexual en la maduración y equilibrio de las personas.</p>	<p>Reconoce <b>con bastante aproximación</b> los distintos tipos de afectos y de emociones, relacionándolos <b>generalmente de manera coherente</b> con los procesos cognitivos y sus determinantes, compara y ejemplifica <b>generalmente de manera pertinente</b> las diferentes teorías que intentan explicar la afectividad y las características de los principales trastornos emocionales, interpretando <b>de manera crítica</b> la sexualidad como dimensión esencial del ser humano, con la finalidad de valorar la importancia que tiene el desarrollo afectivo-sexual en la maduración y equilibrio de las personas.</p>	<p>Reconoce <b>con precisión</b> los distintos tipos de afectos y de emociones, relacionándolos <b>de manera coherente</b> con los procesos cognitivos y sus determinantes, compara y ejemplifica <b>de manera pertinente</b> las diferentes teorías que intentan explicar la afectividad y las características de los principales trastornos emocionales, interpretando <b>de manera fundamentada y crítica</b> la sexualidad como dimensión esencial del ser humano, con la finalidad de valorar la importancia que tiene el desarrollo afectivo-sexual en la maduración y equilibrio de las personas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>11. Buscar información acerca de la influencia de la cultura sobre el proceso de socialización humano y sobre el desarrollo de la personalidad y, mediante el análisis de fenómenos de masas como el deporte o el seguimiento de líderes religiosos, políticos, o artísticos, contrastar las diferencias entre el comportamiento individual y el grupal a través de videos, documentales, noticias, etc. con la finalidad de identificar y valorar comportamientos intolerantes o acrílicos, o los efectos de la presión de grupo en la modificación de actitudes generando pautas de prevención ante estas conductas.</b></p> <p>Con este criterio, se pretende que el alumnado investigue y reflexione individualmente y en grupo acerca del proceso de socialización humano y sobre la influencia de los grupos y la masa en los esquemas cognitivos, la personalidad, la vida afectiva y la conducta individual, en distintos contextos: deportivos, religiosos, políticos, artísticos etc. e identifique comportamientos propios de la violencia escolar, laboral, doméstica y de género. Para ello, seleccionará información sobre el poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas utilizando los estudios Gustav Le Bon y las investigaciones de Erickson para indagar las causas psicológicas que explican los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional. En colaboración grupal, elaborará conclusiones mediante presentaciones, mapas conceptuales, recursos audiovisuales y de Internet con la finalidad de desarrollar un pensamiento crítico y pautas de conductas preventivas y asertivas ante la presión de grupo.</p>	<p>Analiza <b>de manera muy poco coherente</b>, mediante investigaciones grupales en fuentes de diferentes contextos, la influencia de la cultura sobre el proceso de socialización humano y sobre el desarrollo de la personalidad en fenómenos de masas y contrasta <b>con muy poca coherencia</b> las diferencias entre el comportamiento individual y el grupal con la finalidad de identificar y valorar <b>con falta de criterio</b> comportamientos intolerantes o acrílicos, o los efectos de la presión de grupo en la modificación de actitudes.</p>	<p>Analiza <b>generalmente de manera coherente</b>, mediante investigaciones grupales en fuentes de diferentes contextos, la influencia de la cultura sobre el proceso de socialización humano y sobre el desarrollo de la personalidad en fenómenos de masas y contrasta <b>de manera aproximada</b> las diferencias entre el comportamiento individual y el grupal con la finalidad de identificar y valorar <b>de manera general</b> comportamientos intolerantes o acrílicos, o los efectos de la presión de grupo en la modificación de actitudes.</p>	<p>Analiza <b>de manera coherente</b>, mediante investigaciones grupales en fuentes de diferentes contextos, la influencia de la cultura sobre el proceso de socialización humano y sobre el desarrollo de la personalidad en fenómenos de masas y contrasta <b>generalmente con coherencia</b> las diferencias entre el comportamiento individual y el grupal con la finalidad de identificar y valorar <b>de manera crítica</b> comportamientos intolerantes o acrílicos, o los efectos de la presión de grupo en la modificación de actitudes.</p>	<p>Analiza <b>de manera exhaustiva y coherente</b>, mediante investigaciones grupales en fuentes de diferentes contextos, la influencia de la cultura sobre el proceso de socialización humano y sobre el desarrollo de la personalidad en fenómenos de masas y contrasta <b>de manera coherente y pertinente</b> las diferencias entre el comportamiento individual y el grupal con la finalidad de identificar y valorar <b>de manera fundamentada y crítica</b> comportamientos intolerantes o acrílicos, o los efectos de la presión de grupo en la modificación de actitudes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA PSICOLOGÍA – 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>12. Discrimina los factores relacionados con la capacidad de liderazgo y analiza las estrategias y recursos de resolución de conflictos laborales como condición necesaria para una adecuada gestión de las organizaciones mediante la investigación sobre técnicas de selección de personal, programas de desarrollo de la motivación en las empresas, creación de ambientes creativos, tratamiento del estrés, evitación del acoso, etc. Con la finalidad de valorar la importancia de la psicología en el mundo laboral y sintetizar las variables individuales, grupales y organizacionales que contribuyen a la creación de ambientes de trabajo psicológicamente saludables.</b></p> <p>Con este criterio se quiere conseguir que el alumnado sea capaz de buscar, seleccionar y sintetizar información sobre diferentes variables psicológicas relacionados con el mundo laboral y empresarial como las que influyen en la productividad del trabajador, las técnicas de selección de personal, el papel del departamento de recursos humanos o los aspectos que contribuyen a la motivación, a la creatividad y a la innovación, así como, identificar los principales riesgos de la salud laboral como el síndrome de <i>Burnout</i>, y el <i>mobbing</i>, mediante uso de herramientas TIC y ejemplificación de casos concretos con la finalidad de aplicar sus conocimientos al diseño de programas de desarrollo laboral, folletos de prevención de riesgos laborales y psicosociales, estudio de casos, etc. y reconocer y reflexionar sobre aquellas variables que generan condiciones de trabajo saludables.</p>	<p>Discrimina de manera <b>con muy poca coherencia</b> las variables psicológicas relacionadas con la capacidad de liderazgo en mundo laboral y empresarial como las que influyen en la productividad del trabajador, las técnicas de selección de personal o los aspectos que contribuyen a la motivación e innovación, analiza <b>de manera muy poco coherente</b> las estrategias y recursos de resolución de conflictos laborales como condición necesaria para una adecuada gestión de las organizaciones e identifica <b>con mucha imprecisión</b> las variables que generan unas condiciones de trabajo saludables para prevenir los principales riesgos de la salud laboral como el síndrome de <i>Burnout</i>, y el <i>mobbing</i>.</p>	<p>Discrimina de manera <b>de manera aproximada</b> las variables psicológicas relacionadas con la capacidad de liderazgo en mundo laboral y empresarial como las que influyen en la productividad del trabajador, las técnicas de selección de personal o los aspectos que contribuyen a la motivación e innovación, analiza <b>generalmente de manera coherente</b> las estrategias y recursos de resolución de conflictos laborales como condición necesaria para una adecuada gestión de las organizaciones e identifica <b>con cierta precisión</b> las variables que generan unas condiciones de trabajo saludables para prevenir los principales riesgos de la salud laboral como el síndrome de <i>Burnout</i>, y el <i>mobbing</i>.</p>	<p>Discrimina de manera <b>generalmente con coherencia</b> las variables psicológicas relacionadas con la capacidad de liderazgo en mundo laboral y empresarial como las que influyen en la productividad del trabajador, las técnicas de selección de personal o los aspectos que contribuyen a la motivación e innovación, analiza <b>de manera coherente</b> las estrategias y recursos de resolución de conflictos laborales como condición necesaria para una adecuada gestión de las organizaciones e identifica <b>con bastante aproximación</b> las variables que generan unas condiciones de trabajo saludables para prevenir los principales riesgos de la salud laboral como el síndrome de <i>Burnout</i>, y el <i>mobbing</i>.</p>	<p>Discrimina de manera <b>coherente y pertinente</b> las variables psicológicas relacionadas con la capacidad de liderazgo en mundo laboral y empresarial como las que influyen en la productividad del trabajador, las técnicas de selección de personal o los aspectos que contribuyen a la motivación e innovación, analiza <b>de manera exhaustiva y coherente</b> las estrategias y recursos de resolución de conflictos laborales como condición necesaria para una adecuada gestión de las organizaciones e identifica <b>con precisión</b> las variables que generan unas condiciones de trabajo saludables para prevenir los principales riesgos de la salud laboral como el síndrome de <i>Burnout</i>, y el <i>mobbing</i>.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES