

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior; la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; así como elaborando en cada situación un informe científico oral y escrito con el rigor y la precisión adecuados, superando bloques e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático, analizando críticamente otros planteamientos y soluciones así como reflexionando sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, hipótesis, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.) de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía, utiliza diferentes estrategias de resolución (ensayo-error, heurísticas, estimación, modelización, etc.), así como si reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. También se trata de confirmar si planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura (problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos,</p>	<p>Analiza y comprende de <b>manera superficial</b> el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza <b>con incorrecciones</b> diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica <b>con ayuda e instrucciones constantes</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando <b>rara vez</b> el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende <b>con suficiente profundidad</b> el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza <b>con incorrecciones poco importantes</b> diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica <b>con ayuda ocasional</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando <b>con alguna frecuencia</b> el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende <b>en profundidad</b> el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza <b>con bastante corrección</b> diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica <b>de manera autónoma</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando <b>regularmente</b> el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende <b>con destacable profundidad</b> el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza <b>con corrección</b> diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica <b>de manera autónoma y por iniciativa propia</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando <b>siempre</b> el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado selecciona y emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, y las utiliza para la realización de cálculos numéricos y algebraicos cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, ...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante y los comparte para su discusión o difusión. Asimismo, se pretende evaluar si utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas, extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas, comprobar los resultados de interpretación de las propiedades globales y locales de las funciones en actividades abstractas y problemas contextualizados, organizar y analizar datos desde</p>	<p>Selecciona y emplea <b>con ayuda, instrucciones constantes y errores importantes</b> herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones, organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios <b>de escasa calidad</b> como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando <b>de forma</b></p>	<p>Selecciona y emplea <b>con ayuda ocasional, siguiendo modelos, y con errores poco importantes</b> herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios <b>de calidad</b> como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando <b>con conciencia superficial</b></p>	<p>Selecciona y emplea <b>con ayuda ocasional y bastante corrección</b> herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios <b>de gran calidad</b> como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando <b>con deliberación</b> puntos</p>	<p>Selecciona y emplea <b>de manera autónoma y con corrección</b>, herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios, <b>creativos y de gran calidad</b>, como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando <b>con conciencia crítica</b> puntos fuertes y débiles de su proceso académico,</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Identificar y utilizar los números reales y sus operaciones para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa en situaciones de la vida real. Resolver problemas de capitalización y de amortización simple y compuesta.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce los distintos números reales, los utiliza para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, los representa mediante intervalos, los compara, ordena, clasifica y realiza operaciones entre ellos empleando el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora, programas informáticos..., utilizando la notación más adecuada en cada caso y controlando el error cuando realiza aproximaciones. Asimismo se trata de evaluar si interpreta y contextualiza parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera (capitalización y amortización simple y compuesta) mediante los métodos de cálculo o la utilización de recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza <b>con ayuda e instrucciones constantes</b> los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, <b>con errores importantes</b>, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza <b>de manera imprecisa</b> operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza <b>con dificultad</b> parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, <b>con errores poco importantes</b>, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza <b>con alguna imprecisión</b> operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza <b>sin dificultad destacable</b> parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza <b>con ayuda ocasional</b> los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, <b>con bastante acierto</b>, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza <b>con bastante precisión</b> operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza <b>con fluidez</b> parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza <b>de forma autónoma</b> los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, <b>con acierto</b>, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza <b>con precisión</b> operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza <b>con fluidez destacable</b> parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Traducir al lenguaje algebraico o gráfico situaciones reales en el ámbito de las ciencias sociales y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas e interpretando las soluciones obtenidas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado utiliza el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y si resuelve problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones aplicando diferentes métodos. Además, se trata de constatar que interpreta y contrasta los resultados obtenidos, valora otras posibles soluciones o estrategias de resolución aportadas por las demás personas, acepta la crítica razonada y describe el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>con dificultad</b> el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y resuelve, <b>con errores importantes</b>, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando <b>con rechazo</b> otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo <b>con insuficiente extensión y de forma corriente</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>sin dificultad destacable</b> el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y resuelve, <b>con equivocaciones simples</b>, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando <b>con cierto rechazo</b> otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo <b>con un desarrollo que necesita ampliación y con un esfuerzo por ser creativo</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>con cierta destreza</b> el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y resuelve, <b>con acierto</b>, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando <b>con tolerancia</b> otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo <b>con un adecuado desarrollo y aportaciones creativas</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>con destreza</b> el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales; y resuelve, <b>con acierto y precisión</b>, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando <b>siempre y con tolerancia</b> otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo <b>de manera exhaustiva y creativa</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Identificar, interpretar, analizar y representar gráficas de funciones reales elementales, relacionadas con fenómenos sociales, teniendo en cuenta sus características. Interpolarse y extrapolar valores de funciones a partir de tablas interpretándolos en situaciones reales.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado analiza funciones expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; si estudia e interpreta gráficamente sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además, se propone evaluar si el alumnado obtiene valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas y los interpreta dentro de un contexto real; todo ello con la ayuda de los medios tecnológicos adecuados.</p>	<p>Analiza <b>con ayuda e instrucciones constantes</b> funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, <b>de manera imprecisa</b>, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además, obtiene <b>de forma inadecuada</b> valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta <b>con dificultad</b> dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	<p>Analiza <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, <b>con alguna imprecisión</b>, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además, obtiene <b>de forma aceptable</b> valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta <b>sin dificultad destacable</b> dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	<p>Analiza <b>con ayuda ocasional</b> funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, <b>con bastante precisión</b>, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además, obtiene <b>convenientemente</b> valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta <b>con fluidez</b> dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	<p>Analiza <b>de manera autónoma</b> funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, <b>con precisión</b>, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además, obtiene <b>con exactitud</b> valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta <b>con fluidez destacable</b> dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Estudiar la continuidad en un punto de funciones reales elementales para extraer conclusiones en un contexto real, así como para estimar tendencias de una función a partir del cálculo de límites.</b></p> <p>Este criterio trata de evaluar si el alumnado determina y analiza la continuidad de funciones reales (polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales) en un punto; calcula, representa e interpreta sus asíntotas, así como si estima sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito, para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza <b>con imprecisión</b> la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta <b>con errores importantes</b> sus asíntotas; así como estima <b>de manera inapropiada</b> sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza <b>sin imprecisiones importantes</b> la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta <b>con errores poco importantes</b> sus asíntotas; así como estima <b>de forma aceptable</b> sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza <b>con precisión</b> la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta <b>con bastante corrección</b> sus asíntotas; así como estima <b>convenientemente</b> sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza <b>de forma autónoma y precisa</b> la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta <b>con corrección</b> sus asíntotas; así como estima <b>de manera pertinente</b> sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Utilizar las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y resolver problemas en un contexto real mediante la interpretación del significado geométrico de la derivada de una función en un punto a partir de la tasa de variación media.</p> <p>Con la aplicación de este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las reglas de derivación de las funciones elementales y sus operaciones (suma, producto, cociente y composición de funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas), si identifica tasas de variación de una función, si comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto; y si utiliza todo lo anterior para resolver problemas contextualizados, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza de <b>manera imprecisa</b> las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce <b>con errores importantes</b> la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve <b>con ayuda e instrucciones constantes</b> problemas contextualizados, ayudándose <b>con dificultad</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza <b>con alguna imprecisión</b> las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce <b>con errores poco importantes</b> la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve <b>con ayuda ocasional y siguiendo modelos</b> problemas contextualizados, ayudándose <b>sin dificultad destacable</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza <b>con bastante precisión</b> las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce <b>con bastante acierto</b> la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve <b>con ayuda ocasional</b> problemas contextualizados, ayudándose <b>con cierta destreza</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza <b>con precisión</b> las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce <b>con acierto</b> la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve <b>de manera autónoma</b> problemas contextualizados, ayudándose <b>con destreza</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Interpretar y cuantificar la relación lineal entre las variables de una distribución bidimensional a partir del coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustarlas a una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, y utilizar para ello el lenguaje y los medios más adecuados.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado distingue el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación. Además, se quiere constatar si realiza estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas, con el fin de interpretar y extraer conclusiones al resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales y si utiliza adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores en las informaciones que aparecen en los medios de información, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos, comunicando sus conclusiones con el lenguaje más adecuado.</p>	<p>Distingue <b>con ayuda constante</b> el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza <b>de forma inadecuada</b> estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando <b>con dificultad</b> el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	<p>Distingue <b>con ayuda ocasional</b> el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza <b>de forma aceptable</b> estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando <b>sin dificultad destacable</b> el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	<p>Distingue <b>normalmente de forma autónoma</b> el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza <b>convenientemente</b> estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando <b>con fluidez</b> el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	<p>Distingue <b>siempre de forma autónoma</b> el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza <b>con exactitud</b> estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando <b>con fluidez destacable</b> el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios, independientes o no, correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos; utilizando para ello la regla de Laplace, técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, con la finalidad de tomar decisiones ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales, argumentándolas.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado determina la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales, explicándolas y argumentándolas. Se pretende, asimismo, evaluar si construye la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo y calcula sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina <b>con ayuda constante</b> la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas <b>con incoherencia</b> ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye <b>con errores importantes</b> la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula <b>de manera inadecuada</b> sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina <b>con ayuda ocasional</b> la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas <b>con ambigüedades</b> ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye <b>con errores poco importantes</b> la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula <b>de manera aceptable</b> sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina de <b>forma autónoma</b> la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas <b>con coherencia</b> ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye <b>con bastante corrección</b> la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula <b>convenientemente</b> sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina de <b>forma autónoma y por iniciativa propia</b> la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas <b>de forma coherente y exhaustiva</b> ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye <b>con corrección</b> la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula <b>con exactitud</b> sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - 1.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Identificar los fenómenos que se ajustan a distribuciones de probabilidad binomial y normal en el ámbito de las ciencias sociales y determinar la probabilidad de diferentes sucesos asociados para interpretar informaciones estadísticas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado identifica fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calculando probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante la calculadora, la hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación detectando errores; todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica <b>rara vez</b> fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula <b>de manera inadecuada</b> probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica <b>con incorrecciones importantes</b> en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando <b>con dificultad</b> el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica <b>con frecuencia</b> fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula <b>de manera aceptable</b> probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica <b>con incorrecciones</b> en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando <b>sin dificultad destacable</b> el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica <b>con regularidad</b> fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula <b>convenientemente</b> probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica <b>con bastante corrección</b> en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando <b>con fluidez</b> el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica <b>siempre</b> fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula <b>con exactitud</b> probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica <b>de forma correcta</b> en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando <b>con fluidez destacable</b> el lenguaje adecuado.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior; la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; elaborando en cada situación un informe científico escrito con el rigor y la precisión adecuados, superando bloques e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático, analizando críticamente otros planteamientos y soluciones, reflexionando sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.) de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía, utiliza diferentes estrategias de resolución (ensayo-error, heurísticas, estimación, modelización, etc.) y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. También, se trata de confirmar si planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura (problema de</p>	<p>Analiza y comprende de <b>manera superficial</b> el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza <b>con incorrecciones</b> diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando <b>con dificultad</b>, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además, planifica <b>con ayuda e instrucciones constantes</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza <b>rara vez</b> usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a</p>	<p>Analiza y comprende <b>con suficiente profundidad</b> el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza <b>con incorrecciones poco importantes</b> diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando <b>sin dificultad destacable</b>, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además planifica <b>con ayuda ocasional</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza <b>con alguna frecuencia</b> usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando</p>	<p>Analiza y comprende <b>en profundidad</b> el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza <b>con bastante corrección</b> diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando <b>con fluidez</b>, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además, planifica <b>de manera autónoma</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza <b>regularmente</b> usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación,</p>	<p>Analiza y comprende <b>con destacable profundidad</b> el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza <b>con corrección</b> diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando <b>con fluidez destacable</b>, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además planifica <b>de manera autónoma y por iniciativa propia</b>, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza <b>siempre</b> usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado selecciona y emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante y los comparte para su discusión o difusión. Asimismo, se pretende evaluar si utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas, extrae información cualitativa y cuantitativa sobre ellas, representa información estadística, y diseña representaciones gráficas para explicar el proceso</p>	<p>Selecciona y emplea <b>con ayuda, instrucciones constantes y errores importantes</b> herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios <b>de escasa calidad</b> como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos</p>	<p>Selecciona y emplea <b>con ayuda ocasional, siguiendo modelos, y con errores poco importantes</b> herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios <b>de calidad</b> como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los</p>	<p>Selecciona y emplea <b>con ayuda ocasional y bastante corrección</b> herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios <b>de gran calidad</b> como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos</p>	<p>Selecciona y emplea <b>de manera autónoma y con corrección</b> herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos, matriciales, y representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios, <b>creativos y de gran calidad</b>, como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando <b>con conciencia</b></p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES





**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para organizar y tratar información procedente de situaciones del ámbito social y transcribir problemas reales al lenguaje algebraico, planteando sistemas de ecuaciones lineales y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.</b></p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado utiliza el lenguaje matricial para disponer en forma de matriz información procedente del ámbito social, representar datos mediante tablas y formular sistemas de ecuaciones lineales (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), inecuaciones lineales con una o dos incógnitas, y sistemas de inecuaciones, que representen dicha información; para resolver problemas en contextos reales con mayor eficacia, mediante la realización de operaciones con matrices y aplicación de sus propiedades, tanto de forma manual, como con el apoyo de medios tecnológicos. Además, resuelve problemas sociales, económicos y demográficos de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo esto, interpretando los resultados obtenidos en el contexto del problema, analizando críticamente las soluciones y su significado y validez, valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas, aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>con dificultades destacables</b> el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales, realiza operaciones con matrices y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve, <b>con errores importantes</b>, problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inecuaciones y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente y <b>con ayuda e instrucciones constantes</b> los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; <b>rechazando</b> la crítica razonada; y describiendo <b>con insuficiente extensión y de forma corriente</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>sin dificultades destacables</b> el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales; realiza operaciones con matrices; y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve <b>con equivocaciones simples</b> problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente y <b>con ayuda ocasional</b> los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; aceptando <b>con cierto rechazo</b> la crítica razonada; y describiendo <b>con un desarrollo que necesita ampliación y con un esfuerzo por ser creativo</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>con cierta destreza</b> el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales; realiza operaciones con matrices; y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve <b>con acierto</b> problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente <b>de forma autónoma</b> los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; aceptando <b>con tolerancia</b> la crítica razonada; y describiendo <b>con un adecuado desarrollo y aportaciones creativas</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza <b>con destreza</b> el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales; realiza operaciones con matrices; y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve <b>con acierto y precisión</b> problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente <b>de forma autónoma y por iniciativa propia</b> los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; aceptando <b>siempre y con tolerancia</b> la crítica razonada; y describiendo <b>de manera exhaustiva y creativa</b> el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva mediante la traducción de la información al lenguaje de las funciones y realizar un estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado resuelve problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones (polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas), el estudio de su continuidad, tendencias, ramas infinitas, corte con los ejes, cálculo de las asíntotas de funciones racionales, exponenciales y logarítmicas sencillas, el estudio de la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos utilizando el concepto de límite, y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta <b>con incorrecciones</b> problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio <b>superficial</b> de sus propiedades y características, calculando <b>de forma inadecuada</b> sus asíntotas y estudiando <b>de forma imprecisa</b> la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta <b>con corrección en lo fundamental</b> problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio <b>con suficiente profundidad</b> de sus propiedades y características, calculando <b>de forma aceptable</b> sus asíntotas y estudiando <b>sin imprecisiones importantes</b> la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta <b>con corrección</b> problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio <b>en profundidad convenientemente</b> sus asíntotas y estudiando <b>con bastante precisión</b> la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta <b>con corrección y destreza</b> problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio <b>exhaustivo</b> de sus propiedades y características, calculando <b>con exactitud</b> sus asíntotas y estudiando <b>con precisión</b> la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Utilizar el cálculo de derivadas para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función, resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social y extraer conclusiones del resultado obtenido.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las técnicas de derivación para calcular la derivada de una función y utilizarla para obtener su expresión algebraica a partir de datos relativos a sus propiedades locales o globales, representar funciones (polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas) y extraer conclusiones en problemas derivados de situaciones reales. Además, plantea problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, los resuelve e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza de <b>manera imprecisa</b> las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones <b>poco coherentes</b> en problemas derivados de situaciones reales. Además, <b>con incorrecciones</b> plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose <b>con dificultad</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con <b>alguna imprecisión poco relevante</b> las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones <b>bastante coherentes</b> en problemas derivados de situaciones reales. Además, <b>sin incorrecciones importantes</b> plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose <b>sin dificultad destacable</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con <b>bastante precisión</b> las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones <b>coherentes</b> en problemas derivados de situaciones reales. Además, <b>con corrección</b> plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose <b>con cierta destreza</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con <b>precisión</b> las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones <b>coherentes y argumentadas</b> en problemas derivados de situaciones reales. Además, <b>de forma autónoma y con corrección</b> plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose <b>con destreza</b> de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables, utilizando técnicas de integración inmediata.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado aplica la regla de Barrow y sus propiedades al cálculo de integrales definidas de funciones elementales inmediatas, así como el concepto de integral definida para calcular el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, ayudándose para ello de programas informáticos, e interpretando y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula <b>con imprecisión</b> integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando <b>con errores</b> la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos <b>con un dominio muy básico de los mismos</b>, e interpretando y contrastando <b>de manera inapropiada</b> los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula <b>sin imprecisiones importantes</b> integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando <b>con corrección en lo fundamental</b> la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos <b>con un dominio básico</b>, e interpretando y contrastando <b>de forma aceptable</b> los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula <b>con precisión</b> integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando <b>con bastante corrección</b> la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos <b>con un dominio eficaz</b>, e interpretando y contrastando <b>convenientemente</b> los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula <b>de forma autónoma y precisa</b> integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando <b>correctamente</b> la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos <b>con un dominio ágil y versátil</b>, e interpretando y contrastando <b>de manera pertinente</b> los resultados obtenidos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, independientes o no, utilizando para ello diferentes leyes, teoremas y técnicas de recuento, con la finalidad de tomar decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales y argumentar su elección.</b></p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado, mediante diferentes técnicas de recuento (estrategias personales, diagramas de árbol, tablas de doble entrada...) calcula probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos y condicionados; aplicando la regla de Laplace; la axiomática de Kolmogorov; y los teoremas de la probabilidad total y de Bayes, modificando la probabilidad asignada a un suceso (probabilidad inicial) a partir de la información obtenida mediante la experimentación (probabilidad final); utilizando los resultados obtenidos para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre en función de la probabilidad de las distintas opciones, argumentando sus decisiones .</p>	<p>Calcula de forma <b>inadecuada</b> probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando <b>con ayuda constante</b> la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando <b>con incorrecciones</b> diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	<p>Calcula de <b>manera aceptable</b> probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando <b>con ayuda ocasional</b> la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando <b>sin incorrecciones importantes</b> diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	<p>Calcula <b>convenientemente</b> probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando <b>de forma autónoma</b> la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando <b>con bastante corrección</b> diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	<p>Calcula <b>con exactitud</b> probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando <b>de forma autónoma y por iniciativa propia</b> la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando <b>correctamente</b> diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Planificar y realizar estudios para estimar parámetros desconocidos en una población con una fiabilidad o un error prefijados, calcular el tamaño muestral necesario y construir el intervalo de confianza para la media de una población normal con desviación típica conocida y para la media y proporción poblacional cuando el tamaño muestral es suficientemente grande. Además, utilizar el vocabulario y las representaciones adecuadas, y analizar de forma crítica y argumentada informes estadísticos presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos; todo ello ayudándose de programas informáticos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado planifica y realiza estudios para estimar parámetros de una población, valora la representatividad de la muestra elegida, calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media muestral y de la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal y utilizando las herramientas necesarias. Asimismo, construye intervalos de confianza para la media poblacional de una distribución normal con desviación típica conocida, y para la media poblacional y la proporción en el caso de muestras grandes, relaciona el error y la confianza del intervalo con el tamaño muestral, y calcula cada uno de ellos conocidos los otros dos; todo ello para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana, detectando posibles errores y manipulaciones en su presentación, y utilizando un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones; todo ello ayudándose de programas informáticos.</p>	<p>Planifica y realiza <b>si se le indica en repetidas ocasiones</b> estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; y valora la representatividad de una muestra, calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, <b>con incorrecciones</b> construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando <b>con dificultad</b> un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, <b>como usuario muy básico</b>, de programas informáticos.</p>	<p>Planifica y realiza <b>cuando se le sugiere</b> estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; valora la representatividad de una muestra; y calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, <b>con corrección en lo fundamental</b> construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando <b>sin dificultad destacable</b> un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, <b>como usuario básico</b>, de programas informáticos.</p>	<p>Planifica y realiza <b>por iniciativa propia</b> estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; valora la representatividad de una muestra; y calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, <b>con bastante corrección</b> construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando <b>con fluidez</b> un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, <b>con dominio eficaz</b>, de programas informáticos.</p>	<p>Planifica y realiza <b>de forma autónoma y por iniciativa propia</b> estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; valora la representatividad de una muestra; y calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, <b>de forma correcta</b> construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando <b>con fluidez destacable</b> un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, <b>con dominio ágil y versátil</b>, de programas informáticos.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>