

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>1. Localizar diversas fuentes tanto primarias como secundarias, para seleccionar, analizar y extraer información histórica relevante, sintetizarla y explicarla mediante distintos procedimientos y con variados recursos como la elaboración de mapas conceptuales, temáticos, líneas del tiempo, etc., sirviéndose de los conocimientos adquiridos, valorando críticamente su contenido y fiabilidad, así como su grado de idoneidad para el fin deseado e insertando la información obtenida en el contexto adecuado</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado, de forma individual o en grupo, selecciona, analiza, procesa y transmite la información obtenida en fuentes históricas e historiográficas de distinta naturaleza (textos, mapas, datos estadísticos, imágenes, documentos sonoros o visuales, etc.), relativa a procesos históricos, hechos o personajes destacados de la Historia de España y, específicamente, de Canarias, a través de la elaboración de producciones variadas: líneas del tiempo, mapas, audiovisuales, exposiciones escritas u orales bajo formatos diversos, etc., explicitando las posibilidades y los límites de cada una para conocer o dar respuesta al fenómeno investigado y demostrando que valora el tratamiento de las fuentes como una de las tareas fundamentales en la investigación histórica.</p> | <p>Manifiesta algunas dificultades para seguir pautas que le permitan seleccionar, analizar y procesar, sin errores, la información obtenida en fuentes históricas e historiográficas de distinta naturaleza, relativa a procesos históricos, hechos o personajes destacados de la Historia de España y, específicamente, de Canarias, y para transmitir los datos mediante la elaboración ajustada de producciones variadas, obvia las posibilidades y los límites de cada una para conocer o dar respuesta al fenómeno investigado y se muestra escasamente riguroso en el tratamiento de las fuentes a pesar de su papel clave en la investigación histórica</p> | <p>Sigue pautas para seleccionar, analizar y procesar, con un rigor aceptable, la información obtenida en fuentes históricas e historiográficas de distinta naturaleza, relativa a procesos históricos, hechos o personajes destacados de la Historia de España y, específicamente, de Canarias, y la transmite mediante la elaboración ajustada de producciones variadas, explicitando con argumentos elementales las posibilidades y los límites de cada una para conocer o dar respuesta al fenómeno investigado y demostrando que valora el tratamiento de las fuentes como una de las tareas fundamentales en la investigación histórica</p> | <p>Selecciona, analiza y procesa, de manera autónoma y con rigor suficiente, la información obtenida en fuentes históricas e historiográficas de distinta naturaleza, relativa a procesos históricos, hechos o personajes destacados de la Historia de España y, específicamente, de Canarias, y la transmite mediante la elaboración de producciones variadas, explicitando con cierto sentido crítico las posibilidades y los límites de cada una para conocer o dar respuesta al fenómeno investigado y demostrando que valora el tratamiento de las fuentes como una de las tareas fundamentales en la investigación histórica</p> | <p>Selecciona, analiza y procesa, de manera autónoma y con rigor, la información obtenida en fuentes históricas e historiográficas de distinta naturaleza, relativa a procesos históricos, hechos o personajes destacados de la Historia de España y, específicamente, de Canarias, y la transmite mediante la elaboración creativa de producciones variadas, explicitando críticamente las posibilidades y los límites de cada una para conocer o dar respuesta al fenómeno investigado y demostrando que valora el tratamiento de las fuentes como una de las tareas fundamentales en la investigación histórica</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>2. Explicar los procesos históricos y los principales acontecimientos acaecidos en la Península Ibérica desde la Prehistoria hasta la monarquía visigoda, identificando las relaciones de causalidad y las consecuencias, mediante la búsqueda, selección y análisis de fuentes arqueológicas y documentales de diverso tipo (yacimientos, registros materiales, epigráficos, numismáticos, evidencias artísticas, obras literarias, etc.).</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado localiza, selecciona, describe y analiza fuentes arqueológicas y documentales variadas para indagar, individual o cooperativamente, en el conjunto de procesos históricos que transcurren desde poblamiento humano de la península Ibérica hasta la Alta Edad Media: hipótesis que explican la primera colonización humana del territorio peninsular, desarrollo de las comunidades cazadoras recolectoras, diferencias económicas y sociales derivadas del paso hacia la economía productora, el origen de la complejidad social y los avances en las técnicas metalúrgicas, emergencia y desarrollo de la expresión simbólica, los pueblos indígenas protohistóricos (Tartessos, Iberos, Celtas) y las colonizaciones orientales (fenicios y griegos), el grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares y la pervivencia del legado romano en la actualidad y, finalmente, la relación entre iglesia, nobleza y monarquía visigoda, y se comprobará además, si es capaz de elaborar con todo ello diversas producciones de síntesis: ensayos, conferencias, mapas históricos, ejes cronológicos, resaltando los fenómenos de multicausalidad, valorando la aportación de las fuentes al conocimiento histórico y comparando la influencia de los procesos históricos del pasado con la realidad española actual.</p> | <p>Localiza, selecciona, describe y analiza, con errores, fuentes arqueológicas y documentales variadas lo que le dificulta indagar, con mínima precisión, en el conjunto de procesos históricos que transcurren desde el poblamiento humano de la península Ibérica hasta la Alta Edad Media y elaborar producciones de síntesis mínimamente aceptables. Tiene dificultades para resaltar los fenómenos de multicausalidad, deliberar sobre la aportación de las fuentes al conocimiento histórico y comparar, incluso de manera elemental la influencia de los procesos históricos del pasado con la realidad española actual.</p> | <p>Localiza, selecciona, describe y analiza fuentes arqueológicas y documentales variadas para indagar, con mínima precisión, en el conjunto de procesos históricos que transcurren desde el poblamiento humano de la península Ibérica hasta la Alta Edad Media y se comprobará además, si es capaz de elaborar con todo ello diversas producciones de síntesis, resaltando, los fenómenos de multicausalidad, deliberando sobre la aportación de las fuentes al conocimiento histórico y comparando de manera elemental la influencia de los procesos históricos del pasado con la realidad española actual.</p> | <p>Localiza, selecciona, describe y analiza fuentes arqueológicas y documentales variadas para indagar, con precisión suficiente y algunas muestras curiosidad científica, en el conjunto de procesos históricos que transcurren desde el poblamiento humano de la península Ibérica hasta la Alta Edad Media y se comprobará además, si es capaz de elaborar con todo ello diversas producciones de síntesis, resaltando, con una complejidad ajustada, los fenómenos de multicausalidad, deliberando sobre la aportación de las fuentes al conocimiento histórico y comparando con argumentos adecuados la influencia de los procesos históricos del pasado con la realidad española actual.</p> | <p>Localiza, selecciona, describe y analiza fuentes arqueológicas y documentales variadas para indagar, con precisión y sentido de la curiosidad, en el conjunto de procesos históricos que transcurren desde el poblamiento humano de la península Ibérica hasta la Alta Edad Media y se comprobará además, si es capaz de elaborar con todo ello diversas producciones de síntesis, resaltando, con la complejidad necesaria, los fenómenos de multicausalidad, valorando críticamente la aportación de las fuentes al conocimiento histórico y comparando con argumentos muy bien fundamentados la influencia de los procesos históricos del pasado con la realidad española actual.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>3. Explicar las características de las culturas musulmanas, cristiana y judía en la Península Ibérica y sus respectivos desarrollos, mediante el análisis de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en fuentes históricas e historiográficas diversas; remarcando las singularidades que los distingue (organización económica, social y cultural introducida por el islam, concepto patrimonial de la monarquía, régimen señorial, sociedad estamental) y, sobre todo, las interrelaciones, colaboraciones e influencias mutuas que se dieron en todos los planos del desarrollo histórico.</p> <p>Se trata de verificar que el alumnado explica, oralmente y por escrito, las causas generales, los procesos históricos y las grandes etapas que conducen al mapa político característico de la península Ibérica a fines de la Edad Media, distinguiendo entre los aspectos comunes y los elementos particulares del complejo mosaico multicultural hispano. Para ello deberá indagar en las razones que provocaron la conquista musulmana y la rápida ocupación de la península Ibérica, describir la evolución política, los cambios económicos, sociales y culturales de Al-Ándalus y contraponer todo ello a las características de la organización política de las Coronas de Castilla, de Aragón y de Navarra, y al desarrollo económico de la España cristiana (origen y funciones de las Cortes, rasgos del régimen señorial y de la sociedad estamental, la repoblación de los territorios conquistados) a través de diferentes producciones (informes, líneas del tiempo en las que se contraste el desarrollo de Al-Ándalus con el de los reinos cristianos, ensayos, atlas histórico, catálogo de fuentes gráficas, etc.) Igualmente habrá de tomar consciencia y valorar la importancia de la interacción multicultural mediante el análisis de ejemplos significativos como la labor de los centros de traducción o de la circulación de ideas y personas a través de ejes culturales de la magnitud del Camino de Santiago.</p> | <p>Realiza algunos intentos para explicar, oralmente y por escrito, con algunos errores de tipo formal, gramatical y léxico, las causas generales y los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que conducen gradualmente a la configuración del mapa histórico de la península Ibérica a fines de la Edad Media, sin que establezca las distinciones pertinentes entre los aspectos comunes y los elementos particulares del complejo mosaico multicultural hispano (cristiano, musulmán y judío) a través de producciones inadecuadas, en las que resulta difícil advertir si es consciente de la importancia de la interacción multicultural y de su repercusión hasta la actualidad.</p> | <p>Explica, oralmente y por escrito, con mínima corrección formal, gramatical y léxica, las causas generales y los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que conducen gradualmente a la configuración del mapa histórico de la península Ibérica a fines de la Edad Media, distinguiendo de manera elemental y sin errores entre los aspectos comunes y los elementos particulares del complejo mosaico multicultural hispano (cristiano, musulmán y judío) a través de diferentes producciones sencillas y precisas, en las que demuestra ser consciente de la importancia de la interacción multicultural y de su repercusión hasta la actualidad.</p> | <p>Explica, oralmente y por escrito, con corrección formal, gramatical y léxica suficiente, las causas generales y los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que conducen gradualmente a la configuración del mapa histórico de la península Ibérica a fines de la Edad Media, distinguiendo detalladamente entre los aspectos comunes y los elementos particulares del complejo mosaico multicultural hispano (cristiano, musulmán y judío) a través de diferentes producciones relativamente complejas, precisas y originales y en las que demuestra ser consciente de la importancia de la interacción multicultural y de su repercusión hasta la actualidad.</p> | <p>Explica, oralmente y por escrito, con corrección formal, gramatical y léxica destacable, las causas generales y los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que conducen gradualmente a la configuración del mapa histórico de la península Ibérica a fines de la Edad Media, distinguiendo amplia y detalladamente entre los aspectos comunes y los elementos particulares del complejo mosaico multicultural hispano (cristiano, musulmán y judío) a través de diferentes producciones complejas, precisas y originales y en las que demuestra ser consciente de la importancia de la interacción multicultural y de su repercusión hasta la actualidad.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>4. Caracterizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Moderna y el desarrollo posterior de la monarquía hispánica, desde la fase de expansión durante el siglo XVI (reinados de Carlos I y Felipe II) hasta la de decadencia de la centuria siguiente (reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II), identificando en fuentes históricas e historiográficas los problemas internos, los fundamentos de la política exterior y de la expansión colonial, así como los rasgos propios de la crisis económica y demográfica del Siglo de Oro, y analizar en las grandes aportaciones culturales y artísticas de este momento las claves del período.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado adquiere una visión global del origen, desarrollo y decadencia del Estado Moderno en España y de sus repercusiones para la Historia del país, de Europa y de América. Para ello deberá ser capaz de localizar en las fuentes y analizar cooperativa o individualmente hechos y procesos fundamentales del período con la finalidad de responder a cuestiones fundamentales, y argumentar sobre las características medievalizantes y renovadoras del reinado de los Reyes Católicos, lo que significó la “unión dinástica” y los objetivos del nuevo Estado, así como las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y las causas y consecuencias de los acontecimientos de 1492, junto con los problemas derivados de la gran extensión del Imperio Español en América primero y en el Pacífico más tarde, haciendo referencia especial al impacto de tales hechos sobre Canarias. El alumnado, además, deberá valorar, y contrastar los cambios de tendencia en el siglo XVII, describiendo la práctica del valimiento como reflejo de la debilidad monárquica, los principales conflictos externos e internos del período (Guerra de los Treinta Años y rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640) y la crisis económica y demográfica que se desata, analizando en obras relevantes de la pintura y la literatura del Siglo de Oro los efectos y la interpretación de tales acontecimientos históricos.</p> | <p>Maneja con errores, las fuentes históricas e historiográficas para analizar cooperativa o individualmente los hechos y procesos fundamentales de los siglos XV, XVI y XVII relacionados con los problemas internos, los fundamentos de la política exterior y de la expansión colonial, así como los rasgos propios de la crisis económica y demográfica del Siglo de Oro, demostrando mediante sus argumentaciones y explicaciones inadecuadas que carece de una visión global del origen, desarrollo y decadencia del Estado Moderno en España y de sus repercusiones para la Historia del país, de Europa y de América.</p> | <p>Maneja con ayuda, siguiendo un sistema pautado, las fuentes históricas e historiográficas para analizar cooperativa o individualmente los hechos y procesos fundamentales de los siglos XV, XVI y XVII relacionados con los problemas internos, los fundamentos de la política exterior y de la expansión colonial, así como los rasgos propios de la crisis económica y demográfica del Siglo de Oro, demostrando mediante argumentaciones y explicaciones elementales generales, una visión global del origen, desarrollo y decadencia del Estado Moderno en España y de sus repercusiones para la Historia del país, de Europa y de América.</p> | <p>Maneja con solvencia metodológica, siguiendo un sistema pautado, las fuentes históricas e historiográficas para analizar cooperativa o individualmente los hechos y procesos fundamentales de los siglos XV, XVI y XVII relacionados con los problemas internos, los fundamentos de la política exterior y de la expansión colonial, así como los rasgos propios de la crisis económica y demográfica del Siglo de Oro, demostrando mediante argumentaciones y explicaciones pertinentes que posee, en líneas generales, una visión global del origen, desarrollo y decadencia del Estado Moderno en España y de sus repercusiones para la Historia del país, de Europa y de América.</p> | <p>Maneja con bastante solvencia metodológica las fuentes históricas e historiográficas para analizar cooperativa o individualmente los hechos y procesos fundamentales de los siglos XV, XVI y XVII relacionados con los problemas internos, los fundamentos de la política exterior y de la expansión colonial, así como los rasgos propios de la crisis económica y demográfica del Siglo de Oro, demostrando mediante un conjunto elaborado de argumentaciones y explicaciones pertinentes que posee una visión global del origen, desarrollo y decadencia del Estado Moderno en España y de sus repercusiones para la Historia del país, de Europa y de América.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>5. Analizar las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión española como conflicto civil y europeo, explicando las características del nuevo orden internacional, del Estado borbónico emergente y sus principales diferencias con el modelo político de los Austrias, a través de la reflexión en torno a los mecanismos de difusión y las repercusiones del pensamiento ilustrado y de las reformas políticas, económicas y administrativas que se acometen en los diferentes sectores productivos y territorios del estado, detallando los cambios introducidos, los objetivos de la nueva tendencia centralista de los borbones y el despegue económico de Cataluña.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado analice y valore los efectos del origen y desarrollo del Estado borbónico en España, junto con los de la influencia francesa y el pensamiento ilustrado, las Sociedades Económicas y la prensa en las transformaciones políticas, sociales, económicas y de mentalidad que experimenta el país a lo largo del siglo XVIII mediante distintas producciones que impliquen el manejo y tratamiento de fuentes diversas. Se trata de explicar la composición y las motivaciones de los bandos enfrentados en la guerra de Sucesión española y de ser capaz de razonar las implicaciones para España de la Paz de Utrecht en el nuevo orden europeo. Asimismo, debe argumentar oralmente o por escrito la importancia de los Decretos de Nueva Planta en la configuración del Estado borbónico y describir las medidas adoptadas para sanear la Hacienda Real, las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas. Se pretende que los alumnos y las alumnas comparen la evolución demográfica de los siglos XVIII y XVII mediante el tratamiento de datos estadísticos y además, describan haciendo uso de las TIC, los principales problemas de la agricultura y las medidas llevadas a cabo por Carlos III para recuperar el sector, la política económica con América y el despegue de Cataluña.</p> | <p>Comete errores al analizar las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión española, las características del nuevo orden internacional y el origen y desarrollo del Estado borbónico en España, manifestando dificultades para relacionarlo en sus aspectos básicos con la influencia francesa y el pensamiento ilustrado y para explicar, sin caer en errores de tipo formal y conceptual, las transformaciones políticas, sociales, económicas y de mentalidad que experimentan todos los territorios del Estado a lo largo del siglo XVIII, así como los efectos de la política centralista y del despegue económico de Cataluña</p> | <p>Analiza sin errores las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión española, las características del nuevo orden internacional y el origen y desarrollo del Estado borbónico en España, relacionándolo en sus aspectos básicos con la influencia francesa y el pensamiento ilustrado, para explicar, con suficiente corrección formal y conceptual, mediante distintas producciones las transformaciones políticas, sociales, económicas y de mentalidad que experimentan todos los territorios del Estado a lo largo del siglo XVIII, así como los efectos de la política centralista y del despegue económico de Cataluña</p> | <p>Analiza con suficiente rigor histórico las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión española, las características del nuevo orden internacional y el origen y desarrollo del Estado borbónico en España, relacionándolo en líneas generales con la influencia francesa y el pensamiento ilustrado, para explicar, con corrección formal y conceptual, mediante distintas producciones las transformaciones políticas, sociales, económicas y de mentalidad que experimentan todos los territorios del Estado a lo largo del siglo XVIII, así como los efectos de la política centralista y del despegue económico de Cataluña</p> | <p>Analiza en profundidad y con gran rigor histórico las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión española, las características del nuevo orden internacional y el origen y desarrollo del Estado borbónico en España, relacionándolo en detalle con la influencia francesa y el pensamiento ilustrado, para explicar, con elevada precisión formal y conceptual, mediante distintas producciones las transformaciones políticas, sociales, económicas y de mentalidad que experimentan todos los territorios del Estado a lo largo del siglo XVIII, así como los efectos de la política centralista y del despegue económico de Cataluña</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>6. Explicar y valorar las relaciones de España y Francia en el marco de la Revolución Francesa y analizar la crisis del Antiguo Régimen en España como consecuencia del origen y desarrollo del liberalismo, a partir del estudio de los principales acontecimientos y repercusiones de la Guerra de Independencia, de la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, de las relaciones entre absolutismo y movimiento liberal en las distintas fases del reinado de Fernando VII y de las causas y repercusiones de la emancipación de las colonias americanas, empleando para ello el análisis comparado de distintas fuentes históricas e historiográficas y, de manera especial, el tratamiento que confiere Goya en su obra pictórica a tales acontecimientos históricos.</p> <p>Se trata de comprobar que el alumnado aborda cooperativamente tareas diversas para analizar el papel de España, Francia e Inglaterra en las relaciones internacionales, desde el proceso de emancipación de las colonias americanas y la Revolución Francesa hasta la Guerra de Independencia, estudiando la composición de los respectivos bandos contendientes y su significado político, el desarrollo de la guerra y la génesis del constitucionalismo hispano, demostrando que carece de una visión elemental de las diferencias entre el sistema político y la estructura social del Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués, haciendo especial referencia al conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y al asunto carlista.</p> | <p>Analiza con errores el impacto de la Revolución francesa y las relaciones internacionales entre España, Francia e Inglaterra a finales del siglo XVIII e inicios del XIX y sus efectos en el proceso de emancipación de las colonias americanas y la Guerra de Independencia, por lo que presenta dificultades al estudiar en sus aspectos más básicos la composición de los respectivos bandos contendientes y su significado político, el desarrollo de la guerra y la génesis del constitucionalismo hispano, demostrando que carece de una visión elemental de las diferencias entre el sistema político y la estructura social del Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués, y del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p> | <p>Analiza sin errores el impacto de la Revolución francesa y las relaciones internacionales entre España, Francia e Inglaterra a finales del siglo XVIII e inicios del XIX y sus efectos en el proceso de emancipación de las colonias americanas y la Guerra de Independencia, estudiando en sus aspectos más básicos la composición de los respectivos bandos contendientes y su significado político, el desarrollo de la guerra y la génesis del constitucionalismo hispano, demostrando que posee una visión elemental de las diferencias entre el sistema político y la estructura social del Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués, y del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p> | <p>Analiza con suficiente rigor histórico el impacto de la Revolución francesa y las relaciones internacionales entre España, Francia e Inglaterra a finales del siglo XVIII e inicios del XIX y sus efectos en el proceso de emancipación de las colonias americanas y la Guerra de Independencia, estudiando en líneas generales la composición de los respectivos bandos contendientes y su significado político, el desarrollo de la guerra y la génesis del constitucionalismo hispano, demostrando que posee una visión global y crítica de las diferencias entre el sistema político y la estructura social del Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués, y del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p> | <p>Analiza en profundidad y con gran rigor histórico el impacto de la Revolución francesa y las relaciones internacionales entre España, Francia e Inglaterra a finales del siglo XVIII e inicios del XIX y sus efectos en el proceso de emancipación de las colonias americanas y la Guerra de Independencia, estudiando en detalle la composición de los respectivos bandos contendientes y su significado político, el desarrollo de la guerra y la génesis del constitucionalismo hispano, demostrando que posee una visión global, compleja y crítica de las diferencias entre el sistema político y la estructura social del Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués, y del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>7. Demostrar una visión global del proceso de implantación y consolidación del Estado liberal en España durante las distintas fases del período isabelino, y del intento de experiencia democrática que representa el sexenio, analizando en las fuentes el desarrollo del proceso constitucional y los aspectos sociales, económicos y políticos más significativos: el protagonismo de las distintas corrientes ideológicas y sus luchas por el poder, la reacción absolutista representada por el carlismo, los partidos políticos, los militares y el movimiento obrero, etc., haciendo hincapié en los intentos de modernización económica, las características de la nueva sociedad de clases y los principales conflictos que desestabilizaron al país.</p> <p>Con este criterio se comprobará que el alumnado ha explorado las distintas etapas del reinado de Isabel II y las del Sexenio Democrático en fuentes de diversas características (documentales, gráficas, artísticas, periodísticas, estadísticas, fotográficas, etc.) para explicar y argumentar, mediante distintos tipos de producciones individuales o cooperativas, las claves del proceso de consolidación del Estado Liberal en España. Eso supone que es capaz de representarlas en una línea del tiempo y de contextualizar las diferentes corrientes ideológicas en confrontación, señalando el ideario, los apoyos y el ámbito geográfico del carlismo, así como las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, frente a las características de los partidos políticos surgidos en este periodo y el papel que desempeñó el estamento militar, valorando el proceso constitucional con la comparación del Estatuto Real de 1834, las Constituciones de 1837 y 1845 e incluso la democrática de 1869. Se comprobará además que relaciona estos procesos</p> | <p>Realiza con una profundidad inadecuada, procesos de investigación a partir de fuentes de distintas características que le impiden explicar mínimamente la implantación y consolidación del Estado liberal en España durante el período isabelino y el intento de experiencia democrática que representa el sexenio, analizando de forma incorrecta el desarrollo constitucional y los aspectos sociales, económicos y políticos más significativos del período como los intentos de modernización económica, la nueva sociedad de clases y los principales conflictos que desestabilizaron al país.</p> | <p>Realiza con una profundidad suficiente, procesos de investigación a partir de fuentes de distintas características que le permiten explicar mínimamente la implantación y consolidación del Estado liberal en España durante el período isabelino y el intento de experiencia democrática que representa el sexenio, analizando de forma elemental el desarrollo constitucional y los aspectos sociales, económicos y políticos más significativos del período como los intentos de modernización económica, la nueva sociedad de clases y los principales conflictos que desestabilizaron al país.</p> | <p>Realiza con una profundidad destacable, procesos de investigación a partir de fuentes de distintas características que le permiten explicar con detalle suficiente la implantación y consolidación del Estado liberal en España durante el período isabelino y el intento de experiencia democrática que representa el sexenio, analizando de forma atomizada el desarrollo constitucional y los aspectos sociales, económicos y políticos más significativos del período como los intentos de modernización económica, la nueva sociedad de clases y los principales conflictos que desestabilizaron al país.</p> | <p>Realiza de manera sistemática y con una profundidad destacable, procesos de investigación a partir de fuentes de distintas características que le permiten explicar detalladamente la implantación y consolidación del Estado liberal en España durante el período isabelino y el intento de experiencia democrática que representa el sexenio, analizando de manera combinada el desarrollo constitucional y los aspectos sociales, económicos y políticos más significativos del período como los intentos de modernización económica, la nueva sociedad de clases y los principales conflictos que desestabilizaron al país.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>8. Analizar los fundamentos teóricos y el funcionamiento real del período de la Restauración (1874-1902), apreciando el papel de los elementos jurídicos y políticos propios del sistema canovista y las repercusiones de los movimientos políticos y sociales que se le oponen (carlismo, nacionalismos, movimiento obrero y republicanismo), y valorando el problema colonial y la crisis del 98 como uno de los factores desencadenantes de la descomposición del régimen, mediante argumentaciones sustentadas en el tratamiento individual o cooperativo de fuentes históricas e historiográficas variadas.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado responde a diferentes cuestiones y problemas mediante el manejo de fuentes para explicar el funcionamiento del sistema político de la Restauración, describir el origen y desarrollo de los movimientos nacionalistas y regionalistas y analizar las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesinado español como vectores de oposición al sistema. Además, compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de etapas anteriores e indica las causas y consecuencias de la tercera guerra carlista. Por último, enumera los principales hechos del desastre colonial del 1898 y enjuicia las repercusiones en el plano económico, político, ideológico y territorial, tras el Tratado de París, entendiéndolo como fruto de la política española en Cuba.</p> | <p>Utiliza con errores, diversas fuentes para analizar los fundamentos teóricos de la Restauración y explicar de manera inadecuada el funcionamiento real del sistema con argumentos relativos a los aspectos jurídicos y políticos y al papel desempeñado por la oposición (carlismo, nacionalismos, movimiento obrero y republicanismo), así como por el problema colonial</p> | <p>Utiliza sin cometer errores destacables, diversas fuentes para analizar los fundamentos teóricos de la Restauración y explicar de manera elemental el funcionamiento real del sistema con argumentos relativos a los aspectos jurídicos y políticos y al papel desempeñado por la oposición (carlismo, nacionalismos, movimiento obrero y republicanismo), así como por el problema colonial</p> | <p>Utiliza con rigor, diversas fuentes para analizar los fundamentos teóricos de la Restauración y explicar con suficiente detalle el funcionamiento real del sistema con argumentos relativos a los aspectos jurídicos y políticos y al papel desempeñado por la oposición (carlismo, nacionalismos, movimiento obrero y republicanismo), así como por el problema colonial y la crisis del 98.</p> | <p>Utiliza combinadamente y con rigor, diversas fuentes para analizar los fundamentos teóricos de la Restauración y explicar detalladamente el funcionamiento real del sistema con argumentos relativos a los aspectos jurídicos y políticos y al papel desempeñado por la oposición (carlismo, nacionalismos, movimiento obrero y republicanismo), así como por el problema colonial y la crisis del 98.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>9. Analizar fuentes de diverso tipo (estadísticas, fotográficas, prensa, documentales, etc.) para caracterizar el comportamiento demográfico de la población española en el s. XIX, comparándolo con el específico de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa, y analizar las características de los distintos sectores económicos y las transformaciones de corte liberal que se producen en cada uno de ellos, para valorar el impacto de los desequilibrios sociales y territoriales sobre el desarrollo posterior.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado maneja los datos necesarios para ofrecer argumentaciones personales y colectivas en diferentes formatos en las que analice la evolución demográfica de los distintos territorios de España, señale los desequilibrios regionales y establezca las relaciones de causalidad existentes entre los datos de población y el desarrollo económico del país, así como valore los efectos causados por la aplicación de la política liberal. Para ello deberá comparar los datos demográficos de Cataluña con los del resto del Estado y extraer conclusiones sobre los factores que determinan el lento crecimiento demográfico español en el s. XIX. Además, tendrá que explicar las causas de los bajos rendimientos agrícolas españoles y los efectos de las desamortizaciones, comparar la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del s. XIX con la revolución industrial experimentada por los países más avanzados de Europa, relacionando los problemas de transporte con los condicionamientos geográficos e identificando los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de Ley General de Ferrocarriles de 1855. Deberá valorar las principales vías de progreso y enjuiciar su</p> | <p>Analiza con incorrección fuentes de diverso tipo y describe inadecuadamente la evolución demográfica de los distintos territorios de España, indicando con errores los desequilibrios regionales y las relaciones de causalidad existentes entre los datos de población y el desarrollo de los distintos sectores económicos así como las transformaciones de corte liberal que se producen en cada uno de ellos, utilizando de manera imprecisa la información procesada para formular argumentos improcedentes sobre el impacto y desarrollo posterior de los desequilibrios sociales y territoriales.</p> | <p>Analiza con corrección fuentes de diverso tipo y describe la evolución demográfica de los distintos territorios de España, indicando genéricamente y sin errores los desequilibrios regionales y las relaciones de causalidad existentes entre los datos de población y el desarrollo de los distintos sectores económicos así como las transformaciones de corte liberal que se producen en cada uno de ellos, utilizando la información procesada para formular algunos argumentos valorativos básicos sobre el impacto y desarrollo posterior de los desequilibrios sociales y territoriales.</p> | <p>Analiza con sentido crítico fuentes de diverso tipo y describe la evolución demográfica de los distintos territorios de España, indicando con precisión suficiente los desequilibrios regionales y las relaciones de causalidad existentes entre los datos de población y el desarrollo de los distintos sectores económicos así como las transformaciones de corte liberal que se producen en cada uno de ellos, utilizando la información procesada para formular buenos argumentos valorativos sobre el impacto y desarrollo posterior de los desequilibrios sociales y territoriales.</p> | <p>Analiza exhaustivamente y con sentido crítico fuentes de diverso tipo y describe la evolución demográfica de los distintos territorios de España, indicando de manera muy precisa los desequilibrios regionales y las relaciones de causalidad existentes entre los datos de población y el desarrollo de los distintos sectores económicos así como las transformaciones de corte liberal que se producen en cada uno de ellos, utilizando la información procesada para formular un conjunto articulado de argumentos valorativos sobre el impacto y desarrollo posterior de los desequilibrios sociales y territoriales.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>10. Inferir las causas que ocasionaron el colapso definitivo del sistema político de la Restauración identificando los factores externos e internos y valorando las diferentes respuestas a los problemas de ésta así como a los intentos de solución: el regeneracionismo tras la crisis del 98, la tendencia revisionista, y la vía autoritaria representada por la dictadura del Primo de Rivera, en el marco del contexto internacional y de la evolución económica y demográfica del primer tercio del siglo XX.</p> <p>Se trata de verificar que el alumnado sabe explicar mediante esquemas, ensayos, informes, comunicaciones, conferencias, mapas conceptuales, y cualquier otra producción individual o colectiva, tras gestionar y explotar distintas fuentes, los problemas tanto externos como internos del reinado de Alfonso XIII y la respuesta revisionista para evitar la quiebra de la Restauración, especificando, como factores internos, la evolución de las fuerzas de oposición al sistema, la intervención colonial de España en Marruecos, la génesis y consecuencias de la crisis general de 1917, y como factores externos, las repercusiones de la primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. Debe reconocer las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con los que contó, así como las fases y peculiaridades de la Dictadura, valorando los vínculos causales entre el final de la Dictadura y la caída de la monarquía. Finalmente extraerá conclusiones para crearse una opinión argumentada sobre la evolución demográfica, la incidencia de la Primera Guerra Mundial en la economía española y de la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera en el primer tercio del siglo XX.</p> | <p>Explica con errores elementales, las causas que ocasionaron el colapso definitivo del sistema político de la Restauración, manifiesta dificultades para describir en sus líneas generales y básicas el impacto de la primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa, así como los efectos desestabilizadores de las fuerzas opositoras al sistema, de la intervención colonial en Marruecos, y de la crisis general de 1917, y sus intentos de solución mediante la respuesta revisionista y la vía autoritaria representada por la Dictadura de Primo de Rivera.</p> | <p>Explica sin errores destacables mediante producciones de cualquier tipo, las causas que ocasionaron el colapso definitivo del sistema político de la Restauración, describiendo en sus líneas generales y básicas el impacto de la primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa, así como los efectos desestabilizadores de las fuerzas opositoras al sistema, de la intervención colonial en Marruecos, y de la crisis general de 1917, y sus intentos de solución mediante la respuesta revisionista y la vía autoritaria representada por la Dictadura de Primo de Rivera.</p> | <p>Explica rigurosamente y con cierto sentido crítico mediante producciones de cualquier tipo, las causas que ocasionaron el colapso definitivo del sistema político de la Restauración, describiendo con detalle suficiente el impacto de la primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa, así como los efectos desestabilizadores de las fuerzas opositoras al sistema, de la intervención colonial en Marruecos, y de la crisis general de 1917, y sus intentos de solución mediante la respuesta revisionista y la vía autoritaria representada por la Dictadura de Primo de Rivera.</p> | <p>Explica rigurosamente y con sentido crítico mediante producciones de cualquier tipo, las causas que ocasionaron el colapso definitivo del sistema político de la Restauración, describiendo detalladamente el impacto de la primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa, así como los efectos desestabilizadores de las fuerzas opositoras al sistema, de la intervención colonial en Marruecos, y de la crisis general de 1917, y sus intentos de solución mediante la respuesta revisionista y la vía autoritaria representada por la Dictadura de Primo de Rivera.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>11. Caracterizar la Segunda República como respuesta democrática a la Restauración, diferenciando los acontecimientos ocurridos en las distintas etapas, en un marco de crisis económica internacional y de conflictividad social hasta la Guerra Civil, para identificar las causas de la contienda, analizar la evolución del conflicto en las dos zonas enfrentadas, la intervención internacional y las consecuencias de la guerra y valorar la respuesta cultural de las figuras más representativas de la Edad de Plata española.</p> <p>Con la aplicación de este criterio se quiere comprobar que el alumnado explica mediante el uso de fuentes diversas los acontecimientos más relevantes de la proclamación de la Segunda República, la oposición y los apoyos recibidos, y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de 1929, exponiendo las características de la Constitución de 1931. Mediante diversos procedimientos intelectuales compara las reformas del bienio Reformista (en especial la reforma agraria: razones, desarrollo y efectos) con las actuaciones del bienio Radical-cedista. Asimismo, analiza las causas y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934, de la formación del Frente Popular y sus actuaciones tras ganar las elecciones, hasta el comienzo de la guerra. También se quiere evaluar si el alumnado explica los antecedentes de la Guerra Civil, la trascendencia de los apoyos internacionales en su desenlace, los aspectos más significativos de la evolución económica y política en los dos bandos, las fases de la guerra y las consecuencias del conflicto a través de una crítica contrastada de diversas fuentes. Finalmente, investiga los fundamentos históricos de la Edad de Plata de la cultura española.</p> | <p>Caracteriza con errores la Segunda República como respuesta democrática a la Restauración, se equivoca al diferenciar los acontecimientos ocurridos en las distintas etapas, en un marco de crisis económica internacional y de conflictividad social hasta la Guerra Civil, identifica de una manera acrítica y aludiendo a generalidades las causas de la contienda, analiza inadecuadamente la evolución del conflicto en las dos zonas enfrentadas, la intervención internacional y las consecuencias de la guerra y la respuesta cultural de las figuras más representativas de la Edad de Plata española.</p> | <p>Caracteriza sin errores destacables la Segunda República como respuesta democrática a la Restauración, diferenciando los acontecimientos ocurridos en las distintas etapas, en un marco de crisis económica internacional y de conflictividad social hasta la Guerra Civil, identifica con una visión crítica muy elemental las causas de la contienda, analiza en líneas generales la evolución del conflicto en las dos zonas enfrentadas, la intervención internacional y las consecuencias de la guerra y la respuesta cultural de las figuras más representativas de la Edad de Plata española.</p> | <p>Caracteriza con datos pertinentes la Segunda República como respuesta democrática a la Restauración, diferenciando los acontecimientos ocurridos en las distintas etapas, en un marco de crisis económica internacional y de conflictividad social hasta la Guerra Civil, identifica con cierto sentido crítico las causas de la contienda, analiza con suficiente detalle la evolución del conflicto en las dos zonas enfrentadas, la intervención internacional y las consecuencias de la guerra y la respuesta cultural de las figuras más representativas de la Edad de Plata española.</p> | <p>Caracteriza con datos pertinentes y bien contrastados la Segunda República como respuesta democrática a la Restauración, diferenciando los acontecimientos ocurridos en las distintas etapas, en un marco de crisis económica internacional y de conflictividad social hasta la Guerra Civil, identifica con sentido crítico las causas de la contienda, analiza detalladamente la evolución del conflicto en las dos zonas enfrentadas, la intervención internacional y las consecuencias de la guerra y la respuesta cultural de las figuras más representativas de la Edad de Plata española.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>12. Analizar las características de la dictadura franquista y su evolución en el tiempo, especificando sus principios ideológicos y evaluando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, en relación con la cambiante situación y los intereses geoestratégicos internacionales, a partir de la localización y el estudio histórico de ejemplos significativos en fuentes diversas, distinguiendo las repercusiones sobre la sociedad y la mentalidad española y su reflejo en las manifestaciones culturales de este período.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar si el alumnado maneja cooperativamente fuentes orales, documentales, audiovisuales, artísticas, cinematográficas, literarias, etc. para localizar y comentar desde el punto de vista históricos ejemplos significativos sobre los grupos ideológicos, los apoyos sociales y los fundamentos políticos e institucionales del Estado franquista, sus prácticas de control ideológico, etc., así como para diferenciar y sintetizar las etapas, y explicar cómo las relaciones internacionales influyeron en la política, en la sociedad, en la economía y en la consolidación del régimen, distinguiendo dos periodos: desde el final de la guerra hasta 1959 y desde 1959 hasta 1973. Deberá analizar también las causas de la crisis final del franquismo y relacionar la evolución política, las transformaciones sociales y económicas con las que se producen en el contexto internacional. Se pretende verificar además, si los alumnos y alumnas identifican, recurriendo a diversas fuentes de documentación histórica, los distintos grupos de oposición política al régimen y valoran críticamente su evolución e intensidad, y para concluir, si procesan información sobre los efectos del franquismo en la cultura, con especial referencia a la cultura en el exilio.</p> | <p>Analiza con errores las características de la dictadura franquista y su evolución en el tiempo, especificando inadecuadamente sus principios ideológicos y evaluando con muchas dificultades las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, en relación con la cambiante situación y los intereses geoestratégicos internacionales, mediante la localización y el estudio insuficiente de fuentes diversas, lo que le impide distinguir las repercusiones sobre la sociedad y la mentalidad española y su reflejo en las manifestaciones</p> | <p>Analiza sin errores destacables las características de la dictadura franquista y su evolución en el tiempo, especificando mínimamente sus principios ideológicos y evaluando las principales transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, en relación con la cambiante situación y los intereses geoestratégicos internacionales, mediante la localización y el estudio básico de fuentes diversas, distinguiendo las repercusiones sobre la sociedad y la mentalidad española y su reflejo en las manifestaciones</p> | <p>Analiza con datos pertinentes las características de la dictadura franquista y su evolución en el tiempo, especificando sus principios ideológicos y evaluando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, en relación con la cambiante situación y los intereses geoestratégicos internacionales, mediante la localización y el estudio detallado de fuentes diversas, distinguiendo las repercusiones sobre la sociedad y la mentalidad española y su reflejo en las manifestaciones</p> | <p>Analiza con datos pertinentes y adecuadamente contrastados las características de la dictadura franquista y su evolución en el tiempo, especificando sus principios ideológicos y evaluando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, en relación con la cambiante situación y los intereses geoestratégicos internacionales, mediante la localización y el estudio crítico y detallado de fuentes diversas, distinguiendo las repercusiones sobre la sociedad y la mentalidad española y su reflejo en las manifestaciones culturales de este período.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |

RÚBRICA HISTORIA DE ESPAÑA - 2.º BACHILLERATO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1/4) | SUFICIENTE/ BIEN (5/6) | NOTABLE (7/8) | SOBRESALIENTE (9/10) | COMPETENCIAS | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>13. Describir las particularidades y dificultades de la Transición en la construcción del nuevo modelo de Estado surgido de la Constitución de 1978, analizando la evolución económica, social y política de la España democrática hasta 2008, identificando las amenazas a las que se enfrenta y los efectos de la integración en Europa, además de caracterizar el papel de España en la Unión Europea y en el mundo.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado explica las alternativas políticas tras la muerte de Franco y analiza el papel desempeñado por el Rey Juan Carlos I, Adolfo Suárez, el resto de los partidos políticos y la sociedad española en la transición. Además de enjuiciar mediante argumentos históricos las acciones de gobierno del presidente Suárez como la Ley para la Reforma Política de 1976, la de amnistía de 1977, etc. con la finalidad de emitir opiniones sobre las causas y objetivos de los Pactos de la Moncloa y el establecimiento de las preautonomías de Cataluña y el País Vasco. Además, se quiere constatar si los alumnos y las alumnas conocen el proceso de elaboración, características y aprobación de la Constitución de 1978 y el modelo de Estado que surge a su amparo, distinguiendo entre las etapas políticas que se suceden desde 1979 hasta la actualidad, a partir de los principales acontecimientos, partidos en el poder y características económicas y sociales de cada una de ellas. También, si valoran con una crítica argumentada la amenaza terrorista y si describen la génesis y evolución de diferentes organizaciones terroristas (ETA, GRAPO, etc.), debatiendo sobre asuntos como la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la importancia de la mediación en conflictos, etc. Se busca que el alumnado recurriendo a diversas fuentes analice los hechos más relevantes y las consecuencias del proceso de integración en Europa y la posición y papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p> | <p>Describe sin sentido crítico y con errores las particularidades y dificultades de la construcción del nuevo modelo de Estado surgido de la Constitución de 1978, analizando con erratas e inexactitudes importantes la evolución económica, social y política de la España democrática hasta 2008 y mostrando dificultades para identificar de forma básica las amenazas a las que se enfrenta y los efectos de la integración en Europa, caracterizando el papel de España en la Unión Europea y en el mundo.</p> | <p>Describe con un sentido crítico muy elemental y sencillo las particularidades y dificultades de la construcción del nuevo modelo de Estado surgido de la Constitución de 1978, analizando sin errores importantes la evolución económica, social y política de la España democrática hasta 2008 e identificando de forma básica las amenazas a las que se enfrenta y los efectos de la integración en Europa, caracterizando el papel de España en la Unión Europea y en el mundo.</p> | <p>Describe con un sentido crítico suficiente las particularidades y dificultades de la construcción del nuevo modelo de Estado surgido de la Constitución de 1978, analizando con corrección la evolución económica, social y política de la España democrática hasta 2008 e identificando de forma adecuada las amenazas a las que se enfrenta y los efectos de la integración en Europa, caracterizando el papel de España en la Unión Europea y en el mundo.</p> | <p>Describe con elevado sentido crítico las particularidades y dificultades de la Transición en la construcción del nuevo modelo de Estado surgido de la Constitución de 1978, analizando rigurosamente la evolución económica, social y política de la España democrática hasta 2008 e identificando de forma precisa las amenazas a las que se enfrenta y los efectos de la integración en Europa, caracterizando el papel de España en la Unión Europea y en el mundo.</p> | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | COMPETENCIA DIGITAL | APRENDER A APRENDER | COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS | SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES |