

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Utilizar herramientas de planificación, tratamiento y comunicación de la información geográfica a partir de la observación directa del territorio, haciendo uso de diversas fuentes, con especial incidencia en las de naturaleza cartográfica, ya sea en formato digital o en papel, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado utiliza herramientas, especialmente mapa topográfico y mapas y planos temáticos de diferentes escalas, y procedimientos propios de la Geografía para identificar distintos paisajes geográficos, describiendo sus características y diferenciando entre paisaje natural y cultural. Asimismo, se valora si es capaz de analizarlos e interpretarlos para extraer, integrar y comunicar las conclusiones derivadas de la observación directa del paisaje y del análisis de las fuentes empleadas.</p>	<p>Infiere con errores datos geográficos a partir de la observación directa del territorio y manifiesta dificultades para usar las herramientas cartográficas por lo que se equivoca al describir, analizar e interpretar los elementos que conforman el espacio geográfico natural y cultural, al comunicar sus conclusiones principales, mostrando escaso control sobre el uso elemental del vocabulario específico.</p>	<p>Infiere con apoyo datos geográficos a partir de la observación directa del territorio y usa sin grandes errores diversas herramientas cartográficas para describir, analizar e interpretar los elementos que conforman el espacio geográfico natural y cultural, comunicando sus conclusiones principales sin errores destacables, mediante el uso elemental del vocabulario específico.</p>	<p>Infiere con autonomía suficiente datos geográficos a partir de la observación directa del territorio y usa oportunamente diversas herramientas cartográficas para describir, analizar e interpretar los elementos que conforman el espacio geográfico natural y cultural, comunicando sus conclusiones con cierto detalle, mediante el uso adecuado del vocabulario específico.</p>	<p>Infiere de manera precisa y con autonomía datos geográficos a partir de la observación directa del territorio y usa con total solvencia diversas herramientas cartográficas para describir, analizar e interpretar los elementos que conforman el espacio geográfico natural y cultural, comunicando sus conclusiones exhaustivamente, mediante el uso riguroso de un amplio vocabulario específico.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Analizar las similitudes y diferencias físicas que caracterizan al territorio peninsular y al de las islas Canarias, respectivamente, a partir del manejo de diversas fuentes geográficas (mapas topográficos, imágenes, textos descriptivos, etc.) que permitan localizar las principales unidades del relieve y describir sus características geomorfológicas, litológicas y edáficas, en relación con la evolución geológica experimentada, con el objetivo de valorar la incidencia del paisaje físico en la organización de ambos territorios.</p> <p>Con este criterio se evalúa que el alumnado sea capaz de reconocer o representar en un mapa físico de la Península Ibérica y de Canarias las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento de distintas fuentes describir sus rasgos geomorfológicos, poniéndolos en relación con sus características litológicas y edáficas y con su evolución geológica, incidiendo en las diferencias y similitudes entre distintos territorios. Asimismo, se pretende que realice cortes topográficos a partir de los cuales explique las características geomorfológicas de un territorio y las relacione con otros aspectos naturales y humanos. En ambos casos deberá procesar la información obtenida y ser capaz de comunicarla haciendo uso del vocabulario específico de la materia.</p>	<p>Localiza con imprecisiones las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento incorrecto de distintas fuentes o la realización inadecuada de cortes topográficos describe con errores sus rasgos geomorfológicos y su relación con algunas características litológicas y edáficas, así como con la evolución geológica y otros aspectos naturales y humanos, recurriendo a tópicos para marcar las diferencias y similitudes, entre territorios.</p>	<p>Localiza con imprecisiones poco importantes las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento mínimamente correcto de distintas fuentes y la realización de cortes topográficos describe con un desarrollo elemental sus rasgos geomorfológicos y los relaciona con algunas características litológicas y edáficas y con su evolución geológica, así como con otros aspectos naturales y humanos, incidiendo de forma básica en las diferencias y similitudes, entre territorios.</p>	<p>Localiza con suficiente precisión las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento correcto de distintas fuentes y la realización de cortes topográficos describe suficientemente sus rasgos geomorfológicos y los relaciona con las características litológicas y edáficas fundamentales y con su evolución geológica, así como con otros aspectos naturales y humanos, incidiendo en las diferencias y similitudes, principales entre territorios.</p>	<p>Localiza de manera muy precisa las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento exhaustivo de distintas fuentes y la realización de cortes topográficos describe con detalle sus rasgos geomorfológicos y los relaciona adecuadamente con las características litológicas, edáficas y con su evolución geológica, así como con otros aspectos naturales y humanos, incidiendo en las diferencias y similitudes, fundamentales y secundarias, entre territorios.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2..º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Identificar y describir mapas meteorológicos de superficie y altura junto con otros datos proporcionados por estaciones climatológicas para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico que afectan al territorio peninsular e insular durante las distintas estaciones del año y valorar sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos. Asimismo, analizar la diversidad climática en España mediante el estudio de los distintos factores y elementos del clima y la elaboración e interpretación de climogramas, con la finalidad de localizar en un mapa los dominios climáticos y evaluar su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales españolas.</p> <p>Se pretende verificar con este criterio que el alumnado identifica, describe y compara los diferentes climas del territorio español, analizando sus factores y elementos, y que reconoce los tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante el tratamiento y la comunicación oral y escrita de la información contenida en mapas del tiempo y mapas climáticos en soporte digital o analógico, climogramas, series estadísticas, etc. Igualmente, se comprobará que relaciona estos datos con la distribución altitudinal y latitudinal de los diferentes dominios vegetales, mediante la elaboración y análisis de mapas de vegetación y cliseries. Todo ello con el objetivo de valorar las repercusiones ambientales, sociales y económicas que se derivan y, específicamente, las relacionadas con el cambio climático.</p>	<p>Identifica, describe y compara con errores los diferentes climas del territorio español, analizando uno a uno sus factores y elementos, y se equivoca al intentar reconocer los tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante la lectura e interpretación elemental de fuentes específicas. Establece relaciones inadecuadas entre estos datos y la distribución en altura y latitud de los diferentes dominios vegetales. Presenta dificultades para elaborar y analizar de forma guiada mapas de vegetación y cliseries, mostrando que tiene problemas para percatarse con ayuda de los efectos ambientales, sociales y económicos y, de forma concreta, los relativos al cambio climático.</p>	<p>Identifica, describe y compara sin grandes errores los diferentes climas del territorio español, analizando uno a uno sus factores y elementos, y reconoce con ciertas dificultades los principales tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante la lectura e interpretación elemental de fuentes específicas. Establece relaciones simples entre estos datos y la distribución en altura y latitud de los diferentes dominios vegetales. Elabora y analiza de forma guiada mapas de vegetación y cliseries, demostrando que se percata con ayuda de los efectos ambientales, sociales y económicos y, de forma concreta, los relativos al cambio climático.</p>	<p>Identifica, describe y compara con suficiente adecuación los diferentes climas del territorio español, analizando combinadamente sus factores y elementos, y reconoce sin dificultades los principales tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante la lectura e interpretación de fuentes específicas. Establece relaciones fundamentadas entre estos datos y la distribución en altura y latitud de los diferentes dominios vegetales. Elabora y analiza mapas de vegetación y cliseries, demostrando que se percata con autonomía de los efectos ambientales, sociales y económicos y, de forma concreta, los relativos al cambio climático.</p>	<p>Identifica, describe y compara con total adecuación y de manera precisa los diferentes climas del territorio español, analizando exhaustiva y combinadamente sus factores y elementos, y reconoce sin dificultades los tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante la lectura e interpretación de fuentes específicas. Establece relaciones muy bien fundamentadas entre estos datos y la distribución altitudinal y latitudinal de los diferentes dominios vegetales y domina la elaboración y análisis de mapas de vegetación y cliseries, demostrando que se percata con autonomía y sentido crítico de los efectos ambientales, sociales y económicos y, de forma concreta, los relativos al cambio climático.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Localizar, analizar e interpretar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y de Canarias a partir de la observación directa del paisaje o mediante imágenes y otras fuentes que le permitan describir y comentar las características de las cuencas fluviales y de los diversos regímenes hídricos existentes en el territorio español, con la finalidad de valorar y debatir su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país, analizando las peculiaridades asociadas a las zonas húmedas, los efectos de la distribución desigual del agua, la localización geográfica de los grandes embalses o las repercusiones de los períodos de sequía y de lluvia torrencial.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado valora críticamente los efectos de la diversidad hídrica en España, describiendo las características de los diferentes regímenes hídricos y localizando cartográficamente las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Además se deberá comprobar que es capaz de establecer relaciones entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y que extrae conclusiones y reconoce las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, evaluando su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos, a partir del análisis de distintas fuentes como imágenes, datos estadísticos, noticias periodísticas, etc.</p>	<p>Analiza superficialmente el paisaje e interpreta erróneamente fuentes geográficas de distinto tipo para estudiar los efectos de la diversidad hídrica en España, describe con errores las características de los regímenes hídricos y se equivoca cuando intenta localizar en la cartografía las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Combina la información recabada inadecuadamente lo que le impide establecer algunas relaciones muy evidentes entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y extraer conclusiones básicas sobre las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, o incluso, evaluar su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos.</p>	<p>Analiza de forma elemental el paisaje e interpreta fuentes geográficas de distinto tipo para estudiar los efectos de la diversidad hídrica en España, describe mínimamente las características de los regímenes hídricos y localiza en la cartografía, sin errores importantes, las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Combina la información recabada para establecer algunas relaciones muy evidentes entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y extraer conclusiones básicas argumentadas de manera muy simple sobre las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, evaluando su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos.</p>	<p>Analiza con suficiente profundidad el paisaje e interpreta fuentes geográficas de distinto tipo para estudiar los efectos de la diversidad hídrica en España, describe con corrección las características de los regímenes hídricos y localiza en la cartografía, de una manera adecuada, las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Combina la información recabada para establecer algunas relaciones significativas entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y extraer conclusiones argumentadas sobre las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, evaluando su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos.</p>	<p>Analiza minuciosamente el paisaje e interpreta fuentes geográficas de distinto tipo para estudiar en detalle los efectos de la diversidad hídrica en España, describe con exactitud las características de los regímenes hídricos y localiza en la cartografía, de una manera precisa, las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Combina adecuadamente la información recabada para establecer relaciones significativas entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y extraer conclusiones muy bien argumentadas sobre las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, evaluando su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2..º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Representar los grandes conjuntos paisajísticos españoles mediante cartografía variada y caracterizar su diversidad, describiendo los rasgos y elementos constitutivos de los paisajes naturales y humanizados respectivamente, mediante la comparación de imágenes o la observación directa del territorio, con la finalidad de valorar las interrelaciones naturaleza-sociedad y de comunicar las conclusiones obtenidas sobre las secuelas de dicha interacción, evaluando su impacto social, el eco que este tipo de interacción ha tenido en los medios de comunicación y los efectos correctores de la legislación pertinente.</p> <p>Este criterio trata de verificar que el alumnado es capaz de reconocer y analizar las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, distinguir su variabilidad a partir de fuentes gráficas y del comentario de imágenes representativas, procedentes de medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, así como localizarlos en mapas digitales y analógicos, diferenciando entre los paisajes humanizados y los naturales, con el objetivo de estudiar y valorar los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana.</p>	<p>Reconoce y analiza con insuficiente precisión las características y la variabilidad de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, a partir de un tratamiento incorrecto de las fuentes gráficas y del comentario inadecuado de imágenes, comete errores al localizarlos en mapas digitales y analógicos y marca de manera muy simple la diferencia entre los paisajes humanizados y los naturales, para mostrar con errores los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana.</p>	<p>Reconoce y analiza con suficiente precisión las características y la variabilidad de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, a partir de un tratamiento mínimamente correcto de las fuentes gráficas y del comentario elemental de imágenes, los localiza en mapas digitales y analógicos y marca la diferencia entre los paisajes humanizados y los naturales, para mostrar sin errores los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana.</p>	<p>Reconoce y analiza de forma precisa las características y la variabilidad de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, a partir de un tratamiento correcto de las fuentes gráficas y del comentario pertinente de imágenes, los localiza en mapas digitales y analógicos y marca la diferencia entre los paisajes humanizados y los naturales, para mostrar con rigor suficiente los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana.</p>	<p>Reconoce y analiza de forma precisa y rica las características y la variabilidad de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, a partir de un buen tratamiento de las fuentes gráficas y del comentario pertinente y crítico de imágenes, los localiza en mapas digitales y analógicos y marca la diferencia entre los paisajes humanizados y los naturales, para mostrar con rigor los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Utilizar los procedimientos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes para identificar, describir y explicar las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales, analizando los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, con especial incidencia en las desigualdades territoriales entre diferentes comunidades autónomas y en las perspectivas de futuro.</p> <p>Este criterio trata de evaluar que el alumnado es capaz de presentar y defender información sobre la población española, resaltando los aspectos más significativos y utilizando recursos variados (gráficos, mapas de distribución, pirámides de población, tasas demográficas etc.), en una presentación digital o comunicaciones y exposiciones orales. Para ello debe utilizar las herramientas y procedimientos específicos de la demografía, mostrándose capaz de explicar los factores que inciden en la distribución, densidad y estructura de la población española actual y estableciendo comparaciones entre comunidades autónomas, con especial incidencia en el caso canario. Demostrará capacidad para comentar y comparar los tipos de pirámides que reflejan la evolución histórica de la estructura de la población en España, incluyendo la pirámide actual y para resolver problemas demográficos referidos al cálculo de tasas de población, así como para identificar, analizar y explicar la evolución experimentada por los procesos migratorios antiguos y recientes que afectan a España y las tendencias en las dinámicas migratorias interiores, particularmente las que afectan a Canarias. Finalmente, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar la teoría de la Transición Demográfica al caso español y realizar previsiones sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p>	<p>Utiliza con ayuda y escaso rigor los métodos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes por lo que comete errores al identificar, describir y explicar las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales y al analizar los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, mostrando dificultades para reconocer las desigualdades territoriales y argumentar incluso con sencillos razonamientos las perspectivas futuras.</p>	<p>Utiliza con ayuda y rigor suficientes los métodos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes para identificar, describir y explicar con suficiente detalle las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales. Analiza mínimamente, con un posicionamiento crítico muy elemental, los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, mostrando las desigualdades territoriales y argumentando con algunos razonamientos las perspectivas futuras.</p>	<p>Utiliza con autonomía y rigor suficientes los métodos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes para identificar, describir y explicar con bastante detalle las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales. Analiza ampliamente, con un posicionamiento crítico básico, los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, mostrando las desigualdades territoriales y argumentando con algunos razonamientos sólidos las perspectivas futuras.</p>	<p>Utiliza con autonomía y rigor los métodos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes para identificar, describir y explicar exhaustivamente las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales. Analiza ampliamente y con conciencia crítica los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, mostrando las desigualdades territoriales y argumentando con diversos razonamientos sólidos las perspectivas futuras.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Identificar, analizar y explicar las características de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en España mediante la observación de paisajes rurales y a partir de la búsqueda, selección, análisis y organización de fuentes variadas (imágenes, textos geográficos, periodísticos, históricos, datos estadísticos, audiovisuales, etc.) que permitan localizar en mapas los distintos paisajes agrarios existentes en el territorio español, peninsular e insular, y caracterizar su diversidad, valorar los factores históricos y naturales que inciden en ellos, y en la estructura de la propiedad o el régimen de tenencia de la tierra, así como analizar el peso de la producción agraria y pesquera en el PIB, valorar los principales problemas que aquejan al sector y estudiar los efectos de la PAC como estrategia reguladora, en el marco de la Unión europea.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas, localiza en un mapa la distribución de los principales paisajes agropecuarios y explica sus principales características geográficas a partir del tratamiento de fuentes diversas, teniendo en cuenta los aspectos históricos que han incidido en las estructuras agrarias y en las formas de propiedad y los factores estructurales que explican el dinamismo del sector. Se comprobará que maneja datos estadísticos, analiza y elabora gráficos, comenta textos periodísticos, imágenes, vídeos, etc. que le permiten evaluar el peso específico de las actividades primarias españolas frente al de otros sectores en el PIB, valorar la repercusión de la PAC en el sector y enjuiciar las características y peculiaridades de la actividad pesquera española, así como sus principales problemas.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma imprecisa las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en España mediante la observación guiada de paisajes rurales y la búsqueda, selección, análisis y organización inadecuadas de fuentes variadas que le llevan a caracterizar con errores importantes su diversidad y a equivocar la localización de los distintos paisajes agrarios, obviando los principales factores históricos y naturales que inciden en ellos, y en la estructura de la propiedad o el régimen de tenencia de la tierra. Comete errores al analizar el peso de la producción agraria y pesquera en el PIB y al emplear la información recabada para construir opiniones sencillas, sobre los principales problemas que aquejan al sector o al estudiar los efectos de la PAC como estrategia reguladora, en el marco de la Unión europea.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma mínimamente precisa las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en España mediante la observación guiada de paisajes rurales y la búsqueda, selección, análisis y organización básicas de fuentes variadas que le permiten caracterizar sin errores importantes su diversidad y localizar de forma genérica los distintos paisajes agrarios, explicitando algunos de los principales factores históricos y naturales que inciden en ellos, y en la estructura de la propiedad o el régimen de tenencia de la tierra, analizando el peso de la producción agraria y pesquera en el PIB. Emplea la información recabada para construir opiniones sencillas, escasamente críticas, sobre los principales problemas que aquejan al sector y estudiar los efectos de la PAC como estrategia reguladora, en el marco de la Unión europea.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma precisa las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en España mediante la observación de paisajes rurales y la búsqueda, selección, análisis y organización pertinentes de fuentes variadas que le permiten caracterizar con rigor suficiente su diversidad y localizar con corrección los distintos paisajes agrarios, explicitando los principales factores históricos y naturales que inciden en ellos, y en la estructura de la propiedad o el régimen de tenencia de la tierra, analizando el peso de la producción agraria y pesquera en el PIB. Emplea la información recabada para opinar con cierto sentido crítico sobre los principales problemas que aquejan al sector y estudiar los efectos de la PAC como estrategia reguladora, en el marco de la Unión europea.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma precisa y rica las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en España mediante la observación compleja de paisajes rurales y la búsqueda, selección, análisis y organización sistemáticas y metódicas de fuentes variadas que le permiten caracterizar con rigor su exactitud los distintos paisajes agrarios, explicitando con total acierto los factores históricos y naturales que inciden en ellos, y en la estructura de la propiedad o el régimen de tenencia de la tierra, analizando el peso de la producción agraria y pesquera en el PIB. Emplea la información recabada para opinar con sentido crítico sobre los principales problemas que aquejan al sector y estudiar los efectos de la PAC como estrategia reguladora, en el marco de la Unión europea.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Identificar, analizar y explicar las características de la industria española y sus diferencias regionales mediante la observación de paisajes industriales o a partir de la búsqueda, selección, análisis y organización de fuentes variadas (imágenes, textos geográficos, periodísticos, históricos, datos estadísticos, audiovisuales, etc.) que permitan describir y localizar los principales asentamientos y regiones industriales del territorio español, analizando su grado de relación con las fuentes de energía y las materias primas, y valorando la evolución histórica del proceso de industrialización y su incidencia en los focos actuales de desarrollo industrial, así como el peso del sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado analiza el proceso de configuración de la industria española y los principales problemas que le afectan, seleccionando imágenes que ejemplifiquen la evolución histórica y señalando las distintas fases del proceso en un eje cronológico, así como analizando gráficas, datos estadísticos, textos, etc. que le permitan inferir las características actuales del sector, describir y localizar las diferencias regionales, analizar el impacto paisajístico de los asentamientos industriales más importantes y valorar la producción, con la finalidad de apreciar la aportación de este sector económico al PIB, reflexionar sobre los principales ejes actuales de desarrollo industrial y su relación con los recursos energéticos y las materias primas y, finalmente, examinar las políticas industriales de la Unión Europea, al respecto, planteando hipótesis sobre las perspectivas de futuro.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma imprecisa las características de la industria española y sus diferencias regionales mediante la observación guiada de paisajes industriales y la búsqueda, selección, análisis y organización inadecuadas de fuentes variadas que le permiten describir con errores importantes y equivocarse al localizar de forma genérica los principales asentamientos y regiones industriales del territorio español, analizar con sencillez su grado de relación con las fuentes de energía y las materias primas, o al explicar su evolución histórica y su incidencia en los focos actuales de desarrollo industrial, así como el peso del sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma mínimamente precisa las características de la industria española y sus diferencias regionales mediante la observación guiada de paisajes industriales y la búsqueda, selección, análisis y organización básicas de fuentes variadas que le permiten describir sin errores importantes y localizar de forma genérica los principales asentamientos y regiones industriales del territorio español, analizar con sencillez su grado de relación con las fuentes de energía y las materias primas, y explicar su evolución histórica y su incidencia en los focos actuales de desarrollo industrial, así como el peso del sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma precisa las características de la industria española y sus diferencias regionales mediante la observación de paisajes industriales y la búsqueda, selección, análisis y organización pertinentes de fuentes variadas que le permiten describir con rigor suficiente y localizar con corrección los principales asentamientos y regiones industriales del territorio español, analizar adecuadamente su grado de relación con las fuentes de energía y las materias primas, y explicar con una corrección aceptable su evolución histórica y su incidencia en los focos actuales de desarrollo industrial, así como el peso del sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p>	<p>Identifica, analiza y explica de forma precisa y rica las características de la industria española y sus diferencias regionales mediante la observación compleja de paisajes industriales y la búsqueda, selección, análisis y organización sistemáticas y metódicas de fuentes variadas que le permiten describir con rigor y localizar con exactitud los principales asentamientos y regiones industriales del territorio español, analizar muy adecuadamente su grado de relación con las fuentes de energía y las materias primas, y explicar de manera solvente su evolución histórica y su incidencia en los focos actuales de desarrollo industrial, así como el peso del sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Valorar la terciarización de la economía nacional y canaria analizando las características del sector servicios y específicamente las propias del sistema y red de transporte, del desarrollo y la distribución del comercio y de los espacios turísticos, incidiendo en la distribución territorial de cada una, en el peso que suponen en el Producto Interior Bruto y en las tasas de ocupación a partir de la selección y tratamiento de fuentes cartográficas, gráficas, textuales y audiovisuales en soportes variados, para evaluar la importancia de este sector en la organización y articulación del territorio peninsular e insular, así como la existencia de desigualdades regionales y sus repercusiones sobre la sociedad, las costumbres y el modo de vida y sobre el medio ambiente.</p> <p>Este criterio trata de verificar que el alumnado utiliza diferentes fuentes de información para identificar las características del sector terciario y explicar su incidencia en la economía española. En este sentido, describe la articulación de los medios de comunicación en el territorio, a partir del comentario de imágenes, de cartografía, gráficas, etc., localiza los nodos de transporte y propone soluciones para resolver los problemas de comunicación; Asimismo, explica el desarrollo comercial y turístico en territorio peninsular y en Canarias y cómo se articula en el territorio, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan estas actividades económicas. Con la información adquirida el alumnado elabora y propone productos diversos (esquemas, informes, argumentarios, etc.) en los que valora la influencia del sector servicios en la economía y en el empleo en España.</p>	<p>Utiliza incorrectamente diferentes fuentes de información lo que le impide identificar las características del sector terciario y el proceso de terciarización de la economía española, describe con errores importantes la articulación de los medios de comunicación en el territorio, se equivoca al localizar los nodos de transporte y proponer soluciones dirigidas a resolver los problemas de comunicación. Asimismo, explica de forma muy confusa o con errores cómo incide el desarrollo comercial y turístico en la configuración del territorio hispano, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan.</p>	<p>Utiliza correctamente diferentes fuentes de información para identificar las características del sector terciario y el proceso de terciarización de la economía española, describir sin errores importantes la articulación de los medios de comunicación en el territorio, localizar los nodos de transporte y proponer soluciones poco creativas dirigidas a resolver los problemas de comunicación. Asimismo, explica de forma muy básica cómo incide el desarrollo comercial y turístico en la configuración del territorio hispano, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan.</p>	<p>Utiliza con precisión y cierto sentido crítico diferentes fuentes de información para identificar las características del sector terciario y el proceso de terciarización de la economía española, describir con corrección la articulación de los medios de comunicación en el territorio, localizar los nodos de transporte y proponer soluciones con cierto esfuerzo creativo dirigidas a resolver los problemas de comunicación. Asimismo, explica suficientemente cómo incide el desarrollo comercial y turístico en la configuración del territorio hispano, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan.</p>	<p>Utiliza con precisión y sentido crítico diferentes fuentes de información para identificar las características del sector terciario y el proceso de terciarización de la economía española, describir minuciosamente la articulación de los medios de comunicación en el territorio, localizar los nodos de transporte y proponer soluciones creativas dirigidas a resolver los problemas de comunicación. Asimismo, explica ampliamente cómo incide el desarrollo comercial y turístico en la configuración del territorio hispano, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Inferir las características de la red urbana nacional mediante la obtención, selección y análisis de información de contenido geográfico relativa al espacio urbano peninsular y canario utilizando fuentes diversas y en soportes variados (Internet, medios de comunicación social o bibliografía...) que le permitan definir el concepto de ciudad y analizar su morfología y estructura a través del comentario de planos e imágenes de paisajes urbanos en los que se analice la huella de su evolución histórica, el papel desempeñado en la ordenación actual del territorio y las repercusiones urbanísticas de sus principales funciones (económica, administrativa, política, etc.).</p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado es capaz de analizar y comentar imágenes y documentos cartográficos para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, aplicando esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización urbana española (a nivel local, regional y nacional) y su influencia en el espacio que la rodea. Además, a través de la selección y análisis de noticias periodísticas, identifica los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre los resultados obtenidos desde diversos puntos de vista (medioambientales, económicos, políticos, etc.).</p>	<p>Analiza y comenta erróneamente imágenes y documentos cartográficos, incluso siguiendo un procedimiento guiado, mostrando dificultades para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, así como para aplicar esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización de la red urbana española y su influencia en el espacio que la rodea. Se equivoca cuando intenta identificar algunos de los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa con simpleza diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre ello desde diversos puntos de vista, con una participación insuficiente.</p>	<p>Analiza y comenta imágenes y documentos cartográficos, siguiendo un procedimiento guiado y sistemático para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, aplicando, con propiedad y precisión suficiente, esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización de la red urbana española y su influencia en el espacio que la rodea. Identifica algunos de los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa con escaso sentido crítico diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre ello desde diversos puntos de vista, con una participación mínima.</p>	<p>Analiza y comenta imágenes y documentos cartográficos, siguiendo un procedimiento bastante autónomo y sistemático para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, aplicando, con propiedad y precisión general, esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización de la red urbana española y su influencia en el espacio que la rodea. Identifica detalladamente, algunos de los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa con cierto sentido crítico diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre ello desde diversos puntos de vista, respetando los requisitos.</p>	<p>Analiza y comenta imágenes y documentos cartográficos, siguiendo un procedimiento autónomo y sistemático para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, aplicando, con total propiedad y precisión, esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización de la red urbana española y su influencia en el espacio que la rodea. Identifica detalladamente los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa críticamente diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre ello desde diversos puntos de vista, respetando los requisitos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>11. Analizar a través distintas fuentes y recursos (mapas históricos y actuales) la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explicar el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales de acuerdo con lo establecido en la Constitución de 1978, incidiendo en las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como en las características de los mecanismos correctores, con la finalidad de valorar la trascendencia de las políticas territoriales llevadas a cabo por las respectivas Comunidades Autónomas.</p> <p>Este criterio pretende comprobar que el alumnado, haciendo uso de diversas fuentes, es capaz de localizar e identificar las Comunidades Autónomas, sus símbolos, sus principales ciudades, y los países limítrofes con España; y de seleccionar, analizar y comunicar información sobre el proceso histórico que ha derivado en la actual configuración territorial del Estado (comparando lo establecido en la Constitución de 1978 con el escenario de la primera mitad del siglo XX); así como de explicar razonadamente los desequilibrios y contrastes existentes en el espacio político español y valorar las políticas territoriales puestas en práctica por las Comunidades Autónomas. A partir de los conocimientos adquiridos, el alumnado debe ser capaz de mantener un debate con argumentos propios sobre la situación política española desde el punto de vista de su organización territorial.</p>	<p>Utiliza incorrectamente distintas fuentes y recursos para analizar la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explica con errores el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales, lo que dificulta el reconocimiento de los desequilibrios y contrastes territoriales y de sus causas, así como de los mecanismos de corrección, lo que le impide valorar las distintas políticas territoriales.</p>	<p>Utiliza con corrección distintas fuentes y recursos para analizar la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explica sin errores de peso el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales, reconociendo mediante ejemplos dispersos los desequilibrios y contrastes territoriales e incidiendo en sus causas, así como en los mecanismos de corrección, con la finalidad de posicionarse sin argumentos evidentes con respecto a las distintas políticas territoriales.</p>	<p>Utiliza con solvencia suficiente distintas fuentes y recursos para analizar la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explica con cierta precisión y detalle el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales, reconociendo con la aportación de algunos datos y argumentos significativos los desequilibrios y contrastes territoriales e incidiendo en sus causas, así como en los mecanismos de corrección, con la finalidad de deliberar entre las distintas políticas territoriales.</p>	<p>Utiliza con gran solvencia distintas fuentes y recursos para analizar la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explica con precisión y detalle el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales, reconociendo con la aportación de datos profusos y argumentos significativos los desequilibrios y contrastes territoriales e incidiendo en sus causas, así como en los mecanismos de corrección, con la finalidad de justificar críticamente la las distintas políticas territoriales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA GEOGRAFÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>12. Identificar, analizar y extraer conclusiones sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de la búsqueda, selección y tratamiento de distintas fuentes cartográficas, estadísticas, audiovisuales, periodísticas, etc., con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y los efectos de la globalización y, específicamente, con el objeto de estudiar el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea, tomando en consideración los contrastes y la estructura territorial del continente.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado localiza las grandes áreas geoeconómicas mundiales y señala aquellas con las que España tiene mayor contacto, identificando y explicando aspectos relevantes de las relaciones establecidas entre las distintas partes, con la finalidad de valorar los efectos de la diversidad territorial a escala mundial y los rasgos fundamentales de la globalización. Para ello deberá hacer uso de fuentes de diversa naturaleza y formular ejemplos que afecten a España o realizar cuadros comparativos, etc. En este mismo sentido, analizará la posición de Estado español en la Unión Europea para extraer conclusiones sobre las medidas de cohesión territorial que esta toma en su política regional y rastrear en la prensa los principales problemas que se suscitan al respecto.</p>	<p>Identifica, analiza y extrae conclusiones, siguiendo un procedimiento erróneo sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de un proceso inadecuado de búsqueda, selección y tratamiento de distintas fuentes, lo que le impide formular ejemplos sobre los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y los efectos de la globalización, y explicar sin dudas importantes el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea.</p>	<p>Identifica, analiza y extrae conclusiones, siguiendo un procedimiento poco sistemático sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de la búsqueda, selección y tratamiento de distintas fuentes, con la finalidad de formular, críticamente, algunos ejemplos sobre los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y los efectos de la globalización, y de explicar sin dudas importantes el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea.</p>	<p>Identifica, analiza y extrae conclusiones, siguiendo un procedimiento relativamente sistemático y riguroso, sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de la búsqueda, selección y tratamiento de distintas fuentes, con la finalidad de formular argumentos críticos sobre los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y los efectos de la globalización, y de explicar con claridad el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea.</p>	<p>Identifica, analiza y extrae conclusiones, siguiendo un procedimiento sistemático y riguroso, sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de la búsqueda, selección y tratamiento exhaustivo de distintas fuentes, con la finalidad de formular un cuerpo de argumentos críticos sobre los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y los efectos de la globalización, y de explicar de forma lúcida y asertiva el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						