

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Explicar el conflicto económico básico de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, y a partir de la observación de los problemas económicos de una sociedad, analizar y expresar una valoración crítica de cómo estos tratan de ser resueltos por parte de los diferentes sistemas económicos; y explicar el método científico empleado en la disciplina económica e identificar tanto las fases de la investigación como los modelos utilizados.</p> <p>A partir de este criterio se pretende verificar si el alumnado reconoce los elementos más determinantes del problema básico que ha de afrontar toda sociedad, esto es, la escasez de recursos que frente al carácter ilimitado de las necesidades humanas deviene en la disyuntiva de tener que elegir y tomar decisiones, generando con ello un coste de oportunidad (analizando ejemplos cotidianos y noticias de actualidad de toma de decisiones por parte de familias, empresas y Sector Público, propuestos o seleccionados de forma autónoma, extraídos de textos periodísticos, webs institucionales...). Además, se ha de verificar si analiza y compara los distintos planteamientos y formas de abordar la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos, utilizando para ello ejemplos significativos de situaciones económicas actuales del entorno internacional y en los que los alumnos y alumnas interpreten los cambios más recientes en el escenario económico mundial en relación con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. Por último, el alumnado deberá ser capaz de explicar el método científico empleado en la ciencia económica, especialmente la investigación utilizando modelos económicos y distinguiendo las proposiciones positivas de las normativas, analizando titulares periodísticos y extractos de textos propuestos.</p>	<p>Reconoce, con imprecisión los elementos más determinantes del problema económico básico en diversas situaciones cotidianas y políticas y compara con ingenuidad la forma de abordarlos que tienen los distintos sistemas económicos, y apoyándose en ejemplificaciones concretas del entorno internacional en los que maneja los cambios más recientes en el escenario económico mundial y los relaciona, con incoherencias destacables y mostrando desinterés, con las diferentes circunstancias que los explican. Además explica con errores importantes y con ayuda frecuente el método científico de la ciencia económica, distinguiendo inadecuadamente entre las proposiciones económicas positivas y normativas.</p>	<p>Reconoce, sin imprecisiones importantes, los elementos más determinantes del problema económico básico en diversas situaciones cotidianas y políticas, analizando y comparando someramente la forma de abordarlos que tienen los distintos sistemas económicos, y apoyándose en ejemplificaciones concretas del entorno internacional en los que maneja los cambios más recientes en el escenario económico mundial y los relaciona, con ambigüedades y con algún grado de interés, con las diferentes circunstancias que los explican. Además explica con incorrecciones y a partir de pautas con orientaciones el método científico de la ciencia económica, distinguiendo de forma aproximada entre las proposiciones económicas positivas y normativas.</p>	<p>Reconoce con bastante precisión los elementos más determinantes del problema económico básico en diversas situaciones cotidianas y políticas, y analiza y compara, con deliberación, la forma de abordarlos que tienen los distintos sistemas económicos, y apoyándose en ejemplificaciones concretas del entorno internacional en los que maneja los cambios más recientes en el escenario económico mundial y los relaciona, sin incoherencias destacables y cierto interés, con las diferentes circunstancias que los explican. Además explica correctamente en lo fundamental y de manera autónoma el método científico de la ciencia económica, distinguiendo convenientemente entre las proposiciones económicas positivas y normativas.</p>	<p>Reconoce con precisión los elementos más determinantes del problema económico básico en diversas situaciones cotidianas y políticas, analizando y comparando críticamente la forma de abordarlos que tienen los distintos sistemas económicos, y apoyándose en ejemplificaciones del entorno internacional, en las que maneja los cambios más recientes en el escenario económico mundial y los relaciona, con coherencia e interés constante, con las diferentes circunstancias que los explican. Además explica con corrección y de manera autónoma, el método científico de la ciencia económica, distinguiendo con exactitud entre proposiciones económicas positivas y normativas..</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Analizar las características principales del proceso productivo y expresar los principales objetivos y funciones de las empresas en el mismo, utilizando referencias reales del entorno cercano y global para explicar la utilidad que se genera con la actividad empresarial e identificar sus efectos para la sociedad y la vida de las personas.</p> <p>Con este criterio se busca constatar si el alumnado expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo en la que partiendo del estudio de la empresa, analiza sus objetivos y funciones (especialmente la función de crear o incrementar la utilidad de los bienes) y las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad y en la vida de las personas, mediante el comentario de textos periodísticos o artículos de opinión de contenido económico y social; la interpretación de datos sobre creación de empleo, riqueza..., tanto referidas a contextos locales como en el contexto de la globalización. Además, se comprobará si el alumno y la alumna interpreta la participación de la empresa en sectores económicos a partir del estudio de la interdependencia sectorial de la actividad productiva de las empresas. Para ello, se ha de verificar si el alumnado desarrolla actividades que le permitan explicar la secuencia de un proceso productivo y los factores productivos que intervienen en la fabricación y comercialización de un bien, tales como visitas a empresas de su entorno, visualización de videos sobre el recorrido de un producto, investigación sobre la cadena de valor de un bien, análisis y elaboración de tablas intersectoriales sencillas.</p>	<p>Analiza e interpreta con imprecisión los objetivos y funciones de las empresas, especialmente la función de crear o aumentar la utilidad de los bienes; e identifica ingenuamente las repercusiones de la actividad de las empresas en el entorno cercano e internacional para, finalmente, expresar con incoherencias destacables una visión integral del funcionamiento del sistema productivo, estudiando de forma inapropiada y fuera de contexto las relaciones de interdependencia sectorial que lo caracteriza.</p>	<p>Analiza e interpreta sin imprecisiones importantes los objetivos y funciones de las empresas, especialmente la función de crear o aumentar la utilidad de los bienes; e identifica superficialmente las repercusiones de la actividad de las empresas en el entorno cercano e internacional para, finalmente, expresar con ambigüedades una visión integral del funcionamiento del sistema productivo, estudiando de una manera aproximada las relaciones de interdependencia sectorial que lo caracteriza.</p>	<p>Analiza e interpreta con bastante precisión los objetivos y funciones de las empresas, especialmente la función de crear o aumentar la utilidad de los bienes; e identifica con deliberación las repercusiones de la actividad de las empresas en el entorno cercano e internacional para, finalmente, expresar sin incoherencias destacables una visión integral del funcionamiento del sistema productivo, estudiando de forma oportuna las relaciones de interdependencia sectorial que lo caracteriza.</p>	<p>Analiza e interpreta con precisión los objetivos y funciones de las empresas, especialmente la función de crear o aumentar la utilidad de los bienes; e identifica con conciencia crítica las repercusiones de la actividad de las empresas en el entorno cercano e internacional para, finalmente, expresar con propiedad y coherencia una visión integral del funcionamiento del sistema productivo, estudiando de manera muy pertinente las relaciones de interdependencia sectorial que lo caracteriza.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo, distinguiendo y relacionando los conceptos de eficiencia técnica y eficiencia económica para, a partir de un supuesto dado, analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa, calcular y manejar datos sobre los costes y beneficios empresariales, así como representar gráficos relativos a dichos conceptos.</p> <p>Este criterio se propone comprobar si el alumnado relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global, elaborando un informe, esquema o mapa conceptual al respecto; y si analiza las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología en el empleo de factores en el proceso productivo. Para ello, se ha de constatar si diferencia las distintas categorías de factores productivos utilizados, valora el rendimiento de las unidades de factor empleadas mediante el cálculo de su productividad y determina e interpreta la eficiencia técnica y económica de distintos métodos de producción, seleccionando la tecnología más conveniente para la elaboración de un producto; todo ello a través de la resolución de varios supuestos planteados, manejando datos reales o verosímiles, referidos a una misma empresa en distintos momentos o a varias empresas. Finalmente, representa e interpreta la respectiva función de producción, total, media y marginal para decidir qué cantidad producir y utiliza y representa gráficamente cada uno de los costes a los que se deberá hacer frente (fijo, variable, totales, medios y marginales), para analizar e interpretar los beneficios de la empresa en base al cálculo de los ingresos y costes totales de un periodo.</p>	<p>Relaciona de forma inadecuada entre el proceso de división técnica del trabajo y la interdependencia económica, y entre la utilización de factores y técnicas con su productividad y eficiencia, indicando, determinando e interpretando con incorrecciones importantes las distintas categorías de factores de producción y los tipos de eficiencia. Además, representa e interpreta, con imprecisión, a partir de supuestos planteados, gráficos de producción total, media y marginal de costes (fijos, variables, totales, medios y marginales), y de ingresos, para por último analizar mostrando inseguridad los beneficios que se alcanzan en un periodo.</p>	<p>Relaciona, de forma aceptable entre el proceso de división técnica del trabajo y la interdependencia económica y entre la utilización de factores y técnicas con su productividad y eficiencia, indicando, determinando e interpretando con incorrecciones las distintas categorías de factores de producción y los tipos de eficiencia. Además, representa e interpreta, sin imprecisiones destacables, a partir de supuestos planteados, gráficos de producción total, media y marginal de costes (fijos, variables, totales, medios y marginales), y de ingresos, para por último analizar, sin dudas importantes, los beneficios que se alcanzan en un periodo.</p>	<p>Relaciona de forma oportuna entre el proceso de división técnica del trabajo y la interdependencia económica, y entre la utilización de factores y técnicas con su productividad y eficiencia, indicando, determinando e interpretando, con corrección en lo fundamental, las distintas categorías de factores de producción y los tipos de eficiencia. Además, representa e interpreta, con cierta precisión a partir de supuestos planteados, gráficos de producción total, media y marginal de costes (fijos, variables, totales, medios y marginales), y de ingresos, para por último analizar con seguridad los beneficios que se alcanzan en un periodo.</p>	<p>Relaciona de forma pertinente entre el proceso de división técnica del trabajo y la interdependencia económica, y entre la utilización de factores y técnicas y su productividad y eficiencia, indicando, determinando e interpretando correctamente en lo fundamental y secundario las distintas categorías de factores de producción y los tipos de eficiencia. Además, representa e interpreta, con precisión, a partir de supuestos planteados, gráficos de producción total, media y marginal de costes (fijos, variables, totales, medios y marginales), y de ingresos, para por último analizar de forma asertiva y clara los beneficios que se alcanzan en un periodo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios de uso cotidiano en función de distintas variables, utilizando diversas herramientas matemáticas y modelos económicos para su análisis.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado expresa las claves que determinan la oferta y la demanda, estudiando, en primer lugar, las variaciones en las cantidades demandadas y ofrecidas de bienes y servicios cercanos a su realidad (productos de la cafetería escolar, de la cesta de la compra familiar, materiales escolares...) cuando se modifican las distintas variables que les afectan, y, en segundo lugar, maneja las ecuaciones y las representaciones gráficas de las curvas de oferta y demanda de un mercado para determinar su equilibrio. A continuación, analiza las distintas fuerzas que pueden modificar dicho equilibrio, distinguiendo entre los movimientos a lo largo de las curvas y los desplazamientos de las curvas de oferta y demanda. Finalmente, se ha de constatar si analiza las elasticidades de demanda y oferta, de distintos bienes y servicios de uso cotidiano, interpretando la intensidad de las respuestas de las cantidades demandadas y ofertadas ante los cambios en sus precios, para recomendar así, las políticas de precios más adecuadas en función de los ingresos totales que generan a las empresas. Todo ello con la finalidad de que el alumnado analice el funcionamiento de los mercados como mecanismos de coordinación entre la producción y el consumo, explicando las teorías sobre la oferta y demanda mediante el uso de modelos económicos y las herramientas matemáticas como instrumentos de análisis.</p>	<p>Expresa de manera inadecuada las variables que determinan la oferta y la demanda; representa gráficamente con incorrecciones importantes las curvas y las variaciones que sobre estas producen los cambios en las variables intervinientes; y analiza e interpreta de forma imprecisa las elasticidades de la demanda y de la oferta de los diferentes bienes y servicios frente a variaciones en sus precios, y los efectos que estas producen en los ingresos totales de las empresas.</p>	<p>Expresa de forma aceptable las variables que determinan la oferta y la demanda; representa gráficamente con incorrecciones las curvas y las variaciones que sobre estas producen los cambios en las variables intervinientes; y analiza e interpreta sin imprecisiones importantes las elasticidades de la demanda y de la oferta de los diferentes bienes y servicios frente a variaciones en sus precios, y los efectos que estas producen en los ingresos totales de las empresas.</p>	<p>Expresa convenientemente las variables que determinan la oferta y la demanda; representa gráficamente sin incorrecciones destacables en lo fundamental, las curvas y las variaciones que sobre estas producen los cambios en las variables intervinientes; y analiza e interpreta con cierta precisión las elasticidades de la demanda y de la oferta de los diferentes bienes y servicios frente a variaciones en sus precios, y los efectos que estas producen en los ingresos totales de las empresas.</p>	<p>Expresa con exactitud las variables que determinan la oferta y la demanda; representa gráficamente con corrección las curvas y las variaciones que sobre estas producen los cambios en las variables intervinientes; y analiza e interpreta con precisión las elasticidades de la demanda y de la oferta de los diferentes bienes y servicios frente a variaciones en sus precios, y los efectos que estas producen en los ingresos totales de las empresas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p> <p>Este criterio trata de verificar si los alumnos y alumnas comparan el funcionamiento de los distintos tipos de mercados explicando sus diferencias en función de las distintas variables (n.º de competidores, diferenciación del producto, intensidad de la competencia, etc.); aplican el análisis realizado a mercados reales, utilizando ejemplos del entorno más inmediato; y, finalmente, valoran, de forma crítica, los efectos que las diversas estructuras de mercado producen sobre aquellos que participan en cada uno de ellos (consumidores, empresas o Estados). Para este propósito se ha de comprobar si el alumnado, mediante el trabajo en grupo, investiga la naturaleza de los distintos tipos de mercados (utilizando diversos recursos como artículos de opinión, vídeos o noticias de la actualidad de los mercados o prácticas anticompetitivas de las empresas, visita a la web de la Comisión Nacional de la Competencia, experiencias propias sobre actuaciones de compraventa en las que se hayan visto implicados...) presentando sus conclusiones de forma oral, o realizando debates guiados para cada tipo de mercado en los que una parte del alumnado adopte el rol de consumidor y otra parte el de empresa.</p>	<p>Analiza, compara y explica, si se le indica de manera repetida e inequívoca, e insuficientemente desarrollado, las diferencias de funcionamiento de los diferentes tipos de mercado, aplicando inadecuadamente este análisis a mercados reales del entorno más inmediato; y valora, rara vez de forma crítica y mostrando desinterés, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en los diversos mercados.</p>	<p>Analiza, compara y explica, si se le sugiere y con un desarrollo que necesita de ampliación, las diferencias de funcionamiento de los diferentes tipos de mercado, aplicando de forma aceptable este análisis a mercados reales del entorno más inmediato; y valora, alguna vez de forma crítica y con interés inconstante, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en los diversos mercados.</p>	<p>Analiza, compara y explica por iniciativa propia y con un adecuado desarrollo las diferencias de funcionamiento de los diferentes tipos de mercado, aplicando convenientemente este análisis a mercados reales del entorno más inmediato; y valora, regularmente de forma crítica y con interés continuado, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en los diversos mercados.</p>	<p>Analiza, compara y explica con constante iniciativa propia y con un adecuado y detallado desarrollo las diferencias de funcionamiento de los diferentes tipos de mercado, aplicando este análisis a mercados reales del entorno más inmediato; y valora, siempre de forma crítica y con interés y dedicación constante, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en los diversos mercados.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Diferenciar y manejar las principales macromagnitudes económicas, a partir de la interpretación de datos y gráficos sobre dichas variables, analizando las relaciones existentes entre ellas así como su evolución en el tiempo y valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida de las personas.</p> <p>Este criterio pone de manifiesto si el alumnado interpreta y valora la evolución de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país, realizando comparaciones de carácter global, y relaciona las principales macromagnitudes entre sí utilizando instrumentos como el flujo circular de la renta para explicar la equivalencia entre la producción, la renta y el gasto en las economías. Asimismo, se ha de constatar si analiza de forma crítica sus indicadores económicos y sus tasas de variación, —especialmente el PIB (Producto Interior Bruto) y sus derivados (Producto Nacional, Renta Nacional y Renta Nacional Disponible)— valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida; y si diferencia entre magnitudes reales y nominales, eliminando el efecto de la inflación. Para ello, analiza estudios de referencia como fuente de datos específicos y utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos sobre las diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo, manejándola en aplicaciones informáticas. Todo ello, con la finalidad de demostrar que comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas, y de presentar sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p>Valora con superficialidad la situación económica de un país para lo que describe e interpreta de forma muy básica los principales indicadores macroeconómicos y sus relaciones, a partir de la información contenida en tablas y gráficos de la evolución de las diferentes variables, comparándolas en el tiempo y con otros países de manera insuficiente. Además, analiza, rara vez de forma crítica, las limitaciones de estas para medir la calidad de vida de las personas.</p>	<p>Valora con suficiente profundidad la situación económica de un país para lo que describe e interpreta de forma básica los principales indicadores macroeconómicos y sus relaciones, a partir de la información contenida en tablas y gráficos de la evolución de las diferentes variables, comparándolas con un desarrollo que necesita de ampliación, en el tiempo y con otros países. Además, analiza a veces de forma crítica, las limitaciones de estas para medir la calidad de vida de las personas.</p>	<p>Valora con profundidad la situación económica de un país para lo que describe e interpreta con dominio eficaz los principales indicadores macroeconómicos y sus relaciones, a partir de la información contenida en tablas y gráficos de la evolución de las diferentes variables, comparándolas con un adecuado desarrollo en el tiempo y con otros países. Además, analiza regularmente de forma crítica las limitaciones de estas para medir la calidad de vida de las personas.</p>	<p>Valora con destacable profundidad la situación económica de un país, para lo que describe e interpreta con dominio ágil los principales indicadores macroeconómicos y sus relaciones, a partir de la información contenida en tablas y gráficos de la evolución de las diferentes variables, comparándolas con un adecuado y detallado desarrollo en el tiempo y con otros países. Además, analiza constantemente de forma crítica las limitaciones de estas para medir la calidad de vida de las personas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Valorar la estructura del mercado de trabajo y el papel que juega la educación y la formación en el acceso al empleo, analizando de forma especial el desempleo, mediante la interpretación de datos y gráficos, y estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p> <p>El propósito de este criterio es evaluar si el alumnado explica la estructura del mercado de trabajo y valora la relación de la educación y la formación a lo largo de toda la vida con la probabilidad de obtener un empleo de calidad, reconociendo, al mismo tiempo, ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. Para ello, realiza sencillos trabajos de investigación de manera individual o grupal, interpretando datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo (cálculo y evolución de tasas de actividad, ocupación y desempleo por sectores, colectivos o áreas geográficas...), a partir del manejo en aplicaciones informáticas de diversa información de organismos oficiales como la EPA (Encuesta de Población Activa), datos sobre altas y bajas en la Seguridad Social, contrataciones realizadas, ofertas de empleo publicadas en prensa, páginas web como el SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal) o el SCE (Servicio Canario de Empleo), etc. Posteriormente, y en el contexto de la economía española, se verificará si el alumnado es capaz de identificar las distintas alternativas de políticas de empleo, tanto las que actúan sobre la oferta como sobre la demanda de trabajo, analizando los efectos macroeconómicos de estas políticas fiscales sobre el desempleo y la inflación, para lo que utiliza razonamientos de reacciones en cadena entre las variables macroeconómicas e interpreta datos y gráficos de la evolución de ambas variables.</p>	<p>Valora mostrando inseguridad la estructura del mercado de trabajo y la relación entre empleo, educación y formación; y reconoce sin creatividad ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo, manejando a nivel muy básico datos y gráficos relativos al mercado de trabajo. Además, analiza siempre con ayuda las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y su relación con la inflación, interpretando con imprecisión datos sobre la evolución de dichas variables.</p>	<p>Valora sin dudas importantes la estructura del mercado de trabajo y la relación entre empleo, educación y formación; y reconoce esforzándose en ser creativo ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo, manejando de forma básica datos y gráficos relativos al mercado de trabajo. Además, analiza a partir de pautas con orientaciones las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y su relación con la inflación, interpretando sin imprecisiones relevantes datos sobre la evolución de dichas variables.</p>	<p>Valora con seguridad y claridad la estructura del mercado de trabajo y la relación entre empleo, educación y formación; y reconoce con aportaciones creativas ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo, manejando eficazmente datos y gráficos relativos al mercado de trabajo. Además, analiza de forma autónoma las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y su relación con la inflación, interpretando con bastante precisión datos sobre la evolución de dichas variables.</p>	<p>Valora de forma asertiva, clara y lúcida la estructura del mercado de trabajo y la relación entre empleo, educación y formación; y reconoce de manera muy creativa ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo, manejando con dominio ágil y versátil datos y gráficos relativos al mercado de trabajo. Además, analiza de manera totalmente autónoma y por iniciativa propia las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y su relación con la inflación, interpretando con precisión datos sobre la evolución de dichas variables.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Analizar y explicar el funcionamiento del dinero y describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación así como los efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía, explicando el funcionamiento del sistema financiero a través del conocimiento de las características de sus principales productos, mercados e instituciones.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si los alumnos y alumnas son capaces de analizar y explicar el funcionamiento del sistema financiero y del dinero en una economía y su relación con la inflación, para lo que reconoce la tipología del dinero, analiza su proceso de creación y la medición de la oferta y la demanda monetaria. Asimismo, se ha de verificar si explica cómo se fija el precio del dinero (o tipo de interés) en la economía y analiza la relación entre el valor del dinero y la evolución de los precios; si explica cómo se mide la inflación, e identifica las causas que la provocan según las distintas teorías explicativas, constatando si es capaz de valorar sus repercusiones económicas y sociales. Además, identifica sus principales productos, mercados e instituciones del sistema financiero (Banco de España y las entidades bancarias públicas y privadas), con la finalidad de valorar el papel del sistema financiero como elemento canalizador entre el ahorro y la inversión en un contexto global. Para todo ello se desarrollarán actividades de aula relativas a cálculos matemáticos sobre la creación de dinero bancario y sobre el valor del dinero y su capacidad adquisitiva en relación con la inflación, análisis en Internet sobre la oferta de productos financieros, tanto para empresas como para particulares, artículos de prensa, videos, etc., sobre los efectos que la inflación y el crédito producen en la economía.</p>	<p>Analiza y explica de manera incorrecta el funcionamiento del dinero y su relación con la inflación, explicando inadecuadamente cómo se mide, reconociendo con dificultad sus causas y valorando con ingenuidad sus repercusiones económicas y sociales. A continuación, explica y valora incongruentemente el papel del sistema financiero en la Economía como elemento canalizador del ahorro hacia la inversión; e identifica con inseguridad los productos, mercados e instituciones que lo componen.</p>	<p>Analiza y explica con incorrecciones el funcionamiento del dinero y su relación con la inflación, explicando de forma aceptable cómo se mide, reconociendo sin dificultad destacable sus causas y valorando superficialmente sus repercusiones económicas y sociales. A continuación, explica y valora con ambigüedades el papel del sistema financiero en la Economía como elemento canalizador del ahorro hacia la inversión; e identifica sin dudas importantes los productos, mercados e instituciones que lo componen.</p>	<p>Analiza y explica con corrección en lo fundamental el funcionamiento del dinero y su relación con la inflación, explicando convenientemente cómo se mide, reconociendo con fluidez sus causas y valorando con deliberación sus repercusiones económicas y sociales. A continuación, explica y valora sin incoherencias destacables el papel del sistema financiero en la Economía como elemento canalizador del ahorro hacia la inversión; e identifica con seguridad y claridad los productos, mercados e instituciones que lo componen.</p>	<p>Analiza y explica con corrección en lo fundamental y secundario el funcionamiento del dinero y su relación con la inflación, explicando con exactitud cómo se mide, reconociendo con fluidez destacable sus causas y valorando con conciencia crítica sus repercusiones económicas y sociales. A continuación, explica y valora con coherencia el papel del sistema financiero en la Economía como elemento canalizador del ahorro hacia la inversión; e identifica de forma lúcida y clara los productos, mercados e instituciones que lo componen.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Analizar los diferentes tipos de política monetaria e identificar el papel que el Banco Central Europeo tiene en la Unión Monetaria y su funcionamiento con la finalidad de reconocer la estructura de su política monetaria, sus objetivos e instrumentos.</p> <p>Este criterio se propone evaluar si el alumnado razona, de forma crítica, sobre los objetivos, instrumentos y acciones de política monetaria del Banco Central Europeo y sobre su impacto económico y social, describiendo en particular los efectos que las variaciones de los tipos de interés producen en la actividad económica, en la inflación, la creación de empleo y el bienestar. Para ello se plantearán situaciones de aprendizaje (mediante el análisis de artículos, de reportajes o tareas de investigación en Internet sobre las decisiones que toma la institución, las ayudas que ofrece a los estados miembros, las condiciones que impone, etc.) referidas a contextos reales, en las que se verificará si el alumnado analiza datos y opiniones divergentes sobre las medidas de política económica aplicadas y su grado de efectividad en la consecución de los objetivos perseguidos, razonando sobre el papel de la política monetaria en la Unión Monetaria Europea, expresando sus conclusiones tanto en informes escritos, en presentaciones digitales o con la participación activa en debates, mesas redondas..., entre otras.</p>	<p>Razona rara vez de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social, describiendo inapropiadamente los efectos que sobre la economía produce las variaciones de los tipos de interés. Además, identifica de manera imprecisa los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo, y razona mostrando desinterés sobre su papel y funcionamiento</p>	<p>Razona, alguna vez de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social, describiendo de manera aproximada los efectos que sobre la economía produce las variaciones de los tipos de interés. Además, identifica sin imprecisiones importantes los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo, y razona con interés variable sobre su papel y funcionamiento .</p>	<p>Razona, regularmente de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social, describiendo adecuadamente según lo solicitado los efectos que sobre la economía produce las variaciones de los tipos de interés. Además, identifica con cierta precisión los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona con interés sobre su papel y funcionamiento.</p>	<p>Razona siempre de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social, describiendo de manera muy pertinente los efectos que sobre la economía produce las variaciones de los tipos de interés. Además, identifica con precisión los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo, y razona con interés y perseverancia sobre su papel y funcionamiento.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Analizar los flujos comerciales entre dos economías, examinar y describir los mecanismos de cooperación e integración económica, haciendo especial referencia a la construcción de la Unión Europea; y analizar las causas y consecuencias de la globalización económica para así valorar el papel que los organismos internacionales tienen en su regulación.</p> <p>La aplicación de este criterio pretende comprobar si el alumnado identifica los flujos comerciales internacionales y expresa las razones que lo justifican con la ayuda de las teorías sobre comercio internacional más aceptadas y si, a partir del estudio de los apoyos y obstáculos a los intercambios entre países, es capaz de describir las implicaciones y efectos de la globalización económica mundial y dotarlos de recursos para que puedan reflexionar sobre la necesidad de su regulación y coordinación. Además, este criterio persigue verificar si los alumnos y alumnas explican el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea y reflexionan, sobre las repercusiones e implicaciones que ésta ha tenido para España en un contexto global. Para todo ello el alumnado podrá acceder e interpretar datos, opiniones y gráficos, visualizar películas o documentales, analizar noticias de actualidad económica, nacional e internacional, elaborar mapas <i>mundi</i> económicos o sobre la distribución de mercados, resolver cuestionarios vinculados a textos o artículos de opinión sobre cooperación, integración o globalización económica, su regulación y coordinación, elaboración de tablas sobre las causas y las consecuencias de la globalización para diferentes países..., con el apoyo de búsquedas autónomas en la red o con soportes de información variada.</p>	<p>Identifica, expresa y justifica de manera confusa los flujos comerciales entre países, describiendo de forma mecánica los efectos que la globalización económica les produce y reflexiona con ingenuidad sobre la necesidad de su regulación y coordinación. Asimismo, explica y valora, rara vez de manera reflexiva, las repercusiones para España de su integración en la Unión Europea en un contexto global.</p>	<p>Identifica, expresa y justifica de manera superflua los flujos comerciales entre países, describiendo con conciencia superficial los efectos que la globalización económica les produce y reflexiona con ambigüedades sobre la necesidad de su regulación y coordinación. Asimismo, explica y valora, alguna vez de manera reflexiva, las repercusiones para España de su integración en la Unión Europea en un contexto global.</p>	<p>Identifica, expresa y justifica con suficiente profundidad los flujos comerciales entre países, describiendo deliberación que la globalización económica les produce y reflexiona sin incoherencias destacables sobre la necesidad de su regulación y coordinación. Asimismo, explica y valora, regularmente de manera reflexiva, las repercusiones para España de su integración en la Unión Europea en un contexto global.</p>	<p>Identifica, expresa y justifica con profundidad los flujos comerciales entre países, describiendo con conciencia crítica los efectos que la globalización económica les produce; y reflexiona coherentemente sobre la necesidad de su regulación y coordinación. Asimismo, explica y valora, siempre de manera reflexiva, las repercusiones para España de su integración en la Unión Europea en un contexto global.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>11. Reflexionar sobre los efectos del crecimiento económico y las crisis cíclicas en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza; y a partir del manejo de indicadores de crecimiento y de desarrollo económico, manifestar actitudes positivas hacia un desarrollo sostenible, a nivel local y mundial.</p> <p>Con este criterio se busca comprobar si el alumnado reconoce y explica las consecuencias del crecimiento económico sobre el reparto de la riqueza y la calidad de vida de las personas. Para ello se constatará si distingue conceptualmente el crecimiento económico y el desarrollo económico y humano; identifica y analiza los factores que intervienen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta y valora el impacto que en ellas producen las crisis económicas, transfiriendo lo estudiado a contextos reales como el de los países emergentes y en vías de desarrollo, mediante el análisis práctico de sus modelos de desarrollo y oportunidades de crecimiento, considerando especialmente la reducción de las desigualdades y el desarrollo humano como motor del crecimiento económico. Además se evaluará si analiza las posibilidades de un desarrollo sostenible, para lo que identifica los bienes ambientales como recursos sensibles y escasos que proporcionan entradas para la actividad económica y generan desechos y residuos valorando con ello los costes medioambientales asociados a la actividad económica; y si reflexiona sobre los problemas medioambientales del crecimiento económico a nivel mundial, desarrollando actitudes positivas hacia el medioambiente y valorando la importancia de esta variable en la toma de decisiones económicas. Para todo ello se verificará</p>	<p>Identifica y analiza con incorrecciones importantes las variables que influyen en el crecimiento y el desarrollo, distinguiendo de forma confusa entre ambos conceptos; reconoce y explica con incoherencias y solo a partir de ejemplos las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, la calidad de vida y el medioambiente, reflexionando con errores destacables sobre este último de manera específica, desarrollando actitudes positivas hacia él e identificándolo como un factor productivo sensible y escaso. También analiza, de forma práctica aunque solo con ayuda, los modelos de desarrollo de los países emergentes y las posibilidades de progreso de los países en vías de desarrollo.</p>	<p>Identifica y analiza con incorrecciones las variables que influyen en el crecimiento y el desarrollo, distinguiendo sin dudas importantes entre ambos conceptos; reconoce y explica con ambigüedades y aportaciones comunes las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, la calidad de vida y el medioambiente, reflexionando, con errores comunes sobre este último de manera específica, desarrollando actitudes positivas hacia él e identificándolo como un factor productivo sensible y escaso. También analiza, de forma práctica aunque frecuentemente con ayuda, los modelos de desarrollo de los países emergentes y las posibilidades de progreso de los países en vías de desarrollo.</p>	<p>Identifica y analiza con corrección en lo fundamental las variables que influyen en el crecimiento y el desarrollo, distinguiendo con lucidez entre ambos conceptos; reconoce y explica coherentemente y cierta inventiva las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, la calidad de vida y el medioambiente, reflexionando de forma adecuada sobre este último de manera específica, desarrollando actitudes positivas hacia él e identificándolo como un factor productivo sensible y escaso. También analiza con cierta autonomía y de forma práctica, los modelos de desarrollo de los países emergentes y las posibilidades de progreso de los países en vías de desarrollo.</p>	<p>Identifica y analiza con corrección en lo fundamental y secundario las variables que influyen en el crecimiento y el desarrollo, distinguiendo de forma asertiva, clara y lúcida entre ambos conceptos; reconoce y explica con coherencia y notable inventiva las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, la calidad de vida y el medioambiente, reflexionando brillantemente sobre este último de manera específica, desarrollando actitudes positivas hacia él e identificándolo como un factor productivo sensible y escaso. También analiza de forma práctica y autónomamente los modelos de desarrollo de los países emergentes y las posibilidades de progreso de los países en vías de desarrollo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ECONOMÍA - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>12. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en la E, identificando los principales instrumentos de política económica que utiliza con la finalidad de valorar las ventajas e inconvenientes de la intervención del sector público en la actividad económica.</p> <p>Este criterio permite evaluar si el alumnado identifica los principales fallos del mercado, cuáles son sus causas y qué efectos produce sobre los agentes económicos que intervienen en él, así como las diferentes opciones de actuación con las que cuenta el Estado para corregirlas. Utilizando ejemplos significativos extraídos del entorno local, autonómico, nacional, europeo y mundial, se verificará si el alumnado reconoce, en contextos reales, los motivos y efectos que generan las ineficiencias del mercado como mecanismo asignador de recursos en la Economía. Asimismo, la aplicación de este criterio permitirá averiguar si explica la intencionalidad de las distintas políticas económicas: fiscal, estabilizadora, redistributiva, reguladora y proveedora de bienes y servicios, identificando sus objetivos e instrumentos y cómo éstos se materializan en los Presupuestos Generales del Estado, de las Comunidades Autónomas o en el de las Administraciones Locales, según los diferentes ámbitos de competencia. Para todo ello, interpreta datos, informes, vídeos de noticias, artículos de prensa u opinión, etc., valorando la fiabilidad de las mismas, sobre los fallos en el funcionamiento de los mercados y la aplicación de las distintas políticas estudiadas; y plasma el análisis realizado en producciones, individuales o grupales, susceptibles de exposición oral, utilizadas en debates, etc. demostrando una actitud de respeto hacia opiniones divergentes y madurez en la formación de sus propios juicios de valor.</p>	<p>Identifica con dificultad las causas y los efectos de los principales fallos del mercado y las opciones de actuación del Estado para corregirlas. Además comprende y explica fuera de contexto las funciones, fiscales estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedora de bienes y servicios del Estado.</p>	<p>Identifica sin dificultad destacable las causas y los efectos de los principales fallos del mercado y las opciones de actuación del Estado para corregirlas. Además comprende y explica de forma aceptable las funciones, fiscales estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedora de bienes y servicios del Estado.</p>	<p>Identifica con fluidez las causas y los efectos de los principales fallos del mercado y las opciones de actuación del Estado para corregirlas. Además comprende y explica de acuerdo a lo solicitado las funciones fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedora de bienes y servicios del Estado.</p>	<p>Identifica con fluidez destacable las causas y los efectos de los principales fallos del mercado y las opciones de actuación del Estado para corregirlas. Además comprende y explica de manera muy pertinente las funciones fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedora de bienes y servicios del Estado.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES