

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Planificar y realizar, de manera individual o colaborativa, proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario en los que, a través de la búsqueda de información en distintos soportes y fuentes, y la observación directa en el medio, se interpreten el paisaje y los factores que influyen en su origen y evolución, se elaboren hipótesis y se contrasten mediante la experimentación y la argumentación, aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, con la finalidad de formar una opinión propia sobre el entorno, comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrar actitudes de participación, colaboración, de respeto y trato igualitario en el trabajo en equipo.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que el alumnado, de manera individual o en equipo, utiliza las destrezas y actitudes científicas y aplica las técnicas relacionadas con la investigación (concreción del problema, búsqueda de información, emisión de hipótesis, diseño y realización de experiencias y comunicación de resultados), aplicándolas tanto en los trabajos de campo (reconocimiento de muestras sobre el terreno, toma de datos, identificación de impactos...), como en los trabajos de laboratorio (manejo de la lupa y los microscopios petrográfico y biológico, utilización de claves de identificación, interpretación de mapas topográficos y geológicos...), relacionados con el medio natural canario. También se quiere comprobar si el alumnado es capaz de elaborar informes sobre diferentes aspectos de la naturaleza canaria y de sus problemas ambientales, y comunicar de manera razonada y argumentada las conclusiones de su investigación, mediante exposiciones orales, escritas o visuales en diversos soportes, apoyándose en el uso de las tecnologías y empleando con precisión el vocabulario científico. Finalmente, mediante este criterio se quiere constatar que el alumnado, por un lado, muestra actitudes de respeto en el trabajo colaborativo y en el trabajo individual de las demás personas, acepta y asume responsabilidades, establece metas y persevera para alcanzarlas, valorando las contribuciones del resto del grupo en los procesos de coevaluación.</p>	<p>Recaba información inadecuada, tras una búsqueda no fundamentada procedente de diferentes fuentes para planificar y realizar proyectos de investigación de forma errónea sobre el medio natural canario, aplicando las destrezas del trabajo científico de manera poco eficiente. Utiliza diferentes formatos y soportes, apoyándose con dificultad en las TIC, para elaborar producciones donde describe y argumenta el proceso seguido y las conclusiones alcanzadas, de manera inapropiada, utilizando un vocabulario inadecuado y con ingenuidad. Acepta y cumple raramente con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus miembros, respetando ocasionalmente las normas de seguridad.</p>	<p>Recaba información mejorable, tras una búsqueda somera procedente de diferentes fuentes para planificar y realizar proyectos de investigación con errores comunes sobre el medio natural canario, aplicando las destrezas del trabajo científico de manera poco rigurosa. Utiliza diferentes formatos y soportes, apoyándose de manera simple en las TIC, para elaborar producciones donde describe y argumenta el proceso seguido y las conclusiones alcanzadas, y expone y argumenta de forma general, utilizando un vocabulario simple y con conciencia superficial. Acepta y cumple generalmente con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus miembros, respetando con frecuencia las normas de seguridad.</p>	<p>Recaba información adecuada a lo solicitado, tras una búsqueda apropiada procedente de diferentes fuentes para planificar y realizar proyectos de investigación adecuadamente acabados sobre el medio natural canario, aplicando las destrezas del trabajo científico de manera correcta. Utiliza diferentes formatos y soportes, apoyándose con cierta corrección en las TIC, para elaborar producciones donde describe y argumenta el proceso seguido y las conclusiones alcanzadas, de manera coherente, utilizando normalmente el vocabulario científico y expresando una opinión propia. Acepta y cumple frecuentemente con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus miembros, respetando regularmente las normas de seguridad.</p>	<p>Recaba información pertinente, tras una búsqueda exhaustiva procedente de diferentes fuentes para planificar y realizar proyectos de investigación con acabado destacable sobre el medio natural canario, aplicando las destrezas del trabajo científico de manera rigurosa. Utiliza diferentes formatos y soportes, apoyándose con manifiesta soltura en las TIC, para elaborar producciones donde describe y argumenta el proceso seguido y las conclusiones alcanzadas, manera muy coherente, utilizando adecuadamente el vocabulario científico y mostrando conciencia crítica. Acepta y cumple siempre con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus miembros, respetando en todo momento las normas de seguridad.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Localizar y referenciar la situación geodinámica de Canarias, relacionándola con la teoría de la tectónica de placas y las etapas en la formación de las Islas, analizando los modelos que explican su origen y manteniendo una actitud crítica sobre la validez y provisionalidad de cada uno de ellos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado es capaz de ubicar el Archipiélago según su contexto tectónico y relacionarlo con las fases de construcción de los edificios insulares canarios (submarina, subaérea en escudo y subaérea posterosiva) y el vulcanismo oceánico. Del mismo modo, se ha de evaluar si los alumnos y las alumnas interpretan los modelos actuales (punto caliente, penacho inclinado intermitente, fractura propagante, ascenso de bloques y unificador) que tratan de explicar el origen del Archipiélago, y si son capaces de adoptar una actitud crítica sobre cada uno de ellos mediante la comparación entre los modelos, a partir de la búsqueda de información en fuentes y soportes diversos, y la exposición de conclusiones en diferentes formatos (carteles, paneles, vídeos, textos...), individualmente o en grupo, valorando las contribuciones individuales. De similar manera, se trata de comprobar si el alumnado conoce la influencia que tienen los avances de la investigación científica en la evolución de los modelos actuales y si constata la provisionalidad de las teorías científicas.</p>	<p>Sitúa de forma errónea el archipiélago canario en el marco de la Tectónica Global, relaciona fuera de contexto su origen con la dinámica de las placas y analiza de manera inadecuada, las distintas teorías acerca de su formación a lo largo del tiempo. Además, reconoce la provisionalidad de los modelos estableciendo comparaciones incompletas entre ellos una actitud crítica. Asimismo, elabora con mucha ayuda producciones en diferentes formatos y soportes, y expone, apoyándose con muchas dificultades en las TIC, las conclusiones de su investigación, utilizando el vocabulario científico. Acepta y cumple ocasionalmente con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus componentes.</p>	<p>Sitúa con errores comunes el archipiélago canario en el marco de la Tectónica Global, relaciona de manera aceptable su origen con la dinámica de las placas y analiza justificando de forma general, las distintas teorías acerca de su formación a lo largo del tiempo. Además, reconoce la provisionalidad de los modelos estableciendo comparaciones superficiales entre ellos Asimismo, elabora, con ayuda, producciones en diferentes formatos y soportes, y expone, apoyándose con algunas dificultades en las TIC, las conclusiones de su investigación, utilizando el vocabulario científico. Acepta y cumple generalmente con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus componentes.</p>	<p>Sitúa adecuadamente el archipiélago canario en el marco de la Tectónica Global, relaciona adecuadamente su origen con la dinámica de las placas y analiza de forma coherente las distintas teorías acerca de su formación a lo largo del tiempo. Además reconoce la provisionalidad de los modelos estableciendo comparaciones acertadas entre ellos Asimismo, elabora, de forma autónoma, producciones en diferentes formatos y soportes, y expone, apoyándose con soltura en las TIC, las conclusiones de su investigación, utilizando el vocabulario científico. Acepta y cumple frecuentemente con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus componentes.</p>	<p>Sitúa correctamente el archipiélago canario en el marco de la Tectónica Global, relaciona con rigor su origen con la dinámica de las placas y analiza, justificando de manera coherente y con evidencias de apoyo, las distintas teorías acerca de su formación a lo largo del tiempo. Además, reconoce la provisionalidad de los modelos estableciendo comparaciones críticas entre ellos Asimismo, elabora de manera totalmente autónoma producciones en diferentes formatos y soportes, y expone, apoyándose con manifiesta soltura en las TIC, las conclusiones de su investigación, utilizando el vocabulario científico. Acepta y cumple siempre con sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora las contribuciones individuales de sus componentes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Reconocer y distinguir los elementos que caracterizan el relieve canario, las rocas y los minerales más representativos y elaborar informes con ayuda de las TICs para explicar su origen y evolución como resultado de la combinación de procesos geológicos internos y externos, así como considerar los posibles riesgos geológicos de las Islas.</p> <p>Este criterio trata de verificar si el alumnado, de forma individual o en grupo, es capaz de identificar, mediante la observación en el campo o utilizando mapas, gráficos, medios audiovisuales, informáticos, etc., los elementos característicos del relieve de las Islas Canarias (edificios volcánicos, estructuras, productos volcánicos, formas del relieve...), relacionándolos con los procesos geológicos externos (erosión, meteorización, transporte, etc.) o internos (volcanismo, tectónica...) responsables de su formación. De igual forma, se ha de evaluar si los alumnos y las alumnas reconocen los principales tipos de minerales y rocas de Canarias por observación directa o con ayuda de claves de identificación, si conocen sus principales afloramientos y utilidades y si son capaces de relacionar, utilizando los medios disponibles (microscopio petrográfico, claves de identificación, bibliografía especializada...), su composición y textura con los procesos de formación que las han originado. Finalmente, se pretende constatar si son capaces de realizar informes en donde asocien la actividad volcánica de su isla con los riesgos de erupción volcánica, de producción de sismos, deslizamientos, etc., y si asumen las medidas de prevención y predicción.</p>	<p>Reconoce con imprecisiones relevantes las estructuras características del relieve canario y clasifica de forma confusa, utilizando claves, las rocas más representativas de la geología canaria. Relaciona con incorrecciones importantes, las formas del paisaje con los procesos geológicos externos o internos que lo han formado. Elabora informes con documentación irrelevante acerca de los riesgos geológicos en las islas, su prevención y predicción, y posteriormente, explica con bastantes errores sus conclusiones a través de informes.</p>	<p>Reconoce aunque con algunas imprecisiones las estructuras características del relieve canario y clasifica sin dudas importantes, utilizando claves, las rocas más representativas de la geología canaria. Relaciona con algunas incorrecciones, las formas del paisaje con los procesos geológicos externos o internos que lo han formado. Elabora informes con documentación escasa acerca de los riesgos geológicos en las islas, su prevención y predicción, y posteriormente, explica con titubeos sus conclusiones a través de informes.</p>	<p>Reconoce con bastante precisión las estructuras características del relieve canario y clasifica con bastante facilidad, utilizando claves, las rocas más representativas de la geología canaria. Relaciona con corrección en lo fundamental, las formas del paisaje con los procesos geológicos externos o internos que lo han formado. Elabora informes documentados acerca de los riesgos geológicos en las islas, su prevención y predicción, y posteriormente, explica con fluidez sus conclusiones a través de informes.</p>	<p>Reconoce con precisión las estructuras características del relieve canario y clasifica con facilidad, utilizando claves, las rocas más representativas de la geología canaria. Relaciona con corrección las formas del paisaje con los procesos geológicos externos o internos que lo han formado. Elabora informes muy bien documentados acerca de los riesgos geológicos en las islas, su prevención y predicción, y posteriormente, explica con fluidez destacable sus conclusiones a través de informes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Analizar, identificar y representar las características fundamentales de la oceanografía y del clima en Canarias y los riesgos que se derivan de su dinámica con la finalidad de apreciar y valorar la variedad climática y paisajística de las islas y ser conscientes de la necesidad de la predicción y prevención de los riesgos climáticos.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si los alumnos y las alumnas establecen las principales características oceanográficas de Canarias (corrientes marinas, mareas, salinidad, temperaturas, etc.), responsables de las diferencias que se producen entre las aguas de las distintas islas. Se valorará si relacionan la limitación de las plataformas insulares con las grandes profundidades cercanas a la costa y su influencia en la morfología costera, discriminando los tipos de fondos más frecuentes. Además, se ha de constatar si el alumnado es capaz de asociar los factores que determinan el clima: la cercanía al anticiclón de las Azores, la influencia de los vientos alisios, la corriente fría de Canarias, la altitud de sus relieves, el mar de nubes y la proximidad del desierto africano, deduciendo el origen de la gran variabilidad climática y de los tipos de clima que aparecen en función de las diferentes altitudes, orientaciones y exposiciones existentes en la geografía de las Islas. Asimismo, se persigue con el criterio verificar si el alumnado explica, de manera oral o escrita y apoyándose en recursos digitales como herramientas multimedia, los riesgos asociados al clima, como inundaciones, desbordamientos de barrancos, tormentas tropicales, gota fría, etc., y los métodos para su predicción y prevención.</p>	<p>Analiza de manera superficial las principales características de la dinámica oceánica y su influencia en la morfología costera de las islas. Asimismo, asocia con incorrecciones importantes los factores que condicionan el clima de Canarias y los tipos de tiempo atmosférico. Además, realiza una investigación acerca de las relaciones entre riesgos climáticos en las islas y los factores que los desencadenan, especificando con imprecisiones destacadas los métodos de predicción y las medidas de prevención disponibles. Asimismo, expone los resultados de esta investigación manejando los recursos multimedia de manera elemental.</p>	<p>Analiza de manera general las principales características de la dinámica oceánica y su influencia en la morfología costera de las islas. Asimismo, asocia aunque con algunas incorrecciones los factores que condicionan el clima de Canarias y los tipos de tiempo atmosférico. Además, realiza una investigación acerca de las relaciones entre riesgos climáticos en las islas y los factores que los desencadenan, especificando con algunas imprecisiones los métodos de predicción y las medidas de prevención disponibles. Asimismo, expone los resultados de esta investigación utilizando los recursos multimedia de manera adecuada.</p>	<p>Analiza con profundidad las principales características de la dinámica oceánica y su influencia en la morfología costera de las islas. Asimismo, asocia con corrección en lo fundamental los factores que condicionan el clima de Canarias y los tipos de tiempo atmosférico. Además, realiza una investigación acerca de las relaciones entre riesgos climáticos en las islas y los factores que los desencadenan, especificando con bastante precisión los métodos de predicción y medidas de prevención disponibles. Asimismo, expone los resultados de esta investigación utilizando los recursos multimedia con soltura.</p>	<p>Analiza con destacable profundidad las principales características de la dinámica oceánica y su influencia en la morfología costera de las islas. Asimismo, asocia correctamente los factores que condicionan el clima de Canarias y los tipos de tiempo atmosférico. Además, realiza una investigación acerca de las relaciones entre riesgos climáticos en las islas y los factores que los desencadenan, especificando de forma exacta y detallada los métodos de predicción y medidas de prevención disponibles. Asimismo, expone los resultados de esta investigación utilizando con originalidad y soltura los recursos multimedia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Representar e interpretar el funcionamiento del ciclo del agua en Canarias, identificar las acciones de las aguas superficiales, en particular los barrancos y los acuíferos, diseñar y realizar una investigación sobre la disponibilidad y los métodos de obtención del agua, con el fin de tomar conciencia de la necesidad de ahorro en el consumo y de una adecuada gestión y planificación y divulgar las conclusiones a través de diferentes medios utilizando las TIC.</p> <p>Es propósito de este criterio verificar si el alumnado es capaz de representar e interpretar el funcionamiento del ciclo hidrológico en Canarias, de reconocer los procesos generadores de los barrancos canarios y sus diferentes morfologías, según su perfil transversal y longitudinal. De la misma manera, se pretende comprobar si ha valorado la importancia de los acuíferos para la obtención del agua en Canarias y si diferencia sus diferentes formas de obtención, sea a partir de los acuíferos (galerías, pozos...) o de otros medios (desaladoras, depuradoras, etc.), concretando cuál ha sido la repercusión de su extracción en los últimos años. En última instancia, el criterio permite comprobar si el alumnado toma conciencia sobre la necesidad de controlar el uso del agua y la sobreexplotación de los acuíferos, poniendo en práctica medidas encaminadas al ahorro de su consumo, así como que valora la necesidad de una adecuada planificación de los usos del agua mediante la aplicación de medidas de gestión generales (medidas de ahorro doméstico, urbano, agrícola), técnicas (presas, embalses, depuradoras, desaladoras) y políticas (ley de aguas, educación ambiental), mediante la elaboración de campañas, anuncios publicitarios, carteles, etc. que se difundan en la comunidad educativa.</p>	<p>Representa e interpreta de manera imprecisa el ciclo del agua en Canarias, y explica de forma poco eficiente su acción en el paisaje. Para ello, busca información inapropiada sobre los métodos de captación de agua utilizados a través de la historia y la influencia del aumento de población y del desarrollo turístico sobre el consumo. Asimismo, justifica con incoherencias y errores la necesidad de utilizar otros métodos de obtención y una adecuada gestión y planificación del uso de agua, que presenta y explica con mucha dificultad.</p>	<p>Representa e interpreta de manera poco precisa el ciclo del agua en Canarias, y explica con titubeos y de manera general su acción en el paisaje. Para ello, busca información aceptable sobre los métodos de captación de agua utilizados a través de la historia y la influencia del aumento de población y del desarrollo turístico sobre el consumo. Asimismo, justifica aunque con algunas incoherencias la necesidad de utilizar otros métodos de obtención y una adecuada gestión y planificación del uso de agua, que presenta y explica de manera mejorable.</p>	<p>Representa e interpreta de manera bastante precisa el ciclo del agua en Canarias, y explica con claridad y cierta de profundidad su acción en el paisaje. Busca información adecuada a lo solicitado sobre los métodos de captación de agua utilizados a través de la historia y la influencia del aumento de población y del desarrollo turístico sobre el consumo. Asimismo justifica con de forma coherente la necesidad de utilizar otros métodos de obtención y una adecuada gestión y planificación del uso de agua, que presenta y explica con soltura.</p>	<p>Representa e interpreta de manera muy precisa el ciclo del agua en Canarias, y explica con claridad y en profundidad su acción en el paisaje. Para ello, busca información muy pertinente sobre los métodos de captación de agua utilizados a través de la historia y la influencia del aumento de población y del desarrollo turístico sobre el consumo. Asimismo justifica de forma muy coherente y con evidencias de apoyo la necesidad de utilizar otros métodos de obtención y una adecuada gestión y planificación del uso de agua, que presenta y explica con mucha soltura.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Reconocer las especies de seres vivos más relevantes de Canarias, asociarlas a sus grupos taxonómicos, relacionar sus adaptaciones con las diferentes condiciones ambientales y describir las vías de colonización de las especies y su evolución posterior, con el fin de valorar y defender la importancia de la biodiversidad en el Archipiélago Canario.</p> <p>Este criterio permite evaluar si el alumnado valora la importancia y riqueza de la biodiversidad de las especies que habitan en el Archipiélago, si reconoce cómo han llegado y han evolucionado en las Islas, y si las relaciona con las adaptaciones que presentan los animales y vegetales a los diferentes ecosistemas, a partir de la búsqueda de información en fuentes diversas incluyendo las digitales. Además, se quiere constatar si maneja claves dicotómicas para establecer la correcta identificación de las especies más frecuentes y si las asocia a las diferentes categorías taxonómicas que las incluyen. Con este criterio, en fin, se persigue verificar si los alumnos y alumnas reconocen las especies más representativas de los ecosistemas canarios, diferenciando las endémicas y autóctonas de las introducidas y migratorias-, a partir de la elaboración y presentación de un pequeño trabajo de investigación documental.</p>	<p>Reconoce con dificultad las especies animales y vegetales más representativas del archipiélago. Utiliza con imprecisiones relevantes las claves dicotómicas, identificando las especies y grupos taxonómicos a que pertenecen, diferenciando con errores destacables entre endémicas y autóctonas. Investiga siguiendo instrucciones sobre la importancia de la biodiversidad en el Archipiélago Canario, la colonización de las islas y la adaptación de algunas especies a las diferentes condiciones ambientales, y presenta los resultados de su investigación con dificultades, demostrando un uso elemental de las TIC y utilizando de manera inadecuada el vocabulario específico.</p>	<p>Reconoce con algunas dificultades poco destacables las especies animales y vegetales más representativas del archipiélago. Utiliza con algunas imprecisiones las claves dicotómicas, identificando las especies y grupos taxonómicos a que pertenecen, diferenciando aunque con algunas dificultades entre endémicas y autóctonas. Investiga siguiendo orientaciones sobre la importancia de la biodiversidad en el Archipiélago Canario, la colonización de las islas y la adaptación de algunas especies a las diferentes condiciones ambientales, y presenta los resultados de su investigación con poca soltura, demostrando un uso básico de las TIC y utilizando de manera mejorable el vocabulario específico.</p>	<p>Reconoce con cierta facilidad las especies animales y vegetales más representativas del archipiélago. Utiliza con cierta precisión las claves dicotómicas, identificando las especies y grupos taxonómicos a que pertenecen, diferenciando normalmente entre endémicas y autóctonas. Investiga de manera bastante autónoma sobre la importancia de la biodiversidad en el Archipiélago Canario, la colonización de las islas y la adaptación de algunas especies a las diferentes condiciones ambientales, y presenta los resultados de su investigación con bastante soltura, demostrando un uso eficaz de las TIC y utilizando normalmente el vocabulario específico.</p>	<p>Reconoce fácilmente las especies animales y vegetales más representativas del archipiélago. Utiliza con precisión las claves dicotómicas, identificando las especies y grupos taxonómicos a que pertenecen, diferenciando claramente entre endémicas y autóctonas. Investiga de manera totalmente autónoma sobre la importancia de la biodiversidad en el Archipiélago Canario, la colonización de las islas y la adaptación de algunas especies a las diferentes condiciones ambientales, y presenta los resultados de su investigación con mucha soltura, demostrando un uso muy diestro de las TIC y utilizando siempre el vocabulario específico.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Identificar, localizar y describir los ecosistemas terrestres y marinos de Canarias, los principales factores abióticos que los caracterizan y reconocer la especies dominantes de flora y fauna de las comunidades que los integran, sus asociaciones y relaciones tróficas así como las principales adaptaciones de estas especies al medio, con la finalidad de argumentar la necesidad de establecer medidas de protección y defensa de los espacios naturales de las islas.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado, de manera individual o colaborativa, diseña, planifica y realiza investigaciones documentales o de campo, apoyándose en el uso de las TIC para su elaboración y exposición, sobre los ecosistemas terrestres y marinos de las islas Canarias, en las que determina su zonación en función de la altitud o la profundidad, los localiza en la cartografía, analiza los factores ambientales preponderantes, reconoce las especies representativas de las diferentes comunidades y asocia sus adaptaciones con las condiciones ambientales. Se pretende verificar si los alumnos y alumnas establecen los factores que caracterizan el medio físico marino (batimetría, luminosidad, oleaje, corrientes, mareas, etc.) y las comunidades bentónicas y pelágicas de Canarias, identificando las especies más representativas de cada una de ellas así como las relaciones que establecen entre sí. De la misma manera, se quiere constatar si el alumnado especifica los factores abióticos de cada ecosistema zonal terrestre (régimen de temperaturas y precipitaciones, grado de insolación, desarrollo del suelo, humedad), y si es capaz de identificar las especies dominantes de flora y fauna que caracterizan cada uno de los ecosistemas canarios: costero, tabaibal-cardonal, bosque termófilo, monteverde, pinar y matorral de cumbre, mediante el uso de recursos variados, tanto físicos (salidas de campo, visitas a las lonjas pesqueras, centros de recuperación de fauna, viveros de plantas autóctonas, museos de la naturaleza, etc.) como virtuales. Finalmente este criterio pretende constatar si el alumnado establece y comunica medidas argumentadas de protección y defensa del medio natural de las islas como resultado de la investigación de su entorno.</p>	<p>Diseña, planifica y realiza, con mucha ayuda y siguiendo instrucciones, investigaciones, apoyándose en las TIC, sobre los ecosistemas terrestres y marinos de Canarias en las que describe con dificultad los principales factores abióticos que influyen, su zonación, las especies dominantes animales y vegetales de las distintas comunidades y sus relaciones tróficas. Comunica los resultados estableciendo las medidas defendidas de manera incoherente de protección y defensa del medio natural.</p>	<p>Diseña, planifica y realiza, con ayuda, investigaciones sobre los ecosistemas terrestres y marinos de Canarias en las que describe sin dificultades destacables los principales factores abióticos que influyen, su zonación, las especies dominantes animales y vegetales de las distintas comunidades y sus relaciones tróficas. Comunica los resultados estableciendo las medidas defendidas superficialmente de protección y defensa del medio natural.</p>	<p>Diseña, planifica y realiza de forma autónoma, investigaciones sobre los ecosistemas terrestres y marinos de Canarias en las que describe con fluidez los principales factores abióticos que influyen, su zonación, las especies dominantes animales y vegetales de las distintas comunidades y sus relaciones tróficas. Comunica los resultados estableciendo medidas defendidas con razonamientos de protección y defensa del medio natural.</p>	<p>Diseña, planifica y realiza, de forma autónoma y rigurosidad, investigaciones sobre los ecosistemas terrestres y marinos de Canarias en las que describe con fluidez destacable los principales factores abióticos que influyen, su zonación, las especies dominantes animales y vegetales de las distintas comunidades y sus relaciones tróficas. Comunica los resultados estableciendo medidas muy bien razonadas y justificadas de protección y defensa del medio natural.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MEDIO NATURAL CANARIO – 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Valorar la importancia del uso sostenible de los recursos naturales, argumentar la importancia de la conservación de la biodiversidad, analizar a partir de diferentes fuentes los impactos humanos y señalando los impactos negativos sobre el medio, reconocer los efectos del cambio climático en el archipiélago e indagar sobre las actuaciones individuales, colectivas y administrativas para su protección y conservación, identificando el marco legal protector de la Comunidad Autónoma de Canarias con la finalidad de convertirse en ciudadanos activos en la defensa de nuestro medio natural.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado valora la necesidad de utilizar de manera sostenible los recursos naturales de las Islas (territorio, materiales geológicos, suelo, recursos pesqueros, etc.), así como que determina los efectos del calentamiento global en Canarias (aumento de la temperatura del mar, modificaciones en la distribución y en los ciclos reproductivos de las especies, alteraciones climáticas, etc.), y si son capaces de identificar los impactos provocados por el ser humano sobre el medio, como los efectos de la superpoblación sobre el territorio insular, el agotamiento de los acuíferos, la obtención y uso de la energía, la contaminación, el problema de los residuos..., utilizando técnicas de investigación basadas en la observación y recogida de datos, con el fin objeto de valorar la incidencia de estas alteraciones y reflexionar acerca de las posibles medidas e iniciativas para su recuperación y conservación, tales como el plan de autosuficiencia de la isla de El Hierro, exponer con argumentos sus conclusiones a la comunidad educativa mediante el diseño y la difusión de campañas informativas y de concienciación y comprobar si los alumnos y alumnas asumen la existencia de normas legales y planes para la ordenación y protección del territorio (Red Canaria de Espacios Naturales Protegidos, las Reservas de la Biosfera, las Reservas Marinas.</p>	<p>Investiga los impactos provocados por el hombre sobre el medio, tanto a nivel local como global, e indaga en el marco legal protector de la Comunidad Canaria, todo ello con mucha ayuda y siguiendo instrucciones. Asimismo, argumenta de forma desestructurada la importancia de la conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales, diseñando con descuido y difunde copiando modelos en la comunidad educativa una campaña informativa de concienciación en la que propone con incorrecciones importantes actuaciones individuales y colectivas de defensa, conservación y recuperación del medio natural canario.</p>	<p>Investiga los impactos provocados por el hombre sobre el medio, tanto a nivel local como global, e indaga en el marco legal protector de la Comunidad Canaria, todo ello con alguna ayuda. Asimismo, argumenta, de manera sencilla la importancia de la conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales, diseñando, con aportaciones comunes y poco originales, y difundiendo en la comunidad educativa una campaña informativa de concienciación en la que propone con ambigüedades actuaciones individuales y colectivas de defensa, conservación y recuperación del medio natural canario.</p>	<p>Investiga los impactos provocados por el hombre sobre el medio, tanto a nivel local como global, e indaga en el marco legal protector de la Comunidad Canaria, todo ello de manera autónoma. Asimismo, argumenta de forma estructurada, la importancia de la conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales, diseñando con cierta creatividad y difundiendo en la comunidad educativa una campaña informativa de concienciación en la que propone con asertividad actuaciones individuales y colectivas de defensa, conservación y recuperación del medio natural canario.</p>	<p>Investiga los impactos provocados por el hombre sobre el medio, tanto a nivel local como global, e indaga en el marco legal protector de la Comunidad Canaria, todo ello de manera autónoma y con rigurosidad. Asimismo, argumenta, con claridad y coherencia, la importancia de la conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales, diseñando con imaginación y creatividad, y difundiendo en la comunidad educativa una campaña informativa de concienciación en la que propone con asertividad y constante iniciativa propia actuaciones individuales y colectivas de defensa, conservación y recuperación del medio natural canario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						