

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Analizar los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia sobre el desarrollo del conocimiento y de la sociedad, respetando las creencias religiosas, ideológicas... de las personas, erradicando concepciones racistas o de menosprecio hacia otros pueblos, y valorando la contribución de Canarias al conocimiento del Universo, con la finalidad de tomar conciencia del lugar de la Tierra en este.</b></p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado es capaz de analizar los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad, en un clima de respeto, tolerancia y comprensión hacia otras creencias, ideologías, visiones del mundo... Para ello se constatará que es capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, individuales, grupales o colaborativos, relacionados con las explicaciones sobre el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de diferentes fuentes, contrastando algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, utilizando los recursos que le ofrecen las TIC para todo ello. Se evaluará asimismo que el alumnado sea capaz de argumentar la relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación. Se comprobará también que es capaz de comunicar las conclusiones de su investigación mediante exposiciones orales en las que se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación. Todo ello con la finalidad de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo y tomar conciencia del lugar de la Tierra en este.</p>	<p>Analiza <b>superficialmente</b> los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta <b>de manera poco pertinente</b> algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando <b>rara vez</b> una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación <b>sencillos</b> relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone <b>con dificultades relevantes</b>. Argumenta <b>con automatismo</b> la relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>	<p>Analiza <b>de manera general</b> los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta <b>de manera aceptable</b> algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando, <b>aunque no en todas las ocasiones</b>, una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación <b>estructurados</b>, relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone <b>con algunas dificultades poco relevantes</b>. Argumenta <b>con conciencia superficial</b> la relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>	<p>Analiza <b>con bastante profundidad</b> los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta <b>de manera adecuada</b> algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando <b>frecuentemente</b> una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación <b>complejos</b> relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone <b>con bastante fluidez</b>. Argumenta <b>con deliberación</b> la relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>	<p>Analiza <b>en profundidad</b> los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta <b>de manera pertinente</b> algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando <b>siempre</b> una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación <b>de complejidad destacable</b> relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone <b>con fluidez destacable</b>. Argumenta <b>con conciencia crítica</b> la relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Reconocer las principales constelaciones, asociándolas a sus mitos históricos, como medio para orientarse en una noche estrellada, diferenciando los distintos tipos de astros o cuerpos celestes; y resolver problemas donde se planteen cuestiones sobre magnitudes astronómicas, espaciales y temporales, aplicando las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</b></p> <p>A través de este criterio se constatará que el alumnado es capaz de situar correctamente los puntos cardinales durante la noche y de reconocer las principales constelaciones, asociándolas a sus mitos históricos, así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas, de manera que sea capaz de orientarse en una noche estrellada. Se evaluará también que el alumnado puede analizar los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, deberá demostrar que utiliza los cambios de unidades astronómicas, relacionando las distancias y el tiempo en el Universo, y manejando los conceptos de ascensión recta (AR) y declinación (DEC), como medio para localizar de forma rápida cualquier objeto estelar una vez conocidas sus coordenadas. Todo ello con la finalidad de tomar conciencia de la inmensidad del cosmos.</p>	<p>Utiliza <b>con muchas dificultades</b> los puntos cardinales durante la noche y <b>le cuesta</b> reconocer <b>aun con ayuda</b> las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza <b>de manera superficial</b> los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza, aunque <b>con muchas incorrecciones</b> los cambios de unidades astronómicas, relaciona <b>de manera poco apropiada</b> las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica <b>con muchas dificultades</b> las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	<p>Utiliza <b>con algunas dificultades</b> los puntos cardinales durante la noche y reconoce <b>aunque con ayuda</b> las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza <b>de manera general</b> los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza, aunque <b>con algunas incorrecciones</b> los cambios de unidades astronómicas, relaciona <b>aunque no siempre de manera apropiada</b> las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica <b>con algunas dificultades</b> las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	<p>Utiliza <b>con bastante fluidez</b> los puntos cardinales durante la noche y reconoce <b>normalmente de manera autónoma</b> las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza <b>con bastante profundidad</b> los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza <b>con bastante corrección</b> los cambios de unidades astronómicas, relaciona <b>con bastante propiedad</b> las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica <b>sin dificultades relevantes</b> las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	<p>Utiliza <b>con fluidez destacable</b> los puntos cardinales durante la noche y reconoce <b>de manera autónoma</b> las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza <b>en profundidad</b> los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza <b>con corrección</b> los cambios de unidades astronómicas, relaciona <b>con propiedad</b> las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica <b>sin dificultad</b> las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Describir la composición y organización del Universo, analizando la edad aproximada de los diferentes componentes de este, señalando algunos de los instrumentos de observación y algunas de las misiones espaciales de importancia para la investigación del Universo, y valorando la contribución de Canarias al conocimiento de este.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de analizar la edad de los componentes del Universo, tomando conciencia del hecho de que observar el cielo significa “mirar al pasado”, y de comparar esas magnitudes de tiempo con la brevedad de la vida humana. Para ello se valorará que el alumnado sea capaz, en un contexto de colaboración, de buscar información para la realización de trabajos de investigación relacionados con estos aspectos, utilizando los recursos que le ofrecen las TIC para ello, en los que se ayude de esquemas, gráficos, imágenes..., así como de realizar un eje cronológico en el que pueda localizar, empleando una escala temporal adecuada, el origen del Universo, el del Sol, la Tierra... Se valorará la contribución de Canarias al conocimiento del Universo.</p>	<p>Describe <b>con dificultades relevantes</b> la composición y organización del Universo, y analiza <b>de manera superficial</b> la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación <b>sencillos</b> y realiza ejes cronológicos en los que localiza <b>con imprecisiones importantes</b> el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC <b>con un dominio poco eficaz</b>.</p>	<p>Describe <b>con algunas dificultades poco relevantes</b> la composición y organización del Universo, y analiza <b>de manera general</b> la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación <b>estructurados</b> y realiza ejes cronológicos en los que localiza <b>con algunas imprecisiones poco importantes</b> el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC <b>con cierta eficacia</b>.</p>	<p>Describe <b>con bastante fluidez</b> la composición y organización del Universo, y analiza <b>con cierta profundidad</b> la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación <b>complejos</b> y realiza ejes cronológicos en los que localiza <b>con bastante precisión</b> el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC <b>con un dominio eficaz</b>.</p>	<p>Describe <b>con fluidez</b> la composición y organización del Universo, y analiza <b>en profundidad</b> la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación <b>de complejidad destacable</b> y realiza ejes cronológicos en los que localiza <b>con precisión</b> el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC <b>con un dominio ágil y versátil</b>.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Describir y explicar las principales características del Sistema Solar interior y exterior, así como las condiciones que deben darse dentro y fuera de este para considerar la posibilidad de existencia de planetas con capacidad de albergar vida, reconociendo algunos de los principales astros que reúnan estas condiciones.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar que el alumnado es capaz de describir y exponer los componentes y las principales características del Sistema Solar tanto interior como exterior, reconociendo las fases de evolución de las estrellas y describiendo en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Para ello, deberá, de manera individual, grupal o colaborativa, diseñar o simular algún modelo de Sistema Solar. Asimismo, deberá reconocer las condiciones que deben darse dentro y fuera de nuestro Sistema Solar para considerar la posibilidad de que haya planetas con capacidad para albergar vida, describiendo las condiciones que debe reunir un planeta para que en él pueda existir vida y reconociendo algunos de los astros que reúnan tales condiciones. Se valorará la realización de trabajos de investigación sobre los descubrimientos de alguna de las sondas no tripuladas en este sentido, utilizando los recursos que le ofrecen las TIC tanto para el proceso de investigación como para su exposición posterior.</p>	<p>Describe <b>con incorrecciones importantes</b> los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce <b>con muchas imprecisiones</b> las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, <b>sencillos</b>, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando <b>un dominio muy básico</b> de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	<p>Describe <b>con algunas incorrecciones poco importantes</b> los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce <b>con algunas imprecisiones poco relevantes</b> las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, <b>de cierta complejidad</b>, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando <b>un dominio mejorable</b> de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	<p>Describe <b>con bastante corrección</b> los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce <b>con bastante precisión</b> las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, <b>complejos</b>, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando <b>un dominio eficaz</b> de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	<p>Describe <b>con corrección</b> los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce <b>con precisión</b> las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, <b>de complejidad destacable</b>, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando <b>un dominio ágil y versátil</b> de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Describir el movimiento de los planetas del Sistema Solar y resolver problemas relacionados con las leyes de Titus-Bode, Kepler y Newton.</b></p> <p>Con este criterio se quiere verificar si el alumnado es capaz de manejar las Leyes de Kepler y de Titus-Bode, y de aplicarlas para el conocimiento de las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Además se pretende que resuelva problemas numéricos relacionados con estas leyes y que adquiera destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica <b>con muchas imprecisiones</b> las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelve <b>con incorrecciones relevantes</b> problemas numéricos relacionados con estas leyes, de manera que <b>le cuesta</b> adquirir destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica <b>con algunas imprecisiones poco importantes</b> las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelve <b>con algunas incorrecciones poco relevantes</b> problemas numéricos relacionados con estas leyes, adquiriendo destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica <b>con bastante precisión</b> las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelve <b>con bastante corrección</b> problemas numéricos relacionados con estas leyes, adquiriendo destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica <b>con precisión</b> las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelve <b>con corrección</b> problemas numéricos relacionados con estas leyes, adquiriendo destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Valorar la calidad y oscuridad de los cielos canarios para la observación astronómica así como los espacios protegidos o Parques Nacionales elegidos para ello, manifestando interés por su conservación y respeto.</b></p> <p>Se pretende comprobar si el alumnado es capaz de comprender y potenciar actitudes respetuosas hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y de otros agentes polucionantes (Ley del Cielo), así como los espacios naturales protegidos o Parques Nacionales donde se realicen las observaciones astronómicas.</p>	<p>Valora <b>con automatismo</b> la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, de manera que <b>no es capaz de</b> potenciar actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	<p>Valora, <b>aunque con conciencia superficial</b>, la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, potenciando, <b>aunque demostrando escasa creatividad</b>, actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	<p>Valora <b>con deliberación</b> la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, potenciando <b>de forma creativa</b> actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	<p>Valora <b>con conciencia crítica</b> la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, potenciando <b>de forma creativa y original</b> actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Conocer el proceso de formación, evolución y clasificación estelar, entendiendo que la formación de los elementos o núcleo síntesis se produce en algunos de estos estadios de evolución, y diferenciar el aspecto que presentan algunos de los estados evolutivos de las estrellas (diagramas de Hertzsprung Russell).</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado reconozca la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y la formación de los distintos elementos químicos en los núcleos de las estrellas, relacionándolos con la tabla periódica, y entendiendo el proceso de producción de energía que tiene lugar en ellas; asimismo deberá relacionar la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y, por tanto, el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama Hertzsprung-Russell (H-R). Además, tendrá que ser capaz de localizar y observar cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe <b>con dificultades</b> el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos <b>de manera poco apropiada</b> con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello <b>con muchas imprecisiones</b>. Además, <b>le cuesta</b> localizar <b>aun con ayuda</b> cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe <b>con algunas dificultades poco destacables</b> el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos, <b>aunque no siempre de manera apropiada</b>, con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello <b>con algunas imprecisiones poco importantes</b>. Además, localiza <b>con algunas orientaciones</b> cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe <b>con bastante fluidez</b> el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos <b>de manera bastante apropiada</b> con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello <b>con bastante precisión</b>. Además, localiza <b>de manera bastante autónoma</b> cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe <b>con fluidez destacable</b> el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos <b>con propiedad</b> con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello <b>con precisión</b>. Además, localiza <b>de manera autónoma</b> cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Distinguir los diferentes tipos de objetos celestes, clasificarlos por su morfología y reconocer su organización en galaxias, cúmulos...</b></p> <p>Con este criterio se pretende que los alumnos sean capaces de conocer y diferenciar los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos utilizando los catálogos de Messier, NGC, Caldwell..., utilizando las TIC en las diversas observaciones astronómicas.</p>	<p>Reconoce y diferencia <b>con imprecisiones importantes</b> los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando <b>con incorrecciones importantes</b> los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC <b>de manera básica.</b></p>	<p>Reconoce y diferencia <b>con imprecisiones poco importantes</b> los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando <b>con algunas incorrecciones poco relevantes</b> los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC <b>de manera mejorable.</b></p>	<p>Reconoce y diferencia <b>con bastante precisión</b> los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando <b>con bastante corrección</b> los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC <b>con dominio eficaz.</b></p>	<p>Reconoce y diferencia <b>con precisión</b> los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando <b>con corrección</b> los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC <b>con dominio ágil y versátil.</b></p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Reconocer la hipótesis del Big Bang y destacar el alejamiento de las galaxias como un descubrimiento de vital importancia para el desarrollo de las actuales teorías cosmológicas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que los alumnos y las alumnas reconozcan y analicen la validez de esta teoría sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan. Asimismo, se pretende que analicen el futuro del Universo a la luz de esta teoría y de otras que pudieran plantearse, analizando e identificando adecuadamente las teorías que explican el origen y la evolución del Universo. Asimismo, deberán valorar la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico al descubrir otras galaxias, comprobar el alejamiento de los cúmulos galácticos y derrumbar la concepción estática sobre el cosmos, aplicando adecuadamente la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y por tanto emitir la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza <b>superficialmente</b> las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora <b>con automatismo</b> la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica <b>con muchas imprecisiones</b> la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza <b>de manera general</b> las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora <b>con conciencia superficial</b> la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica <b>con algunas imprecisiones poco importantes</b> la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza <b>con bastante profundidad</b> las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora <b>con deliberación</b> la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica <b>con bastante precisión</b> la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza <b>en profundidad</b> las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora <b>con conciencia crítica</b> la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica <b>con precisión</b> la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>

**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2.º BACHILLERATO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Reconocer los diferentes parámetros de un sistema óptico y utilizar de forma adecuada los diferentes instrumentos ópticos aplicando estos conocimientos en la observación del cosmos y en la realización de fotografías nocturnas.</b></p> <p>A través de este criterio se comprobará si el alumnado conoce los diferentes parámetros de un sistema óptico (distancias focales, amplificación, apertura...) y sabe calcular los más importantes (aumentos). Se pretende, además, demostrar su destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos (catalejo, prismáticos, telescopio...), así como si sabe cómo alinear un telescopio y sistemas “go-to” para la observación y la realización de fotografías nocturnas.</p>	<p>Reconoce <b>con incorrecciones importantes</b> los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula <b>con muchas imprecisiones</b> sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando <b>con errores relevantes</b> un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas <b>en las que demuestra escasa creatividad.</b></p>	<p>Reconoce, <b>aunque con algunas incorrecciones poco importantes</b>, los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula <b>con algunas imprecisiones</b> sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando <b>con errores comunes</b> un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas <b>en las que demuestra cierta creatividad.</b></p>	<p>Reconoce <b>con bastante corrección</b> los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula <b>con bastante precisión</b> sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando <b>de manera adecuada</b> un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas <b>creativas.</b></p>	<p>Reconoce <b>con corrección</b> los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula <b>con precisión</b> sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando <b>con pulcritud</b> un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas <b>creativas y originales.</b></p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES