

RÚBRICA ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Aplicar la terminología y conocimientos teóricos de la antropología y la sociología en la explicación de hechos, fenómenos o relaciones sobre las que investiga, con la intención de fundamentar los resultados de su trabajo y sus valoraciones.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado adquiere una base teórica y conceptual básica de ambas disciplinas y que es capaz de aplicarla en las diferentes producciones con las que podrá ser evaluado (exposiciones con murales, informes, conferencias, monográficos, artículos de divulgación, documentales, etc.). Más detalladamente, se pretende verificar que comunica sus ideas haciendo uso de la terminología, que propone ejemplos explicativos conectados con los problemas o fenómenos sobre los que investiga, demostrando que ha comprendido estos aspectos teóricos y que es capaz de hacer transferencia para analizar y establecer comparaciones entre distintos objetos de investigación, o bien para apoyar sus argumentos teóricos y planteamientos prácticos.</p>	<p>Desarrolla con dificultad, a pesar de las pautas o modelos ofrecidos, investigaciones antropológicas y sociológicas, individualmente o en equipo, en las que analiza y explica superficialmente hechos fenómenos o relaciones y expone sus resultados sin tener en cuenta la terminología, a través de diversos tipos de producciones, en las que emplea con dificultad las TIC, demostrando que ha comprendido insuficientemente los aspectos teóricos y que es incapaz de transferirlos para analizar y establecer nuevas comparaciones entre distintos tipos de objetos de investigación, o para apoyar sus argumentos y planteamientos prácticos.</p>	<p>Desarrolla siguiendo pautas o modelos investigaciones antropológicas y sociológicas, individualmente o en equipo, en las que analiza y explica en los aspectos más básicos hechos fenómenos o relaciones y expone sus resultados haciendo un uso elemental de la terminología, a través de diversos tipos de producciones, en las que emplea con alguna dificultad las TIC, demostrando que ha comprendido en lo básico los aspectos teóricos y que es capaz de transferirlos con imprecisiones para analizar y establecer nuevas comparaciones entre distintos tipos de objetos de investigación, o para apoyar sus argumentos y planteamientos prácticos.</p>	<p>Desarrolla con autonomía y completitud investigaciones antropológicas y sociológicas, individualmente o en equipo, en las que analiza y explica hechos fenómenos o relaciones y expone sus resultados haciendo un uso correcto de la terminología, a través de diversos tipos de producciones, en las que emplea con dominio las TIC, demostrando que ha comprendido en gran medida los aspectos teóricos y que es capaz de transferirlos para analizar y establecer nuevas comparaciones entre distintos tipos de objetos de investigación, o para apoyar sus argumentos y planteamientos prácticos.</p>	<p>Desarrolla con autonomía, completitud y creatividad investigaciones antropológicas y sociológicas, individualmente o en equipo, en las que analiza y explica hechos fenómenos o relaciones y expone con precisión terminológica sus resultados a través de diversos tipos de producciones, en las que emplea con buen criterio y dominio las TIC, demostrando que ha comprendido en su totalidad los aspectos teóricos y que es capaz de transferirlos para analizar y establecer nuevas comparaciones entre distintos tipos de objetos de investigación, o para apoyar sus argumentos y planteamientos prácticos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Emplear los métodos y técnicas de trabajo de la sociología y la antropología en el estudio de las características del ser humano y en el análisis de los distintos elementos que conforman y organiza la cultura y sociedades (sociales, políticos, económicos, simbólicos), formulando hipótesis explicativas, estableciendo comparaciones interculturales y valorando críticamente los diferentes modos de vida.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado es capaz de inferir características, propiedades, patrones culturales de semejanza o diferencia, tanto de las masas como de colectivos concretos, aplicando los métodos y técnicas de investigación de ambas disciplinas. Para ello, se propone que el alumnado trabaje en equipo y asuma roles propios de la investigación social, diseñe y emprenda proyectos de investigación sobre algún fenómeno cultural o sociológico (por ejemplo: el impacto de una moda o tendencia en determinados colectivos, el comportamiento de fans de famosos o personajes públicos o de los hinchas deportivos, estudios de población sobre el comercio electrónico, los videojuegos on-line, la preferencia e idolatría por un producto de mercado, la influencia de rituales o símbolos en la convivencia de comunidades, la organización familiar y productiva de determinadas etnias que habitan en Canarias, etc.), que aplique técnicas de recogida de datos (observación, participación, entrevistas, encuestas, categorización, etc.) se documente y contraste sus resultados con otras publicaciones, y los comunique, haciendo uso de las TIC, mediante producciones como informes, presentaciones ante un público, documentales, etc., en las que pueda apreciarse que comprende y aporta una visión crítica y respetuosa con las formas de vida estudiadas.</p>	<p>Aplica incorrectamente, a pesar de la ayuda, los métodos y técnicas de trabajo propios de la antropología y de la sociología en las investigaciones de campo que se le sugieren, incumpliendo con algunos aspectos básicos del proceso (formula hipótesis explicativas, recoge datos y los clasifica utilizando técnicas e instrumentos, infiere características, propiedades, patrones de semejanza o diferencia, establece comparaciones, contrasta sus hallazgos con fuentes de referencia en la investigación social y formula conclusiones adoptando una actitud crítica y respetuosa con las formas de vida o manifestaciones estudiadas). Emplea las TIC y aplicaciones informáticas mostrando dificultades en la selección y uso durante el transcurso de la investigación y en la comunicación de los resultados, que presenta en forma de informes escritos, exposiciones ante un público, monográficos, documentales, etc. que requieren de mejoras notables en las partes fundamentales.</p>	<p>Aplica demandando indicaciones los métodos y técnicas de trabajo propios de la antropología y de la sociología en las investigaciones de campo que se le sugieren, cumpliendo con lo básico del proceso (formula hipótesis explicativas, recoge datos y los clasifica utilizando técnicas e instrumentos, infiere características, propiedades, patrones de semejanza o diferencia, establece comparaciones, contrasta sus hallazgos con fuentes de referencia en la investigación social y formula conclusiones adoptando una actitud crítica y respetuosa con las formas de vida o manifestaciones estudiadas). Emplea las TIC y aplicaciones informáticas mostrando algunas dificultades durante el transcurso de la investigación y en la comunicación de los resultados, que presenta en forma de informes escritos, exposiciones ante un público, monográficos, documentales, etc. que requieren de mejoras en las partes fundamentales.</p>	<p>Aplica con autonomía los métodos y técnicas de trabajo propios de la antropología y de la sociología en las investigaciones de campo que se le sugieren, cumpliendo en gran medida con el proceso (formula hipótesis explicativas, recoge datos y los clasifica utilizando técnicas e instrumentos, infiere características, propiedades, patrones de semejanza o diferencia, establece comparaciones, contrasta sus hallazgos con fuentes de referencia en la investigación social y formula conclusiones adoptando una actitud crítica y respetuosa con las formas de vida o manifestaciones estudiadas). Emplea las TIC y aplicaciones informáticas demostrando dominio durante el transcurso de la investigación y en la comunicación de los resultados, que presenta en forma de informes escritos, exposiciones ante un público, monográficos, documentales, etc. que resultan pertinentes en todas sus partes.</p>	<p>Aplica con autonomía y rigor los métodos y técnicas de trabajo propios de la antropología y de la sociología en las investigaciones de campo que se le sugieren, cumpliendo en su totalidad con el proceso (formula hipótesis explicativas, recoge datos y los clasifica utilizando técnicas e instrumentos, infiere características, propiedades, patrones de semejanza o diferencia, establece comparaciones, contrasta sus hallazgos con fuentes de referencia en la investigación social y formula conclusiones adoptando una actitud crítica y respetuosa con las formas de vida o manifestaciones estudiadas). Emplea las TIC y aplicaciones informáticas demostrando dominio y buen criterio durante el transcurso de la investigación y en la comunicación de los resultados, que presenta en forma de informes escritos, exposiciones ante un público, monográficos, documentales, etc. que resultan creativas y pertinentes en todas sus partes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Afrontar los retos, tareas o proyectos asumiendo compromisos y responsabilidades, cooperando, tomando decisiones con criterio. Interactuar con las personas, respetando las diferencias y estableciendo relaciones constructivas.</p> <p>Con este criterio se persigue evaluar si el alumnado aplica habilidades sociales y valores para relacionarse y alcanzar metas comunes. Si desarrolla una actitud proactiva, facilitando la tarea al docente y a sus iguales. Concretamente, será objeto de evaluación que demuestre adquirir habilidades organizativas y de liderazgo (planificar, cumplir con la agenda, asumir roles y responsabilidades); que participe guardando el rigor científico, respeto y tolerancia en los debates o decisiones que se produzcan al hilo de los problemas tratados, porque se constata que se esfuerza en contrastar la información obtenida de los trabajos de campo que realiza con otras fuentes u opiniones. Además, ha de comprobarse a través de este criterio que mantiene una actitud activa, participando en las propuestas de trabajo o aportando las suyas, que comparte información o material relevante en los proyectos que se desarrollan, que pone de su parte para generar un clima positivo de aprendizaje. Por último, este criterio apunta a evaluar si el alumnado demuestra que mantiene una actitud autocrítica sobre sus logros o dificultades, esforzándose en mejorar, haciendo metacogniciones sobre lo que aprende. Para verificar estos aprendizajes referidos a las actitudes hacia la materia, se sugiere acudir a escalas de observación, listados de control, rúbricas o tutorías que permitan al alumnado autoevaluarse y coevaluarse durante y al final de los procesos de generación de las diferentes producciones que se planteen en el curso.</p>	<p>Afronta los retos, tareas o proyectos con actitud inadecuada tanto en el trabajo individual como en el de equipo, dificultando la labor al docente y al resto de compañeros. Ello es así porque en escasas ocasiones aplica habilidades sociales y valores en la relación con los otros para hacer que sean constructivas. En los procesos de trabajo, no suele manifestar responsabilidad en la planificación, organización, cumplimiento con la agenda, cuando toma decisiones, así como en la cooperación y en el ejercicio del liderazgo. Además, en los trabajos que desarrolla y en las conclusiones a las que llega, acepta con reservas las aportaciones de otros, y hace propuestas que no suelen ser pertinentes. Del mismo modo, participa en los debates, elaborando argumentos que requieren de mucha más coherencia y documentación Expone con ambigüedad y subjetividad los aspectos que debe mejorar, sin apreciar el propósito de mejorar sus logros y competencias.</p>	<p>Afronta los retos, tareas o proyectos con actitud correcta tanto en el trabajo individual como en el de equipo, facilitando la labor al docente y al resto de compañeros. Ello es así porque en momentos puntuales aplica habilidades sociales y valores en la relación con los otros haciendo que sean constructivas. En los procesos de trabajo, si se le acompaña, manifiesta responsabilidad en la planificación, organización, cumplimiento con la agenda, cuando toma decisiones, así como en la cooperación y en el ejercicio del liderazgo. Además, en los trabajos que desarrolla y en las conclusiones a las que llega, acepta las aportaciones de otros, demostrando respeto, o hace propuestas que en algunos casos son pertinentes. Del mismo modo, participa en los debates y se esfuerza en ser riguroso elaborando argumentos que requieren de mayor coherencia y documentación Expone con ambigüedad y subjetividad los aspectos que debe mejorar, con la finalidad de mejorar sus logros y competencias.</p>	<p>Afronta los retos, tareas o proyectos con actitud comprometida tanto en el trabajo individual como en el de equipo, facilitando la labor al docente y al resto de compañeros. Ello es así porque en la mayoría de las ocasiones aplica habilidades sociales y valores en la relación con los otros haciendo que sean constructivas. En los procesos de trabajo manifiesta autonomía y responsabilidad en la planificación, organización, cumplimiento con la agenda, cuando toma decisiones, así como en la cooperación y en el ejercicio del liderazgo. Además, en los trabajos que desarrolla y en las conclusiones a las que llega, acepta las aportaciones de otros, demostrando respeto, o hace propuestas pertinentes. Del mismo modo, participa en los debates y se esfuerza en ser riguroso elaborando argumentos coherentes y documentados. Expone con buen criterio los aspectos que debe mejorar y lo facilita a sus compañeros, con la finalidad de mejorar sus logros y competencias.</p>	<p>Afronta los retos, tareas o proyectos con actitud proactiva y comprometida tanto en el trabajo individual como en el de equipo, facilitando la labor al docente y al resto de compañeros. Ello es así porque en todas las ocasiones aplica habilidades sociales y valores en la relación con los otros haciendo que sean constructivas. En los procesos de trabajo manifiesta iniciativa, autonomía y responsabilidad en la planificación, organización, cumplimiento con la agenda, cuando toma decisiones, así como en la cooperación y en el ejercicio del liderazgo. Además, en los trabajos que desarrolla y en las conclusiones a las que llega, acepta las aportaciones de otros, demostrando respeto, o hace propuestas pertinentes y creativas. Del mismo modo, participa en los debates y se esfuerza en ser riguroso elaborando argumentos coherentes y documentados. Expone con claridad y buen criterio los aspectos que debe mejorar y lo facilita a sus compañeros, con la finalidad de mejorar sus logros y competencias.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Investigar sobre el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las formas de vida de los pueblos, las sociedades y sus territorios. Proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas, tomando de referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado es capaz de investigar, individualmente o en equipo, sobre las consecuencias de la globalización en las personas y territorios e identifica las causas de problemas que nos afectan en la actualidad (la desigual distribución de la riqueza, el racismo y xenofobia, conflictos entre tribus urbanas, narcotráfico y tráfico de personas, etc.) También se verificará si describe y explica las repercusiones que el estilo de vida del mundo desarrollado (consumismo, sobreexplotación de recursos naturales, deslocalización de la producción de mercancías, etnocentrismo, aculturación, etc.) tiene en otras regiones y pueblos y si manifiesta actitudes de solidaridad con las víctimas, así como respeto crítico por las costumbres y sus modos de vida, propio de una ética intercultural,. Finalmente, se pretende comprobar si reconoce, asume o propone actuaciones (de cooperación, asociacionismo o voluntariado) derivadas del conocimiento que adquiere o genera, encaminadas a aminorar estos efectos, mostrando su implicación a través de campañas de sensibilización y denuncia, creación de audiovisuales, manifiestos, decálogos, debates y foros abiertos, cartas a las instituciones locales, etc., cuyo fundamento moral se apoya en principios y artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Investiga, siguiendo pautas y un modelo, sobre las consecuencias de la globalización en las formas de vida de los pueblos, sociedades o colectivos de personas, así como en sus hábitats; estableciendo de forma errónea algunas conexiones causales con aspectos que caracterizan el estilo de vida del «mundo desarrollado». Alcanza conclusiones, reproduciendo información sin criterio, en las que manifiesta con dificultad actitudes de solidaridad y respeto crítico, propio de una ética intercultural, por las costumbres y modos de vida sobre los que indaga y propone posibles soluciones (políticas, económicas, morales, etc.), en forma de proyectos de desarrollo insuficientemente fundamentados, que intentan paliar la situación de los desfavorecidos o que son víctimas.</p>	<p>Investiga, siguiendo pautas y un modelo, sobre las consecuencias de la globalización en las formas de vida de los pueblos, sociedades o colectivos de personas, así como en sus hábitats; estableciendo algunas conexiones causales de forma elemental con aspectos que caracterizan el estilo de vida del «mundo desarrollado». Alcanza conclusiones, reproduciendo información, en las que manifiesta actitudes de solidaridad y respeto crítico, propio de una ética intercultural, por las costumbres y modos de vida sobre los que indaga y propone posibles soluciones comprometidas (políticas, económicas, morales, etc.), en forma de proyectos de desarrollo que requieren mejorar la fundamentación, que intentan paliar la situación de los desfavorecidos o que son víctimas.</p>	<p>Investiga, siguiendo todas las fases con autonomía, sobre las consecuencias de la globalización en las formas de vida de los pueblos, sociedades o colectivos de personas, así como en sus hábitats; estableciendo conexiones causales pertinentes con aspectos que caracterizan el estilo de vida del «mundo desarrollado». Alcanza conclusiones en las que manifiesta actitudes de solidaridad y respeto crítico, propio de una ética intercultural, por las costumbres y modos de vida sobre los que indaga y propone posibles soluciones comprometidas (políticas, económicas, morales, etc.), en forma de proyectos de desarrollo bien fundamentados, que intentan paliar la situación de los desfavorecidos o que son víctimas.</p>	<p>Investiga, siguiendo todas las fases con autonomía y rigor, sobre las consecuencias de la globalización en las formas de vida de los pueblos, sociedades o colectivos de personas, así como en sus hábitats; estableciendo conexiones causales pertinentes con aspectos que caracterizan el estilo de vida del «mundo desarrollado». Alcanza conclusiones en las que manifiesta actitudes de solidaridad y respeto crítico, propio de una ética intercultural, por las costumbres y modos de vida sobre los que indaga y propone posibles soluciones comprometidas y creativas (políticas, económicas, morales, etc.), en forma de proyectos de desarrollo bien fundamentados y originales, que intentan paliar la situación de los desfavorecidos o que son víctimas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES