

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable, consultando distintas fuentes y adoptando conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red, así como, reconocer y comprender los posibles derechos de autoría de los materiales alojados en ella.</p> <p>Con este criterio se valora la capacidad del alumnado para, mediante el acceso a los servicios de intercambio de información digital en internet, navegar e interactuar en la red aplicando unos hábitos adecuados en cuanto a seguridad, con la aplicación de protocolos de protección de sus propios datos e información personal en el uso de programas en su ordenador u online usando contraseñas, desde la valoración de la importancia que en la red tiene la identidad digital, la huella que se deja de la navegación a través de ella y los tipos de fraude más frecuentes que se producen en la web (phishing, pharming, etc.), así como la capacidad de realizar actividades respetando con responsabilidad los posibles derechos de autoría, distinguiendo entre los materiales que lo tienen y los de libre distribución.</p>	<p>Accede como usuario inicial a entornos virtuales de servicios de intercambio y publicación de contenidos digitales, teniendo muchas dificultades para adoptar criterios de seguridad y de evitación de fraudes (protección de identidad y datos personales bajo contraseñas seguras, aplicación de protocolos como desechar direcciones o IP sospechosas, configurar el navegador, etc.). Muestra siguiendo pautas, comportamientos que tienen en cuenta criterios de respeto, tanto hacia los internautas (adoptar fórmulas de cortesía, un vocabulario apropiado, etc.) como en el uso de dichos contenidos, pues no acaba de distinguir con seguridad, los de libre distribución, de los que están bajo licencia y autoría.</p>	<p>Accede como usuario básico a entornos virtuales de servicios de intercambio y publicación de contenidos digitales, adoptando ingenuamente criterios de seguridad y de evitación de fraudes (protección de identidad y datos personales bajo contraseñas seguras, aplicación de protocolos como desechar direcciones o IP sospechosas, configurar el navegador, etc.). Muestra cuando se le recuerda e indica, comportamientos que tiene en cuenta criterios de respeto, tanto hacia los internautas (adoptar fórmulas de cortesía, un vocabulario apropiado, etc.) como en el uso de dichos contenidos, distinguiendo los de libre distribución, de los que están bajo licencia y autoría.</p>	<p>Accede con destreza a entornos virtuales de servicios de intercambio y publicación de contenidos digitales, adoptando criterios de seguridad y de evitación de fraudes (protección de identidad y datos personales bajo contraseñas seguras, aplicación de protocolos como desechar direcciones o IP sospechosas, configurar el navegador, etc.). Muestra que ha integrado conscientemente el hábito y comportamientos adecuados al aplicar con regularidad criterios de respeto, tanto hacia los internautas (adopta fórmulas de cortesía, un vocabulario apropiado, etc.) como en el uso de dichos contenidos, distinguiendo los de libre distribución, de los que están bajo licencia y autoría.</p>	<p>Accede con destreza y eficacia a entornos virtuales de servicios de intercambio y publicación de contenidos digitales, adoptando criterios de seguridad y de evitación de fraudes (protección de identidad y datos personales bajo contraseñas seguras, aplicación de protocolos como desechar direcciones o IP sospechosas, configurar el navegador, etc.). Muestra que ha integrado conscientemente el hábito y comportamientos adecuados al aplicar con asertividad y regularidad criterios de respeto, tanto hacia los internautas (adopta fórmulas de cortesía, un vocabulario apropiado, etc.) como en el uso de dichos contenidos, distinguiendo los de libre distribución, de los que están bajo licencia y autoría.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Gestionar la instalación, uso y eliminación de software de propósito general y de comunicación entre distintos equipos y sistemas.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar la capacidad del alumnado para crear un entorno de trabajo adecuado, realizando operaciones básicas de organización, almacenamiento de información, configuración de elementos básicos de los sistemas operativos, instalación de aplicaciones y programas vinculados a ellos y resolución de problemas sencillos comunes de los mismos. Asimismo, debe ser capaz de gestionar la accesibilidad al equipo informático, creando grupos de usuarios y usuarias y adjudicando permisos.</p>	<p>Gestiona cometiendo errores graves un equipo informático, demostrando un nivel inicial, cuando instala o elimina programas o aplicaciones, y las organiza en función del uso y sus necesidades. Almacena la información sin aplicar los criterios más elementales optimización del espacio y búsqueda, al igual que para configurar los elementos básicos del sistema operativo. Así, no acaba de conseguir en los aspectos principales la accesibilidad al equipo, a pesar de las indicaciones, en lo que a la creación de grupos de usuarios y adjudicación permisos se refiere, de modo que no mejora el rendimiento ni el entorno de trabajo.</p>	<p>Gestiona cometiendo algunos descuidos un equipo informático, demostrando un nivel básico, cuando instala o elimina programas o aplicaciones, y las organiza en función del uso y sus necesidades. Almacena la información aplicando los criterios más elementales optimización del espacio y búsqueda, al igual que para configurar los elementos básicos del sistema operativo. Así, consigue en los aspectos principales la accesibilidad al equipo, creando con ayuda grupos de usuarios y adjudicando permisos, de modo que mejora el rendimiento y crea un entorno de trabajo adecuado.</p>	<p>Gestiona eficazmente un equipo informático, demostrando soltura cuando instala o elimina programas o aplicaciones, y las organiza en función del uso y sus necesidades. Almacena la información aplicando criterios de optimización del espacio y búsqueda, al igual que para configurar los elementos básicos del sistema operativo. Así, consigue con solvencia la accesibilidad al equipo, creando grupos de usuarios y adjudicando permisos, de modo que mejora el rendimiento y crea un entorno de trabajo adecuado.</p>	<p>Gestiona eficazmente un equipo informático, demostrando dominio cuando instala o elimina programas o aplicaciones, y las organiza en función del uso y sus necesidades. Almacena la información aplicando criterios de optimización del espacio y búsqueda, al igual que para configurar los elementos básicos del sistema operativo. Así, consigue con maestría la accesibilidad al equipo, creando grupos de usuarios y adjudicando permisos, de modo que mejora el rendimiento y crea un entorno de trabajo adecuado.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Utilizar y configurar equipos informáticos, conociendo e identificando los componentes básicos que lo configuran, describiendo y analizando sus características técnicas y su función en el conjunto, así como aquellos que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica entre dispositivos digitales.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de identificar, describir, analizar y configurar los componentes básicos del hardware de un equipo informático, referido tanto a las características técnicas de cada uno de ellos como a su conexionado y a la función que desempeña en el conjunto del equipo. Así como, identificar, describir y analizar aquellos componentes específicos que permiten la comunicación alámbrica o inalámbrica entre dispositivos digitales, también administra el equipo con responsabilidad y conoce aplicaciones de comunicación entre dispositivos., creando grupos de usuarios y adjudicando permisos.</p>	<p>Utiliza y configura equipos informáticos sólo siguiendo instrucciones y con mucha ayuda, analiza y conoce en parte aunque con errores destacables las características de sus componentes físicos y su conexionado. Describe con dificultad las formas de conexión entre dispositivos digitales, no reconociendo de forma apropiada aplicaciones de comunicación entre ellos, a pesar del acompañamiento, de manera que administra con ingenuidad y poca responsabilidad el equipo.</p>	<p>Utiliza y configura equipos informáticos siguiendo guías. Identifica, describe y analiza en los aspectos más generales las características de sus componentes físicos y su conexionado. Así, gestiona, si se le acompaña, las formas de conexión entre dispositivos digitales, las aplicaciones de comunicación entre ellos y, a causa de ello, administra con responsabilidad el equipo al crear grupos de usuarios y adjudicar permisos de acuerdo a los usos y funciones.</p>	<p>Utiliza y configura equipos informáticos con autonomía y dominio, pues identifica, describe y analiza con detalle las características de sus componentes físicos y su conexionado. Así, gestiona con destreza las formas de conexión entre dispositivos digitales, las aplicaciones de comunicación entre ellos y administra con responsabilidad el equipo al crear grupos de usuarios y adjudicar permisos de acuerdo a los usos y funciones.</p>	<p>Utiliza y configura equipos informáticos con autonomía y dominio, pues identifica, describe y analiza con detalle y precisión las características de sus componentes físicos y su conexionado. Así, gestiona con destreza e ingenio las formas de conexión entre dispositivos digitales, las aplicaciones de comunicación entre ellos y administra con responsabilidad el equipo al crear grupos de usuarios y adjudicar permisos de acuerdo a los usos y funciones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Producir documentos con aplicaciones informáticas de escritorio que permitan procesar textos, imágenes, gráficos o crear tablas y bases de datos.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado es capaz de utilizar diferentes aplicaciones ofimáticas, interactuando con las características de cada una de ellas a fin de obtener documentos progresivamente más complejos y de mayor perfección en su estructura y presentación, almacenándolos en soportes físicos locales o remotos. En el caso del procesador de textos para elaborar y maquetar documentos de texto, incluyendo distintos elementos que enriquezcan u organicen el documento (tablas, imágenes, fórmulas y gráficos). En el caso de la hoja de cálculo para producir informes que incluyan resultados numéricos, textuales y gráficos, así como, crear bases de datos sencillas siendo capaz de organizar la información, realizar consultas y generar documentos.</p>	<p>Produce con errores notables y/con necesidad de ayuda constante documentos con procesadores de texto que incluyan tablas, imágenes, gráficos y fórmulas, así como hojas de cálculo, apareciendo incorrecciones importantes en los resultados numéricos, textuales y gráficos. Elabora y usa bases de datos para consultar datos, organizar la información y producir informes sólo a nivel muy básico y cometiendo errores de diseño y funcionamiento.</p>	<p>Emplea con dificultad, aplicaciones ofimáticas de escritorio con el propósito de elaborar documentos (informes, redacción de proyectos, bases de datos, formularios, etc.) que muestren complejidad y perfección en su estructura y presentación. Así, cuando procesa textos, los enriquece, aplicando con criterio estético y práctico mejorable, estilos de fuentes, e imágenes, a la vez que se esfuerza en dar rigor, pues aporta de forma básica datos o resultados numéricos en forma de tablas, fórmulas y gráficos que obtiene de hojas de cálculo. Del mismo modo, crea bases de datos sencillas siendo capaz de organizar la información, realizar consultas y generar formularios que se pueden mejorar.</p>	<p>Emplea con destreza, aplicaciones ofimáticas de escritorio con el propósito de elaborar documentos (informes, redacción de proyectos, bases de datos, formularios, etc.) que muestren complejidad y perfección en su estructura y presentación. Así, cuando procesa textos, los enriquece con creatividad aplicando estilos de fuentes, e imágenes, a la vez que resultados numéricos en forma de tablas, fórmulas y gráficos que obtiene de hojas de cálculo. Del mismo modo, crea bases de datos sencillas siendo capaz de organizar la información, realizar consultas y generar formularios con eficacia.</p>	<p>Emplea con destreza e ingenio, aplicaciones ofimáticas de escritorio con el propósito de elaborar documentos (informes, redacción de proyectos, bases de datos, formularios, etc.) que muestren complejidad y perfección en su estructura y presentación. Así, cuando procesa textos, los enriquece con creatividad y diseño destacable aplicando estilos de fuentes, e imágenes, a la vez que resultados numéricos en forma de tablas, fórmulas y gráficos que obtiene de hojas de cálculo. Del mismo modo, crea bases de datos sencillas siendo capaz de organizar la información, realizar consultas y generar formularios con eficacia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Elaborar mediante el uso de software específico contenidos de imagen, audio y vídeo utilizando para ello dispositivos de captura multimedia y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.</p> <p>Con este criterio se busca que el alumnado sea capaz de utilizar dispositivos de captura de imagen estática, sonido y vídeo, y a partir de la captura, utilizar software específico para editar esa información, creando nuevos materiales multimedia originales en distintos formatos para luego integrarlos en presentaciones de tal forma que el diseño de la misma, su maquetación y su mensaje se adecuen al público y al objetivo al que va dirigida.</p>	<p>Elabora con ayuda contenidos multimedia en diferentes formatos y extensiones, utilizando con dificultad dispositivos de captura (imagen, sonido y vídeo) y software específico de edición, que integra en presentaciones, cuya maquetación, diseño y mensaje deben mejorar mucho, teniendo en cuenta el público y objetivo comunicativo que se pretenden.</p>	<p>Elabora contenidos multimedia en diferentes formatos y extensiones, utilizando con soltura dispositivos de captura (imagen, sonido y vídeo) y software específico de edición, que integra en presentaciones, cuya maquetación, diseño y mensaje deben mejorar, teniendo en cuenta el público y objetivo comunicativo que se pretenden.</p>	<p>Elabora contenidos multimedia en diferentes formatos y extensiones, utilizando con soltura y creatividad dispositivos de captura (imagen, sonido y vídeo) y software específico de edición, que integra en presentaciones, cuya maquetación, diseño y mensaje se adecuan con eficacia al público y objetivo comunicativo que se pretenden.</p>	<p>Elabora contenidos multimedia en diferentes formatos y extensiones, utilizando con maestría y creatividad dispositivos de captura (imagen, sonido y vídeo) y software específico de edición, que integra en presentaciones, cuya maquetación, diseño y mensaje se adecuan con eficacia y brillantez al público y objetivo comunicativo que se pretenden.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Intercambiar información en la red o entre dispositivos digitales, conociendo los riesgos de seguridad que ello implica y adoptando conductas de seguridad activa y pasiva para la protección de los datos.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz, desde el conocimiento y análisis de distintos dispositivos digitales y sus características técnicas, de realizar conexión entre ellos para realizar intercambio de información, siendo consciente de los riesgos de seguridad que ello conlleva y empleando hábitos de protección en cada caso y describiendo las medidas de protección y seguridad disponibles en cada contexto, como la importancia de mantener el software actualizado, el empleo de antivirus y de cortafuegos para asegurar esos intercambios de información y datos.</p>	<p>Intercambia, cometiendo errores graves, información en la red o entre dispositivos físicos de los que no acaba de optimizar su utilidad en virtud de las características técnicas y conexionado que de ellos conoce. Al mismo tiempo, se despreocupa de los riesgos, y no aplica, a pesar de que se le recuerda, procedimientos de seguridad como la actualización del software, el empleo de antivirus y de cortafuegos.</p>	<p>Intercambia, cometiendo algunos errores información en la red o entre dispositivos físicos de los que se esfuerza en optimizar su utilidad en virtud de las características técnicas y conexionado que de ellos conoce. Al mismo tiempo, es debe ser más consciente de los riesgos, y aplica cuando se le recuerda procedimientos de seguridad como la actualización del software, el empleo de antivirus y de cortafuegos.</p>	<p>Intercambia, con eficacia información en la red o entre dispositivos físicos de los que optimiza su utilidad en virtud de las características técnicas y conexionado que de ellos conoce. Al mismo tiempo, es consciente de los riesgos, y aplica con autonomía procedimientos de seguridad como la actualización regular del software, el empleo de antivirus y de cortafuegos.</p>	<p>Intercambia, con eficacia y destreza información en la red o entre dispositivos físicos de los que optimiza su utilidad en virtud de las características técnicas y conexionado que de ellos conoce. Al mismo tiempo, es consciente de los riesgos, y aplica con autonomía y rigor procedimientos de seguridad como la actualización regular del software, el empleo de antivirus y de cortafuegos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información y conocer las características y la comunicación o conexión entre ellos para elaborar y publicar contenidos en la web o colaborativamente en herramientas TIC de carácter social integrando información textual, numérica y multimedia en estructuras hipertextuales, conociendo y aplicando los estándares de publicación adecuados en cada caso y respetando los derechos de propiedad intelectual.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar la capacidad de los alumnos y alumnas para realizar actividades que requieran compartir recursos en redes locales y virtuales, generando contenidos que integren y organicen elementos de texto, gráficos y multimedia en estructuras de hipertextual. También, debe ser capaz de diseñar páginas web, conociendo los protocolos y estándares establecidos y respetando los derechos de propiedad intelectual. Asimismo, debe ser capaz de participar colaborativamente en diversas herramientas TIC de carácter social, gestionando las suyas propias.</p>	<p>Elabora contenidos digitales, los publica y comparte en páginas web o redes locales y virtuales con muchas dificultades con respecto al nivel. De esa forma emplea estructuras hipertextuales en las que integra de manera errónea elementos textuales, numéricos, gráficos y de multimedia, sin respetar, a pesar de que se le indica, los derechos de propiedad intelectual y los estándares de publicación. Los difunde sin tener muy en cuenta los fines comunicativos con que se crearon.</p>	<p>Elabora contenidos digitales, los publica y comparte en páginas web o redes locales y virtuales demostrando algunas dificultades con respecto al nivel. Para ello emplea estructuras hipertextuales en las que integra de manera mejorable elementos textuales, numéricos, gráficos y de multimedia, respetando si se le indica los derechos de propiedad intelectual y los estándares de publicación. Los difunde de acuerdo a los fines comunicativos con que se crearon, utilizando diversos dispositivos de intercambio de información, atendiendo a sus características de uso y conexión entre ellos.</p>	<p>Elabora contenidos digitales, los publica y comparte en páginas web o redes locales y virtuales demostrando destreza adecuada al nivel. Para ello emplea estructuras hipertextuales en las que integra con criterio elementos textuales, numéricos, gráficos y de multimedia, respetando en gran medida los derechos de propiedad intelectual y los estándares de publicación. Los difunde con iniciativa y de acuerdo a los fines comunicativos con que se crearon, utilizando diversos dispositivos de intercambio de información, atendiendo a sus características de uso y conexión entre ellos.</p>	<p>Elabora contenidos digitales, los publica y comparte en páginas web o redes locales y virtuales demostrando dominio. Para ello emplea estructuras hipertextuales en las que integra con criterio y creatividad elementos textuales, numéricos, gráficos y de multimedia, respetando meticulosamente los derechos de propiedad intelectual y los estándares de publicación. Los difunde con iniciativa y de acuerdo a los fines comunicativos con que se crearon, utilizando diversos dispositivos de intercambio de información, atendiendo a sus características de uso y conexión entre ellos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en contextos multimedia y presentaciones, desarrollando hábitos en el uso de herramientas que permitan el acceso a las producciones desde distintos tipos de dispositivos móviles.</p> <p>Con este criterio se busca verificar si el alumnado es capaz de elaborar y publicar materiales originales diseñados para la web, contextos multimedia o presentaciones, utilizando para ello distintas soluciones online o aplicaciones para integrar la relación de contenidos textuales, de imagen, sonido o vídeo mediante hiperenlaces, desarrollando hábitos para asegurar la accesibilidad a las producciones desde diversos tipos de dispositivos móviles, teniendo en cuenta las características de cada dispositivo. Así mismo, se valorará si el alumnado es capaz de establecer conexiones que permitan comunicarse a un dispositivo móvil con cualquier otro, sincronizando la información e integrándolo en sistemas ya existentes.</p>	<p>Elabora información siguiendo pautas y la relaciona y la publica del mismo modo mediante hiperenlaces en distintos contextos multimedia (web, redes sociales, presentaciones, etc.) descuidando criterios éticos. Utiliza, apoyándose constantemente en ejemplos y videotutoriales, herramientas que dan solución on-line en estas tareas, (blog, wiki, canales de vídeo, web-apps, nubes, etc.). Debe mejorar mucho el acceso a ellas desde distintos tipos de dispositivos móviles y, además, logra establecer conexiones y la sincronización de la información entre ellos.</p>	<p>Elabora información siguiendo pautas y la relaciona y la publica del mismo modo mediante hiperenlaces y aplicando criterios éticos en distintos contextos multimedia (web, redes sociales, presentaciones, etc.). Para ello utiliza, apoyándose en ejemplos y videotutoriales, herramientas que dan solución on-line en estas tareas, (blog, wiki, canales de vídeo, web-apps, nubes, etc.). Debe mejorar el acceso a ellas desde distintos tipos de dispositivos móviles y, además, logra establecer conexiones y la sincronización de la información entre ellos.</p>	<p>Elabora información con autonomía y la relaciona mediante hiperenlaces y la publica aplicando criterios éticos en distintos contextos multimedia (web, redes sociales, presentaciones, etc.). Para ello utiliza con iniciativa herramientas que dan solución on-line en estas tareas, (blog, wiki, canales de vídeo, web-apps, nubes, etc.) de modo que consigue dar acceso a ellas desde distintos tipos de dispositivos móviles y, además, logra establecer conexiones y la sincronización de la información entre ellos con eficacia.</p>	<p>Elabora información con autonomía y originalidad, la relaciona mediante hiperenlaces y la publica aplicando criterios éticos en distintos contextos multimedia (web, redes sociales, presentaciones, etc.). Para ello utiliza con iniciativa e ingenio herramientas que dan solución on-line en estas tareas, (blog, wiki, canales de vídeo, web-apps, nubes, etc.) de modo que consigue dar acceso a ellas desde distintos tipos de dispositivos móviles y, además, logra establecer conexiones y la sincronización de la información entre ellos con eficacia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - 4.º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Participar activamente en redes sociales y plataformas empleando el sentido crítico, criterios de seguridad y desarrollando hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar que el alumnado es capaz de participar de forma activa en distintas redes sociales aplicando hábitos y criterios de seguridad y de protección personal en el intercambio de información y en la configuración de la aplicación. Así mismo en la web ha de ser capaz de acceder a diversos entornos y manejarlos, accediendo a distintos canales de distribución de contenidos multimedia, alojando en ellos los materiales propios y enlazándolos en otras producciones.</p>	<p>Participa, con escaso interés e iniciativa mejorables en redes sociales y plataformas educativas, mostrando descuido por los criterios de seguridad, a pesar de que se les recuerda. Emplea, con dificultad canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones.</p>	<p>Participa, con interés e iniciativa mejorables en redes sociales y plataformas educativas, mostrando responsabilidad por los criterios de seguridad, cuando se les recuerda. Emplea, con soltura canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones.</p>	<p>Participa activamente, con interés e iniciativa en redes sociales y plataformas educativas mostrando responsabilidad por los criterios de seguridad. Emplea, con destreza canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones.</p>	<p>Participa activamente, con gran interés y constante iniciativa en redes sociales y plataformas educativas mostrando responsabilidad por los criterios de seguridad. Emplea, con destreza y eficiencia, canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						