

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; así como reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución y su aplicación en diferentes contextos y situaciones similares futuras. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas ya resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. Evaluar de manera crítica las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades y reflexionar sobre las decisiones tomadas, así como expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, reconoce diferentes situaciones problemáticas de la realidad y se enfrenta a ellas, planteando procesos de investigación y siguiendo una secuencia consistente en la comprensión del enunciado, la discriminación de los datos y su relación con la pregunta, la realización de un esquema de la situación, la elaboración de un plan de resolución y su ejecución conforme a la estrategia más adecuada (estimación, ensayo-error, modelización, matematización, reconocimiento de patrones, regularidades y leyes matemáticas...), la realización de los cálculos y la obtención de una solución y comprobación de la validez de los resultados. Asimismo se trata de verificar si el alumnado profundiza en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los</p>	<p>Identifica, formula y resuelve con incorrecciones importantes problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando, solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes, la estrategia más adecuada. Para ello, con imprecisiones destacables y de forma confusa, realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas, pero no admite o ignora la crítica razonada, y desiste en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve con incorrecciones poco importantes problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando con ayuda ocasional y siguiendo modelos la estrategia más adecuada. Para ello, con claridad y algunas imprecisiones poco destacables realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite con cierto rechazo la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve con bastante corrección problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando de manera autónoma la estrategia más adecuada. Para ello, con bastante precisión, claridad y cierto orden, realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada, y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite con tolerancia la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	<p>Identifica, formula y resuelve con corrección problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando con autonomía e iniciativa propia la estrategia más adecuada. Para ello, con total precisión y de forma clara y ordenada, realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite con tolerancia la crítica razonada, perseverando en el proceso.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>datos, otras preguntas, otros contextos, etc., y comprueba la validez de las soluciones obtenidas, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos. También se pretende constatar si verbaliza y escribe los procesos mentales seguidos y los procedimientos empleados, si en una dinámica de interacción social comparte sus ideas y enjuicia de manera crítica las de las demás personas y los diferentes enfoques del problema para posteriormente elegir el más adecuado, y si es perseverante en la búsqueda de soluciones y confía en su propia capacidad para encontrarlas.</p>												

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas; y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado utiliza las TIC para buscar, seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes (Internet, prensa escrita, etc.); empleando las herramientas tecnológicas adecuadas para analizar y comprender propiedades geométricas. También se evaluará si realiza cálculos de todo tipo cuando su dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si resuelve distintos problemas matemáticos. Para ello, cuando proceda, elaborará documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), individualmente o en grupo, en apoyo de las exposiciones orales que realicen para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas, todo ello, mediante la realización de juicios críticos. Asimismo, se ha de constatar si el alumnado es capaz de aceptar y sopesar diferentes puntos de vista, extraer conclusiones, elaborar predicciones y analizar sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza solamente con ayuda e instrucciones constantes las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para analizar superficialmente y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemático. Asimismo, elabora documentos digitales de escasa calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, rara vez acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza con ingenuidad sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza con ayuda ocasional y siguiendo modelos las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, con suficiente profundidad, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, elabora documentos digitales de calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, ocasionalmente acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones y elabora predicciones y analiza con conciencia superficial sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza con ayuda ocasional las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, en profundidad, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, elabora documentos digitales de gran calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, habitualmente acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza con conciencia crítica sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza de manera autónoma las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, con destacable profundidad, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, elabora documentos digitales creativos y de gran calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, siempre acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza con conciencia crítica y por iniciativa propia sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Identificar y utilizar los números naturales, enteros, decimales, fraccionarios, así como porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana eligiendo para ello la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, calculadora...), asimismo, enjuiciar de forma crítica las soluciones obtenidas, analizando su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo...).</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado ha adquirido las destrezas necesarias para realizar operaciones combinadas sencillas (no más de dos operaciones encadenadas y un paréntesis) entre los distintos tipos de números (naturales, enteros, decimales y fraccionarios) con posible aparición de raíces cuadradas exactas y potencias de exponente natural, eligiendo la forma de cálculo adecuado (mental, escrito, calculadora u otros medios tecnológicos) que le permitan representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa de contextos próximos (en folletos publicitarios, prensa escrita, Internet, etc.), así como resolver problemas relacionados con la vida cotidiana (facturas, extractos bancarios, ofertas publicitarias,...). También se trata de comprobar si el alumnado asocia el opuesto y el valor absoluto de un número entero a contextos reales, realiza operaciones de aproximación y truncamiento de números decimales, obtiene el decimal y el porcentaje equivalente a una fracción y calcula el mcd y mcm a través de sus múltiplos y divisores; todo ello con la finalidad de resolver problemas cotidianos.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda e instrucciones constantes, información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con incorrecciones importantes todo tipo de números; realiza de manera imprecisa operaciones con ellos eligiendo la forma de cálculo más apropiada y aplica, si se le indica de manera repetida e inequívoca, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando rara vez las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda ocasional y siguiendo modelos información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con errores poco importantes todo tipo de números; realiza con alguna imprecisión operaciones con ellos eligiendo la forma de cálculo más apropiada y aplica, si se le indica en repetidas ocasiones, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando con alguna frecuencia las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda ocasional información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con bastante acierto todo tipo de números; realiza con bastante precisión operaciones con ellos eligiendo la forma de cálculo más apropiada y aplica, cuando se le sugiere, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando regularmente las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia de forma autónoma información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con acierto todo tipo de números; realiza con precisión operaciones con ellos eligiendo la forma de cálculo más apropiada y aplica, por iniciativa propia, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando siempre las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>4. Reconocer relaciones de proporcionalidad numérica directa y utilizar diferentes procedimientos para resolver problemas en situaciones cotidianas.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, identifica relaciones de proporcionalidad numérica directa entre dos magnitudes mediante el empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, cálculo de porcentajes, regla de tres, reducción a la unidad, etc., para resolver problemas en un situaciones cotidianas (recetas, lista de la compra, folletos publicitarios, repartos, descuentos...) en las que se manejen aumentos y disminuciones porcentuales, como los relacionados con el consumo, eligiendo entre diferentes opciones, y argumentando su elección de forma oral o escrita.</p>	<p>Identifica solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes relaciones de proporcionalidad directa y utiliza diferentes métodos para resolver de manera imprecisa problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar superficialmente diferentes ofertas, elija una, argumentando de manera confusa su decisión de forma oral o escrita.</p>	<p>Identifica con ayuda ocasional y fijándose en otros modelos relaciones de proporcionalidad directa y utiliza diferentes métodos para resolver con imprecisiones poco importantes problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar con suficiente profundidad diferentes ofertas, elija una, argumentando de manera clara su decisión de forma oral o escrita.</p>	<p>Identifica con ayuda ocasional relaciones de proporcionalidad directa; y utiliza diferentes métodos para resolver con precisión problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar con profundidad diferentes ofertas, elija una, argumentando de manera coherente su decisión de forma oral o escrita.</p>	<p>Identifica de forma autónoma relaciones de proporcionalidad directa; y utiliza diferentes métodos para resolver con precisión y seguridad problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar exhaustivamente diferentes ofertas, elija una, argumentando de manera coherente y creativa su decisión de forma oral o escrita.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar los patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos cambiantes contextualizados, realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, operar con expresiones algebraicas sencillas, así como resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas y sopesando otras formas de enfrentar el problema.</p> <p>Este criterio pretende comprobar si el alumnado describe, mediante expresiones algebraicas, situaciones o enunciados de la vida cotidiana que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, y si identifica propiedades y leyes generales de procesos numéricos recurrentes o cambiantes y las utiliza para realizar predicciones. Asimismo, se persigue verificar si opera y halla el valor numérico de expresiones algebraicas sencillas, comprueba si un número es solución de una ecuación de primer grado y resuelve ecuaciones de primer grado con coeficientes enteros mediante las reglas de trasposición de términos, ensayo-error... Además, se ha de constatar si aplica todo lo anterior para buscar soluciones a problemas reales, contrastando y comprobando el resultado obtenido, valorando otras posibles soluciones o estrategias de resolución, aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso seguido de forma oral o escrita.</p>	<p>Utiliza de forma errónea el lenguaje algebraico para describir y realizar predicciones sobre situaciones de la vida cotidiana que dependen de cantidades variables. Además, con ayuda constante, comprueba si un número es solución de una ecuación de primer grado, halla el valor numérico de expresiones algebraicas sencillas y opera con ellas con la finalidad de que solucione problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado, verificando e interpretando con frecuencia el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo con insuficiente extensión el proceso seguido de forma oral o escrita.</p>	<p>Utiliza con algún error común el lenguaje algebraico para describir y realizar predicciones sobre situaciones de la vida cotidiana que dependen de cantidades variables. Además, con ayuda ocasional, comprueba si un número es solución de una ecuación de primer grado, halla el valor numérico de expresiones algebraicas sencillas y opera con ellas con la finalidad de que solucione problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado, verificando e interpretando con frecuencia el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo con un desarrollo que necesita ampliación el proceso seguido de forma oral o escrita</p>	<p>Utiliza con acierto el lenguaje algebraico para describir y realizar predicciones sobre situaciones de la vida cotidiana que dependen de cantidades variables. Además, de forma autónoma, comprueba si un número es solución de una ecuación de primer grado, halla el valor numérico de expresiones algebraicas sencillas y opera con ellas con la finalidad de que solucione problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado, verificando e interpretando con regularidad el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo con un adecuado desarrollo el proceso seguido de forma oral o escrita.</p>	<p>Utiliza con seguridad y acierto el lenguaje algebraico para describir y realizar predicciones sobre situaciones de la vida cotidiana que dependen de cantidades variables. Además, de forma precisa y autónoma, comprueba si un número es solución de una ecuación de primer grado, halla el valor numérico de expresiones algebraicas sencillas y opera con ellas con la finalidad de que solucione problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado, verificando e interpretando siempre el resultado obtenido, valorando otros posibles planteamientos y métodos de resolución de un mismo problema, así como, aceptando la crítica razonada y describiendo de manera exhaustiva el proceso seguido de forma oral o escrita.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Reconocer, describir y clasificar figuras planas y calcular sus perímetros, áreas y ángulos de las mismas para realizar descripciones del mundo físico, abordar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando el lenguaje matemático adecuado para explicar el proceso seguido en su resolución.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar si el alumnado identifica y distingue tipos de rectas y ángulos, reconoce y describe las propiedades características de los puntos de la circunferencia, el círculo y los polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.). Además, trata de averiguar si clasifica triángulos, cuadriláteros y paralelogramos; calcula perímetros y áreas de figuras poligonales, longitud de arcos y circunferencias y el área de un sector circular y el círculo, todo esto con la finalidad de describir el mundo físico y resolver problemas en contextos de la vida real, utilizando para ello diversas técnicas geométricas y programas informáticos, usando el lenguaje matemático para comunicar su trabajo y conclusiones de forma oral y escrita, así como expresando los resultados con las unidades adecuadas.</p>	<p>De manera inapropiada identifica y distingue tipos de rectas y ángulos, reconoce y describe las propiedades de los puntos de la circunferencia, el círculo, y los polígonos regulares. Asimismo, clasifica siempre con ayuda triángulos, cuadriláteros y paralelogramos, y calcula con incorrecciones importantes perímetros y áreas de figuras poligonales, longitud de arcos y circunferencias y el área de un sector circular y el círculo. Todo ello con la finalidad de que describa superficialmente el mundo físico y resuelva problemas en contextos de la vida real, utilizando para ello diversas técnicas geométricas y programas informáticos como usuario muy básico de los mismos, comunicando el proceso seguido y los</p>	<p>De forma aceptable identifica y distingue tipos de rectas y ángulos, reconoce y describe las propiedades de los puntos de la circunferencia, el círculo, y los polígonos regulares. Asimismo, clasifica con ayuda ocasional triángulos, cuadriláteros y paralelogramos, y calcula sin imprecisiones importantes perímetros y áreas de figuras poligonales, longitud de arcos y circunferencias y el área de un sector circular y el círculo. Todo ello con la finalidad de que describa con suficiente profundidad el mundo físico y resuelva problemas en contextos de la vida real, utilizando para ello diversas técnicas geométricas y programas informáticos como usuario básico de los mismos, comunicando el proceso seguido y los resultados obtenidos</p>	<p>Convenientemente identifica y distingue tipos de rectas y ángulos, reconoce y describe las propiedades de los puntos de la circunferencia, el círculo, y los polígonos regulares. Asimismo, clasifica de forma autónoma triángulos, cuadriláteros y paralelogramos, y calcula con bastante precisión perímetros y áreas de figuras poligonales, longitud de arcos y circunferencias y el área de un sector circular y el círculo. Todo ello con la finalidad de que describa con profundidad el mundo físico y resuelva problemas en contextos de la vida real, utilizando para ello diversas técnicas geométricas y programas informáticos mostrando un dominio eficaz de los mismos, comunicando el proceso seguido y los resultados obtenidos</p>	<p>De manera pertinente identifica y distingue tipos de rectas y ángulos, reconoce y describe las propiedades de los puntos de la circunferencia, el círculo, y los polígonos regulares. Asimismo, clasifica de forma autónoma y ordenada triángulos, cuadriláteros y paralelogramos, y calcula con precisión perímetros y áreas de figuras poligonales, longitud de arcos y circunferencias y el área de un sector circular y el círculo. Todo ello con la finalidad de que describa con destacable profundidad el mundo físico y resuelva problemas en contextos de la vida real, utilizando para ello diversas técnicas geométricas y programas informáticos mostrando un dominio ágil y versátil de los mismos, comunicando el proceso seguido y los resultados obtenidos mediante el</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
	resultados obtenidos mediante el lenguaje matemático y las unidades adecuadas.	mediante el lenguaje matemático y las unidades adecuadas.	mediante el lenguaje matemático y las unidades adecuadas.	lenguaje matemático y las unidades adecuadas.							

BORRADOR

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas para utilizarlo en contextos reales.</p> <p>Se trata de evaluar si el alumnado, individualmente o en grupo, identifica, localiza y representa puntos en un sistema de ejes de coordenadas cartesianas. Todo ello para orientarse en planos reales de su entorno, y mediante la aplicación de las coordenadas en contextos lúdicos (juegos de barquitos, búsqueda del tesoro, etc.) y reales (descripción de itinerarios, realización de rutas...).</p>	<p>Identifica, localiza y nombra solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes puntos del plano escribiendo sus coordenadas, así como representa con incorrecciones importantes puntos en el plano a partir de sus coordenadas para orientarse y localizar con dificultad puntos en el plano en situaciones reales.</p>	<p>Identifica, localiza y nombra con ayuda ocasional y fijándose en otros modelos puntos del plano escribiendo sus coordenadas, así como representa con bastante corrección puntos en el plano a partir de sus coordenadas para orientarse y localizar sin dificultad destacable puntos en el plano en situaciones reales.</p>	<p>Identifica, localiza y nombra con ayuda ocasional puntos del plano escribiendo sus coordenadas, así como representa con corrección puntos en el plano a partir de sus coordenadas para orientarse y localizar con dominio puntos en el plano en situaciones reales.</p>	<p>Identifica, localiza y nombra de forma autónoma puntos del plano escribiendo sus coordenadas, así como representa con acierto y corrección puntos en el plano a partir de sus coordenadas para orientarse y localizar con dominio ágil puntos en el plano en situaciones reales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población. Organizar los datos en tablas, construir gráficas y analizarlas utilizando parámetros estadísticos si procede para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado distingue variables estadísticas cualitativas y cuantitativas de una población, planifica, diseña y realiza, individualmente o en grupo, una encuesta sencilla, recoge y organiza los datos en tablas (frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje); calcula la media aritmética, la mediana, la moda y el rango, empleándolos para resolver problemas y sacar conclusiones. También se pretende verificar si representa los datos en diagramas de barras y polígonos de frecuencias ayudándose de hojas de cálculo y otras herramientas tecnológicas y transmite las conclusiones obtenidas y el proceso seguido (mediante un informe oral, escrito, en formato digital...). Además se trata de evaluar si interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación como la prensa escrita, en Internet, etc., analizándolos críticamente y comprobando la veracidad de la información transmitida.</p>	<p>Planifica, diseña y realiza —siguiendo instrucciones en todo momento, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando con imprecisiones los parámetros de centralización y dispersión para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza con errores graves diagramas de barras y polígonos de frecuencias para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe con imperfecciones notables, e interpreta y analiza críticamente, con superficialidad, los</p>	<p>Planifica, diseña y realiza con orientaciones, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando sin imprecisiones importantes los parámetros de centralización y dispersión para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza con incorrecciones poco importantes diagramas de barras y polígonos de frecuencias para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe mejorable, e interpreta y analiza críticamente, con suficiente profundidad, los gráficos sencillos e informaciones estadísticas</p>	<p>Planifica, diseña y realiza con autonomía, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando con bastante precisión los parámetros de centralización y dispersión para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza con corrección en lo fundamental diagramas de barras y polígonos de frecuencias para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe adecuadamente acabado, e interpreta y analiza críticamente, con profundidad, los gráficos sencillos e</p>	<p>Planifica, diseña y realiza con autonomía y de forma creativa, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando con precisión los parámetros de centralización y dispersión para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza correctamente diagramas de barras y polígonos de frecuencias para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe brillante, e interpreta y analiza críticamente, con destacable profundidad, los gráficos sencillos e informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, contrastando</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
	gráficos sencillos e informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, contrastándolas .	que aparecen en los medios de comunicación, contrastándolas.	informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, contrastándolas									

BORRADOR

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, en situaciones de juego o de la vida cotidiana, así como inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios para efectuar predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir del cálculo de su probabilidad, tanto de forma empírica como mediante la regla de Laplace. Desarrollar conductas responsables respecto a los juegos de azar.</p> <p>Se trata de constatar si el alumnado identifica los experimentos aleatorios como aquellos en los que los resultados dependen del azar y los distingue de los deterministas; así como si analiza y efectúa predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia (frecuencia relativa), y a partir del cálculo exacto de su probabilidad. Además, se pretende comprobar si, individualmente o en grupo, el alumnado realiza y describe experimentos aleatorios sencillos; si enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos, diagramas en árbol, etc.; si distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables; si calcula la probabilidad de sucesos asociados a experimentos sencillos mediante la regla de Laplace; y si expresa el resultado en términos absolutos, en forma de fracción y como porcentaje, ayudándose de la calculadora. Además, se verificará si investiga juegos en los que interviene el azar y analiza las consecuencias negativas de las conductas adictivas en este tipo de juegos; adoptando una actitud responsable ante ellos.</p>	<p>Identifica y distingue, siguiendo instrucciones, los experimentos deterministas de los aleatorios, realiza con incoherencia, de forma individual o grupal, un experimento aleatorio sencillo, lo describe, enumera todos los resultados posibles, distingue entre sucesos equiprobables y no equiprobables; realiza con imprecisión un análisis y hace predicciones razonables, a partir de la frecuencia relativa y el cálculo de probabilidades y utiliza con incorrecciones importantes la regla de Laplace para calcular probabilidades que expresa de diferentes maneras. Asimismo, investiga los juegos de azar y analiza con automatismo las consecuencias negativas de las adicciones al juego adoptando una actitud responsable ante ellos.</p>	<p>Identifica y distingue, con ayuda, los experimentos deterministas de los aleatorios, realiza cometiendo incoherencias leves, de forma individual o grupal, un experimento aleatorio sencillo, lo describe, enumera todos los resultados posibles, distingue entre sucesos equiprobables y no equiprobables; realiza sin imprecisiones importantes un análisis y hace predicciones razonables, a partir de la frecuencia relativa y el cálculo de probabilidades y utiliza con incorrecciones poco importantes la regla de Laplace para calcular probabilidades que expresa de diferentes maneras. Asimismo, investiga los juegos de azar y analiza con conciencia superficial las consecuencias negativas de las adicciones al juego adoptando una actitud responsable ante ellos.</p>	<p>Identifica y distingue de forma autónoma los experimentos deterministas de los aleatorios, realiza con bastante coherencia, de forma individual o grupal, un experimento aleatorio sencillo, lo describe, enumera todos los resultados posibles, distingue entre sucesos equiprobables y no equiprobables; realiza con bastante precisión un análisis y hace predicciones razonables, a partir de la frecuencia relativa y el cálculo de probabilidades y utiliza con corrección la regla de Laplace para calcular probabilidades que expresa de diferentes maneras. Asimismo, investiga los juegos de azar y analiza con deliberación las consecuencias negativas de las adicciones al juego adoptando una actitud responsable ante ellos.</p>	<p>Identifica y distingue de manera totalmente autónoma los experimentos deterministas de los aleatorios, realiza con coherencia, de forma individual o grupal, un experimento aleatorio sencillo, lo describe, enumera todos los resultados posibles, distingue entre sucesos equiprobables y no equiprobables; realiza con precisión un análisis y hace predicciones razonables, a partir de la frecuencia relativa y el cálculo de probabilidades y utiliza con destreza y corrección la regla de Laplace para calcular probabilidades que expresa de diferentes maneras. Asimismo, investiga los juegos de azar y analiza con conciencia crítica las consecuencias negativas de las adicciones al juego adoptando una actitud responsable ante ellos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULT

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; anticipar soluciones razonables; reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución; y aplicar lo aprendido para futuras situaciones similares. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; enjuiciar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades, reflexionar sobre las decisiones tomadas; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce y resuelve problemas aritméticos, geométricos, funcionales y estadísticos de la vida cotidiana, y se enfrenta a ellos, siguiendo una secuencia consistente en la comprensión del enunciado, la discriminación de los datos y su relación con la pregunta, la realización de un esquema de la situación, la elaboración de un plan de resolución, la ejecución del plan según la estrategia más adecuada (estimación, ensayo-error, modelización, matematización, reconocimiento de patrones, regularidades y leyes matemáticas...), la realización de los cálculos necesarios, la obtención de una solución y la comprobación de la validez de los resultados. También se trata de verificar si es capaz de expresar de forma oral y escrita,</p>	Identifica, formula y resuelve con incorrecciones importantes problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes , la estrategia más adecuada. Para ello, con imprecisiones destacables y de forma confusa , realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas, pero no admite o ignora la crítica razonada, y desiste en el proceso.	Identifica, formula y resuelve con incorrecciones poco importantes problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando con ayuda ocasional y siguiendo modelos la estrategia más adecuada. Para ello, con cierta imprecisión poco destacable y claridad realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite con cierto rechazo la crítica razonada, perseverando en el proceso.	Identifica, formula y resuelve con bastante corrección problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando de manera autónoma la estrategia más adecuada. Para ello, realiza con bastante precisión, claridad y orden los cálculos necesarios y comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite con bastante tolerancia la crítica razonada, perseverando en el proceso.	Identifica, formula y resuelve con corrección problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, eligiendo y aplicando con autonomía e iniciativa propia la estrategia más adecuada. Para ello, con total precisión y de forma clara y ordenada realiza los cálculos necesarios, comprobando que las soluciones obtenidas se ajusten a la situación planteada; y describe, utilizando distintos lenguajes, el procedimiento empleado mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas, comparte sus ideas, valora críticamente las de las demás personas y admite con tolerancia la crítica razonada, perseverando en el proceso.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO													
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS								
					1	2	3	4	5	6	7		
utilizando distintos lenguajes (algebraico, gráfico, geométrico o estadístico) el proceso seguido en la resolución del problema, así como de plantear nuevos problemas a partir del ya resuelto y realizar simulaciones y predicciones en el contexto real. Además se persigue evaluar si en una dinámica de interacción social comparte sus ideas y enjuicia críticamente las de las demás personas y los diferentes enfoques del problema para posteriormente elegir el más adecuado y si es perseverante en la búsqueda de soluciones y confía en su propia capacidad para encontrarlas.													

BORRADOR

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes y elaborando documentos propios, realizando exposiciones y argumentaciones de estos y compartiéndolos en entornos facilitadores de la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; hacer representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado utiliza las TIC para la búsqueda, selección, producción e intercambio de información extraída de diferentes fuentes (Internet, prensa escrita, etc.), así como las herramientas tecnológicas en el análisis y comprensión de propiedades geométricas, realizando cálculos de todo tipo cuando su dificultad impida o no aconseje hacerlos manualmente. También se pretende verificar si resuelve distintos problemas matemáticos mediante la elaboración, cuando proceda, de documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), individualmente o en grupo, que apoyen las exposiciones orales de su trabajo y representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas, a través de la realización de juicios críticos. Además, se ha de constatar si el alumnado acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza sus puntos fuertes y débiles corrigiendo errores y estableciendo pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza solamente con ayuda e instrucciones constantes las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, de forma errónea, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemático. Asimismo, elabora documentos digitales de escasa calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, rara vez acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza con ingenuidad sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza con ayuda ocasional y siguiendo modelos las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, con errores comunes, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, elabora documentos digitales de calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, ocasionalmente acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza con conciencia superficial sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza con ayuda ocasional las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, en profundidad, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, elabora documentos digitales de gran calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, habitualmente acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza con conciencia crítica sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	<p>Utiliza de manera autónoma las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes; así como las herramientas tecnológicas adecuadas para, con destacable profundidad, analizar y comprender propiedades geométricas, realizar cálculos de todo tipo y resolver distintos problemas matemáticos. Asimismo, elabora documentos digitales creativos y de gran calidad que apoyen sus exposiciones orales y representaciones gráficas que expliquen el proceso seguido en la resolución de problemas, realizando juicios críticos. Además, siempre acepta y valora diferentes puntos de vista, saca conclusiones, elabora predicciones y analiza con conciencia crítica y por iniciativa propia sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Identificar y utilizar los números (naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes sencillos), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), enjuiciar de manera crítica las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo, notación científica...).</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado es capaz de recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa de distintas fuentes (folletos publicitarios, prensa escrita, Internet...); así como de resolver problemas reales como elaboración de presupuestos sencillos, elección de las mejores ofertas, interpretación de una factura, reparto de ganancias o gastos, etc. Para ello se constatará si ordena, representa en la recta y realiza operaciones combinadas entre todo tipo de números (naturales, enteros, decimales y fraccionarios), en las que puedan aparecer raíces cuadradas y potencias. También se evaluará si es capaz de utilizar la notación científica para expresar números grandes simplificando su cálculo y representación, si asocia el opuesto y el valor absoluto de un número entero a contextos reales, si realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios y halla fracciones equivalentes y las simplificarla.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda e instrucciones constantes, información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con incorrecciones importantes todo tipo de números; realiza de manera imprecisa operaciones con ellos eligiendo la forma de cálculo más apropiada; y aplica, si se le indica de manera repetida e inequívoca, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando rara vez las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda ocasional y siguiendo modelos información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con errores poco importantes todo tipo de números; realiza con alguna imprecisión operaciones con ellos eligiendo la forma de cálculo más apropiada; y aplica, si se le indica en repetidas ocasiones, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando con alguna frecuencia las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda ocasional información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con bastante acierto todo tipo de números; realiza con bastante precisión operaciones con ellos eligiendo la forma de cálculo más apropiada; y aplica, cuando se le sugiere, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando regularmente las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia de forma autónoma información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, ordena, representa en la recta numérica y relaciona con acierto todo tipo de números; realiza con precisión operaciones con ellos, eligiendo la forma de cálculo más apropiada; y aplica, por iniciativa propia, propiedades, resolviendo problemas contextualizados, expresando siempre las soluciones con la precisión exigida y analizando críticamente la coherencia de las mismas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>4. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica, distinguiendo entre la proporcionalidad directa y la inversa, y utilizarlas para resolver problemas en situaciones cotidianas, con empleo de diferentes estrategias.</p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, distingue magnitudes proporcionales en contextos reales de aquellas que no lo son, mediante el empleo de tablas, el cálculo de la constante de proporcionalidad, la regla de tres, los porcentajes, la reducción a la unidad, etc. Asimismo se pretende verificar si reconoce el tipo de proporcionalidad y utiliza todo ello para realizar repartos directa e inversamente proporcionales y resolver problemas en situaciones cotidianas (recetas, folletos publicitarios, descuentos...) donde aparezcan variaciones porcentuales, como los relacionados con el consumo, eligiendo entre diferentes opciones y argumentando su elección de forma oral o escrita.</p>	<p>Identifica y distingue solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes relaciones de proporcionalidad directa e inversa; y utiliza diferentes métodos para resolver de manera imprecisa problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directa e inversamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar superficialmente las diferentes ofertas, elija una, argumentando de forma confusa su decisión tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>Identifica y distingue con ayuda ocasional y fijándose en otros modelos relaciones de proporcionalidad directa e inversa; y utiliza diferentes métodos para resolver con imprecisiones poco importantes problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directa e inversamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar con suficiente profundidad diferentes ofertas, elija una, argumentando de manera clara su decisión tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>Identifica y distingue con ayuda ocasional relaciones de proporcionalidad directa e inversa; y utiliza diferentes métodos para resolver con precisión problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directa e inversamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar con profundidad diferentes ofertas, elija una, argumentando de manera coherente su decisión tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>Identifica y distingue de forma autónoma relaciones de proporcionalidad directa e inversa; y utiliza diferentes métodos para resolver con precisión y seguridad problemas en situaciones de la vida cotidiana donde intervengan repartos directa e inversamente proporcionales y variaciones porcentuales, para que, tras analizar exhaustivamente diferentes ofertas, elija una, argumentando de manera coherente y creativa su decisión tanto de forma oral como escrita.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas, simbolizar y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos.</p> <p>Se trata de evaluar si el alumnado opera con expresiones algebraicas sencillas, halla su valor numérico y utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar estas expresiones. Asimismo, se pretende constatar si comprueba, dada una ecuación (o un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas), si un número (o una pareja de números) es una solución; así como si resuelve ecuaciones de primer grado, mediante las reglas de trasposición de términos, ensayo-error...; sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos; y ecuaciones de segundo grado utilizando métodos algebraicos. Además, se ha de verificar si aplica todo lo anterior para resolver problemas extraídos de la vida real, interpretando y contrastando el resultado obtenido, sopesando otras posibles soluciones o estrategias de resolución y describiendo el proceso seguido de forma oral o escrita.</p>	<p>Con ayuda siguiendo instrucciones opera con expresiones algebraicas sencillas y utiliza las identidades notables y las propiedades de las operaciones para transformar estas expresiones algebraicas. También, comprueba con imprecisión si un número (o una pareja de números) es solución de una ecuación (o sistema de ecuaciones). Aborda y resuelve problemas muy sencillos de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, interpretando y contrastando rara vez el resultado obtenido, así como describiendo con insuficiente extensión y de forma corriente el proceso seguido y aceptando y valorando otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema.</p>	<p>Con ayuda ocasional copiando modelos opera con expresiones algebraicas sencillas y utiliza las identidades notables y las propiedades de las operaciones para transformar estas expresiones algebraicas. También, comprueba sin imprecisiones importantes si un número (o una pareja de números) es solución de una ecuación (o sistema de ecuaciones). Aborda y resuelve problemas sencillos de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, interpretando y contrastando con frecuencia el resultado obtenido, así como describiendo con un desarrollo que necesita ampliación y esforzándose en ser creativo el proceso seguido y aceptando y valorando otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema.</p>	<p>De forma autónoma opera con expresiones algebraicas sencillas y utiliza las identidades notables y las propiedades de las operaciones para transformar estas expresiones algebraicas. También, comprueba con bastante precisión si un número (o una pareja de números) es solución de una ecuación (o sistema de ecuaciones). Aborda y resuelve problemas complejos de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, interpretando y contrastando con regularidad el resultado obtenido, así como describiendo con un adecuado desarrollo y aportaciones creativas el proceso seguido y aceptando y valorando otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema.</p>	<p>De forma precisa y autónoma opera con expresiones algebraicas sencillas y utiliza las identidades notables y las propiedades de las operaciones para transformar estas expresiones algebraicas. También, comprueba con destreza y precisión si un número (o una pareja de números) es solución de una ecuación (o sistema de ecuaciones). Además, aborda y resuelve problemas de complejidad destacada de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, interpretando y contrastando siempre el resultado obtenido, así como describiendo de manera exhaustiva y creativa el proceso seguido y aceptando y valorando otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>6. Analizar e identificar figuras semejantes aplicando los criterios de semejanza para calcular la escala o la razón de semejanza, así como la razón entre las longitudes, áreas y volúmenes; con la finalidad de resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar si el alumnado reconoce figuras o cuerpos semejantes, utiliza los criterios de semejanza para calcular la razón de semejanza, la razón entre las superficies y volúmenes, resolviendo, de esta manera, problemas a escala de la vida cotidiana sobre planos, mapas, maquetas y otros contextos relacionados con la semejanza, ayudándose de diferentes programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Analiza e identifica de manera inapropiada figuras semejantes, calcula con imprecisión la razón de semejanza y utiliza la escala para resolver con incorrecciones importantes problemas de la vida cotidiana relacionados con la semejanza, planificando siempre con ayuda el procedimiento a seguir.</p>	<p>Analiza e identifica de forma aceptable figuras semejantes, calcula sin imprecisiones importantes la razón de semejanza y utiliza la escala para resolver con bastante corrección problemas de la vida cotidiana relacionados con la semejanza, planificando con ayuda ocasional el procedimiento a seguir.</p>	<p>Analiza e identifica convenientemente figuras semejantes, calcula con bastante precisión la razón de semejanza y utiliza la escala para resolver con corrección problemas de la vida cotidiana relacionados con la semejanza, planificando de manera autónoma el procedimiento a seguir.</p>	<p>Analiza e identifica de manera pertinente figuras semejantes, calcula con precisión la razón de semejanza y utiliza la escala para resolver con acierto y corrección problemas de la vida cotidiana relacionados con la semejanza, planificando de manera autónoma y ordenada el procedimiento a seguir.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>7. Reconocer y entender los significados aritmético y geométrico del teorema de Pitágoras, mediante la construcción de cuadrados sobre los lados de un triángulo rectángulo y la búsqueda de ternas pitagóricas, con la finalidad de utilizar el teorema para resolver problemas geométricos en un contexto real.</p> <p>Se pretende verificar si el alumnado comprende los significados aritmético y geométrico del teorema de Pitágoras, comprobándolo con la construcción (mediante materiales manipulativos, instrumentos de dibujo o la utilización de herramientas tecnológicas) de cuadrados sobre los lados de un triángulo rectángulo y el posterior cálculo de sus áreas. Asimismo, se trata de comprobar que utiliza el teorema para la búsqueda de ternas pitagóricas, para el cálculo de longitudes desconocidas de triángulos en problemas de itinerarios, rampas, etc. y la resolución de problemas de cálculo de áreas, tanto de triángulos como de otras figuras planas, haciendo uso de programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Reconoce y entiende con ayuda constante los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras, para aplicarlo en la resolución de problemas de triángulos y cálculo de áreas de figuras planas muy básicas en un contexto real, apoyándose en programas informáticos cuando sea necesario y explicando con superficialidad y de forma corriente las conclusiones obtenidas.</p>	<p>Reconoce y entiende con ayuda ocasional los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras, para aplicarlo en la resolución de problemas de triángulos y cálculo de áreas de figuras planas simples en un contexto real, apoyándose en programas informáticos cuando sea necesario y explicando de forma estructurada y esforzándose en ser creativo las conclusiones obtenidas.</p>	<p>Reconoce y entiende de forma autónoma los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras, para aplicarlo en la resolución de problemas de triángulos y cálculo de áreas de figuras planas compuestas en un contexto real, apoyándose en programas informáticos cuando sea necesario y explicando con profundidad y aportaciones creativas las conclusiones obtenidas.</p>	<p>Reconoce y entiende de forma autónoma y con corrección los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras, para aplicarlo en la resolución de problemas de triángulos y cálculo de áreas de figuras planas complejas en un contexto real, apoyándose en programas informáticos cuando sea necesario y explicando con claridad y de manera creativa las conclusiones obtenidas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Analizar y reconocer diferentes cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) y sus elementos característicos para resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes en un contexto real, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los mismos.</p> <p>Se pretende comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, analiza distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas), e identifica sus elementos (vértices, aristas, caras, simetrías, etc.). Además, se persigue constatar si reconoce cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente, y construye secciones sencillas de estos a partir de cortes con planos mentalmente y utilizando medios tecnológicos adecuados. Asimismo, se trata de evaluar si comprende y diferencia los conceptos de longitud, superficie y volumen y usa la unidad adecuada para cada uno de ellos. Todo ello con la finalidad de que resuelva problemas de la realidad que conlleven el cálculo de áreas y volúmenes utilizando diferentes estrategias (comparación, cuadriculación, triangulación, doblado, recuento, mediciones, estimación...), empleando el lenguaje geométrico y algebraico adecuado para comunicar su trabajo y conclusiones de forma oral y escrita.</p>	<p>Analiza e identifica con ayuda los elementos característicos de los distintos cuerpos geométricos, y utiliza con incoherencia diversas estrategias de estimación y cálculo de longitudes, superficies y volúmenes para resolver problemas del mundo físico, aplicando con imprecisión propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros, ayudándose, con un dominio muy básico, de programas de geometría dinámica cuando sea necesario; y seleccionando rara vez la unidad de medida y el lenguaje algebraico y geométrico más adecuado, para comunicar su trabajo y conclusiones con dificultad, tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>Analiza e identifica con orientaciones los elementos característicos de los distintos cuerpos geométricos; y utiliza con ambigüedades diversas estrategias de estimación y cálculo de longitudes, superficies y volúmenes para resolver problemas del mundo físico, aplicando sin imprecisiones importantes propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros, ayudándose, como usuario básico, de programas de geometría dinámica cuando sea necesario; y seleccionando con alguna frecuencia la unidad de medida y el lenguaje algebraico y geométrico más adecuado, para comunicar su trabajo y conclusiones sin dificultad destacable, tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>Analiza e identifica de forma autónoma los elementos característicos de los distintos cuerpos geométricos; y utiliza con coherencia diversas estrategias de estimación y cálculo de longitudes, superficies y volúmenes para resolver problemas del mundo físico, aplicando con bastante precisión propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros, ayudándose, con eficacia, de programas de geometría dinámica cuando sea necesario; y seleccionando con regularidad la unidad de medida y el lenguaje algebraico y geométrico más adecuado, para comunicar su trabajo y conclusiones con fluidez, tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>Analiza e identifica de manera autónoma y con iniciativa propia los elementos característicos de los distintos cuerpos geométricos; y utiliza de forma coherente diversas estrategias de estimación y cálculo de longitudes, superficies y volúmenes para resolver problemas del mundo físico, aplicando con precisión propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros, ayudándose, con agilidad y versatilidad, de programas de geometría dinámica cuando sea necesario; y seleccionando siempre la unidad de medida y el lenguaje algebraico y geométrico más adecuado, para comunicar su trabajo y conclusiones con fluidez destacable, tanto de</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Interpretar y analizar las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo sus propiedades más características, así como manejar las diferentes formas de presentación de una función (lenguaje habitual, tabla, gráfica o fórmula), pasando de unas formas a otras y eligiendo la más adecuada.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado distingue cuándo una gráfica (que aparece en la prensa escrita, Internet...) representa o no una función, si utiliza distintas formas de representación de una función (lenguaje habitual, tabla, gráfica o fórmula), optando por una de ellas según los casos, así como si la interpreta y analiza (reconociendo las variables, las unidades en que estas se miden, los intervalos constantes, de crecimiento y decrecimiento, la continuidad y discontinuidad, los puntos de corte con los ejes y los máximos y mínimos relativos), comparándola con otras similares y extrayendo información de ella para realizar un informe oral o escrito con la información obtenida, ayudándose para todo ello de herramientas tecnológicas.</p>	<p>Interpreta, distingue y analiza con ayuda las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo con imprecisiones sus propiedades más características, utilizando esporádicamente diferentes formas de representar una función, comparándola con otras similares y obteniendo la información necesaria para elaborar un informe oral o escrito inadecuado, haciendo uso de herramientas tecnológicas con desinterés.</p>	<p>Interpreta, distingue y analiza a partir de pautas las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo sin imprecisiones importantes sus propiedades más características, utilizando con frecuencia diferentes formas de representar una función, comparándola con otras similares, obteniendo la información necesaria para elaborar un informe oral o escrito adaptado parcialmente a lo solicitado, y haciendo uso de herramientas tecnológicas con interés.</p>	<p>Interpreta, distingue y analiza de forma autónoma las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo con bastante precisión y seguridad sus propiedades más características, utilizando regularmente diferentes formas de representar una función, comparándola con otras similares, obteniendo la información necesaria para elaborar un informe oral o escrito adecuado a lo solicitado, y haciendo uso de herramientas tecnológicas con interés constante.</p>	<p>Interpreta, distingue y analiza de manera autónoma y con iniciativa propia las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo con precisión y seguridad sus propiedades más características, utilizando constantemente diferentes formas de representar una función, comparándola con otras similares, obteniendo la información necesaria para elaborar un informe oral o escrito muy exhaustivo, y haciendo uso de herramientas tecnológicas con interés y dedicación constantes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para obtener información y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar si el alumnado construye una tabla de valores (x,y) a partir de la ecuación de una función lineal que exprese una situación de su entorno y la representa en el plano cartesiano, así como si reconoce una función lineal a partir de su ecuación, de una tabla de valores o de su gráfica. Además, se pretende constatar si el alumnado obtiene la ecuación de una recta a partir de su gráfica o de una tabla de valores, identifica y calcula la pendiente dada su ecuación, su gráfica o una tabla de valores para extraer información de las gráficas lineales que aparecen en la prensa escrita, Internet..., y resolver problemas de la vida real. Asimismo se pretende constatar si expresa verbalmente o por escrito el proceso seguido en su construcción, ayudándose para todo ello de herramientas tecnológicas que le permitan realizar predicciones y simulaciones sobre el comportamiento de las funciones.</p>	<p>Reconoce, representa y analiza de forma inadecuada funciones lineales que expresan situaciones de su entorno, utilizando para ello, siguiendo instrucciones, tanto su ecuación como su representación gráfica o una tabla de valores; asimismo, reconoce y calcula con imprecisiones la pendiente y extrae información de las gráficas lineales que aparecen en diferentes medios de comunicación para utilizarla resolviendo problemas de la vida real. Además, expresa con dificultad, oralmente o por escrito, el procedimiento seguido y sus conclusiones, ayudándose con manejo muy básico de diferentes herramientas tecnológicas.</p>	<p>Reconoce, representa y analiza de forma aceptable funciones lineales que expresan situaciones de su entorno, utilizando para ello con orientaciones y siguiendo modelos, tanto su ecuación como su representación gráfica o una tabla de valores; asimismo, reconoce y calcula sin imprecisiones importantes la pendiente y extrae información de las gráficas lineales que aparecen en diferentes medios de comunicación para utilizarla resolviendo problemas de la vida real. Además, expresa, sin dificultad destacable, oralmente, o por escrito, el procedimiento seguido y sus conclusiones, ayudándose, como usuario básico de diferentes herramientas tecnológicas.</p>	<p>Reconoce, representa y analiza convenientemente funciones lineales que expresan situaciones de su entorno, utilizando para ello con ayuda ocasional tanto su ecuación como su representación gráfica o una tabla de valores; asimismo, reconoce y calcula con bastante precisión la pendiente y extrae información de las gráficas lineales que aparecen en diferentes medios de comunicación para utilizarla resolviendo problemas de la vida real. Además, expresa con fluidez, oralmente o por escrito, el procedimiento seguido y sus conclusiones, ayudándose con dominio eficaz de diferentes herramientas tecnológicas.</p>	<p>Reconoce, representa y analiza con exactitud funciones lineales que expresan situaciones de su entorno, utilizando para ello de manera autónoma tanto su ecuación como su representación gráfica o una tabla de valores; asimismo, reconoce y calcula con precisión la pendiente y extrae información de las gráficas lineales que aparecen en diferentes medios de comunicación para utilizarla resolviendo problemas de la vida real. Además, expresa con fluidez destacable, oralmente o por escrito, el procedimiento seguido y sus conclusiones, ayudándose con dominio ágil y versátil de diferentes herramientas tecnológicas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS 2º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>11. Planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población; así como, organizar los datos en tablas, construir gráficas, calcular los parámetros relevantes y obtener conclusiones a partir de los resultados obtenidos.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado planifica, diseña y realiza, individualmente o en grupo, una encuesta sencilla, recoge y organiza los datos en tablas (frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje); si calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal) y el rango, empleándolos para resolver problemas y extraer conclusiones; así como si representa los datos en diagramas de barras, de sectores o polígonos de frecuencias ayudándose de herramientas tecnológicas y transmite las conclusiones obtenidas y el proceso seguido (mediante un informe oral, escrito, en formato digital...). Además se trata de evaluar si es capaz de interpretar gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación como la prensa escrita, Internet, etc., analizándolos críticamente y comprobando la veracidad de la información que transmiten.</p>	<p>Planifica, diseña y realiza siguiendo instrucciones en todo momento, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando con imprecisiones los parámetros de centralización y dispersión, para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza, con errores graves, gráficos para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe con imperfecciones notables; e interpreta y analiza críticamente, con superficialidad, los gráficos sencillos e informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, contrastándolas.</p>	<p>Planifica, diseña y realiza con orientaciones, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando sin imprecisiones importantes los parámetros de centralización y dispersión, para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza, con incorrecciones poco importantes, gráficos para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe mejorable; e interpreta y analiza críticamente, con suficiente profundidad, los gráficos sencillos e informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, contrastándolas</p>	<p>Planifica, diseña y realiza con autonomía, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando con bastante precisión los parámetros de centralización y dispersión, para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza, con corrección en lo fundamental, gráficos para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe adecuadamente acabado; e interpreta y analiza críticamente, con profundidad, los gráficos sencillos e informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, contrastándolas</p>	<p>Planifica, diseña y realiza con autonomía y de forma creativa, individualmente o en grupo, estudios estadísticos sencillos, recogiendo y organizando los datos en tablas, y calculando con precisión los parámetros de centralización y dispersión para resolver problemas y sacar conclusiones sobre la población estudiada. Además, realiza correctamente gráficos para representar los datos y exponer sus conclusiones mediante un informe brillante; e interpreta y analiza críticamente, con destacable profundidad, los gráficos sencillos e informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, contrastándolas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						