

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, reconociendo sus fortalezas y debilidades personales ante las tareas encomendadas y en diversas situaciones propuestas, confiando en sus recursos personales y recurriendo a ayuda selectivamente con responsabilidad y asunción de las consecuencias.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado es capaz de proponer soluciones a situaciones planteadas y tareas encomendadas, relacionadas con la vida diaria, de índole personal o escolar, a través del análisis de diferentes medios y actividades (reportajes, entrevistas o noticias de actualidad o temas de opinión, situaciones simuladas, análisis de “<i>citas o frases célebres</i>”, organización de cualquier tipo de actividad escolar, etc.). Para ello fija los correspondientes objetivos, prioridades y plazos y reconoce sus fortalezas y debilidades personales, especialmente, tras participar en dinámicas, individuales o grupales, de conocimiento y estima personal (ovillo de lana, role playing, debates, estudio de casos, test de autoconocimiento, análisis <i>DAFO —Debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades—</i>, análisis vocacional, juego de “<i>mayor quiero ser...</i>” etc.), con el fin, y partiendo de las mismas, de aplicar sus actitudes y habilidades personales, con seguridad y confianza, o proponer la necesidad de ayuda o recursos externos cuando excedan de su propio desempeño.</p>	<p>Propone <b>con poca coherencia</b> soluciones a situaciones planteadas y tareas encomendadas, relacionadas con su entorno y desarrollo personal, mediante el análisis de diferentes medios y actividades y la fijación de objetivos, prioridades y plazos. Para ello explora y transmite <b>de forma confusa</b> sus reacciones, tras la participación en dinámicas de conocimiento y estima personal, para aplicar sus aptitudes y habilidades personales con <b>escasa</b> seguridad y confianza o proponer la necesidad de ayuda o recursos externos cuando no pueda resolverlo por sí mismo.</p>	<p>Propone <b>con ambigüedades</b> soluciones a situaciones planteadas y tareas encomendadas, relacionadas con su entorno y desarrollo personal, mediante el análisis de diferentes medios y actividades y la fijación de objetivos, prioridades y plazos. Para ello explora y transmite <b>sin dudas importantes</b> sus reacciones, tras la participación en dinámicas de conocimiento y estima personal, para aplicar <b>frecuentemente</b> sus aptitudes y habilidades personales con seguridad y confianza o proponer la necesidad de ayuda o recursos externos cuando no pueda resolverlo por sí mismo.</p>	<p>Propone <b>sin incoherencias destacables</b> soluciones a situaciones planteadas y tareas encomendadas, relacionadas con su entorno y desarrollo personal, mediante el análisis de diferentes medios y actividades y la fijación de objetivos, prioridades y plazos. Para ello explora y transmite <b>con lucidez</b> sus reacciones, tras la participación en dinámicas de conocimiento y estima personal, para aplicar <b>regularmente</b> sus aptitudes y habilidades personales con seguridad y confianza o proponer la necesidad de ayuda o recursos externos cuando no pueda resolverlo por sí mismo.</p>	<p>Propone <b>con coherencia</b> soluciones a situaciones planteadas y tareas encomendadas, relacionadas con su entorno y desarrollo personal, mediante el análisis de diferentes medios y actividades y la fijación de objetivos, prioridades y plazos. Para ello explora y transmite <b>con asertividad y lucidez</b> sus reacciones, tras la participación en dinámicas de conocimiento y estima personal, para aplicar <b>constantemente</b> sus aptitudes y habilidades personales con seguridad y confianza o proponer la necesidad de ayuda o recursos externos cuando no pueda resolverlo por sí mismo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Comunicar y negociar de forma efectiva las propuestas personales y de grupo realizadas para la planificación y programación de tareas, a través del desarrollo de las etapas de que consta, el establecimiento de puntos de control y de la proposición de estrategias de mejora en cada una de ellas, valorando el planteamiento y la discusión en la interacción con los demás, ejerciendo el liderazgo de manera positiva, organizando el trabajo en común y aplicando adecuadamente las técnicas de resolución de conflictos.</b></p> <p>Este criterio nos permite constatar si el alumnado trabaja en grupo, con iniciativa y respeto, en la realización conjunta de una programación completa de las tareas que serán necesarias abordar, utilizando diferentes materiales, estrategias y recursos (fichas de seguimiento del plan, actas de compromisos y reuniones, diagramas de organización, memorias, recursos informáticos...), para la consecución, con eficiencia y calidad, de los objetivos comunes relacionados con los diferentes ámbitos de la vida personal, social, escolar o profesional, a través del reconocimiento de la necesidad de reflexión y planificación previa, la realización de un listado de las tareas necesarias, y el desarrollo de las etapas de que constan, estableciendo las pautas de tiempo, secuencias, compromisos de realización y puntos de control. También se comprobará si aplica durante el proceso las técnicas de trabajo en equipo (comunicación grupal, resolución de conflictos, organización, motivación, negociación...) al exponer con claridad sus ideas, considerando las opiniones y alternativas de solución propuestas por los demás,</p>	<p>Participa <b>mostrando desinterés</b> en situaciones de comunicación de grupo; demuestra <b>poca</b> iniciativa y respeto en la planificación de las tareas que elabora el equipo de trabajo, en donde expresa y debate <b>dudando</b> sus propuestas y las de los demás, intentando lograr una solución negociada, aplicando las tácticas <b>poco</b> adecuadas y realizando con <b>escasa</b> responsabilidad las tareas que se le encomiendan, en especial, la tarea de dirigente, organizando el trabajo grupal, determinando <b>con ingenuidad</b> las normas de funcionamiento y <b>rara vez</b> motivando a todos los integrantes. Posteriormente, analiza el trabajo propio realizado y el proceso llevado a cabo por el grupo, hace <b>inoportunas</b> propuestas de mejora y valora el esfuerzo personal aplicado. Con el fin de conseguir el objetivo establecido desarrollando de forma conjunta las etapas de que constan,</p>	<p>Participa <b>con interés inconstante</b> en situaciones de comunicación de grupo; demuestra <b>con alguna frecuencia</b> iniciativa y respeto en la planificación de las tareas que elabora el equipo de trabajo, en donde expresa y debate <b>sin dudas importantes</b> sus propuestas y las de los demás, intentando lograr una solución negociada, aplicar las tácticas adecuadas y realizar con responsabilidad las tareas que se le encomiendan, en especial, la tarea de dirigente, organizando el trabajo grupal, determinando <b>con conciencia superficial</b> las normas de funcionamiento y motivando <b>alguna vez</b> a todos los integrantes. Posteriormente, analiza el trabajo propio realizado y el proceso llevado a cabo por el grupo, hace <b>difusas</b> propuestas de mejora y valora el esfuerzo personal aplicado. Con el</p>	<p>Participa <b>con interés constante</b>, en situaciones de comunicación de grupo, y demuestra <b>regularmente</b> iniciativa y respeto en la planificación de las tareas que elabora el equipo de trabajo, en donde expresa y debate <b>con claridad</b> sus propuestas y las de los demás, intentando lograr una solución negociada, aplicar las tácticas adecuadas y realizar con responsabilidad las tareas que se le encomiendan, en especial, la tarea de dirigente, organizando el trabajo grupal, determinando <b>con deliberación</b> las normas de funcionamiento y motivando <b>regularmente</b> a todos los integrantes. Posteriormente, analiza el trabajo propio realizado y el proceso llevado a cabo por el grupo, hace propuestas de mejora <b>oportunas</b> y valora el esfuerzo personal aplicado. Con el fin de conseguir el objetivo establecido desarrollando de forma conjunta las etapas de que constan</p>	<p>Participa <b>con interés y dedicación constantes</b> en situaciones de comunicación de grupo, y demuestra <b>total</b> iniciativa y respeto en la planificación de las tareas que elabora el equipo de trabajo, en donde expresa y debate <b>con asertividad y claridad</b> sus propuestas y las de los demás. Para ello intenta lograr una solución negociada, aplicar las tácticas adecuadas y realizar con responsabilidad las tareas que se le encomiendan, en especial, la tarea de dirigente, organizando el trabajo grupal, determinando <b>con conciencia crítica</b> las normas de funcionamiento y <b>siempre</b> motivando a todos los integrantes. Posteriormente, analiza el trabajo propio realizado y el proceso llevado a cabo por el grupo, hace propuestas de mejora <b>precisas</b> y valora el esfuerzo personal aplicado. Con el fin de conseguir el objetivo establecido desarrollando de forma conjunta las etapas de que constan</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>argumentándolas e intentando integrar intereses, y adoptando los diferentes roles que le correspondan dentro del equipo de trabajo, especialmente el de dirigente, con responsabilidad, respeto, entusiasmo y autocontrol. Finalmente, se evaluará si mediante el trabajo en equipo realiza un análisis de los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos, realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo y la organización del proceso llevado a cabo, y utilizando diferentes recursos (test, debates, informes, exposiciones en público de conclusiones, etc).</p>		<p>fin de conseguir el objetivo establecido desarrollando de forma conjunta las etapas de que constan</p>										

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas, utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, y empleando conocimientos previos con iniciativa, para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes y valorando su adecuación para anticipar resultados con talento crítico.</b></p> <p>Se pretende constatar si el alumnado propone soluciones y genera posibilidades originales a las situaciones planteadas (relacionadas con soluciones a problemas cotidianos no resueltos o con la generación de valor a las personas y la sociedad, creando o mejorando los productos o procesos que satisfagan sus necesidades), a partir del uso eficiente de los recursos disponibles y sus conocimientos previos, presentando aplicaciones creativas de los mismos, sin rutinas ni prejuicios, y valorando su adecuación en la investigación de su entorno, mediante la observación directa o de vídeos, o búsqueda en la red de experiencias emprendedoras, el contacto con emprendedores cercanos, el estudio de casos, etc., con el fin de detectar experiencias que contribuyan a generar múltiples ideas (utilización de técnicas como la lluvia de ideas normal e inversa) y para que, asumiendo los riesgos, las convierta en soluciones eficaces que contribuyan a generarle una visión de desafíos futuros, vincule las iniciativas creativas con la innovación y las relaciones con el progreso de la sociedad.</p>	<p>Propone, <b>aun de forma guiada</b>, soluciones equivocadas y genera posibilidades <b>poco</b> originales a las situaciones o problemas planteados, a partir de un uso <b>escasamente eficaz</b> de los recursos disponibles y sus conocimientos previos, presentando <b>con dificultad</b> aplicaciones creativas de estos y valorando su adecuación, para que, investigando en su entorno, detecte <b>con notable ayuda</b> experiencias que contribuyan a generar múltiples ideas y, asumiendo los riesgos, las convierta en soluciones eficaces.</p>	<p>Propone, <b>si se le sugiere</b>, soluciones y genera posibilidades originales a las situaciones o problemas planteados, intentando un uso <b>eficaz</b> de los recursos disponibles y sus conocimientos previos, presentando <b>sin dificultad destacable</b> aplicaciones creativas de estos y valorando su adecuación, para que, investigando en su entorno, detecte <b>con ayuda</b> experiencias que contribuyan a generar múltiples ideas y, asumiendo los riesgos, las convierta en soluciones eficaces.</p>	<p>Propone, <b>casi siempre por iniciativa propia</b>, soluciones y genera posibilidades originales a las situaciones o problemas planteados, a partir del uso <b>eficaz</b> de los recursos disponibles y sus conocimientos previos, presentando <b>con fluidez</b> aplicaciones creativas de estos y valorando su adecuación, para que, investigando en su entorno, detecte <b>de forma casi autónoma</b> experiencias que contribuyan a generar múltiples ideas y, asumiendo los riesgos, las convierta en soluciones eficaces.</p>	<p>Propone, <b>por iniciativa propia</b>, soluciones y genera posibilidades originales a las situaciones o problemas planteados, a partir de un uso <b>novedoso y eficaz</b> de los recursos disponibles y sus conocimientos previos, presentando <b>con fluidez destacable</b> aplicaciones creativas de estos y valorando su adecuación, para que, investigando en su entorno, detecte <b>de manera autónoma</b> experiencias que contribuyan a generar múltiples ideas y, asumiendo los riesgos, las convierta en soluciones eficaces.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Diferenciar la iniciativa emprendedora de la persona emprendedora y de la empresaria, de manera que las relaciona con las cualidades personales, la capacidad de innovar y asumir riesgos, y la responsabilidad social implícita; analizar las carreras, las oportunidades y los itinerarios formativos que emprendieron distintos profesionales en distintas circunstancias vitales valorando las posibilidades de iniciativa emprendedora e «intraemprendimiento» en cada una de ellas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado identifica la iniciativa emprendedora y las cualidades personales del emprendedor o la emprendedora, haciendo una clasificación de los mismos que incluya a las personas intraemprendedoras y las emprendedoras sociales; define y clasifica el concepto de empresario o empresaria según sus características personales (innovador, descubridor de oportunidades, etc.); identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndola a las diferentes funciones que realizan en distintos campos profesionales, para lo que analiza diversos planes personales seguidos para emprender mediante el estudio de casos, búsqueda de información en la red sobre modelos de negocios de éxito, narrando historias sobre empresas, invenciones y personajes legendarios del mundo empresarial, desarrollando entrevistas a empresarios o empresarias del entorno inmediato (familiares, comercios del barrio...), y valora los itinerarios formativos que emprendieron en sus respectivos campos profesionales, con el propósito de entender el medio físico y social como fuente de recursos que posibilita y condiciona las opciones de</p>	<p><b>Con abundante y constante ayuda</b> identifica la iniciativa emprendedora de las personas emprendedoras, distinguiéndolas según sus clases; determina el concepto empresarial de las personas empresarias, clasificándolas según sus características profesionales, a través de la participación en actividades de acercamiento a la realidad, la observación del entorno y la aproximación a empresas locales e investigación de casos en la red. Asimismo, <b>rara vez</b> reconoce las diferentes dimensiones del emprendimiento y realiza informes y presentaciones en los que integra los conocimientos adquiridos de manera individual o en equipo, haciendo un <b>uso muy básico</b> de las TIC, con el fin de entender el mundo físico como fuente para el emprendimiento y desarrollo empresarial, valorando, aun indicándose, <b>esporádicamente</b> el riesgo, la iniciativa, la creatividad y el esfuerzo como medio para vencer las limitaciones u obstáculos.</p>	<p><b>Con escasa ayuda</b> identifica la iniciativa emprendedora de las personas emprendedoras, distinguiéndolas según sus clases; determina el concepto empresarial de las personas empresarias, clasificándolas según sus características profesionales, a través de la participación en actividades de acercamiento a la realidad, la observación del entorno y la aproximación a empresas locales e investigación de casos en la red. Asimismo, <b>alguna vez</b> reconoce las diferentes dimensiones del emprendimiento y realiza informes y presentaciones en los que integra los conocimientos adquiridos de manera individual o en equipo, haciendo un <b>uso como usuario básico</b> de las TIC, con el fin de entender el mundo físico como fuente para el emprendimiento y desarrollo empresarial, valorando <b>siempre que se le indique</b> el riesgo, la</p>	<p><b>Con cierta autonomía</b> identifica la iniciativa emprendedora de las personas emprendedoras, distinguiéndolas según sus clases; determina el concepto empresarial de las personas empresarias, clasificándolas según sus características profesionales, a través de la participación en actividades de acercamiento a la realidad, la observación del entorno y la aproximación a empresas locales e investigación de casos en la red. Asimismo, <b>casi siempre</b> reconoce las diferentes dimensiones del emprendimiento y realiza informes y presentaciones en los que integra los conocimientos adquiridos de manera individual o en equipo, <b>con un dominio eficaz</b> de las TIC, con el fin de entender el mundo físico como fuente para el emprendimiento y desarrollo empresarial, valorando <b>casi siempre</b> el riesgo, la iniciativa, la creatividad y el esfuerzo como medio para vencer</p>	<p><b>De manera autónoma</b> identifica la iniciativa emprendedora de las personas emprendedoras, distinguiéndolas según sus clases; determina el concepto empresarial de las personas empresarias, clasificándolas según sus características profesionales, a través de la participación en actividades de acercamiento a la realidad, la observación del entorno y la aproximación a empresas locales e investigación de casos en la red. Asimismo, <b>de forma continua</b> reconoce las diferentes dimensiones del emprendimiento y realiza informes y presentaciones en los que integra los conocimientos adquiridos de manera individual o en equipo, <b>con un dominio ágil y versátil</b> de las TIC, con el fin de entender el mundo físico como fuente para el emprendimiento y desarrollo empresarial, valorando <b>siempre</b> el riesgo, la iniciativa, la creatividad y el esfuerzo como medio para vencer las limitaciones u obstáculos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>emprendimiento y desarrollo empresarial, así como valorar la iniciativa, la creatividad y el esfuerzo para vencer las limitaciones y obstáculos (personales, escolares, profesionales, medioambientales y sociales), reconocer las diferentes dimensiones del emprendimiento (social, ambiental y de beneficio económico) y su aportación al bienestar social. Además, se ha de constatar si el alumnado integra, individualmente o de manera colaborativa, los conocimientos adquiridos en informes, debates o presentaciones, haciendo un uso adecuado de las TIC.</p>		<p>iniciativa, la creatividad y el esfuerzo como medio para vencer las limitaciones u obstáculos.</p>	<p>las limitaciones u obstáculos.</p>								

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar si el alumnado es capaz de elaborar un plan de negocio en equipo, mostrando una actitud emprendedora y creativa, para detectar ideas de negocio que aporten valor a su entorno, a partir de la aplicación de diversas técnicas (ensoñación, asociación libre, blog de notas colectivo, lista de atributos, lluvia de ideas –simple o inverso–...); explicando el objeto del negocio y cómo generarían beneficio y describiendo la relación de las empresas con el Estado y las administraciones públicas, al analizar los trámites para constituirse y reconocer las fuentes de gasto e ingreso público que aportan éstas como elementos para el bienestar comunitario. Para ello emprende la búsqueda y el análisis de información sobre su entorno y desarrolla los correspondientes planes económico-financieros, las estrategias competitivas elementales en el mercado y decide la asignación de los recursos humanos (puestos de trabajo, las tareas a acometer, el diseño de la estructura organizativa básica, etc.) y los materiales necesarios con los que se determinarán las necesidades financieras del proyecto, desarrollando un plan de comercialización del producto mediante la aplicación de variables de marketing al negocio (gammas y líneas del producto, precios, comunicación, canales de distribución, etc). Simultáneamente, se valorará si es capaz de elaborar e interpretar los documentos administrativos básicos correspondientes a la simulación de las operaciones comerciales más</p>	<p>Participa en la elaboración de un plan de negocio en grupo, si bien muestra un <b>alto desinterés y escaso compromiso</b> en su desarrollo, mostrando una <b>creatividad de perfil bajo, e inseguridad y limitado interés</b> en aplicar técnicas de creatividad en la propuesta de nuevas ideas para el proyecto. Muestra <b>escaso interés</b> en el análisis del entorno para detectar ideas de negocio que aporten valor y generen beneficios. <b>Con mucha ayuda</b>, desarrolla los correspondientes planes económico-financieros y comerciales y decide la asignación de los recursos humanos y materiales necesarios, demostrando <b>rara vez</b> visión de conjunto sobre el proyecto. Desarrolla un análisis <b>básico y con mucha inexactitud</b> de la viabilidad del mismo a través del manejo de cálculos de ingresos y de gastos. <b>Nunca repara</b> en la conexión de los aspectos del proyecto que requieren relación con las</p>	<p>Elabora un plan de negocio en grupo participando en su desarrollo, <b>con cierta dejadez y con creatividad aún incipiente en su desarrollo</b>, para lo cual aplica técnicas de creatividad en la propuesta de nuevas ideas <b>sólo a solicitud del docente</b>, quien <b>también debe incitarlo</b> a analizar el entorno para detectar ideas de negocio que aporten valor y generen beneficios, no mostrando <b>una imaginación e inquietud destacables. Con ayuda</b>, desarrolla los correspondientes planes económico-financieros y comerciales y decide la asignación de los recursos humanos y materiales necesarios, demostrando <b>con muchos errores y omisiones</b>, la viabilidad del proyecto a través del manejo de cálculos de ingresos y de gastos <b>básicos. Con escasa elocuencia e interés</b> conecta los aspectos del proyecto que requieren relación con las administraciones públicas. Elabora, <b>con muchos</b></p>	<p>Elabora un plan de negocio en grupo participando, <b>con regularidad y con creatividad limitada</b>, en su desarrollo, para lo cual aplica, <b>con cierta inseguridad y limitada iniciativa</b>, técnicas de creatividad en la propuesta de nuevas ideas. Analiza el entorno para detectar ideas de negocio que aporten valor y generen beneficios, si bien <b>aún a solicitud del docente. Con limitada autonomía</b>, desarrolla los correspondientes planes económico-financieros y comerciales y decide la asignación de los recursos humanos y materiales necesarios, demostrando <b>con bastante corrección</b>, la viabilidad del proyecto a través del manejo de cálculos de ingresos y de gastos. Conecta, <b>aún con omisiones y dudas</b>, los aspectos del proyecto que requieren relación con las administraciones públicas. Además, elabora <b>aún con pequeños errores y omisiones e interpreta todavía con</b></p>	<p>Elabora un plan de negocio en grupo participando <b>activamente</b> en su desarrollo con <b>creatividad destacable</b>, para lo cual aplica, <b>con interés y por propia iniciativa</b>, técnicas de creatividad en la propuesta de nuevas ideas. Analiza <b>regularmente</b> el entorno para detectar ideas de negocio que aporten valor y generen beneficios. <b>De manera autónoma</b>, desarrolla los correspondientes planes económico-financieros y comerciales y decide la asignación de los recursos humanos y materiales necesarios, demostrando <b>con corrección y exactitud</b>, la viabilidad del proyecto a través del manejo de cálculos de ingresos y de gastos. Conecta, <b>sin omisiones ni dudas</b>, los aspectos del proyecto que requieren relación con las administraciones públicas. Además, elabora <b>con minuciosidad e interpreta correctamente</b> los documentos administrativos básicos, propios de cada función del negocio. Explica <b>de forma adecuada</b> todo</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>habituales (pedidos, albaranes, facturas, instrumentos de pago, etc.), interpretar documentos laborales ya elaborados (nóminas, afiliación y alta en seguridad social...) y realizar, además, una aproximación al análisis de viabilidad del proyecto a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos (los presupuestos de tesorería o la cuenta de los resultados). Para todo ello podrá emplear aplicaciones TIC específicas para la administración de la empresa, hojas de cálculo, procesadores de texto etc. Además, en la elaboración de este plan, y mediante el trabajo en grupo, cumplimenta un informe o formulario planteado, valorando el esfuerzo personal realizado por cada miembro y presentando las características principales y conclusiones del proyecto elaborado en gran grupo para su difusión y valoración conjunta, explicando todo este proceso, oralmente y por escrito, utilizando cualquier técnica o herramienta para su presentación (gráficas, Lienzo de negocios ...).</p>	<p>administraciones públicas. Con <b>errores y omisiones frecuentes</b> interpreta los documentos administrativos básicos, propios de cada función del negocio. <b>Copiando modelos preestablecido y con escaso dominio y corrección</b> explica todo este proceso, <b>sin mostrar inquietud</b> por utilizar técnicas o herramientas para su presentación, y <b>omitiendo</b> la valoración de las líneas generales de su proyecto que solo desarrolla <b>con constante ayuda y a solicitud del profesor</b>.</p>	<p><b>errores y omisiones</b>, e interpreta <b>con dificultad</b> los documentos administrativos básicos, propios de cada función del negocio. Explica <b>de forma aproximada</b> todo este proceso, utilizando <b>sólo cuando se le solicita</b>, técnicas o herramientas para su presentación, y valorando <b>con mucha inseguridad</b> las líneas generales de su proyecto.</p>	<p><b>errores</b> los documentos administrativos básicos, propios de cada función del negocio. Explica <b>someramente</b> todo este proceso, utilizando <b>con frecuencia</b> técnicas o herramientas para su presentación, y valorando con <b>alguna inseguridad</b> las líneas generales de su proyecto.</p>	<p>este proceso, utilizando <b>siempre</b> cualquier técnica o herramienta para su presentación, y valorando con <b>alto grado de madurez</b> las líneas generales de su proyecto.</p>								



RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Aplicar sistemas de evaluación de procesos en los proyectos previamente elaborados por el equipo de trabajo, empleando las habilidades de toma de decisiones, negociación y liderazgo en la interacción con los demás, y analizando el impacto social y medioambiental del negocio de acuerdo a principios éticos socialmente responsables.</b></p> <p>Este criterio pretende verificar si el alumnado es capaz de diseñar y aplicar, en el seno del equipo de trabajo del que forma parte, un sistema de control del proceso seguido para elaborar su propio proyecto, demostrando iniciativa en la toma de decisiones, ejerciendo el liderazgo de forma positiva en la organización del trabajo y mostrando flexibilidad en la negociación de soluciones con los demás ante los problemas que pudieran surgir. Para ello, trabajando en equipo, establece previamente una metodología que utilice herramientas de planificación del tiempo y de las tareas (distribución de tareas, gráficos de control de actividades, calendarios, emisión de actas...), unos indicadores de seguimiento para cada fase de la evaluación (metas evaluables, periodicidad de los controles, responsables, recursos y técnicas de recogida de datos que se aplicarán a cada fase, etc.), con relación al objetivo y a los criterios de la evaluación que se hayan determinado, y, a continuación, procede a la recogida de datos y a su posterior análisis (cuadro de seguimiento de los indicadores, elaboración de informes, etc.), con la finalidad de que el sistema diseñado permita verificar el grado de cumplimiento del plan y proponer medidas correctoras y futuras acciones. Finalmente, analiza en su informe cuál será el</p>	<p>Diseña un sistema de evaluación del proyecto, anteriormente elaborado, <b>con errores destacables superflua</b> en las decisiones de grupo, mostrando <b>pocas</b> habilidades negociadoras y, en su caso, ejerciendo de forma positiva el liderazgo; <b>rara vez</b> establece objetivos y los recursos necesarios para evaluarlo, aplicando indicadores de control en cada una de las fases; y analiza <b>insuficientemente</b> el impacto social de las actuaciones empresariales en todos los ámbitos, de acuerdo a principios éticos sociales y medioambientalmente responsables, con el fin de que el sistema verifique el impacto social del negocio en todos los ámbitos de actuación.</p>	<p>Diseña un sistema de evaluación del proyecto, anteriormente elaborado, <b>mejorable</b> participando <b>con suficiente profundidad</b> en las decisiones de grupo, mostrando habilidades negociadoras y, en su caso, ejerciendo de forma positiva el liderazgo; <b>alguna vez</b> establece los objetivos y recursos necesarios para evaluarlo, aplicando indicadores de control en cada una de las fases; y analiza <b>con necesidad de ampliación</b> el impacto social de las actuaciones empresariales en todos los ámbitos, de acuerdo a principios éticos sociales y medioambientalmente responsables, con el fin de que el sistema verifique el impacto social del negocio en todos los ámbitos de actuación.</p>	<p>Diseña un sistema de evaluación del proyecto, anteriormente elaborado, <b>adecuado</b>, participando <b>con profundidad</b> en las decisiones de grupo, mostrando habilidades negociadoras y, en su caso, ejerciendo de forma positiva el liderazgo; <b>casi siempre</b> establece los objetivos y recursos necesarios para evaluarlo, aplicando indicadores de control en cada una de las fases; y analiza <b>con un adecuado desarrollo</b> el impacto social de las actuaciones empresariales en todos los ámbitos, de acuerdo a principios éticos sociales y medioambientalmente responsables, con el fin de que el sistema verifique el impacto social del negocio en todos los ámbitos de actuación.</p>	<p>Diseña un sistema de evaluación del proyecto, anteriormente elaborado, <b>excelente</b>, participando <b>con destacable profundidad</b> en las decisiones de grupo, mostrando habilidades negociadoras y, en su caso, ejerciendo de forma positiva el liderazgo; <b>siempre</b> establece los objetivos y recursos necesarios para evaluarlo, aplicando indicadores de control en cada una de las fases; y analiza <b>con un adecuado y detallado desarrollo</b> el impacto social de las actuaciones empresariales en todos los ámbitos, de acuerdo a principios éticos sociales y medioambientalmente responsables, con el fin de que el sistema verifique el impacto social del negocio en todos los ámbitos de actuación.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO														
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS									
					1	2	3	4	5	6	7			
impacto social del negocio en todos los ámbitos de actuación (sociedad, trabajadores, medioambiente y clientes), estableciendo unos principios generales éticos de actuación empresarial de responsabilidad medioambiental y de preservación del bien común.														

BORRADOR

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos, a corto, medio y largo plazo, identificando los agentes financieros principales de nuestro sistema y relacionándolos con los servicios y las alternativas que ofrecen para el pago de los distintos bienes y servicios.</b></p> <p>Se pretende valorar si el alumnado reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal, así como el papel en la sociedad de los intermediarios financieros (bancos, compañías de seguros...), mediante la descripción de pagos, gastos (alimentación, vestido o calzado, transporte, vivienda, enseñanza, comunicaciones, ocio...) e ingresos (sueldos, alquileres cobrados, pensiones, becas y subvenciones públicas, intereses de cuentas y depósitos bancarios...); y la identificación y razonamiento de la utilidad de los principales servicios que ofrecen estos intermediarios financieros (cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos, créditos, pólizas de seguro...) a particulares y pequeñas empresas, utilizando recursos (estudios de casos, programas de gestión de gastos, presupuestos, páginas web de las distintas instituciones), para realizar simulaciones presupuestarias e informarse de las características y tipos de servicios financieros que ofrecen distintas instituciones financieras.</p>	<p>Reconoce <b>con dificultad</b> el papel del dinero en la economía personal describiendo pagos, gastos e ingresos, así como el papel en la sociedad de los intermediarios financieros; e identifica y razona <b>mostrando dudas</b> sobre las características y la utilidad de los principales servicios que ofrecen a particulares y pequeñas empresas, realizando diversas simulaciones presupuestarias.</p>	<p>Reconoce <b>sin dificultad destacable</b> el papel del dinero en la economía personal describiendo pagos, gastos e ingresos, así como el papel en la sociedad de los intermediarios financieros; e identifica y razona <b>sin dudas importantes</b> sobre las características y la utilidad de los principales servicios que ofrecen a particulares y pequeñas empresas, realizando diversas simulaciones presupuestarias.</p>	<p>Reconoce <b>con facilidad</b> el papel del dinero en la economía personal describiendo pagos, gastos e ingresos, así como el papel en la sociedad de los intermediarios financieros; e identifica y razona <b>con seguridad</b> sobre las características y la utilidad de los principales servicios que ofrecen a particulares y pequeñas empresas, realizando diversas simulaciones presupuestarias.</p>	<p>Reconoce <b>con facilidad destacable</b> el papel del dinero en la economía personal describiendo pagos, gastos e ingresos, así como el papel en la sociedad de los intermediarios financieros; e identifica y razona <b>con seguridad y claridad</b> sobre las características y la utilidad de los principales servicios que ofrecen a particulares y pequeñas empresas, realizando diversas simulaciones presupuestarias.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses, y comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas, en situaciones simuladas de distintas etapas de la vida.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado gestiona las necesidades financieras de ahorro y de inversión personales a corto y largo plazo, mediante la realización de casos prácticos de simulación centrados en la economía doméstica en los que, partiendo de características familiares y nivel de ingresos, calcula un presupuesto, o bien, determina el ahorro periódico necesario para realizar una compra futura, o resuelve supuestos básicos de ahorro y préstamos, de manera que utiliza cálculos básicos de matemáticas financieras, simuladores bancarios online, gráficos presupuestarios, información proporcionada por las entidades bancarias, medios de comunicación, foros... Además, se comprobará si el alumnado valora, en diversos contextos financieros, la importancia de la planificación y del ahorro, aplicando para ello diferentes recursos (presupuestos de tesorería, estudios de casos, programas de gestión de gastos...). Asimismo, se evaluará si el alumnado identifica los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero, analizando las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales, para reconocer el riesgo de distintas formas de ahorro e inversión, los beneficios de la diversificación al invertir y la relación de los impuestos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera en distintas etapas de la vida.</p>	<p>Gestiona <b>con dejadez</b> las necesidades financieras, de ahorro y de inversión personales a corto y largo plazo, mediante la resolución de diversos casos básicos de ahorro y préstamos. Además, reconoce la fiscalidad y el riesgo de distintas formas de ahorro e inversión y valora <b>con ingenuidad</b>, en distintos contextos financieros, la importancia del ahorro y los beneficios de la planificación y la diversificación en distintas etapas de la vida. Asimismo, identifica <b>con dificultad</b> los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero, analizando las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales mediante el estudio de casos.</p>	<p>Gestiona <b>con interés inconstante</b> las necesidades financieras, de ahorro y de inversión personales a corto y largo plazo, mediante la resolución de diversos casos básicos de ahorro y préstamos. Además, reconoce la fiscalidad y el riesgo de distintas formas de ahorro e inversión, y valora <b>con conciencia superficial</b>, en distintos contextos financieros, la importancia del ahorro y los beneficios de la planificación y la diversificación en distintas etapas de la vida. Asimismo, identifica <b>sin dificultad destacable</b> los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero, analizando las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales mediante el estudio de casos.</p>	<p>Gestiona <b>con interés constante</b> las necesidades financieras, de ahorro y de inversión personales a corto y largo plazo, mediante la resolución de diversos casos básicos de ahorro y préstamos. Además, reconoce la fiscalidad y el riesgo de distintas formas de ahorro e inversión, y valora <b>con deliberación</b>, en distintos contextos financieros, la importancia del ahorro y los beneficios de la planificación y la diversificación en distintas etapas de la vida. Asimismo, identifica <b>con fluidez</b> los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero, analizando las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales mediante el estudio de casos.</p>	<p>Gestiona <b>con interés y dedicación constantes</b> las necesidades financieras, de ahorro y de inversión personales a corto y largo plazo, mediante la resolución de diversos casos básicos de ahorro y préstamos. Además, reconoce la fiscalidad y el riesgo de distintas formas de ahorro e inversión, y valora <b>con conciencia crítica</b>, en distintos contextos financieros, la importancia del ahorro y los beneficios de la planificación y la diversificación en distintas etapas de la vida. Asimismo, identifica <b>con fluidez destacable</b> los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero, analizando las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales mediante el estudio de casos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Identificar cómo los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno influyen sobre los indicadores financieros básicos, mediante el estudio de relaciones causa-efecto entre variables, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y del gasto público para la marcha de la economía.</b></p> <p>Con este criterio se trata de evaluar si el alumnado es capaz de reconocer la interacción entre los cambios en las condiciones económicas y las políticas económicas de los países e instituciones del entorno (políticas de gasto público, de tipo de interés...), a través de la interpretación de la evolución de los indicadores económicos básicos (inflación, desempleo y crecimiento económico), para reconocer los efectos de estos sobre las condiciones básicas de los principales productos financieros que se ofertan, y por tanto, en las decisiones de gastos de las familias, de las empresas y negocios y de las Administraciones Públicas. Para ello, el alumnado elabora esquemas de relaciones causa-efecto, informes o presentaciones, tanto a nivel individual como en equipo, en los que ilustra de manera simple la interacción entre las variables que conforman el estado de bienestar, el poder regulador de los gobiernos y las condiciones básicas de los productos financieros más comunes utilizados para la financiación de bienes y servicios, teniendo como referencia de sus explicaciones una representación sencilla de las relaciones económicas que se dan en nuestro sistema económico. Asimismo, toma conciencia de las interacciones entre los productos financieros y la calidad de vida de las personas, desarrollando las tareas propuestas (búsqueda, interpretación y</p>	<p>Identifica <b>con incorrecciones importantes</b> los cambios en las condiciones económicas del entorno a través de la interpretación de la evolución de los indicadores económicos básicos; los relaciona con las políticas económicas aplicadas en los países, para reconocer los efectos de estos sobre las condiciones básicas de los productos financieros; y <b>rara vez</b> toma conciencia de las interacciones entre estos y la calidad de vida de las personas, desarrollando las tareas propuestas, <b>con desinterés</b>.</p>	<p>Identifica <b>con incorrecciones</b> los cambios en las condiciones económicas del entorno a través de la interpretación de la evolución de los indicadores económicos básicos; los relaciona con las políticas económicas aplicadas en los países, para reconocer los efectos de estos sobre las condiciones básicas de los productos financieros; y <b>con poca frecuencia</b> toma conciencia de las interacciones entre estos y la calidad de vida de las personas, desarrollando las tareas propuestas, <b>con interés</b>.</p>	<p>Identifica <b>sin incorrecciones destacables</b> los cambios en las condiciones económicas del entorno a través de la interpretación de la evolución de los indicadores económicos básicos; los relaciona con las políticas económicas aplicadas en los países, para reconocer los efectos de estos sobre las condiciones básicas de los productos financieros; y <b>regularmente</b> toma conciencia de las interacciones entre estos y la calidad de vida de las personas, desarrollando las tareas propuestas, <b>con interés constante</b>.</p>	<p>Identifica <b>correctamente</b> los cambios en las condiciones económicas del entorno a través de la interpretación de la evolución de los indicadores económicos básicos; los relaciona con las políticas económicas aplicadas en los países para reconocer los efectos de estos sobre las condiciones básicas de los productos financieros; y <b>siempre</b> toma conciencia de las interacciones entre estos y la calidad de vida de las personas, desarrollando las tareas propuestas, <b>con interés y dedicación</b>.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA ASIGNATURA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL - CURSO 3.º ESO							
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS		
					1	2	3
manejo de la información relacionadas con las variables a observar disponibles en la red y en los medios de comunicación), mostrando interés y curiosidad durante el proceso.							

BORRADOR