

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Afrontar diferentes proyectos, retos y problemas de interés personal o colectivo, reconociendo las características personales, asumiendo compromisos y responsabilidades, cooperando, tomando decisiones con criterio y anticipando consecuencias. Interactuar con las demás personas involucradas de su entorno, respetando las diferencias y estableciendo relaciones constructivas.</p> <p>Se pretende constatar la evolución del alumnado en lo que al desarrollo de su inteligencia intrapersonal e interpersonal se refiere, así como sus competencias sociales y cívicas, en la medida en que, como aprendiz y persona con fines propios, sea capaz de tomar conciencia de sus posibilidades para afrontar retos, problemas, proyectos, establecer compromisos y responsabilidades con otras personas ante situaciones de interés personal o colectivo. Por tanto, se pretende que el alumnado aprenda a convivir desde la aceptación de sí mismo y de las personas de su entorno. Para ello ha de recurrirse a situaciones de autoevaluación y de coevaluación (con el grupo de iguales, con docentes, con la familia) que apunten a su capacidad de empatía, de diálogo, asertividad y resiliencia. La evaluación también ha de tener en cuenta cómo el alumnado aplica habilidades sociales y valores para relacionarse y alcanzar metas comunes. Asimismo, también se comprobará si adquiere habilidades organizativas (planificar, cumplir con agendas) y de liderazgo, si practica el diálogo y la mediación para superar los conflictos y si es capaz de argumentar que, en determinadas circunstancias, el conflicto, el disenso, la autocrítica y la crítica constructiva mejoran las relaciones y el bienestar personal y social, así como el progreso moral de los individuos y los colectivos. Dada la</p>	<p>Muestra muchas dificultades de planificación e iniciativa al afrontar, diferentes proyectos, retos y problemas de interés personal o colectivo, a pesar de las orientaciones y ayuda que se le ofrece. Le cuesta reconocer las características personales, asumir compromisos y responsabilidades, cooperar, tomar decisiones con criterio así como anticipar consecuencias. Del mismo modo interactúa con las demás personas en el momento de respetar las diferencias y de apreciar la importancia de establecer relaciones constructivas para conseguir metas u objetivos comunes.</p>	<p>Afronta, solicitando indicaciones, diferentes proyectos, retos y problemas de interés personal o colectivo, mostrando dificultades en ocasiones para reconocer críticamente las características personales, Asume compromisos y responsabilidades, coopera, toma decisiones con criterio así como anticipa consecuencias de forma ambigua. Del mismo modo interactúa con las demás personas en el momento de respetar las diferencias y de apreciar la importancia de establecer relaciones constructivas para conseguir metas u objetivos comunes.</p>	<p>Afronta, con capacidad de planificación, diferentes proyectos, retos y problemas de interés personal o colectivo. En el proceso reconoce con autocrítica las características personales y asume compromisos y responsabilidades con asertividad. Muestra interés por cooperar, tomar decisiones con criterio y anticipa consecuencias esforzándose en razonar. Del mismo modo interactúa con las demás personas respetando las diferencias y verbaliza con conciencia la importancia de establecer relaciones constructivas para conseguir metas u objetivos comunes.</p>	<p>Afronta, con liderazgo y capacidad de planificación, diferentes proyectos, retos y problemas de interés personal o colectivo. En el proceso reconoce con madurez y autocrítica las características personales y asume compromisos y responsabilidades con asertividad. Muestra interés e iniciativa por cooperar, tomar decisiones con criterio y anticipa consecuencias con razonamiento y empatía. Del mismo modo interactúa con las demás personas respetando las diferencias y verbaliza con conciencia la importancia de establecer relaciones constructivas para conseguir metas u objetivos comunes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>amplitud de los aprendizajes que se intentan verificar con este criterio, se sugiere al profesorado que durante el curso sitúe al alumnado ante situaciones de aprendizaje en las que tenga que desarrollar proyectos sociales y comunitarios, o un proyecto personal de vida, así como simulaciones de conflictos en los que sea preciso emplear la mediación, la resolución de casos prácticos que fomenten la iniciativa, la toma de decisiones y el pensamiento consecuencial, etc., para comprobar que avanza en estos logros y va consolidando la escala de valores éticos contemplados en Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH).</p>												

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Adquirir habilidades y estrategias de información y documentación, y aplicarlas en la realización de distinto tipo de producciones. Analizar críticamente la información y señalar las estrategias de manipulación empleadas por los medios de comunicación y la publicidad. Desarrollar hábitos responsables de consumo y uso de la información, especialmente la generada en las redes sociales. Construir nueva información y conocimientos en relación con los problemas abordados en la materia, y expresarse con propiedad, tanto oral como por escrito.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado progresivamente va adquiriendo autonomía y competencia en buscar, seleccionar, comprender y contrastar información para, posteriormente, construir nuevos conocimientos, argumentando y estableciendo conclusiones propias. Se prestará atención a evaluar su capacidad para interpretar críticamente los mensajes de los medios de comunicación y de la publicidad (televisión, radio y prensa) y de las redes sociales y otros sitios de Internet y si demuestra que adquiere hábitos responsables de consumo y uso de la información. Se comprobará situando al alumnado ante situaciones de aprendizaje en las que tenga que elaborar producciones de distinto tipo a lo largo del curso en relación con los problemas tratados en la materia (monográficos, informes, entradas de blog, debates, creación de anuncios de publicidad, etc.) con el propósito de evaluar que se expresa, tanto oralmente como por escrito, con fluidez, con coherencia y usando la terminología con adecuación, conforme al nivel.</p>	<p>Aplica, con errores a pesar de las pautas ofrecidas, habilidades y estrategias de tratamiento de información y documentación (buscar, seleccionar, comprender, analizar, contrastar, organizar, sintetizar, etc.) en la realización de distinto tipo de producciones (trabajos monográficos de investigación, informes, paneles, infografías, artículos de opinión, etc.) de forma que demuestra que genera con muchas ambigüedades nuevo conocimiento en relación con los problemas tratados. Lo comunica con un vocabulario básico, advirtiéndose dificultad para argumentar y establecer conclusiones propias. En el proceso desarrolla de forma elemental y esporádicamente hábitos responsables de consumo y uso de la información, especialmente la que se genera en las redes sociales y la publicidad, además de los medios de comunicación de masa</p>	<p>Aplica, necesitando pautas, habilidades y estrategias de tratamiento de información y documentación (buscar, seleccionar, comprender, analizar, contrastar, organizar, sintetizar, etc.) en la realización de distinto tipo de producciones (trabajos monográficos de investigación, informes, paneles, infografías, artículos de opinión, etc.) de forma que demuestra que genera con ambigüedades nuevo conocimiento en relación con los problemas tratados. Lo comunica haciendo uso parcial e impreciso de la terminología, de modo que muestra dificultad para argumentar y establecer conclusiones propias. En el proceso desarrolla esporádicamente hábitos responsables de consumo y uso de la información, especialmente la que se genera en las redes sociales y la publicidad, además de los medios de comunicación de masa tradicionales (televisión, prensa y radio), y advierte superficialmente de sus</p>	<p>Aplica habilidades y estrategias de tratamiento de información y documentación con autonomía (buscar, seleccionar, comprender, analizar, contrastar, organizar, sintetizar, etc.) en la realización de distinto tipo de producciones (trabajos monográficos de investigación, informes, paneles, infografías, artículos de opinión, etc.) de forma que demuestra que genera con rigor nuevo conocimiento en relación con los problemas tratados y lo comunica haciendo uso parcial de la terminología, argumentando y estableciendo conclusiones propias. En el proceso demuestra que desarrolla hábitos responsables de consumo y uso de la información, especialmente la que se genera en las redes sociales y la publicidad, además de los medios de comunicación de masa tradicionales (televisión, prensa y radio), y advierte</p>	<p>Aplica habilidades y estrategias de tratamiento de información y documentación con autonomía y destreza (buscar, seleccionar, comprender, analizar, contrastar, organizar, sintetizar, etc.) en la realización de distinto tipo de producciones (trabajos monográficos de investigación, informes, paneles, infografías, artículos de opinión, etc.) de forma que demuestra que genera con rigor y creatividad nuevo conocimiento en relación con los problemas tratados y lo comunica haciendo uso de la terminología, argumentando y estableciendo conclusiones propias. En el proceso demuestra que desarrolla hábitos responsables de consumo y uso de la información, especialmente la que se genera en las redes sociales y la publicidad, además de los medios de comunicación de masa tradicionales (televisión, prensa y radio), y advierte de sus efectos con la finalidad de contribuir a la generación</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
	<p>tradicionales (televisión, prensa y radio), y advierte muy superficialmente de sus efectos, contribuyendo en los aspectos básicos a la generación de opinión pública y la reflexión crítica.</p>	<p>efectos, contribuyendo en los aspectos básicos a la generación de opinión pública y la reflexión crítica</p>	<p>de sus efectos con la finalidad de contribuir a la generación de opinión pública y la reflexión crítica.</p>	<p>de opinión pública y la reflexión crítica</p>							

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Aplicar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos y contenidos del derecho en general, con ella relacionados, identificando y rechazando situaciones de violación de estos, como las desigualdades de hecho y de derecho y la discriminación de personas, con especial mención a las que afectan a las mujeres, así como la sobreexplotación de la naturaleza y abusos contra los animales.</p> <p>Este criterio evalúa si el alumnado aplica, demostrando comprensión, los principios y valores recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y otros derechos o documentos relacionados (Derechos de la Infancia, Carta de la Tierra, Derechos de la Tierra y de los animales) ante situaciones, simuladas o reales, en las que se adviertan casos de injusticia, discriminación, violencia, maltrato, sobreexplotación etc., que se pretenden justificar minusvalorando las diferencias de género, origen, ideología, religión, identidad de género, orientación afectivo-sexual, la superioridad de lo humano frente a otras formas de vida, etc. Para comprobarlo, se tendrá en cuenta si el alumnado desarrolla un enfoque o conclusiones críticas cuyos argumentos se apoyan en señalar el incumplimiento de aquellos, cuando elabora presentaciones y defiende informes, proyectos comprometidos con causas sociales, campañas de sensibilización y denuncia, artículos de opinión, exposiciones con paneles, participa en foros telemáticos, etc.</p>	<p>Aplica, solo si se le dan pautas y modelos a seguir, los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos y contenidos del Derecho en general, con ella relacionados, mediante la elaboración de producciones que logra parcialmente (campañas, informes, artículos de opinión, exposiciones, foros telemáticos, etc.) con las que identifica, denuncia y rechaza, muy superficialmente y haciendo uso de un vocabulario básico, situaciones de violación de éstos y las prácticas que llevan a la discriminación y violencia sobre personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y abusos de los animales.</p>	<p>Aplica a partir de orientaciones y de modelos los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos y contenidos del Derecho en general, con ella relacionados, mediante la elaboración de producciones que logra parcialmente (campañas, informes, artículos de opinión, exposiciones, foros telemáticos, etc.) con las que identifica, denuncia y rechaza, superficialmente y haciendo uso de la terminología más básica, situaciones de violación de éstos y las prácticas que llevan a la discriminación y violencia sobre personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y abusos de los animales.</p>	<p>Aplica con criterio propio los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos y contenidos del Derecho en general, con ella relacionados, mediante la elaboración de producciones que logra con completitud (campañas, informes, artículos de opinión, exposiciones, foros telemáticos, etc.) con las que identifica, denuncia y rechaza, de forma argumentada y haciendo uso de la terminología, situaciones de violación de éstos y las prácticas que llevan a la discriminación y violencia sobre personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y abusos de los animales.</p>	<p>Aplica con criterio propio y rigor los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos y contenidos del Derecho en general, con ella relacionados, mediante la elaboración de producciones que logra con completitud y creatividad (campañas, informes, artículos de opinión, exposiciones, foros telemáticos, etc.) con las que identifica, denuncia y rechaza, de forma argumentada y haciendo uso completo de la terminología, situaciones de violación de éstos y las prácticas que llevan a la discriminación y violencia sobre personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y abusos de los animales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Explicar el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investigar sobre los diferentes problemas asociados a ella, que caracterizan las sociedades actuales, y proponer proyectos, acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de la sociedad.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado es capaz de identificar y exponer, mediante el trabajo en equipos cooperativos, las consecuencias de la globalización concernientes a lo cultural y económico en las sociedades actuales, como la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en el espacio urbano y los diversos problemas allí localizados: racismo y xenofobia, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, conflictos entre tribus urbanas, botellón, violencia extrema, narcotráfico, oniomanía, desempleo, etc. También se verificará si comprende y describe las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado (consumismo, sobreexplotación de recursos naturales, deslocalización de la producción de mercancías, etnocentrismo, aculturación, etc.) tienen en otras regiones y pueblos y si manifiesta actitudes de solidaridad con las víctimas, así como respeto crítico, propio de una ética intercultural, por las costumbres y modos de vida de otras personas y sociedades. Finalmente, se pretende comprobar si reconoce y asume las actuaciones que los ciudadanos y ciudadanas pueden realizar para aminorar estos problemas, tanto de manera individual como colectiva, a través de distintas modalidades de participación (cooperación, asociacionismo, voluntariado), mostrando su implicación a través de diversas acciones, como</p>	<p>Explica el fenómeno de la globalización económica y cultural, con notables ambigüedades en el uso de la terminología, señalando muy parcialmente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Para ello investiga, aplicando técnicas y estrategias de tratamiento de la información a partir de pautas constantes, sobre los diferentes problemas, asociados a ella y que caracterizan las sociedades actuales (racismo, xenofobia, narcotráfico, tráfico de personas, desempleo, desestructuración social, etc.); y propone proyectos, acciones y actitudes (de cooperación, asociacionismo, voluntariado, empresa social...), encaminadas a mejorar con aproximación la convivencia, valorar la interculturalidad y el bienestar general de la sociedad.</p>	<p>Explica el fenómeno de la globalización económica y cultural, con ambigüedades en el uso de la terminología, señalando en términos generales sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Para ello investiga, aplicando técnicas y estrategias de tratamiento de la información a partir de orientaciones, sobre los diferentes problemas, asociados a ella y que caracterizan las sociedades actuales (racismo, xenofobia, narcotráfico, tráfico de personas, desempleo, desestructuración social, etc.); y propone proyectos, acciones y actitudes (de cooperación, asociacionismo, voluntariado, empresa social...), encaminadas a mejorar con aproximación la convivencia, valorar la interculturalidad y el bienestar general de la sociedad.</p>	<p>Explica el fenómeno de la globalización económica y cultural, con rigor terminológico, señalando en términos generales sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Para ello investiga, con iniciativa, aplicando técnicas y estrategias de tratamiento de la información, sobre los diferentes problemas, asociados a ella y que caracterizan las sociedades actuales (racismo, xenofobia, narcotráfico, tráfico de personas, desempleo, desestructuración social, etc.); y propone proyectos, acciones y actitudes (de cooperación, asociacionismo, voluntariado, empresa social...), pertinentes encaminadas a mejorar la convivencia, valorar la interculturalidad y el bienestar general de la sociedad.</p>	<p>Explica el fenómeno de la globalización económica y cultural, con rigor terminológico, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Para ello investiga, con iniciativa, aplicando destacadamente técnicas y estrategias de tratamiento de la información, sobre los diferentes problemas, asociados a ella y que caracterizan las sociedades actuales (racismo, xenofobia, narcotráfico, tráfico de personas, desempleo, desestructuración social, etc.); y propone proyectos, acciones y actitudes (de cooperación, asociacionismo, voluntariado, empresa social...), pertinentes y creativas encaminadas a mejorar la convivencia, valorar la interculturalidad y el bienestar general de la</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO							
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS		
					1	2	3
campañas de sensibilización y denuncia, creación de audiovisuales, manifiestos, decálogos, debates y foros abiertos, cartas a las instituciones locales...).				sociedad.			

BORRADOR

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Explicar el funcionamiento del sistema democrático y las instituciones que caracterizan a un Estado social de derecho. Argumentar sobre la importancia de la participación ciudadana, de un modo crítico y responsable, en asuntos de interés público como la elección de nuestros representantes y el mantenimiento de los servicios públicos, mostrando actitudes consecuentes.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado es capaz de explicar los rasgos fundamentales del sistema democrático, las funciones y formas de elección de los representantes políticos, en las principales instituciones y organismos estatales, autonómicos y municipales y, por extensión, en su propia comunidad educativa. Además, se pretende constatar si el alumnado es consciente del papel que corresponde a la ciudadanía en la elección y control de sus representantes, si describe la importancia de la participación en la vida política y si aplica los principios del funcionamiento democrático a distintas situaciones reales, con el fin de ir configurando una actitud responsable y crítica ante el mal uso y corrupción que se pueda hacer de lo público. Igualmente, se pretende constatar si reconocen los principales servicios que las administraciones prestan, propios de un Estado social de derecho y de bienestar, y la importancia de su gestión competente y comprometida, así como si señala el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y del derecho a exigirles el funcionamiento eficaz de dichos servicios, así como del debido uso, moral y legal, que se debe hacer de ellos. Además, se evaluará también la capacidad creativa del alumnado para proponer proyectos sociocomunitarios, de iniciativa pública, privada o</p>	<p>Explica superficialmente y con ejemplos disonantes, que presenta en distintas producciones (descripciones, paneles, infografías, audiovisuales, debates, estudio de casos, etc.), el funcionamiento del sistema democrático y las instituciones que caracterizan a un Estado social de derecho. Argumenta, con incoherencias y un uso parcial de la terminología, sobre la importancia de la participación ciudadana, de un modo crítico y responsable, en asuntos de interés público (elección de nuestros representantes, análisis y evaluación de sus acciones, mantenimiento de los servicios públicos, etc.) mostrando irregularmente comprometidas en diferentes ámbitos en los que se desarrolla (centro educativo, familia, etc.)</p>	<p>Explica en líneas generales y con algunos ejemplos disonantes, que presenta en distintas producciones (descripciones, paneles, infografías, audiovisuales, debates, estudio de casos, etc.), el funcionamiento del sistema democrático y las instituciones que caracterizan a un Estado social de derecho. Argumenta, con coherencia aunque con un uso parcial de la terminología, sobre la importancia de la participación ciudadana, de un modo crítico y responsable, en asuntos de interés público (elección de nuestros representantes, análisis y evaluación de sus acciones, mantenimiento de los servicios públicos, etc.) mostrando irregularmente comprometidas en diferentes ámbitos en los que se desarrolla (centro educativo, familia, etc.)</p>	<p>Explica en líneas generales y con ejemplos apropiados que presenta en distintas producciones (descripciones, paneles, infografías, audiovisuales, debates, estudio de casos, etc.), el funcionamiento del sistema democrático y las instituciones que caracterizan a un Estado social de derecho. Argumenta, con coherencia y la terminología al uso, sobre la importancia de la participación ciudadana, de un modo crítico y responsable, en asuntos de interés público (elección de nuestros representantes, análisis y evaluación de sus acciones, mantenimiento de los servicios públicos, etc.) mostrando actitudes comprometidas en diferentes ámbitos en los que se desarrolla (centro educativo, familia, etc.)</p>	<p>Explica con detalle y ejemplos apropiados que presenta en distintas producciones (descripciones, paneles, infografías, audiovisuales, debates, estudio de casos, etc.) , el funcionamiento del sistema democrático y las instituciones que caracterizan a un Estado social de derecho. Argumenta, con coherencia y la terminología al uso, sobre la importancia de la participación ciudadana, de un modo crítico y responsable, en asuntos de interés público (elección de nuestros representantes, análisis y evaluación de sus acciones, mantenimiento de los servicios públicos, etc.) mostrando actitudes consecuentes y comprometidas en diferentes ámbitos en los que se desarrolla (centro educativo, familia, etc.)</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO												
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>mixta, que cubran necesidades y demandas de su entorno, especialmente las relacionadas con los colectivos más desfavorecidos. Podrán ser instrumentos de evaluación apropiados el estudio de casos procedentes de la prensa, las simulaciones de juicios y de campañas electorales, la resolución de dilemas, los debates y foros de opinión sobre problemas relacionados con el binomio entre vida pública y vida privada, el desarrollo y la defensa de proyectos de interés social y comunitario.</p>												

BORRADOR

RÚBRICA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS - CURSO 3º ESO											
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Investigar y argumentar sobre nuestros hábitos de consumo, valorando la importancia de lograr el equilibrio entre el bienestar de las personas y el cuidado y respeto de la naturaleza. Adquirir hábitos de consumo racional y responsable como reducir, reutilizar y reciclar, analizar el etiquetado de los productos, valorar comprar en comercio justo, etc., y mostrar una actitud de compromiso ante proyectos de esta índole.</p> <p>Con este criterio se evaluará si el alumnado ha comprendido y reflexionado críticamente sobre la noción de «desarrollo sostenible» y los usos que, en ocasiones, se hacen de ella de una forma interesada y manipuladora. Argumenta sobre la necesidad de impulsar políticas que vayan en esa línea y que los ciudadanos y ciudadanas adquieran hábitos de consumo que sean compatibles con la conservación del medioambiente, ofreciendo pautas cotidianas y actitudes cívicas encaminadas a dicho fin (ahorrar energía, colaborar en la limpieza del medio natural, practicar la filosofía de reducción, reutilizar y reciclar, analizar el etiquetado de los productos consumidos, etc.). Se podrá evaluar solicitando el desarrollo de campañas de difusión y sensibilización, decálogos, manifiestos, exposiciones, producciones audiovisuales, proyectos de recuperación de espacios o especies de su entorno, etc.</p>	<p>Investiga, mostrando dificultades y demandando apoyo, sobre nuestros hábitos de consumo. Argumenta, con incoherencias, mediante diferentes producciones (campañas, artículos de opinión, paneles, programas de radio, etc.) sobre la importancia de lograr el equilibrio entre el bienestar de las personas y el cuidado y respeto de la naturaleza. Manifiesta, solo si se le indica y ofrecen modelos, hábitos de consumo racional y responsable (como reducir, reutilizar y reciclar, analizar el etiquetado de los productos, valorar comprar en comercio justo, etc.) de manera que mantiene una actitud inconstante de compromiso ante proyectos y acciones de esta índole.</p>	<p>Investiga, mostrando dificultades, y argumenta, con alguna incoherencia, mediante diferentes producciones (campañas, artículos de opinión, paneles, programas de radio, etc.) sobre nuestros hábitos de consumo, en las que valora la importancia de lograr el equilibrio entre el bienestar de las personas y el cuidado y respeto de la naturaleza. Manifiesta, cuando se le indica y ofrecen modelos, hábitos de consumo racional y responsable (como reducir, reutilizar y reciclar, analizar el etiquetado de los productos, valorar comprar en comercio justo, etc.) de manera que mantiene una actitud frecuente de compromiso ante proyectos y acciones de esta índole.</p>	<p>Investiga, mostrando destreza, y argumenta mediante diferentes producciones (campañas, artículos de opinión, paneles, programas de radio, etc.) sobre nuestros hábitos de consumo, en las que valora la importancia de lograr el equilibrio entre el bienestar de las personas y el cuidado y respeto de la naturaleza. Manifiesta, con iniciativa y esforzándose en desarrollar un criterio propio, hábitos de consumo racional y responsable (como reducir, reutilizar y reciclar, analizar el etiquetado de los productos, valorar comprar en comercio justo, etc.) de manera que mantiene una actitud frecuente de compromiso ante proyectos y acciones de esta índole.</p>	<p>Investiga, mostrando autonomía y destreza, y argumenta mediante diferentes producciones (campañas, artículos de opinión, paneles, programas de radio, etc.) sobre nuestros hábitos de consumo, en las que valora la importancia de lograr el equilibrio entre el bienestar de las personas y el cuidado y respeto de la naturaleza. Manifiesta con iniciativa y criterio propio hábitos de consumo racional y responsable (como reducir, reutilizar y reciclar, analizar el etiquetado de los productos, valorar comprar en comercio justo, etc.) de manera que mantiene una actitud constante de compromiso ante proyectos y acciones de esta índole.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES