

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa pequeños proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de presentar y defender los resultados, utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de consultar fuentes de información variadas (libros, periódicos, revistas, páginas web...), discriminar y decidir sobre ellas y sobre los métodos empleados para su obtención, así como de seleccionar y organizar la información de carácter científico contenida. Asimismo se verificará si diseña pequeños trabajos de investigación o experimentación sobre problemas relacionados con el medio natural canario, de manera individual o en grupo, aplicando las destrezas propias del trabajo científico en la elaboración de hipótesis, la utilización del material básico de laboratorio y de campo, el respeto a las normas de seguridad, la explicación del proceso seguido, la descripción de sus observaciones y la interpretación de los resultados. También se quiere comprobar si comunica las conclusiones de su investigación mediante exposiciones verbales, escritas o visuales en diversos soportes, apoyándose de las tecnologías y empleando el vocabulario científico adecuado. Finalmente se valorará si el alumnado muestra actitudes de respeto en el trabajo colaborativo y hacia el trabajo individual de las demás personas, acepta responsabilidades, sigue las fases del proceso y persevera en la tarea, valorando las contribuciones del resto del grupo en los procesos de revisión y mejora.</p>	<p>Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>de manera incorrecta</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica, siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>de carácter elemental</b> seleccionada de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende <b>con titubeos e incorrecciones</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>rara vez</b> el lenguaje científico y mostrando <b>en pocas ocasiones</b> actitudes de respeto y participación del trabajo en equipo.</p>	<p>Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>con ayuda</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica, siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>de carácter general</b> seleccionada de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende <b>de manera guiada</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>de forma básica</b> el lenguaje científico y mostrando <b>frecuentemente</b> actitudes de respeto y participación del trabajo en equipo.</p>	<p>Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>adecuadamente</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica, siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>pertinente</b> seleccionada de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende con <b>seguridad</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>con regularidad</b> el lenguaje científico y mostrando <b>casi siempre</b> actitudes de respeto y participación del trabajo en equipo.</p>	<p>Planifica y realiza pequeños proyectos de experimentación o de investigación (individualmente o en grupo) en los que aplica <b>con corrección</b> las destrezas y habilidades propias de la metodología científica, siguiendo pautas generales. Analiza e interpreta información <b>relevante y pertinente</b> seleccionada de diferentes fuentes o la obtenida en el trabajo de laboratorio o de campo. Además, presenta y defiende con <b>seguridad y creatividad</b> las conclusiones de su investigación, utilizando <b>acertadamente</b> el lenguaje científico y mostrando <b>en todo momento</b> actitudes de respeto y participación del trabajo en equipo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones que sobre el mismo se han tenido a lo largo de la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo.</b></p> <p>A través de este criterio se quiere comprobar si el alumnado, en un contexto de colaboración, maneja o elabora modelos gráficos sencillos físicos o digitales (planetario, representaciones a escala, simulaciones, etc.) como soporte para contrastar las teorías que han ilustrado la organización del Universo a lo largo de la historia (geocentrismo, heliocentrismo y modelos actuales), explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en el mismo y describir las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en el planeta e interpretar algunos fenómenos naturales (los años, el día y la noche, las estaciones, las mareas, las fases lunares o los eclipses) relacionados con el movimiento y posición de los astros. Asimismo se verificará si el alumnado argumenta la importancia de los estudios realizados en los observatorios astronómicos de Canarias para el conocimiento del Universo y las condiciones naturales que ofrece el archipiélago por su ubicación, a partir de visitas reales o virtuales, valorando la necesidad de preservar el cielo de contaminación ambiental y lumínica.</p>	<p>Maneja o elabora, <b>parcialmente</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma incorrecta, confusa o inadecuada</b> contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>siguiendo modelos y de forma inapropiada</b>, argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.</p>	<p>Maneja o elabora, <b>con ayuda</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma adecuada siguiendo pautas</b>, contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>de manera elemental</b> argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.</p>	<p>Maneja o elabora, <b>con soltura</b> modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma correcta, clara y sencilla</b>, contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>de forma general</b>, argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.</p>	<p>Maneja o elabora modelos gráficos sencillos como soporte para, <b>de forma precisa, clara y pertinente</b>, contrastar las ideas principales sobre el origen del universo, explicar la organización del Sistema Solar, identificar la posición de la Tierra en él, describir las características que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, e interpretar algunos fenómenos naturales. Asimismo, <b>por iniciativa propia y con coherencia</b>, argumenta la importancia de la ubicación de Canarias para los estudios astronómicos mundiales y la necesidad de preservar su cielo de contaminación ambiental y lumínica.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Adquirir una idea global acerca de la estructura interna de la Tierra y de la distribución de los materiales terrestres según su densidad, describir las propiedades y características de minerales y rocas, así como de sus aplicaciones cotidianas más frecuentes, mediante la indagación en diversas fuentes, con la finalidad de valorar el uso responsable y sostenible de los recursos minerales.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de construir una concepción de la estructura de la Tierra en grandes capas en función de la densidad de los materiales más frecuentes en el planeta, describiendo las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre. Asimismo se quiere constatar si identifica, a partir de la observación de una serie de propiedades (dureza, brillo, color, densidad, color de la raya...), los minerales petrogenéticos fundamentales y las rocas (composición mineralógica, textura...) que conforman el relieve de su entorno o de otras zonas, utilizando claves dicotómicas sencillas, guías, etc. También se pretende evaluar si el alumnado trata la información procedente de distintas fuentes y analiza los usos y aplicaciones más frecuentes de los minerales y las rocas (materiales de construcción, rocas ornamentales, combustibles fósiles, etc.) para argumentar con el apoyo de distintos tipos de producciones (preparación de exposiciones de minerales y rocas de interés, elaboración de informes sobre la extracción de minerales escasos...) en soportes físico o digital, la importancia del uso responsable de los recursos minerales tanto por su carácter de recursos no renovables como por los perjuicios que genera su explotación.</p>	<p>Describe <b>con imprecisión</b> las características generales de las capas terrestres y justifica <b>con dificultad</b> la distribución de los materiales más frecuentes en función de su densidad. Además clasifica <b>con errores importantes</b> los minerales petrogenéticos y las rocas, especialmente las de su entorno próximo, a partir de la observación de sus propiedades; analiza <b>de forma parcial</b> sus usos y aplicaciones más frecuentes, y argumenta la importancia del uso responsable y sostenible de los recursos.</p>	<p>Describe <b>de forma elemental</b> las características generales de las capas terrestres y justifica <b>con criterios dados</b> la distribución de los materiales más frecuentes en función de su densidad. Además clasifica <b>de forma guiada</b> los minerales petrogenéticos y las rocas, especialmente las de su entorno próximo, a partir de la observación de sus propiedades; analiza <b>de manera dirigida</b> sus usos y aplicaciones más frecuentes, y argumenta <b>brevemente y a partir de ejemplos concretos</b> la importancia del uso responsable y sostenible de los recursos.</p>	<p>Describe <b>con claridad</b> las características generales de las capas terrestres y justifica <b>de forma razonada</b> la distribución de los materiales más frecuentes en función de su densidad. Además clasifica <b>con acierto</b> los minerales petrogenéticos y las rocas, especialmente las de su entorno próximo, a partir de la observación de sus propiedades; analiza <b>adecuadamente</b> sus usos y aplicaciones más frecuentes, y argumenta <b>de manera general</b> la importancia del uso responsable y sostenible de los recursos.</p>	<p>Describe <b>con precisión</b> las características generales de las capas terrestres y justifica <b>de forma coherente</b> la distribución de los materiales más frecuentes en función de su densidad. Además clasifica <b>correctamente</b> los minerales petrogenéticos y las rocas, especialmente las de su entorno próximo, a partir de la observación de sus propiedades; analiza <b>con detalle</b> sus usos y aplicaciones más frecuentes, y argumenta <b>de manera extensa</b> la importancia del uso responsable y sostenible de los recursos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Analizar, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, la composición y estructura de la atmósfera, así como su papel protector y determinar, mediante pequeñas investigaciones, las repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de la atmósfera con el fin de desarrollar y divulgar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de interpretar los resultados de experimentos sencillos que demuestren la existencia del aire y algunas de sus propiedades. Asimismo se quiere valorar si analiza, utilizando simulaciones multimedia, documentos textuales, gráficos, etc. la composición y estructura en capas de la atmósfera y selecciona las propiedades que hacen de ella una capa protectora para el desarrollo de la vida (ionosfera, capa de ozono, efecto invernadero...), y si reconoce aquellas situaciones en que las actividades humanas o los fenómenos naturales alteran esta función (contaminación, incendios, erupciones volcánicas...). También se pretende verificar si el alumnado realiza pequeñas investigaciones acerca de los principales contaminantes atmosféricos (especialmente en Canarias) su clasificación en función de su origen y los desequilibrios que provocan, tales como el cambio climático o el adelgazamiento de la capa de ozono. Finalmente se verificará que las alumnas y los alumnos comunican las conclusiones de su investigación a través de acciones divulgativas (conferencias, folletos, publicidad, informes, artículos, etc.) con la finalidad de fomentar en la comunidad el desarrollo de acciones y la adopción de hábitos que contribuyan a solucionar o paliar la contaminación atmosférica.</p>	<p>Realiza e interpreta, <b>con imprecisiones destacables</b>, experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>de forma parcial</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga, <b>de manera incompleta aunque reciba pautas</b>, en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y tipos de contaminantes. Además, comunica <b>de forma muy básica con algunos errores importantes</b> los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo, <b>copiando modelos</b>, acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica</p>	<p>Realiza e interpreta <b>con ayuda</b> experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>de manera dirigida</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga <b>siguiendo un guión pautado</b> en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y tipos de contaminantes. Además, comunica, <b>de forma elemental</b>, los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo <b>con aportaciones básicas</b> acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica</p>	<p>Realiza e interpreta, <b>convenientemente</b>, experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>adecuadamente</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga <b>siguiendo un modelo</b> en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y tipos de contaminantes. Además, comunica de <b>con claridad</b> los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo <b>de manera general</b> acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica</p>	<p>Realiza e interpreta, <b>de forma correcta</b> experiencias sencillas acerca de la existencia del aire y de sus propiedades, analiza <b>con detalle</b> la estructura y composición de la atmósfera, e investiga <b>con autonomía creciente</b> en diversos medios acerca de la función protectora de la atmósfera, sus alteraciones, tanto naturales como derivadas de la actividad humana, y los tipos de contaminantes. Además, comunica de <b>forma destacable</b> los resultados de su investigación utilizando diversos soportes y proponiendo, <b>con implicación personal</b>, acciones concretas y hábitos de consumo que favorezcan la disminución de la contaminación atmosférica.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de comprobar, mediante estudios experimentales, las propiedades del agua (punto de fusión y ebullición, variación de la densidad con la temperatura, acción disolvente, etc.) y de relacionarlas con el mantenimiento de la vida en la Tierra. Asimismo, se trata de comprobar si interpreta y elabora esquemas o gráficos sencillos en varios soportes acerca de la distribución del agua en el planeta, y sobre el ciclo del agua y lo relaciona con los cambios de estado que ocurren en él. Finalmente se pretende valorar si realiza distintas producciones (decálogos, trípticos, campañas publicitarias, notas de prensa...) con el fin de divulgar acciones concretas que potencien la reducción en el consumo y la reutilización del agua en su comunidad, todo ello a partir del análisis de las formas de captación de agua que se utilizan en Canarias y de los problemas de contaminación en las aguas dulces y saladas.</p>	<p>Realiza <b>con imprecisiones destacables</b>, experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>de manera incompleta</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones <b>a partir de ejemplos concretos, si se le indica de manera repetida</b>, para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.</p>	<p>Realiza <b>con ayuda</b> experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>de forma elemental</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones concretas, <b>si se le sugiere</b>, para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.</p>	<p>Realiza <b>convenientemente</b> experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>con claridad</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones concretas <b>por iniciativa propia</b> para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.</p>	<p>Realiza <b>de forma correcta</b> experimentos en los que comprueba las propiedades del agua que hacen posible la vida en la Tierra y describe <b>con exactitud</b> el ciclo del agua y los cambios de estado que ocurren en él con el apoyo de esquemas o gráficos sencillos en diferentes soportes. Finalmente, realiza producciones diversas en las que difunde acciones concretas, <b>creativas y originales</b> para el fomento de las medidas de ahorro y la gestión sostenible de este recurso en su comunidad.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.</b></p> <p>Este criterio pretende comprobar si el alumnado distingue la materia inerte de la materia viva y considera a la célula como unidad básica de los seres vivos. Del mismo modo se quiere valorar si es capaz de establecer las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal, a partir de la observación microscópica en el laboratorio y de imágenes en soporte físico o digital. También se trata de evaluar si describe, oralmente o por escrito, las funciones comunes a todos los seres vivos (nutrición, relación y reproducción), si contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas, y si explica las semejanzas y disimilitudes existentes en la constitución y el funcionamiento de los seres vivos unicelulares y pluricelulares, con el apoyo de las TIC.</p>	<p>Diferencia <b>de forma confusa</b> la materia viva de la inerte, establece <b>siguiendo instrucciones</b> analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>de manera incompleta</b> la importancia de cada función vital y contrasta <b>de forma incoherente y poco razonada</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>Diferencia <b>de modo intuitivo</b> la materia viva de la inerte, establece <b>siguiendo pautas generales</b> analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>de forma elemental</b> la importancia de cada función vital y contrasta <b>de manera guiada</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>Diferencia <b>con seguridad</b> la materia viva de la inerte, establece <b>con autonomía creciente</b> las analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>de forma general</b> la importancia de cada función vital y contrasta <b>de forma razonada</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>Diferencia <b>con acierto y claridad</b> la materia viva de la inerte, establece <b>por sí mismo y con seguridad</b> las analogías y diferencias entre los tipos celulares mediante la observación microscópica y de imágenes en diversos soportes describe <b>con precisión</b> las funciones comunes a todos los seres vivos y contrasta <b>con coherencia y razonamientos fundamentados</b> la nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos.</b></p> <p>Mediante este criterio de evaluación se pretende comprobar que el alumnado determina las características que permiten incluir a los seres vivos dentro de una especie y, mediante ejemplos, reconoce la necesidad de la nomenclatura científica como medio de identificación de las mismas. Igualmente se pretende verificar que es capaz de discriminar y describir las características más relevantes de cada grupo taxonómico (Reino Mónera, Protoctista, Fungi, Animal y Vegetal) y que aplica los criterios de clasificación para identificar en imágenes, dibujos, vídeos o de visu, ejemplares significativos de cada reino mediante el uso de claves, guías de identificación, lupa, microscopio, etc. Finalmente, se trata de evaluar que el alumnado busca, selecciona y organiza información científica y divulgativa para explicar la importancia ecológica (descomposición de la materia orgánica, fijación del nitrógeno...), social (microorganismos patógenos, industria farmacéutica...) y económica (industria alimentaria, biorremediación,..) de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi, con el fin de valorar su importancia como miembros imprescindibles de los ecosistemas y de la sociedad humana.</p>	<p>Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>de forma muy básica</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con errores importantes</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>con escasa corrección</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social y ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>poco relevante</b> de diferentes fuentes.</p>	<p>Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>de forma elemental</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con ayuda</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>de manera guiada</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social y ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>de carácter general</b> de diferentes fuentes.</p>	<p>Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>de forma general</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con acierto</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>adecuadamente</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social y ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>pertinente</b> de diferentes fuentes.</p>	<p>Define el concepto de especie, discrimina y describe <b>con precisión</b> las características más relevantes de cada reino, categoriza <b>con claridad y acierto</b> los criterios que permiten clasificar a los seres vivos y aplica <b>correctamente</b> esos criterios a la identificación de ejemplares significativos de cada reino. Finalmente, explica la importancia económica, social y ecológica de determinados organismos de los reinos Mónera, Protoctista y Fungi a partir de la búsqueda, selección y organización de información <b>relevante y pertinente</b> de diferentes fuentes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas y animales (vertebrados e invertebrados) más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</b></p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado es capaz de reconocer diferentes ejemplares de las plantas y los animales invertebrados y vertebrados más comunes, a partir de la observación de ejemplares vivos o de imágenes en diferentes soportes y del empleo de su conocimiento sobre las características más relevantes de cada grupo: plantas (musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas), animales invertebrados (Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos) y animales vertebrados (Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos), para aplicarles criterios de clasificación y asignarlos al grupo taxonómico al que pertenecen, haciendo uso de claves dicotómicas, guías de identificación y de la lupa y el microscopio, cuando sea necesario. Asimismo se quiere verificar que el alumnado describe el proceso de nutrición autótrofa y su importancia para el conjunto de los seres vivos, y que relaciona la presencia de algunas estructuras (espinas, hojas carnosas, coloración, morfología...) con su adaptación al medio. Finalmente se pretende averiguar si el alumnado es capaz de identificar algunas de las plantas y animales más representativos de los ecosistemas canarios, en particular aquellas de especial interés por ser endémicas o en peligro de extinción, de manera que desarrolle un espíritu crítico en defensa de la protección y conservación del medio ambiente.</p>	<p>Reconoce <b>con errores destacables</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de plantas y de animales invertebrados y vertebrados, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>con dificultad</b> a la identificación de diferentes ejemplares de plantas y animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además, <b>de forma incompleta e incoherente</b>, detalla el proceso de nutrición autótrofa y su importancia entre el conjunto de seres vivos y relaciona algunas de las estructuras vegetales y animales con su adaptación al medio.</p>	<p>Reconoce <b>de forma general</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de plantas y de animales invertebrados y vertebrados, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>de manera dirigida</b> a la identificación de diferentes ejemplares de plantas y animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además, <b>en lo esencial</b>, detalla el proceso de nutrición autótrofa y su importancia entre el conjunto de seres vivos y relaciona algunas de las estructuras vegetales y animales con su adaptación al medio.</p>	<p>Reconoce <b>convenientemente</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de plantas y de animales invertebrados y vertebrados, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>adecuadamente</b> a la identificación de diferentes ejemplares de plantas y animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además, <b>de manera sintética y coherente</b> detalla el proceso de nutrición autótrofa y su importancia entre el conjunto de seres vivos y relaciona algunas de las estructuras vegetales y animales con su adaptación al medio.</p>	<p>Reconoce <b>con claridad</b> las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de plantas y animales invertebrados y vertebrados, y describe sus rasgos generales, aplicándolo <b>con corrección</b> a la identificación de diferentes ejemplares de plantas y animales, especialmente los más representativos de los ecosistemas canarios, a partir de la observación de ejemplares y el uso de claves para su clasificación. Además detalla <b>con elevada coherencia</b> el proceso de nutrición autótrofa y su importancia para el conjunto de los seres vivos, y relaciona algunas de las estructuras vegetales y animales con su adaptación al medio.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Identificar los componentes de los ecosistemas acuáticos y terrestres, así como las interacciones que se establecen entre ellos, con especial relevancia a los que afectan al recurso suelo, para determinar, a partir de supuestos prácticos, los factores desencadenantes de desequilibrios y planificar acciones preventivas y paliativas relacionadas con los impactos generados por el ser humano, con el fin de adoptar una postura crítica ante las alteraciones del medio natural.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado, a través del estudio de algún ecosistema del entorno cercano o de modelos de ecosistemas acuáticos y terrestres (fotos, láminas, vídeos, etc.), reconoce sus componentes abióticos y bióticos y establece algunas de sus interacciones, así como si utiliza algunas técnicas sencillas de trabajo experimental para analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. Asimismo se quiere valorar si el alumnado expone aquellos factores que pueden afectar negativamente al medio natural, destacando los relacionados con la actividad humana, y selecciona un conjunto de acciones que ayudan a su restauración y conservación y a promover una gestión más racional de los recursos naturales, principalmente en Canarias, comunicando sus conclusiones a través de diversas producciones (carteles, informes, vídeos, anuncios publicitarios...) en los que se reconozca la fragilidad del medioambiente.</p>	<p>Realiza si se le indica de <b>manera repetida</b> el estudio de un ecosistema terrestre o acuático del entorno próximo que le permite, identificar sus componentes, analizar experimentalmente los del suelo, y determinar <b>con errores destacables</b> los factores desencadenantes de desequilibrios, especialmente los relacionados con la actividad humana. Además, propone, <b>copiando modelos</b>, estrategias de actuación que contribuyan a la restauración y conservación del espacio natural y extrae conclusiones <b>con insuficiente desarrollo</b> que presenta <b>sin creatividad y usando tópicos</b> mediante diferentes tipos de producciones y soportes.</p>	<p>Realiza si se le sugiere el estudio de un ecosistema terrestre o acuático del entorno próximo que le permite, el estudio de un ecosistema terrestre o acuático del entorno próximo que le permite, <b>de forma guiada</b>, identificar sus componentes, analizar experimentalmente los del suelo, y determinar los factores desencadenantes de desequilibrios, especialmente los relacionados con la actividad humana. Además, propone <b>con aportaciones comunes</b> estrategias de actuación que contribuyan a la restauración y conservación del espacio natural y extrae conclusiones, <b>con desarrollo que necesita ampliación</b>, que presenta <b>esforzándose en ser creativo/a</b> mediante diferentes tipos de producciones y soportes.</p>	<p>Realiza <b>con iniciativa propia</b> el estudio de un ecosistema terrestre o acuático del entorno próximo que le permite, <b>adecuadamente</b> identificar sus componentes, analizar experimentalmente los del suelo, y determinar los factores desencadenantes de desequilibrios, especialmente los relacionados con la actividad humana. Además, propone <b>con cierta implicación personal</b> estrategias de actuación que contribuyan a la restauración y conservación del espacio natural y extrae conclusiones <b>con adecuado desarrollo</b> que presenta <b>con aportaciones creativas</b> mediante diferentes tipos de producciones y soportes.</p>	<p>Realiza <b>con constante iniciativa propia</b> el estudio de un ecosistema terrestre o acuático del entorno próximo que le permite, <b>correctamente</b>, identificar sus componentes, analizar experimentalmente los del suelo, y determinar los factores desencadenantes de desequilibrios, especialmente los relacionados con la actividad humana. Además, propone <b>con implicación personal</b> estrategias de actuación que contribuyen a la restauración y conservación del espacio natural y extrae conclusiones <b>detalladas</b> que presenta <b>de forma creativa y original</b> mediante diferentes tipos de producciones y soportes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS								
					1	2	3	4	5	6	7		
<p><b>1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con la salud o el medio natural aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado diseña y realiza pequeños proyectos de investigación individual o de equipo relacionados con el área, (medio natural canario o salud humana) que supongan la búsqueda, obtención y organización de información de carácter científico a partir de la utilización de fuentes variadas (libros, periódicos, revistas, páginas web...), discriminando las más idóneas, o la realización autónoma de trabajo experimental de laboratorio o de campo. Se verificará que aplica las destrezas propias del trabajo científico cuando elabora hipótesis justificadas, utiliza el material básico de laboratorio y de campo, respeta las normas de seguridad en el laboratorio, argumenta el proceso seguido, describe sus observaciones e interpreta los resultados, para comunicar con coherencia las conclusiones de su investigación mediante exposiciones orales, escritas o visuales en diversos soportes, apoyándose en el uso de las tecnologías y empleando adecuadamente el vocabulario científico. Finalmente mediante este criterio se quiere comprobar que el alumnado muestra actitudes de respeto en el trabajo colaborativo y en el trabajo individual de las demás personas, acepta o asume responsabilidades, establece metas y persevera para alcanzarlas, valorando las contribuciones del resto del grupo en los procesos de coevaluación.</p>	<p>Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica <b>con imprecisiones relevantes</b> las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis <b>incoherentes</b> y maneja los instrumentos de campo o laboratorio <b>con descuido</b>. Asimismo, elabora y expone <b>de forma irrelevante aún con ayuda</b> producciones en diferentes formatos y soportes donde describe <b>de forma desordenada y con vocabulario inapropiado</b>, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando <b>ocasionalmente falta de respeto e interés</b> por las aportaciones de los demás.</p>	<p>Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica <b>siguiendo modelos</b> las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis <b>sencillas</b> y maneja los instrumentos de campo o laboratorio <b>a partir de indicaciones</b>. Asimismo, elabora y expone <b>con ayuda</b> producciones en diferentes formatos y soportes donde describe <b>de forma ordenada, con errores comunes y haciendo uso básico de vocabulario científico</b>, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando <b>respeto y cierto interés</b> por las aportaciones de los demás.</p>	<p>Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica <b>con cierta corrección</b> las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis <b>pertinentes</b> y maneja los instrumentos de campo o laboratorio <b>con acierto y seguridad</b>. Asimismo, elabora y expone <b>generalmente de forma autónoma</b> producciones en diferentes formatos y soportes donde describe <b>de forma clara y con el vocabulario apropiado</b>, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando <b>respeto y generalmente interés</b> por las aportaciones de los demás.</p>	<p>Realiza pequeños proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica <b>con total corrección</b> las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Para ello selecciona información y plantea hipótesis <b>coherentes</b> y maneja los instrumentos de campo o laboratorio <b>con precisión y seguridad</b>. Asimismo, elabora y expone <b>de forma autónoma y creativa</b> producciones en diferentes formatos y soportes donde describe <b>de forma ordenada, clara y con el vocabulario apropiado</b>, el proceso seguido y los resultados obtenidos, mostrando <b>siempre</b> respeto e interés por las aportaciones de los demás.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA								
							COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
							COMPETENCIA DIGITAL						
							APRENDER A APRENDER						
							COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
							SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
							CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones, así como catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, reconociendo los tejidos más importantes que conforman el cuerpo humano y su función, a partir de la información obtenida de diferentes fuentes, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud.</b></p> <p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado diferencia los distintos tipos celulares a partir de la observación microscópica de diferentes muestras y describe la función de los orgánulos más importantes basándose en micrografías, fotos o esquemas. Del mismo modo se comprobará si es capaz de interpretar y establecer las relaciones entre los diferentes niveles de organización del ser humano, y reconocer los principales tejidos que conforman su cuerpo, asociando a cada uno su función, a partir del análisis de la información obtenida en diferentes fuentes. Finalmente se valorará si plasma las conclusiones obtenidas en producciones utilizando diversos formatos (informes, dibujos, modelos anatómicos, etc.) y las presenta oralmente o por escrito, apoyándose en el uso de las TIC, donde reconoce que el cuerpo humano no es solo una suma de órganos y sistemas, sino un organismo complejo constituido por células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, en el que todos sus mecanismos deben funcionar a la perfección.</p>	<p>Diferencia <b>con errores destacados</b> los distintos tipos celulares y describe <b>de manera inapropiada</b> la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además <b>sólo si le indica y con ayuda</b>, establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis <b>fuera de contexto</b> de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones <b>irrelevantes</b>, y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones <b>con un uso escaso</b> del vocabulario específico y de las TIC.</p>	<p>Diferencia <b>con errores comunes</b> los distintos tipos celulares y describe <b>de manera elemental</b> la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además <b>con ayuda puntual</b>, establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis <b>somero</b> de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones <b>sencillas</b>, y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones <b>con un uso básico</b> del vocabulario específico y de las TIC.</p>	<p>Diferencia <b>con acierto</b> los distintos tipos celulares y describe <b>de modo conveniente</b> la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además <b>con autonomía creciente</b>, establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis <b>correcto</b> de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones <b>adecuada</b>, y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones <b>con un buen uso</b> del vocabulario específico y de las TIC.</p>	<p>Diferencia <b>con precisión</b> los distintos tipos celulares y describe <b>de manera extensa</b> la función de los orgánulos más importantes a partir de la observación de imágenes variadas. Además <b>de forma autónoma</b>, establece las relaciones entre los diferentes niveles de organización en el ser humano, reconoce los principales tejidos que conforman su cuerpo y asocia a cada uno su función. Todo ello a partir del análisis <b>pormenorizado</b> de la información obtenida de diferentes fuentes, para extraer conclusiones <b>coherentes</b>, y realizar y presentar oralmente o por escrito sus producciones <b>con un uso apropiado</b> del vocabulario específico y de las TIC.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos, describir el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas, y transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes, con la finalidad de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad.</b></p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado discrimina entre enfermedades infecciosas y no infecciosas, identifica sus causas y explica sus mecanismos de transmisión, a partir de procesos de investigación individual o grupal que supongan la búsqueda, selección, organización y análisis de información científica en diferentes fuentes, realizando distintos tipos de producciones digitales o en papel en las que propone métodos para evitar el contagio y la propagación de las enfermedades infecciosas más comunes en su entorno próximo, argumenta las implicaciones que tienen la higiene y los hábitos saludables como medios de prevención y cita ejemplos de prácticas para la promoción de la salud individual y colectiva. Asimismo se quiere comprobar si describe el proceso de inmunidad y el papel que juegan las vacunas en la prevención de infecciones, y detalla la importancia de los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos para la sociedad, con el fin de desarrollar actitudes responsables y solidarias.</p>	<p>Realiza <b>con bastantes errores</b> pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad en supuestos diversos e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo <b>de manera inapropiada</b> entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone <b>de forma confusa</b> los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.</p>	<p>Realiza <b>con ayuda</b> pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad en supuestos diversos e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo <b>de forma elemental</b> entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone <b>de manera guiada</b> los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.</p>	<p>Realiza <b>con corrección</b> pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad en supuestos diversos e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo <b>de modo conveniente</b> entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone <b>con claridad</b> los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.</p>	<p>Realiza <b>con corrección y autonomía</b> pequeñas investigaciones individuales o grupales, en fuentes diversas, mediante las que discierne entre salud y enfermedad en supuestos diversos e identifica las causas de las enfermedades más comunes, distinguiendo <b>con exactitud</b> entre infecciosas y no infecciosas, así como los métodos para evitar su contagio y propagación. Además, expone <b>con claridad y profundidad</b>, los aspectos básicos del funcionamiento del sistema inmunitario, la importancia de los trasplantes y donaciones, y los hábitos saludables y de higiene para el mantenimiento de la salud.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Establecer la diferencia entre nutrición y alimentación, distinguir los principales tipos de nutrientes y sus funciones básicas, relacionando las dietas con la salud a partir de ejemplos prácticos de su contexto cercano, así como realizar pequeñas investigaciones acerca de los trastornos alimentarios y las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, con la finalidad de adoptar hábitos de alimentación, de higiene y de actividad física saludables. Explicar a través de esquemas gráficos variados los procesos relacionados con la función de nutrición humana, identificar los componentes de los aparatos involucrados, describir su funcionamiento y asociar cada aparato con la fase del proceso que realiza.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de discriminar entre nutrición y alimentación, de reconocer las funciones que cada nutriente desempeña en el organismo y de realizar indagaciones sobre los hábitos alimenticios saludables para elaborar, de manera individual o colaborativa, dietas equilibradas para diferentes situaciones cotidianas (deportistas, estudiantes, embarazadas...) a partir de tablas de alimentos en las que figuren los nutrientes y su valor calórico. Asimismo, se trata de comprobar que los alumnos y las alumnas identifican, a partir de gráficos, esquemas, modelos, simulaciones, etc., los componentes de los sistemas y aparatos que intervienen en el proceso de la nutrición humana (digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor) y describen de forma general el funcionamiento de los mismos y su contribución al proceso de la nutrición. Finalmente, se trata de verificar si realizan investigaciones sencillas, basándose en fuentes científicas y divulgativas, acerca de las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, así como sobre sus causas, especialmente las relacionadas con determinados hábitos en la alimentación tales como la diabetes, anemia, obesidad, arteriosclerosis..., y su relación con la higiene y el ejercicio físico, argumentando la necesidad de adoptar hábitos de vida que favorezcan el buen funcionamiento del organismo y contribuyan a mantener un buen estado de salud.</p>	<p>Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona <b>con errores importantes</b> cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños <b>repetitivos</b> de dietas equilibradas adecuadas a diferentes situaciones. Distingue con <b>muchas incorrecciones</b>, apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe <b>de forma confusa</b> su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos <b>incoherentes</b> sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo.</p>	<p>Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona <b>con ayuda</b> cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños <b>equilibrados adecuados a diferentes situaciones</b>. Distingue <b>de forma dirigida</b> y apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe <b>de manera general</b> su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos <b>simples</b> sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo.</p>	<p>Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona <b>con cierta corrección</b> cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños <b>con aportaciones creativas</b> de dietas equilibradas adecuadas a diferentes situaciones. Distingue de forma <b>autónoma</b>, apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe <b>con claridad</b> su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos <b>correctos</b> sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo.</p>	<p>Reconoce las diferencias entre el proceso de nutrición y el de la alimentación, relaciona <b>correctamente</b> cada nutriente con la función que desempeña en el organismo y realiza diseños <b>creativos</b> de dietas equilibradas adecuadas a diferentes situaciones. Distingue de forma <b>exacta y autónoma</b>, apoyándose en recursos variados, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en el proceso de nutrición y describe <b>con claridad y precisión</b> su funcionamiento. Determina a partir de investigaciones sencillas, las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y establece argumentos <b>coherentes y bien justificados</b> sobre la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al buen funcionamiento del organismo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Construir una visión global de la misión integradora y de coordinación del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionándolos funcionalmente, así como describir sus alteraciones más frecuentes y su cuidado, e indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten negativamente en la salud, identificar las conductas de riesgo y sus consecuencias, elaborando propuesta de prevención y control, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal y social.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de identificar los componentes del sistema nervioso, especificar sus funciones y describir sus alteraciones más habituales relacionándolas con las causas, los factores de riesgo y su prevención, así como clasificar los diferentes tipos de receptores sensoriales vinculándolos con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentra, y si aplica este conocimiento a casos cotidianos sencillos (actos reflejos, respuestas ante diferentes estímulos sensoriales, etc.). De igual manera se trata de verificar si el alumnado puede describir al sistema endocrino como sistema de coordinación, asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan y explicar las consecuencias de las alteraciones hormonales (retraso en el crecimiento, diabetes, obesidad y otras) así como algún proceso de la vida cotidiana en el que se evidencie su relación con el sistema nervioso. Todo ello a través del análisis de información procedente de fuentes variadas y presentada en distintos soportes (modelos anatómicos, dibujos, esquemas, documentos textuales y audiovisuales, simulaciones, etc.). Finalmente se trata de comprobar si los alumnos y las alumnas son capaces de investigar en diferentes fuentes científicas y divulgativas, los efectos perjudiciales de determinadas conductas y factores sociales como el consumo de drogas, el estrés, la contaminación, la falta de relaciones interpersonales sanas, etc., e identificar las consecuencias de estas conductas de riesgo en el individuo y en la sociedad, para elaborar, de manera individual o en grupo, propuestas de prevención y control, establecer argumentos y defenderlos ante las demás personas.</p>	<p>Describe <b>de manera incorrecta</b> los procesos implicados en la función de relación, identificando cada uno de los aparatos y sistemas responsables de cada proceso y especificando sus funciones; además aplica <b>mostrando inseguridad</b> los conocimientos generales del sistema nervioso y endocrino a casos sencillos de la vida cotidiana y analiza sus alteraciones más frecuentes. Investiga, <b>con errores importantes</b> individualmente o en grupo, en diferentes fuentes sobre las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con determinadas conductas y factores sociales para exponer <b>de manera incompleta</b> sus consecuencias en el individuo y en la sociedad, elaborar propuestas <b>incoherentes, copiadas e inviables</b> de prevención y control y defenderlas ante las demás personas <b>con dificultad e inseguridad</b> en contextos educativos o públicos.</p>	<p>Describe <b>sin errores relevantes</b> los procesos implicados en la función de relación, identificando cada uno de los aparatos y sistemas responsables de cada proceso y especificando sus funciones; además aplica <b>sin dudas importantes</b> los conocimientos generales del sistema nervioso y endocrino a casos sencillos de la vida cotidiana y analiza sus alteraciones más frecuentes. Investiga, <b>con indicaciones</b> individualmente o en grupo, en diferentes fuentes sobre las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con determinadas conductas y factores sociales para exponer <b>brevemente</b> sus consecuencias en el individuo y en la sociedad, elaborar propuestas <b>sencillas con cierta coherencia</b> de prevención y control y defenderlas ante las demás personas <b>adecuadamente</b> en contextos educativos o públicos.</p>	<p>Describe <b>de manera adecuada</b> los procesos implicados en la función de relación, identificando cada uno de los aparatos y sistemas responsables de cada proceso y especificando sus funciones; además aplica <b>correctamente</b> los conocimientos generales del sistema nervioso y endocrino a casos sencillos de la vida cotidiana y analiza sus alteraciones más frecuentes. Investiga, con <b>autonomía creciente</b> individualmente o en grupo, en diferentes fuentes sobre las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con determinadas conductas y factores sociales para exponer <b>de manera sintética</b> sus consecuencias en el individuo y en la sociedad, elaborar propuestas <b>claras</b> de prevención y control y defenderlas ante las demás personas <b>fluides y claridad</b> en contextos educativos o públicos.</p>	<p>Describe <b>con corrección</b> los procesos implicados en la función de relación, identificando cada uno de los aparatos y sistemas responsables de cada proceso y especificando sus funciones; además aplica <b>con seguridad y lucidez</b> los conocimientos generales del sistema nervioso y endocrino a casos sencillos de la vida cotidiana y analiza sus alteraciones más frecuentes. Investiga, <b>de forma autónoma</b> individualmente o en grupo, en diferentes fuentes sobre las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con determinadas conductas y factores sociales para exponer <b>de manera extensa</b> sus consecuencias en el individuo y en la sociedad, elaborar propuestas <b>claras, viables y originales</b> de prevención y control y defenderlas ante las demás personas <b>con soltura</b> en contextos educativos o públicos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Localizar, con el apoyo de recursos de distinto tipo, los principales componentes que integran el aparato locomotor, establecer las relaciones funcionales entre huesos y músculos, así como los mecanismos de control que ejerce el sistema nervioso, y describir las lesiones más frecuentes, proponiendo acciones preventivas, mediante la consulta y el análisis de fuentes diversas, en un contexto de colaboración, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia su cuerpo.</b></p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado localiza los principales huesos, músculos y articulaciones, apoyándose en el uso de esquemas, dibujos, modelos anatómicos, atlas de anatomía, simulaciones multimedia, etc., y si explica las funciones de cada uno de ellos en la ejecución de movimientos y establece la relación que existe entre los tipos de músculos, los tipos de contracciones y el tipo de control que ejerce el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana, a partir del análisis de la información que busca y selecciona en distintas fuentes y formatos (libros, revistas, TIC, etc.). Del mismo modo se verificará si es capaz de concluir cuáles son las lesiones más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo que las originan, para elaborar colaborativamente un plan de acción con medidas preventivas argumentando su conveniencia, que comunica oralmente o por escrito, de forma individual o en grupo junto al proceso seguido, de manera que pueda determinar la relación entre una buena alimentación y el ejercicio físico para lograr un buen funcionamiento del organismo.</p>	<p>Localiza <b>con bastantes errores</b>, a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica <b>con dificultad e inseguridad</b> su funcionamiento, describe <b>de manera incorrecta</b> las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica <b>de manera desorganizada</b> un plan <b>inadecuado</b> de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina <b>aleatoriamente</b> la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.</p>	<p>Localiza <b>con ayuda</b>, a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica <b>de manera sencilla</b> su funcionamiento, describe <b>de forma general</b> las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica un plan <b>sencillo y básico</b> de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina <b>de forma guiada</b> la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.</p>	<p>Localiza <b>con cierta corrección</b>, a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica <b>convenientemente</b> su funcionamiento, describe <b>con claridad</b> las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica un plan <b>concreto</b> de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina <b>con razonamientos simples</b> la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.</p>	<p>Localiza <b>correctamente</b>, a través de información procedente de diversas fuentes, los principales huesos, músculos y articulaciones, explica <b>con seguridad destacable</b> su funcionamiento, describe <b>correctamente y con fluidez</b> las relaciones que se establecen entre estos componentes y el sistema nervioso, citando ejemplos de la vida cotidiana. Además, elabora y comunica un plan <b>completo</b> de prevención de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor, a partir del estudio de los factores de riesgo, y determina <b>de forma coherente y razonada</b> la relación entre el ejercicio físico y la alimentación saludable para mantener un buen funcionamiento del organismo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir de la interpretación de dibujos, esquemas o modelos, estableciendo la diferencia entre sexualidad y reproducción. Investigar, extrayendo información de diferentes fuentes, acerca de las técnicas de reproducción asistida para argumentar sobre sus beneficios, y de los métodos anticonceptivos para compararlos atendiendo tanto a su eficacia como a su capacidad para evitar la transmisión de enfermedades, con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y la de las demás personas y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad y de rechazo a las fobias y prejuicios.</b></p> <p>Se pretende evaluar, a través de este criterio, si el alumnado, apoyándose en el uso de esquemas, modelos anatómicos, dibujos, simulaciones multimedia, etc., describe las características básicas y el funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, así como las principales etapas del ciclo menstrual, con las hormonas que lo regulan, y los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto. También se comprobará si participa en procesos de investigación individual o de equipo dirigidos a obtener información sobre las técnicas de reproducción asistida y el funcionamiento de algunos métodos anticonceptivos, en diferentes fuentes y formatos, organizarla y analizarla para obtener conclusiones que le permita valorar las ventajas y desventajas de cada uno, según los casos, así como argumentar la necesidad de tomar medidas preventivas de higiene sexual, individual y colectiva, para evitar enfermedades de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, hepatitis,</p>	<p>Describe, de forma <b>incompleta y haciendo un uso incorrecto o descuidado</b> del vocabulario científico, los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe <b>con errores notables</b> acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica <b>de forma incorrecta</b> según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones <b>muy apegadas a ejemplos conocidos</b>, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta <b>con ingenuidad</b> el respeto hacia la diversidad sexual.</p>	<p>Describe, <b>brevemente y haciendo uso básico</b> del vocabulario científico, los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe <b>adecuado a lo solicitado</b> acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica <b>con errores comunes</b> según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones <b>a partir de ejemplos conocidos</b>, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta <b>con conciencia superficial</b> el respeto hacia la diversidad sexual.</p>	<p>Describe, <b>de manera general y haciendo un buen uso</b> del vocabulario científico, los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe <b>general y correcto</b> acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica <b>de manera adecuada</b> según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones <b>diversas e imaginativas</b>, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta <b>con convencimiento</b> el respeto hacia la diversidad sexual.</p>	<p>Describe, <b>con detalle y haciendo un uso riguroso</b> del vocabulario científico los procesos implicados en la reproducción humana, identificando cada una de las partes y especificando sus funciones. También realiza un informe <b>preciso y detallado</b> acerca de las técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos, los clasifica <b>correctamente</b> según su eficacia y su capacidad para evitar el contagio de ETS, defiende ante los demás, mediante producciones <b>diversas, imaginativas y creativas</b>, la necesidad de mantener una buena higiene sexual y argumenta <b>con sentido crítico</b> el respeto hacia la diversidad sexual.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Describir y analizar las acciones de los agentes geológicos externos y su influencia en los distintos tipos de relieve terrestre, diferenciándolos de los procesos geológicos internos, e indagar los factores que condicionan el modelado del entorno próximo, a partir de investigaciones de campo o en fuentes variadas, para identificar las huellas geológicas, de los seres vivos y de la actividad humana en el paisaje, con la finalidad de construir una visión dinámica del relieve, así como de apreciar el paisaje natural y contribuir a su conservación y mejora.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de realizar investigaciones que supongan la observación del entorno próximo o la utilización de imágenes (mapas, dibujos, fotografías, vídeos, animaciones...) completada con información científica y divulgativa recogida de fuentes diversas, a través de la cual relaciona la energía solar y la gravedad con la existencia de procesos geológicos externos y analiza la actividad de meteorización, erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales, por la dinámica marina en el litoral, por los glaciares, por el viento y por los seres vivos, y la influencia de otros factores como el clima, el tipo de roca, su estructura, etc., para explicar sus efectos sobre el relieve y algunas formas resultantes características, en particular las más representativas del entorno (barrancos, volcanes, dorsales, mesas, playas, dunas...), así como la acumulación, circulación y explotación de las aguas subterráneas, especialmente en Canarias (pozos y galerías). Asimismo, se pretende evaluar si el alumnado asocia la actividad humana con la transformación de la superficie terrestre y valora la necesidad de una correcta planificación del uso del territorio</p>	<p>Investiga <b>de forma incompleta</b>, en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia <b>de manera descontextualizada</b> la actividad humana con la transformación del relieve y propone <b>de modo incoherente</b> medidas <b>poco fundamentadas</b> para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario</p>	<p>Investiga <b>de forma dirigida</b>, en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia <b>siguiendo un patrón proporcionado</b> la actividad humana con la transformación del relieve y propone <b>con cierta coherencia</b> medidas <b>a partir de ejemplos conocidos</b> para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario</p>	<p>Investiga <b>de forma general</b>, en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia <b>con criterio propio</b> la actividad humana con la transformación del relieve y propone, <b>aportando fundamentos</b>, medidas <b>adecuadas</b> para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario</p>	<p>Investiga <b>de forma exhaustiva</b>, en el entorno próximo y en fuentes diversas, individualmente o en equipo, acerca del origen y formación de las estructuras geológicas más características producidas por la actividad de los procesos y agentes geológicos externos, especialmente en Canarias, asocia <b>de manera crítica</b> la actividad humana con la transformación del relieve y propone <b>con coherencia</b> medidas <b>originales y rigurosas</b> para evitar los riesgos derivados de la actividad geológica externa y para proteger y conservar el paisaje canario</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

en casos determinados como cauces de barrancos, bordes de acantilados y otros lugares que constituyen zonas potenciales de riesgo, elaborando distintas producciones (informes, decálogos, carteles informativos, exposiciones orales...) en las que, de forma individual o en grupo, proponga medidas para prevenir posibles catástrofes derivadas de la evolución del relieve, así como para la conservación y mejora del paisaje natural canario.

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Reconocer sobre la superficie terrestre los cambios que genera la energía interna del planeta, diferenciándolos de aquellos originados por agentes externos, analizar la actividad magmática, sísmica y volcánica como manifestación de la dinámica interna de la Tierra, justificando su distribución geográfica con la finalidad de valorar el riesgo sísmico y volcánico en ciertos puntos del planeta y proponer acciones preventivas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de manejar modelos dinámicos del interior terrestre o de realizar representaciones diversas de la estructura interna del planeta (maquetas 3D, murales, collage, etc.) en soporte físico o digital, como modelo para justificar la existencia de zonas de mayor actividad sísmica y volcánica, explicando cómo se producen los seísmos y qué efectos generan y relacionando los tipos de erupciones volcánicas con los magmas que los originan. Asimismo se verificará si el alumnado analiza el origen de las islas Canarias y el riesgo tanto sísmico como volcánico en el archipiélago, así como el de otras regiones, a partir de información procedente de fuentes variadas y comunica sus conclusiones oralmente o por escrito, describiendo algunas técnicas de predicción y proponiendo algunas medidas de prevención de riesgos para la población.</p>	<p>Explica <b>de forma errónea</b> la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza <b>de forma imprecisa aun con ayuda</b> el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe <b>con dificultad</b> técnicas de predicción y propone. <b>sólo a partir de ejemplos</b>, medidas de prevención de riesgo para la población comunicando <b>con muchas dificultades</b> sus conclusiones.</p>	<p>Explica con <b>errores comunes y en contextos previsibles</b> la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza <b>de forma dirigida</b> el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe <b>con relativa claridad</b> técnicas de predicción y propone, <b>con aportaciones comunes</b>, medidas de prevención de riesgo para la población comunicando <b>con algunas dificultades</b> sus conclusiones.</p>	<p>Explica <b>adecuadamente y en varios contextos</b> la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza <b>de forma general</b> el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe <b>con fluidez</b> técnicas de predicción y propone, <b>introduciendo novedades</b>, medidas de prevención de riesgo para la población comunicando <b>con cierta soltura</b> sus conclusiones.</p>	<p>Explica con <b>detalle y en contextos diversos</b> la actividad sísmica, magmática y volcánica, así como su distribución geográfica global, apoyándose en modelos dinámicos del interior terrestre y en representaciones diversas. Además, analiza <b>detalladamente</b> el riesgo sísmico y volcánico en el archipiélago o en otras partes del mundo, describe <b>con fluidez destacable</b> técnicas de predicción y propone <b>con originalidad</b> medidas de prevención de riesgo para la población comunicando <b>con soltura</b> sus conclusiones.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con el medio natural en los que se elaboren hipótesis y se contrasten mediante la experimentación y la argumentación, aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que el alumnado diseña y realiza proyectos de investigación individual o de equipo relacionados con el medio natural canario, que supongan la búsqueda y el tratamiento de información de carácter científico a partir de la utilización de fuentes primarias y secundarias (observación, métodos experimentales, libros, periódicos, revistas, páginas web...), discriminando las más idóneas. Se verificará que aplica las destrezas propias del trabajo científico cuando muestra curiosidad, se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas, elabora hipótesis justificadas, argumenta el proceso seguido, describe sus observaciones e interpreta los resultados analizando su coherencia, para comunicar con precisión las conclusiones de su investigación mediante exposiciones orales, escritas o visuales en diversos soportes, apoyándose en el uso de las tecnologías y empleando con precisión el vocabulario científico. Finalmente mediante este criterio se quiere comprobar que el alumnado muestra actitudes de respeto en el trabajo colaborativo y en el trabajo individual de los demás, asume responsabilidades, marca tiempos, establece metas y persevera para alcanzarlas, realizando y valorando propuestas de mejora sobre el propio trabajo y el del resto del grupo en los procesos de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>Busca, selecciona y organiza información <b>irrelevante</b> procedente de diversas fuentes <b>aún con ayuda</b> y diseña, planifica y realiza proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica las destrezas y habilidades propias del trabajo científico <b>con equivocaciones graves y sin seguridad</b> Para ello, argumenta y justifica <b>sin fundamento</b> mediante la observación o la experimentación, las hipótesis planteadas. Asimismo, apoyándose <b>con dominio insuficiente</b> en las TIC, elabora producciones donde describe el proceso seguido, interpreta <b>incoherentemente</b> los resultados y expone <b>con dificultad</b> las conclusiones de su investigación, tanto oralmente como por escrito, utilizando <b>escasamente</b> el vocabulario científico. Acepta y cumple <b>sin interés ni dedicación</b> sus responsabilidades en el trabajo de grupo y <b>no muestra respeto hacia</b> las contribuciones individuales de sus miembros.</p>	<p>Busca, selecciona y organiza información <b>de carácter general</b> procedente de diversas fuentes, <b>con ayuda</b>, y diseña, planifica y realiza proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica las destrezas y habilidades propias del trabajo científico <b>a partir de indicaciones</b>. Para ello, argumenta y justifica <b>siguiendo modelos</b>, mediante la observación o la experimentación, las hipótesis planteadas. Asimismo, apoyándose <b>con un dominio básico</b> en las TIC, elabora producciones <b>sencillas</b> donde describe el proceso seguido, interpreta <b>superficialmente</b> los resultados y expone <b>con cierta</b> precisión las conclusiones de su investigación, tanto oralmente como por escrito, haciendo un <b>uso básico</b> del vocabulario científico. Acepta y cumple <b>con interés mejorable</b> sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora <b>con cierto respeto</b> las contribuciones individuales de sus miembros.</p>	<p>Busca, selecciona y organiza información <b>pertinente</b> procedente de diversas fuentes, <b>generalmente de forma, autónoma</b> y diseña, planifica y realiza proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica las destrezas y habilidades propias del trabajo científico <b>con acierto y seguridad</b>. Para ello, argumenta y justifica <b>de manera general</b> mediante la observación o la experimentación, las hipótesis planteadas. Asimismo, apoyándose <b>con cierto dominio</b> en las TIC, elabora producciones <b>correctas</b> donde describe el proceso seguido, interpreta <b>de manera simple</b> los resultados y expone con precisión las conclusiones de su investigación, tanto oralmente como por escrito, haciendo un <b>buen uso</b> del vocabulario científico. Acepta y cumple <b>con interés</b> sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora <b>con respeto</b> las contribuciones individuales de sus miembros.</p>	<p>Busca, selecciona y organiza información <b>pertinente y relevante</b> procedente de diversas fuentes <b>de forma autónoma</b> y diseña, planifica y realiza proyectos de investigación de manera individual o en grupo, en los que aplica las destrezas y habilidades propias del trabajo científico <b>con precisión y seguridad</b>. Para ello, argumenta y justifica <b>razonadamente</b>, mediante la observación o la experimentación, las hipótesis planteadas. Asimismo, apoyándose <b>con dominio ágil</b> en las TIC, elabora producciones de <b>complejidad destacable</b> donde describe el proceso seguido, interpreta <b>con coherencia</b> los resultados y expone con precisión las conclusiones de su investigación, tanto oralmente como por escrito, utilizando <b>con propiedad</b> el vocabulario científico. Acepta y cumple <b>con interés y dedicación</b> sus responsabilidades en el trabajo de grupo y valora <b>con conciencia crítica</b> las contribuciones individuales de sus miembros.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Determinar a través de la observación directa o indirecta, las semejanzas y diferencias en la estructura de los diferentes tipos celulares, relacionar las fases del ciclo celular con la organización del núcleo, describiendo los procesos que ocurren en la mitosis y en la meiosis, comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos y explicar sus funciones y en qué consisten las mutaciones, con el fin de comprender el funcionamiento básico de la herencia biológica y la evolución.</b></p> <p>Con este criterio de evaluación se pretende constatar si el alumnado es capaz de diferenciar los tipos de células: procarionta y eucariota, animal y vegetal, en observaciones al microscopio óptico, dibujos, micrografías, vídeos, etc. determinar sus similitudes y diferencias, así como de identificar las estructuras celulares y detallar sus funciones. Se quiere comprobar igualmente si relacionan la morfología del núcleo y de sus componentes (cromatina, cromosomas) con el ciclo celular y si distinguen los procesos de mitosis y meiosis, relacionándolos con su significado biológico (reproducción asexual, crecimiento y renovación de tejidos, cáncer y reproducción sexual, producción de gametos y variabilidad genética respectivamente), utilizando dibujos esquemáticos, modelos, micrografías, vídeos, simulaciones, construcción de cariotipos, etc. También mediante este criterio se pretende verificar que el alumnado establece las diferencias entre los dos tipos de ácidos nucleicos, en su composición, estructura y función, si relacionan los mecanismos de duplicación con la conservación de la información genética, y aplican el código genético en ejemplos de</p>	<p>Distingue <b>con bastantes errores</b> los tipos celulares en observaciones directas o indirectas, identificando los orgánulos y explicando sus funciones; relaciona el ciclo celular con los cambios que sufre el contenido del núcleo, describe <b>de modo inapropiado</b> los procesos de mitosis y meiosis, y <b>no</b> los vincula <b>razonadamente</b> con su significado biológico apoyándose en recursos variados en formatos y soportes. Establece <b>de forma confusa</b> las diferencias entre los ácidos nucleicos, en su composición, estructura y funciones, explica <b>con argumentos faltos de coherencia</b> la existencia de mutaciones y sus implicaciones en la evolución de los seres vivos comunicando sus conclusiones mediante informes, exposiciones y otras producciones <b>incompletas</b>.</p>	<p>Distingue <b>con ayuda</b> los tipos celulares en observaciones directas o indirectas, identificando los orgánulos y explicando sus funciones; relaciona el ciclo celular con los cambios que sufre el contenido del núcleo, describe <b>de forma elemental</b> los procesos de mitosis y meiosis, y los vincula <b>a partir de pautas</b> con su significado biológico apoyándose en recursos variados en formatos y soportes. Establece <b>de manera guiada</b> las diferencias entre los ácidos nucleicos, en su composición, estructura y funciones, explica <b>con argumentos sencillos</b> la existencia de mutaciones y sus implicaciones en la evolución de los seres vivos comunicando sus conclusiones mediante informes, exposiciones y otras producciones <b>poco detalladas</b>.</p>	<p>Distingue <b>con cierta corrección</b> los tipos celulares en observaciones directas o indirectas, identificando los orgánulos y explicando sus funciones; relaciona el ciclo celular con los cambios que sufre el contenido del núcleo, describe <b>de modo conveniente</b> los procesos de mitosis y meiosis, y los vincula <b>de manera apropiada</b> con su significado biológico apoyándose en recursos variados en formatos y soportes. Establece <b>con claridad</b> las diferencias entre los ácidos nucleicos, en su composición, estructura y funciones, explica <b>con argumentos correctos</b> la existencia de mutaciones y sus implicaciones en la evolución de los seres vivos comunicando sus conclusiones mediante informes, exposiciones y otras producciones <b>completas</b>.</p>	<p>Distingue <b>correctamente</b> los tipos celulares en observaciones directas o indirectas, identificando los orgánulos y explicando sus funciones; relaciona el ciclo celular con los cambios que sufre el contenido del núcleo, describe <b>con exactitud</b> los procesos de mitosis y meiosis, y los vincula <b>con razonamiento fundamentado</b> con su significado biológico apoyándose en recursos variados en formatos y soportes. Establece <b>con claridad y lucidez</b> las diferencias entre los ácidos nucleicos, en su composición, estructura y funciones, explica <b>con argumentos coherentes</b> la existencia de mutaciones y sus implicaciones en la evolución de los seres vivos, comunicando sus conclusiones mediante informes, exposiciones y otras producciones <b>de elevado nivel de calidad</b>.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

transcripción y traducción, así como explican la existencia de mutaciones y de sus causas, las implicaciones de las mutaciones en la evolución de los seres vivos y la necesidad de protegerse de los agentes mutagénicos más frecuentes (radiaciones, sustancias químicas, etc.). Finalmente se comprobará si el alumnado utiliza la información obtenida de sus observaciones directas o indirectas como fuente para la elaboración de sus propias conclusiones y como apoyo para su comunicación, oral o por escrito, mediante informes, exposiciones y otros medios.

--	--	--	--	--

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Aplicar las leyes de Mendel y los conocimientos adquiridos acerca de los mecanismos de la herencia para la resolución de problemas sencillos, incluyendo los relativos a la herencia del sexo y la ligada al sexo, e investigar la transmisión de algunos caracteres hereditarios en el ser humano, especialmente los relativos a enfermedades, su prevención y problemática. Describir las técnicas, procesos y aplicaciones más relevantes de la ingeniería genética, mediante el análisis de información de diferentes fuentes para formarse una opinión crítica sobre estos avances.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si los alumnos y las alumnas reconocen que algunas de las características de los seres vivos vienen determinadas por las leyes de la herencia y cómo se pueden predecir los caracteres que presentará una generación en relación con la carga genética de los progenitores, resolviendo problemas sencillos sobre la transmisión de uno o dos caracteres hereditarios. Se ha de valorar, asimismo, si aplican estos conocimientos a problemas concretos de la herencia en seres humanos (herencia del sexo, herencia ligada al sexo, herencia del factor Rh, etc.) para aceptar las semejanzas y diferencias genéticas entre las personas y reconocer mejor la propia identidad. Se quiere valorar igualmente si el alumnado es capaz de obtener información de diferentes fuentes acerca de las aplicaciones y consecuencias de las técnicas de ingeniería genética, tales como el ADN recombinante, la PCR, la terapia génica, la clonación o los organismos modificados genéticamente, y analizar desde una perspectiva social, científica y ética, sus ventajas e inconvenientes, para formarse una opinión propia y argumentarla y defenderla ante las demás personas.</p>	<p>Aplica las leyes de Mendel para resolver <b>con errores importantes</b> problemas sencillos de herencia. Además, a partir de la investigación, <b>totalmente guiada</b>, en fuentes variadas de información <b>poco apropiadas</b>, identifica algunas enfermedades humanas hereditarias y sus repercusiones, y describe las principales técnicas, procesos y aplicaciones de la ingeniería genética, mostrando <b>dificultad</b> para analizar sus ventajas e inconvenientes <b>aunque se le proporcionen pautas</b>, dando <b>poco fundamentadas</b> acerca de la trascendencia de la biotecnología en la sociedad</p>	<p>Aplica las leyes de Mendel para resolver <b>con destreza y corrección</b> problemas sencillos de herencia. Además, a partir de la investigación <b>con orientaciones</b> en fuentes variadas de información <b>de carácter general</b>, identifica algunas enfermedades humanas hereditarias y sus repercusiones, y describe las principales técnicas, procesos y aplicaciones de la ingeniería genética, realizando un análisis <b>dirigido</b> de sus ventajas e inconvenientes, para argumentar <b>a partir de ejemplos conocidos</b>, ante otras personas, opiniones <b>generales</b> acerca de la trascendencia de la biotecnología en la sociedad</p>	<p>Aplica las leyes de Mendel para resolver <b>con corrección</b> problemas <b>complejos</b> de herencia. Además, a partir de la investigación <b>autónoma</b> en fuentes variadas de información <b>pertinentes</b>, identifica algunas enfermedades humanas hereditarias y sus repercusiones, y describe las principales técnicas, procesos y aplicaciones de la ingeniería genética, realizando un análisis <b>adecuado</b> de sus ventajas e inconvenientes, para argumentar <b>convenientemente</b>, ante otras personas, opiniones <b>fundamentadas</b> acerca de la trascendencia de la biotecnología en la sociedad.</p>	<p>Aplica las leyes de Mendel para resolver <b>con destreza y corrección</b> problemas <b>complejos</b> de herencia. Además, a partir de la investigación <b>autónoma y sistemática</b> en fuentes variadas de información <b>relevantes y pertinentes</b>, identifica algunas enfermedades humanas hereditarias y sus repercusiones, y describe las principales técnicas, procesos y aplicaciones de la ingeniería genética, analizando <b>completa y detalladamente</b> sus ventajas e inconvenientes, para argumentar <b>con exactitud y claridad</b>, ante otras personas, opiniones <b>originales y fundamentadas</b> acerca de la trascendencia de la biotecnología en la sociedad</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C.C.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (%)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Comparar y contrastar las principales teorías evolutivas actuales a partir de la información contenida en diferentes fuentes y del análisis de los mecanismos de la evolución, destacando la importancia de la mutación y la selección natural, con el fin de debatir de manera crítica acerca de las controversias científicas y religiosas suscitadas por estas teorías.</b></p> <p>Con este criterio se pretende demostrar si el alumnado es capaz de obtener información válida de fuentes diversas (textos, Internet, vídeos, etc.) para analizar las teorías de la evolución (lamarckismo, darwinismo, neodarwinismo), relacionando las pruebas aportadas por éstas con sus conocimientos en genética, para opinar acerca de la validez de cada una de ellas y para constatar el carácter provisional de las teorías científicas. Se trata también de comprobar si el alumnado comprende los mecanismos de la evolución según las teorías actuales (gradualismo, saltacionismo y neutralismo), relacionando variabilidad genética, mutaciones y selección natural, a través de diferentes producciones orales o escritas (debates, coloquios, artículos de opinión...) en los que defiende razonadamente argumentos a favor y en contra de las diferentes teorías. Finalmente se valorará si interpreta árboles filogenéticos, incluyendo el humano, y si describe, con ayuda de gráficos, dibujos, esquemas, etc., las fases de la hominización.</p>	<p>Argumenta <b>sin fundamento ni criterio propio</b> acerca de la validez de las distintas teorías sobre el origen de la vida y la evolución de las especies y acerca de las controversias suscitadas por estas, a partir del análisis <b>mal estructurado</b> y de información <b>poco relevante</b> procedente de fuentes variadas, estableciendo relaciones <b>intuitivas</b> entre variabilidad genética, mutación y selección natural. Además interpreta <b>de forma incorrecta o errónea</b> árboles filogenéticos y describe <b>desordenadamente</b> las fases de la hominización apoyándose en diferentes recursos.</p>	<p>Argumenta <b>de manera general</b> acerca de la validez de las distintas teorías sobre el origen de la vida y la evolución de las especies y acerca de las controversias suscitadas por estas, a partir del análisis <b>sencillo y guiado</b> de información <b>básica</b> procedente de fuentes variadas, estableciendo relaciones <b>a partir de criterios dados</b> entre variabilidad genética, mutación y selección natural. Además interpreta <b>con errores comunes</b> árboles filogenéticos y describe <b>de forma básica</b> las fases de la hominización apoyándose en diferentes recursos.</p>	<p>Argumenta <b>de manera fundamentada</b> acerca de la validez de las distintas teorías sobre el origen de la vida y la evolución de las especies y acerca de las controversias suscitadas por estas, a partir del análisis <b>estructurado</b> de información <b>pertinente</b> procedente de fuentes variadas, estableciendo relaciones <b>generales</b> entre variabilidad genética, mutación y selección natural. Además interpreta <b>adecuadamente</b> árboles filogenéticos y describe <b>con claridad</b> la hominización apoyándose en diferentes recursos.</p>	<p>Argumenta <b>de manera fundamentada y con criterio propio</b> acerca de la validez de las distintas teorías sobre el origen de la vida y la evolución de las especies y acerca de las controversias suscitadas por estas, a partir del análisis <b>estructurado y preciso</b> de información <b>relevante</b> procedente de fuentes variadas, estableciendo relaciones <b>coherentes</b> entre variabilidad genética, mutación y selección natural. Además interpreta <b>correctamente</b> árboles filogenéticos y describe <b>con detalle</b> las fases de la hominización apoyándose en diferentes recursos.</p>	1	2	3	4	5	6	7
					COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Identifica, recopila y contrasta información en diferentes fuentes mediante procesos de investigación dirigidos a reconstruir y datar algunos de los sucesos más notables ocurridos a lo largo de la historia de nuestro planeta, asociándolos con su situación actual, y a resolver problemas simples de datación relativa aplicando los procedimientos y principios básicos de la Geología, con el fin de reconocer a la Tierra como un planeta cambiante.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado relaciona los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra con las principales unidades del tiempo geológico (eones, eras, periodos, épocas y edades). Se verificará que hace uso de los fósiles guías y de los modelos temporales a escala, interpreta mapas topográficos, realiza perfiles topográficos de una zona y aplica los principios básicos de la datación relativa (superposición de estratos, superposición de procesos y correlación) así como si utiliza otras fuentes de información, apoyándose en las TIC, para describir los hechos acontecidos y reconstruir algunos cambios notables que la Tierra ha sufrido desde su origen.</p>	<p>Reconstruye <b>con muchas incorrecciones</b> algunos de los acontecimientos más importantes de la historia de la Tierra, <b>rara vez</b> los localiza en tablas cronológicas y analiza <b>de forma errónea</b> la sucesión de cambios acaecidos, haciendo un uso <b>inapropiado</b> de los fósiles guía, realizando e interpretando <b>de forma imprecisa</b> perfiles y mapas topográficos y geológicos y aplicando <b>con errores importantes</b> los métodos de la datación relativa, así como utilizando <b>solo si le le indica y con ayuda frecuente</b> otras fuentes de información con el apoyo de las TIC.</p>	<p>Reconstruye, <b>de forma aproximada</b>, algunos de los acontecimientos más importantes de la historia de la Tierra, los localiza <b>con frecuencia siguiendo pautas</b> en tablas cronológicas y analiza <b>con errores comunes</b> la sucesión de cambios acaecidos, haciendo un uso <b>aceptable</b> de los fósiles guía, realizando e interpretando <b>de manera guiada</b> perfiles y mapas topográficos y geológicos y aplicando <b>con indicaciones</b> los métodos de la datación relativa, así como utilizando <b>con ayuda puntual</b> otras fuentes de información con el apoyo de las TIC.</p>	<p>Reconstruye, <b>adecuándose a lo solicitado</b>, algunos de los acontecimientos más importantes de la historia de la Tierra, los localiza <b>regularmente</b> en tablas cronológicas y analiza <b>convenientemente</b> la sucesión de cambios acaecidos, haciendo un uso <b>adecuado</b> de los fósiles guía, realizando e interpretando <b>de manera general</b> perfiles y mapas topográficos y geológicos y aplicando <b>con cierta corrección</b> los métodos de la datación relativa, así como utilizando <b>con autonomía creciente</b> otras fuentes de información con el apoyo de las TIC.</p>	<p>Reconstruye <b>con rigor</b> algunos de los acontecimientos más importantes de la historia de la Tierra, los localiza <b>con exactitud</b> en tablas cronológicas y analiza <b>con detalle</b> la sucesión de cambios acaecidos, haciendo un uso <b>pertinente</b> de los fósiles guía, realizando e interpretando <b>con precisión</b> perfiles y mapas topográficos y geológicos y aplicando <b>correctamente</b> los métodos de la datación relativa, así como utilizando <b>de manera autónoma</b> otras fuentes de información con el apoyo de las TIC.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>EMPRENDE</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Reconocer que el relieve terrestre es el resultado de la interacción de los procesos geológicos internos y externos, analizar y comparar los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra e interpretar las principales manifestaciones de la dinámica interna aplicando el modelo dinámico y la teoría de la tectónica de placas con el fin de relacionar los fenómenos geológicos con sus consecuencias.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado explica los diferentes modelos de la estructura y composición de la Tierra, apoyándose en el uso de esquemas, modelos, vídeos, simulaciones, etc., si describe los movimientos relativos entre las placas y los relaciona con los fenómenos que tienen lugar en la superficie y que evidencian la movilidad continental, la expansión y contracción de los océanos y sus consecuencias como la sismicidad, el vulcanismo, la formación de cordilleras, arcos insulares, dorsales y fenómenos intraplaca, con especial mención al origen y la evolución de las Islas Canarias. Finalmente se comprobará si el alumnado localiza, identifica y representa los procesos y las estructuras resultantes en mapas, fotografías y otras imágenes gráficas para deducir que el relieve es el resultado de la interacción de los procesos geológicos internos y externos.</p>	<p>Aplica <b>de forma inapropiada</b> el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la tectónica de placas para explicar <b>con falta de claridad, de manera desordenada e incoherente</b> los fenómenos de origen interno que se observan en la superficie terrestre; además, <b>siguiendo instrucciones muy pautadas, con errores e imprecisiones</b> identifica, localiza y representa los procesos y las estructuras geológicas resultantes en mapas, fotografías y otras imágenes gráficas.</p>	<p>Aplica <b>convenientemente a partir de pautas</b> el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la tectónica de placas para explicar <b>con relativa claridad y estructura sencilla</b> los fenómenos de origen interno que se observan en la superficie terrestre; además, <b>de forma dirigida, mostrando algunas imprecisiones esperables y de manera simple</b>, identifica, localiza y representa los procesos y las estructuras geológicas resultantes en mapas, fotografías y otras imágenes gráficas.</p>	<p>Aplica <b>con coherencia y adecuación</b> el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la tectónica de placas para explicar <b>de forma estructurada y clara</b> los fenómenos de origen interno que se observan en la superficie terrestre; además, <b>con autonomía creciente y corrección</b> identifica, localiza y representa los procesos y las estructuras geológicas resultantes en mapas, fotografías y otras imágenes gráficas.</p>	<p>Aplica <b>con rigor y pertinencia</b> el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la tectónica de placas para explicar <b>con claridad y profundidad</b> los fenómenos de origen interno que se observan en la superficie terrestre; además, <b>de forma autónoma, correcta y precisa</b> identifica, localiza y representa los procesos y las estructuras geológicas resultantes en mapas, fotografías y otras imágenes gráficas.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Analizar a través de ejemplos cercanos los componentes de un ecosistema y los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos, interpretando las adaptaciones a diferentes condiciones y las relaciones que establecen con el medio y otros seres vivos de igual o distinta especie, y explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica, con el fin de deducir las consecuencias prácticas de la gestión sostenible y proponer medidas para la protección y conservación del patrimonio natural de Canarias.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado desarrolla actitudes para apreciar, respetar y proteger el patrimonio natural, especialmente de Canarias, mediante el estudio de algún ecosistema de su entorno, a través de la información aportada por las salidas de campo y la contenida en fuentes y soportes variados, donde analiza y describe las relaciones entre biotopo y biocenosis y las intra e interespecificas, interpreta las adaptaciones de los seres vivos al medio vinculándolas con los factores ambientales que condicionan su desarrollo (agua, temperatura, luz...), reconoce los niveles tróficos y describe cómo se transfiere la materia y la energía a lo largo de una cadena o red trófica, relacionando las pérdidas energéticas producidas en cada nivel con el aprovechamiento de los recursos alimentarios y las repercusiones de las actividades humanas en el mantenimiento de la biodiversidad (desaparición de depredadores, sobreexplotación, especies introducidas, etc.). Finalmente se valorará si expresa sus ideas y opiniones proponiendo medidas para la conservación del medio natural canario a través de campañas, exposiciones, debates, mesas redondas..., en las que defiende con argumentos sus posiciones personales.</p>	<p>Realiza un estudio <b>insuficiente</b> de un ecosistema cercano a través de la información obtenida en las salidas de campo o de la contenida en fuentes y soportes variados, en el que describe <b>con imprecisión y de forma inadecuada</b> sus componentes y efectúa un análisis <b>fuera de contexto</b> de las relaciones que se establecen entre ellos, así como las transferencias de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta. Además, <b>sólo a partir de ejemplo</b>, propone medidas de conservación y protección del patrimonio natural, <b>que argumenta con una postura imprecisa y superficial</b>, a través de campañas, exposiciones, debates, etc.</p>	<p>Realiza un estudio <b>poco desarrollado</b> de un ecosistema cercano a través de la información obtenida en las salidas de campo o de la contenida en fuentes y soportes variados, en el que describe <b>mostrando imprecisiones esperables y de forma elemental</b> sus componentes y efectúa un análisis <b>somero</b> de las relaciones que se establecen entre ellos, así como las transferencias de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta. Además, <b>a partir de modelos conocidos</b>, propone medidas de conservación y protección del patrimonio natural, <b>que argumenta con una estructura sencilla y cierta coherencia</b>, a través de campañas, exposiciones, debates, etc.</p>	<p>Realiza un estudio <b>adecuado</b> de un ecosistema cercano a través de la información obtenida en las salidas de campo o de la contenida en fuentes y soportes variados, en el que describe <b>con acierto</b> sus componentes y efectúa un análisis <b>correcto</b> de las relaciones que se establecen entre ellos, así como las transferencias de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta. Además, <b>de forma activa cuando se le indica</b>, propone medidas de conservación y protección del patrimonio natural, <b>que argumenta con una postura clara y propuestas coherentes</b>, a través de campañas, exposiciones, debates, etc.</p>	<p>Realiza un estudio <b>detallado</b> de un ecosistema cercano a través de la información obtenida en las salidas de campo o de la contenida en fuentes y soportes variados, en el que describe <b>con propiedad y exactitud</b> sus componentes y efectúa un análisis <b>pormenorizado</b> de las relaciones que se establecen entre ellos, así como las transferencias de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta. Además, <b>de forma activa y con originalidad</b>, propone medidas de conservación y protección del patrimonio natural, <b>que argumenta con una postura clara y crítica</b>, a través de campañas, exposiciones, debates, etc.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 4.º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Contrastar la influencia de las actuaciones humanas sobre el medio, valorar sus impactos y argumentar la necesidad del uso responsable de los recursos, del tratamiento de los residuos a nivel familiar y social y de la utilización de energías renovables con el fin de conseguir un desarrollo más sostenible.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de deducir las consecuencias de determinadas actuaciones humanas sobre el medio ambiente (sobreexplotación de recursos, acumulación de residuos, contaminación atmosférica por el uso de energías no renovables, deforestación para obtener tierras de cultivo o pastos, incremento del efecto invernadero, etc.) y argumentar la necesidad de practicar un consumo responsable (valoración crítica de la separación selectiva de residuos para su tratamiento posterior, ahorro de recursos, pros y contras del reciclaje y de la reutilización, utilización de energías renovables, etc.) como medio de conseguir un desarrollo sostenible. Se trata también de comprobar que el alumnado es capaz de reconocer en su entorno cercano los problemas ambientales globales, y que aplica la máxima “piensa globalmente, actúa localmente” defendiendo a través de comunicaciones diversas (informes, campañas, exposiciones, debates, etc.) posibles acciones que se pueden emprender a nivel familiar y social para la mejora del medio.</p>	<p>Contrasta <b>de modo parcial</b> las actuaciones humanas que tienen influencia negativa sobre el medio, describe <b>superficialmente</b> los procesos existentes para minimizar su impacto y argumenta <b>usando tópicos</b> la necesidad de practicar un consumo responsable como medio para conseguir un desarrollo sostenible. Además, reconoce en su entorno, <b>imitando modelos</b>, los problemas ambientales globales y propone acciones <b>incoherentes, copiadas o inviables</b>, a nivel familiar y social, que defiende <b>con dificultad e inseguridad</b> a través de comunicaciones diversas.</p>	<p>Contrasta <b>siguiendo pautas y con algunos errores comunes</b> las actuaciones humanas que tienen influencia negativa sobre el medio, describe <b>de forma general</b> los procesos existentes para minimizar su impacto y argumenta <b>con aportaciones comunes</b> la necesidad de practicar un consumo responsable como medio para conseguir un desarrollo sostenible. Además, reconoce en su entorno, <b>a partir de orientaciones</b>, los problemas ambientales globales y propone acciones <b>sencillas y con cierta coherencia</b>, a nivel familiar y social, que defiende <b>sin dificultad destacable</b> a través de comunicaciones diversas.</p>	<p>Contrasta <b>de manera adecuada</b> las actuaciones humanas que tienen influencia negativa sobre el medio, describe <b>con claridad</b> los procesos existentes para minimizar su impacto y argumenta <b>con aportaciones creativas</b> la necesidad de practicar un consumo responsable como medio para conseguir un desarrollo sostenible. Además, reconoce en su entorno, <b>de forma autónoma</b>, los problemas ambientales globales y propone acciones <b>bien estructuradas, claras y fundamentadas</b>, a nivel familiar y social, que defiende <b>con fluidez y claridad</b> a través de comunicaciones diversas.</p>	<p>Contrasta <b>con detalle y propiedad</b> las actuaciones humanas que tienen influencia negativa sobre el medio, describe <b>con claridad y precisión</b> los procesos existentes para minimizar su impacto y argumenta <b>con criterios propios y aportaciones creativas</b> la necesidad de practicar un consumo responsable como medio para conseguir un desarrollo sostenible. Además, reconoce en su entorno, <b>por iniciativa propia</b>, los problemas ambientales globales y propone acciones <b>coherentes, originales y viables</b>, a nivel familiar y social, que defiende <b>con fluidez destacable y seguridad</b> a través de comunicaciones diversas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES