

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Elaborar presentaciones trabajando en equipo y utilizando diferentes formatos, para explicar el concepto de virtudes éticas en Aristóteles, justificando la importancia de la razón en el ser humano para influir de manera consciente en la construcción de su propia identidad. Identificar las causas de las crisis de identidad personal en la adolescencia, a través del tratamiento de información procedente de diversas fuentes, para desarrollar un concepto de persona que posibilite el autoconocimiento, con la finalidad de seguir creciendo moralmente.</b></p> <p>Con este criterio se trata de averiguar si el alumnado explica en qué consiste la virtud en Aristóteles considerando algunas de ellas (la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.) como condición necesaria para las relaciones interpersonales. Lo demostrará explicando la necesidad de los valores éticos presentes en el individuo (responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros) a través de la planificación de un proyecto de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase. Además, se comprobará si el alumnado identifica las causas o condicionantes de la crisis de identidad personal en los adolescentes. Para ello se le propondrá que desarrolle tareas individuales y cooperativas en diferentes contextos de aprendizaje, consistentes en resúmenes de información procedente de fuentes diversas (prensa, Internet, biblioteca...) en las que distinguirá los factores (genéticos, sociales, culturales y medioambientales) que influyen en la construcción de la personalidad, y el papel relevante de la razón para configurar su identidad personal.</p>	<p>Planifica <b>con aportaciones erróneas</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica <b>con dificultad</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con ingenuidad</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con imprecisiones y superficialmente</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad, así como el papel de la razón en la configuración de su identidad personal a través de la realización de tareas individuales y en equipo que requieran la utilización de diversos tipos de fuentes, en diferentes contextos de aprendizaje que logra de manera <b>inadecuada</b></p>	<p>Planifica <b>con escasas aportaciones</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica <b>con alguna dificultad</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>superficialmente</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con alguna imprecisión</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad, así como el papel de la razón en la configuración de su identidad personal a través de la realización de tareas individuales y en equipo que requieran la utilización de diversos tipos de fuentes, en diferentes contextos de aprendizaje, y que logra de manera <b>mejorable</b></p>	<p>Planifica <b>con aportaciones</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica <b>con facilidad</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con orientaciones</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>sin imprecisiones destacables</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad, así como el papel de la razón en la configuración de su identidad personal a través de la realización de tareas individuales y en equipo que requieran la utilización de diversos tipos de fuentes, en diferentes contextos de aprendizaje, y que <b>cumple con lo solicitado</b></p>	<p>Planifica <b>con aportaciones comunes</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica <b>con facilidad destacable</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>conscientemente</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con precisión</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad, así como el papel de la razón en la configuración de su identidad personal a través de la realización de tareas individuales y en equipo que requieran la utilización de diversos tipos de fuentes, en diferentes contextos de aprendizaje, y que logra <b>con pulcritud</b></p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Realizar presentaciones creativas de proyectos de investigación desarrollados en equipos, demostrando que se ha utilizado diversas fuentes de información y que en ellos se identifican los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica entre persona y sociedad. Señalar, tomando de referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la importancia de los valores éticos y su influencia en el contexto social así como el papel que desempeñan los agentes sociales en el desarrollo de la moral individual.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado identifique los fundamentos de la naturaleza social del ser humano, y señale de acuerdo con los valores éticos y con la Declaración Universal de los Derechos Humanos la influencia que tienen los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) así como los procesos de socialización en la moral individual. Se comprobará el grado de adquisición solicitando al alumnado que trabaje por equipos en la elaboración de proyectos, cuyo proceso requiera el uso de las TIC, la documentación en diferentes tipos de fuente, etc., y presente oralmente las conclusiones al grupo clase con la finalidad de que éste descubra la importancia de los valores como componentes esenciales de la conducta social en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>mostrando desinterés</b> en proyectos cooperativos en los que ejemplifica <b>con ingenuidad</b> la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el uso <b>muy básico</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, identifica <b>con incoherencia</b> los fundamentos de la naturaleza social humana y los conflictos de valores que en ella se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>de forma erróneas</b> con la finalidad de que el grupo clase los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>con interés inconstante</b> en proyectos cooperativos en los que ejemplifica <b>superficialmente</b> la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el uso <b>básico</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, identifica <b>cometiendo incoherencias</b> los fundamentos de la naturaleza social humana y los conflictos de valores que en ella se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>con errores terminológicos comunes</b> con la finalidad de que el grupo clase los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>con interés</b> en proyectos cooperativos en los que ejemplifica <b>con conciencia</b> la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el uso <b>eficaz</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, identifica <b>con algunas incoherencias</b> los fundamentos de la naturaleza social humana y los conflictos de valores que en ella se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>acabadas</b> con la finalidad de que el grupo clase los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>con interés constante</b> en proyectos cooperativos en los que ejemplifica <b>con deliberación</b> la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el uso <b>eficaz y continuado</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, identifica <b>con coherencia</b> los fundamentos de la naturaleza social humana y los conflictos de valores que en ella se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>terminológicamente acabadas</b> con la finalidad de que el grupo clase los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<b>COMPETENCIAS</b> 1 2 3 4 5 6 7 COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Comenzar a resolver supuestos prácticos sobre la inteligencia emocional relacionando las ventajas, señaladas por D. Goleman, con la vida interpersonal. En el proceso indaga en diferentes fuentes de información y comunica sus resultados a través de exposiciones, empleando estrategias de tratamiento de la información y recursos gráficos, audiovisuales, etc. Iniciarse en el manejo de la introspección para reconocer emociones, sentimientos y mejorar su autoestima, con la finalidad de aprender a construir su propia identidad personal en sus contextos más próximos, conforme a virtudes, para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado comienza a resolver casos prácticos, sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes (la autonomía personal, la honestidad consigo mismo, etc.) explicando, mediante exposiciones, en qué consisten los sentimientos que debe desarrollar el ser humano. Igualmente, se evaluará que reconozca y explique la importancia que tienen las emociones para controlar las relaciones interpersonales. Para ello se solicitará que aplique diversas estrategias de tratamiento de la información (resúmenes, esquemas, etc.) en colaboración grupal, y que investigue en diversas fuentes de información (biblioteca, Internet, etc.) y textos (prensa, artículos, etc.) que traten el tema. Además, se trata de averiguar si el alumnado también se inicia en el manejo de la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el responsable de su propia conducta, y las utilice de forma natural en su relación con los demás en el momento adecuado.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>con superficialidad</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes; explica <b>sin creatividad</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Se inicia <b>con imprecisión</b> en el manejo de la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>en las que contempla los aspectos básicos</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes; explica <b>esforzándose en ser creativo</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Se inicia <b>con alguna dificultad</b> en el manejo de la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>en las que contempla los aspectos más generales</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes; explica <b>con creatividad</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Se inicia <b>sin dificultad destacable</b> en el manejo de la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>en las que profundiza</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes; explica <b>con creatividad y fluidez</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Se inicia <b>mostrando seguridad</b> en el manejo de la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Distinguir entre ética y moral, destacar el significado que tiene la naturaleza moral del ser humano y la necesidad de las normas éticas, asumidas voluntariamente y la importancia de la ética como guía de comportamiento. Exponer sus conclusiones mediante la realización de trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones en los que emplee las TIC. Rastrear y seleccionar información sobre el debate ético entre Sócrates y los sofistas con el fin de valorar su importancia y su aplicación a la vida personal, en la que interactúan también otros valores como los afectivos, vitales, etc. Asumir la responsabilidad de difundirlos destacando los beneficios que aportan a la persona, utilizando su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colaboración en grupos de trabajo, para realizar campañas de sensibilización en el centro.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado distinga entre ética y moral, destaque la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal, así como la necesidad de que las normas éticas sean asumidas de forma voluntaria, desde el análisis de los factores biológicos, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad. También se evaluará la capacidad de argumentar a favor de la importancia de la ética como guía de comportamiento, que exponga sus conclusiones realizando trabajos en equipo, presentaciones y exposiciones mediante el uso de las TIC. Rastree y seleccione información sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates y el “relativismo moral” de los sofistas, asuma su importancia y su aplicación en la vida personal, en la que interactúan también otros valores como los afectivos, vitales, etc., y difunda los beneficios que aportan al individuo y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la mentira, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc., y además, desde su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colaboración en grupos de trabajo, realice campañas de sensibilización en la escuela y entorno más inmediato.</p>	<p>Distingue de manera <b>inadecuada</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta de forma <b>incongruente</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con continuas imprecisiones</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y asume <b>si se le indica de manera repetida e inequívoca</b> la responsabilidad de difundirlos destacando los beneficios que aportan a la persona y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la mentira, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>ocasionalmente</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>Distingue de forma <b>mejorable</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con ambigüedades</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>mostrando imprecisiones</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y asume <b>si se le sugiere</b> la responsabilidad de difundirlos destacando los beneficios que aportan a la persona y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la mentira, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>frecuentemente</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>Distingue convenientemente <b>según lo solicitado</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>sin incoherencias</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>pertinente en lo fundamental</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y asume <b>con alguna iniciativa</b> la responsabilidad de difundirlos destacando los beneficios que aportan a la persona y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la mentira, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>asiduamente</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>Distingue <b>según lo solicitado</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con cierta coherencia</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con pertinencia</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y asume <b>por iniciativa propia</b> la responsabilidad de difundirlos destacando los beneficios que aportan a la persona y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la mentira, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>con cierta regularidad</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Elaborar mediante el trabajo en equipo diversas producciones que permitan identificar las características más significativas del eudemonismo aristotélico. Argumentar, en diversas situaciones de diálogo, una opinión personal acerca de estos planteamientos éticos destacando su importancia.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado distingue los elementos más destacados de las teorías éticas. Se trata de confirmar, a través de diversas producciones (resúmenes, esquemas, comentarios, disertaciones, etc.) que se apoyan en diferentes fuentes de información (internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y el trabajo cooperativo) que el alumnado explica el término "eudemonismo" y su relación con lo que para Aristóteles significaba la felicidad como bien supremo de la persona. Además se pretende evaluar que compara esta noción aristotélica con las de otras teorías éticas y las aplica en diferentes situaciones de diálogo o casos prácticos ofreciendo sus razones a favor o en contra sobre una u otras.</p>	<p>Demuestra <b>con superficialidad</b>, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico el concepto de felicidad). Elabora estas producciones <b>usando tópicos</b>, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>de forma incongruente</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos.</p>	<p>Demuestra <b>con suficiente profundidad</b>, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico el concepto de felicidad). Elabora estas producciones <b>esforzándose en ser creativo</b>, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>con ambigüedades</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos.</p>	<p>Demuestra <b>con profundidad en lo elemental</b>, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico el concepto de felicidad). Elabora estas producciones <b>con aportaciones creativas</b>, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>con coherencia</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos.</p>	<p>Demuestra <b>profundidad</b>, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico el concepto de felicidad). Elabora estas producciones <b>con aportaciones creativas y brillantes</b>, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>con propiedad</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Analizar los conceptos de «ética», «política» y «justicia» en el pensamiento de Aristóteles. Elaborar, además, un juicio crítico de la perspectiva de este filósofo acerca de las ideas fundamentales de su política y su concepto de la justicia.</b></p> <p>Se trata de averiguar si el alumnado es capaz de crear, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático en la que demuestra que se inicia con adecuación en el análisis de los conceptos de «ética», «política» y «justicia» en el pensamiento de Aristóteles. Asimismo se pretende comprobar que el alumnado explica las ideas fundamentales de la política aristotélica, utilizando y seleccionando en colaboración grupal información de diversas fuentes adaptadas (textos filosóficos, artículos, manuales, etc.), y valora la importancia que Aristóteles le da a la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Se inicia en el análisis de los conceptos de Ética, Política y Justicia, <b>con superficialidad</b> en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>de forma errónea</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con imprecisiones</b> las ideas fundamentales de la política aristotélica y valora <b>de forma incongruente</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Se inicia en el análisis de los conceptos de Ética, Política y Justicia, <b>con profundidad suficiente</b> en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>con errores comunes</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>mostrando imprecisiones</b> las ideas fundamentales de la política aristotélica y valora <b>con ambigüedades</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Se inicia en el análisis de los conceptos de Ética, Política y Justicia <b>esforzándose en profundizar</b> en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>adecuadamente acabada</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con bastante precisión</b> las ideas fundamentales de la política aristotélica y valora <b>con coherencia</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Se inicia en el análisis de los conceptos de Ética, Política y Justicia, <b>esforzándose en profundizar de manera autónoma</b> en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>con un acabado destacable</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con total precisión</b> las ideas fundamentales de la política aristotélica y valora <b>con propiedad</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

Entendemos que casi se reiteran respecto de los calificadores de segundo curso, aunque cambia la formulación. Valoramos dejarlo así.

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Comenzar a reconocer en los fundamentos de la Constitución española de 1978 los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece y justificar su adecuación a los principios defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de textos adaptados, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado español.</b></p> <p>Este criterio permite evaluar en qué medida el alumnado comienza a reconocer los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución española y el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de textos adaptados. Además, justifica la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético. Para comprobar estos aprendizajes se solicitará la participación en debates, foros, la elaboración de exposiciones, etc.</p>	<p>Participa <b>mostrando desinterés</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada textos adaptados sobre la Constitución Española, demostrando que comienza a reconocer <b>con inseguridad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con dificultad</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones <b>de forma errónea</b> (campañas, artículos, etc.), mostrando que integra <b>de forma incongruente</b> y de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés inconstante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada textos adaptados sobre la Constitución Española, demostrando que comienza a reconocer <b>mostrando inseguridad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>sin dificultad destacable</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones <b>con errores comunes</b> (campañas, artículos, etc.), mostrando que integra <b>con ambigüedades</b> y de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés constante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada textos adaptados sobre la Constitución Española, demostrando que comienza a reconocer <b>con seguridad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con fluidez</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones <b>adecuadamente acabadas</b> (campañas, artículos, etc.), mostrando que integra <b>con coherencia</b> y de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés y dedicación constante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada textos adaptados sobre la Constitución Española, demostrando que comienza a reconocer <b>con total seguridad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con fluidez destacable</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones <b>con un acabado destacable</b> (campañas, artículos, etc.), mostrando que integra <b>con propiedad</b> y de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Realizar investigaciones, en trabajo cooperativo y consultando diversas fuentes, que permitan reconocer las características de la democracia y su relación con los conceptos de «Estado de Derecho» y «división de poderes», con el propósito de argumentar y valorar la necesidad de la participación activa de la ciudadanía en la vida política.</b></p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar que el alumnado descubre el significado y las relaciones entre los conceptos de «democracia», «ciudadanía», «soberanía», «autonomía personal», «igualdad», «justicia», «representatividad», etc. Asimismo justifica la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH. Argumenta, además, la relación del Estado de Derecho con la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos y ciudadanas el control del Estado y la defensa de los valores éticos y cívicos de la sociedad democrática. Se constatará, además, que el alumnado en diferentes contextos educativos integra y valora el deber moral y civil que tiene la ciudadanía de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p>	<p>Investiga <b>copiando de modelos</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>con dificultad e imprecisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>de forma mecánica</b> conclusiones sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con desinterés</b> la participación activa en la democracia.</p>	<p>Investiga <b>con orientaciones</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>sin imprecisiones importantes</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>con conciencia superficial</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés inconstante</b> la participación activa en la democracia.</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>sin dificultad destacable y con precisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>con conciencia superficial</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés constante</b> la participación activa en la democracia.</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>con bastante precisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>con deliberación</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés constante</b> la participación activa en la democracia.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Distinguir y señalar las semejanzas y diferencias entre Ética y Derecho recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. Identificar la ética de las leyes, la teoría jurídica del derecho natural o iusnaturalismo, y buscar y seleccionar información para realizar presentaciones, exposiciones, tertulias, debates, diálogos, etc., con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre las normas jurídicas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado distinga y señale las semejanzas y diferencias entre Ética y Derecho, mediante la lectura dialogada, la elaboración de trabajos en grupo, la utilización de la biblioteca escolar, las TIC, etc., recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. También se persigue evaluar que identifica la ética de las leyes, expone la teoría jurídica del derecho natural o iusnaturalismo, y busca y selecciona información desde medios informáticos para realizar presentaciones y exposiciones, tertulias, debates, diálogos, etc., con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre las normas jurídicas.</p>	<p>Distingue y señala <b>con dificultad</b> las semejanzas y diferencias entre Ética y Derecho (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>de forma inadecuada</b> la ética de las leyes, expone <b>con continua ayuda y con imprecisión</b> la teoría jurídica del derecho natural o iusnaturalismo y busca y selecciona información <b>con un manejo muy básico</b> desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>sin creatividad</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>con orientaciones</b> las semejanzas y diferencias entre Ética y Derecho (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>sin dudas importantes</b> la ética de las leyes, expone <b>con orientaciones y mostrando imprecisiones</b> la teoría jurídica del derecho natural o iusnaturalismo y busca y selecciona información <b>como usuario básico</b> desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>esforzándose en ser creativo/a</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>con alguna dificultad</b> las semejanzas y diferencias entre Ética y Derecho (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>de forma aceptable</b> la ética de las leyes, expone <b>con orientaciones</b> la teoría jurídica del derecho natural o iusnaturalismo y busca y selecciona información <b>de forma eficaz</b> desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>con aportaciones creativas</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>de manera fluida</b> las semejanzas y diferencias entre Ética y Derecho (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>con adecuación</b> la ética de las leyes, expone <b>con autonomía</b> la teoría jurídica del derecho natural o iusnaturalismo y busca y selecciona <b>de forma eficaz</b> información desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>con aportaciones creativas</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Se inicia en la explicación del desarrollo histórico de los derechos humanos como una conquista de la humanidad y reconoce el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal. Identificar las causas y juzgar críticamente los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, especialmente el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, con el fin de promover su solución. Apoyar la labor que realizan instituciones y ONGs, que trabajan por la defensa de los derechos humanos auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</b></p> <p>Se persigue constatar con este criterio que el alumnado se inicia en la investigación, trabajando en equipo y utilizando diferentes tipos de textos y fuentes de información, de los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos (partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz) iniciándose en la identificación de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la misma (entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.). Este criterio trata de evaluar si el alumnado comienza a integrar estos aprendizajes exponiendo un informe, mediante el uso de las TIC, en el que se inicia en la valoración, además, de la función de la DUDH para la historia de la humanidad como un "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo. Finalmente, se trata de constatar que el alumnado emprende una campaña, en colaboración grupal, bien contra la discriminación de la mujer y la violencia de género (comenzando a criticar los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a este problema y han fomentado la violencia y la desigualdad de género), bien contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI (tales como el abuso sexual,</p>	<p>Se inicia en la investigación, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, de la conquista histórica de los derechos humanos. Integra estos aprendizajes exponiendo <b>con ayuda constante y mostrando inseguridad</b> un informe <b>muy elemental</b>, utilizando las TIC <b>como usuario muy básico</b>, en el que comienza a valorar la función de la DUDH como fundamento ético universal de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>sin creatividad y copiando modelos</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien comenzando a criticar los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar y familiar, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>Se inicia en la investigación, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información <b>conocidas</b>, de la conquista histórica de los derechos humanos. Integra estos aprendizajes exponiendo <b>con ayuda</b> un informe <b>con suficiente profundidad</b>, utilizando las TIC <b>como usuario básico</b>, en el que comienza a valorar la función de la DUDH como fundamento ético universal de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>esforzándose en ser creativo/a e introduciendo aportaciones comunes</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien comenzando a criticar los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar y familiar, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>Se inicia en la investigación, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, de la conquista histórica de los derechos humanos. Integra estos aprendizajes exponiendo <b>con ayuda</b> un informe <b>con suficiente profundidad</b>, utilizando las TIC <b>de forma eficaz</b>, en el que comienza a valorar la función de la DUDH como fundamento ético universal de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>original y con aportaciones creativas</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien comenzando a criticar los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar y familiar, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>Se inicia en la investigación, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, de la conquista histórica de los derechos humanos. Integra estos aprendizajes exponiendo un informe <b>con suficiente profundidad que contempla todos los apartados</b>, utilizando las TIC <b>de forma eficaz</b>, en el que comienza a valorar la función de la DUDH como fundamento ético universal de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>original y con aportaciones creativas</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien comenzando a criticar los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar y familiar, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>11. Investigar en casos de actualidad, la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, al señalar la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH. Explicar que la investigación científica no es neutral sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. Manifestar, además, el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce y poner de manifiesto la necesidad de establecer límites éticos que orienten la actividad de la ciencia y la tecnología conforme a los valores defendidos por la DUDH, apuntando posibles soluciones a dilemas morales que se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología, aplicando los valores éticos contenidos en la DUDH.</b></p> <p>Este criterio tiene el propósito de constatar si el alumnado señala la dimensión moral de la ciencia y la tecnología y describe su impacto positivo y negativo en los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, ética y ecológica, entre otros, seleccionando información de distintas fuentes (prensa, telediarios, internet, etc.). Asimismo, si expone (en disertaciones, ensayos, etc.), trabajando en equipo y con iniciativa personal, sobre la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, cuestionando la idea de «progreso» al señalar las causas y amenazas que para el ámbito humano y medioambiental tiene la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología que no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, tales como: la explotación de los recursos naturales, el cambio climático, la desertificación, etc. Se persigue, además, constatar si el alumnado esboza alternativas de solución a dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología, tales como la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales y, muestran una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas. Finalmente, se trata de confirmar si destaca el problema y el</p>	<p>Señala <b>con incorrecciones importantes</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con insuficiente extensión</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>de forma mecánica</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos <b>si se le indica de manera repetida e inequívoca</b>, seleccionando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, manifiesta <b>con dificultad</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Señala <b>con incorrecciones</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con desarrollo que necesita de ampliación</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>con orientaciones</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos <b>si se le sugiere</b>, seleccionando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, manifiesta <b>con conciencia superficial</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Señala <b>con corrección (en lo fundamental)</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>con orientaciones</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos <b>por iniciativa propia</b>, seleccionando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, manifiesta <b>con deliberación</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Señala <b>con total corrección (en lo fundamental y secundario)</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>con orientaciones</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos <b>y con constante iniciativa propia</b>, seleccionando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, manifiesta <b>con deliberación</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						



### RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (1 ESO)

peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia en diferentes contextos, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**BORRADOR**

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Elaborar presentaciones trabajando en equipo y utilizando diferentes formatos, para explicar el concepto de virtudes éticas en Aristóteles, justificando la importancia de la razón y la libertad en el ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad. Identificar las causas de las crisis de identidad personal en la adolescencia y sus características grupales a través del tratamiento de información procedente de diversas fuentes, para desarrollar un concepto de persona que posibilite el autoconocimiento y la autoestima con la finalidad de seguir creciendo moralmente.</b></p> <p>Con este criterio se trata de averiguar si el alumnado explica en qué consiste la virtud en Aristóteles juzgando algunas de ellas (la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.) como condición necesaria para las relaciones interpersonales. Lo demostrará explicando las razones de la elección de los valores éticos presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad (responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros) a través de la planificación de un proyecto de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase. Además, se comprobará si el alumnado identifica las causas o condicionantes de la crisis de identidad personal en los adolescentes proponiéndole que desarrolle tareas individuales y cooperativas en diferentes contextos de aprendizaje, consistentes en resúmenes de información procedente de fuentes diversas (prensa, Internet, biblioteca...) en las que distinguirá los factores (genéticos, sociales, culturales y medioambientales) que influyen en la construcción de la personalidad, a la vez que analiza el significado etimológico del concepto de persona y el papel relevante de la razón y la libertad para configurar su identidad y su autonomía personal.</p>	<p>Planifica <b>siguiendo instrucciones</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>con dificultades</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con ingenuidad</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con imprecisión</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con incorrecciones importantes</b> el significado etimológico del concepto de persona, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>con imperfecciones notables</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica <b>introduciendo algunas aportaciones comunes</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>con alguna dificultad</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con ambigüedades</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con precisión mejorable</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con algunas incorrecciones</b> el significado etimológico del concepto de persona, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>mejorable</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica <b>con aportaciones comunes</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>con facilidad</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>superficialmente</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con precisión</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con corrección</b> el significado etimológico del concepto de persona, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>con pulcritud</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica <b>con originalidad</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>con facilidad y fluidez</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, aplicando el concepto de <i>virtud</i> en Aristóteles y su ética de la felicidad. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con deliberación</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con bastante precisión</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con mucha corrección</b> el significado etimológico del concepto de persona, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>con pulcritud y creatividad</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Comenzar a resolver supuestos prácticos en los que aplique sus conocimientos sobre la inteligencia emocional relacionando las ventajas señaladas por D. Goleman con la vida interpersonal y con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. En el proceso indaga en diferentes fuentes de información y comunica sus resultados a través de exposiciones, empleando estrategias de tratamiento de la información y recursos gráficos, audiovisuales, etc. Utilizar la introspección para reconocer emociones, sentimientos, mejorar su autoestima y habilidades emocionales con la finalidad de construir su propia identidad personal conforme a virtudes y valores éticos, iniciándose en la utilización de la conducta asertiva, en sus contextos más próximos, para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</b></p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado comienza a resolver y aplicar, a través de casos prácticos, la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos (la autonomía personal, la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia, la perseverancia y la fidelidad a sus propios principios éticos, etc.) explicando, mediante exposiciones, en qué consisten los sentimientos y las habilidades emocionales que debe desarrollar el ser humano. Igualmente, se evaluará que reconozca y explique la importancia que tienen las emociones para controlar las relaciones interpersonales. Para ello se solicitará que emplee diversas estrategias de tratamiento de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.) en colaboración grupal, e</p>	<p>Realiza exposiciones <b>con superficialidad</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica <b>sin creatividad</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>con dificultad</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse a la vez que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, iniciándose en la conducta asertiva, y empleando <b>con imprecisión</b> las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>con cierta profundidad</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica <b>esforzándose en ser creativo</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>sin dificultad destacable</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse a la vez que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, iniciándose en la conducta asertiva, y empleando <b>sin imprecisiones importantes</b> las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>en las que profundiza</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica, <b>con algunas aportaciones creativas</b>, en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>sin dificultad</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse a la vez que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, iniciándose en la conducta asertiva, y empleando <b>con precisión</b> las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>en las que autónomamente profundiza</b> utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, sobre la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica <b>con aportaciones creativas</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>con fluidez</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse a la vez que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, iniciándose en la conducta asertiva, y empleando <b>con bastante precisión</b> las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)**

<p>indague en diversas fuentes de información (biblioteca, Internet, etc.) y textos (prensa, artículos, etc.) que traten el tema. Además, se trata de averiguar si el alumnado utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el responsable de su propia conducta, proponiendo soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo (situaciones en el aula, comité de mediación, etc.) y otros próximos, en los que comienza a desarrollar, tanto la asertividad en diálogos orales cortos, reales o inventados como las técnicas de la comunicación interpersonal (la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc.), y aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás para utilizarlas en el momento adecuado.</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**BORRADOR**

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Distinguir y señalar las semejanzas entre ética y moral; destacar el significado que tiene la naturaleza moral del ser humano y la necesidad de las normas éticas, asumidas voluntariamente y la importancia de la ética como guía de comportamiento. Exponer sus conclusiones mediante la realización de trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones en los que emplee las TIC. Rastrear y seleccionar información sobre el debate ético entre Sócrates y los sofistas con el fin de valorar su importancia y su aplicación en la vida personal y social, en la que interactúan también otros valores como los religiosos, afectivos, vitales, etc. Asumir la responsabilidad de difundirlos y promoverlos destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad, utilizando su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colaboración en grupos de trabajo, para realizar campañas de sensibilización en su entorno.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado distinga y señale las semejanzas entre ética y moral, destaque la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal, así como la necesidad de que las normas éticas sean asumidas de forma voluntaria desde el análisis de los factores biológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad. También se evaluará la capacidad de argumentar a favor de la importancia de la ética como guía de comportamiento, que exponga sus conclusiones realizando trabajos en equipo, presentaciones y exposiciones mediante el uso de las TIC. Además, se evaluará su competencia para rastrear y seleccionar información sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y argumentar sobre su importancia y su aplicación en la vida personal y social, en la que interactúan también otros valores como los religiosos, afectivos, vitales, etc., asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, poniendo de relieve los beneficios que aportan al individuo y a la comunidad y las</p>	<p>Distingue y señala <b>de manera inadecuada</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>de forma incongruente</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con imprecisión</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y <b>asume si se le indica de manera repetida e inequívoca</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra</p>	<p>Distingue y señala <b>de forma mejorable</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con ambigüedades</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>mostrando imprecisiones</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y <b>asume si se le sugiere</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>frecuentemente</b> su espíritu</p>	<p>Distingue y señala <b>según lo solicitado</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con cierta coherencia</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con pertinencia</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y <b>asume con cierta iniciativa</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>con cierta regularidad</b></p>	<p>Distingue y señala <b>de manera conveniente</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con coherencia</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la ética como guía de comportamiento (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con pertinencia y autonomía</b> sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, y <b>asume con iniciativa propia</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>con regularidad</b> su</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)**

<p>consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc., y desde su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colaboración en grupos de trabajo, para realizar campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p><b>ocasionalmente</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>							
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

BORRADOR

RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS									
					1	2	3	4	5	6	7			
<p><b>5. Elaborar mediante el trabajo en equipo diversas producciones que permitan identificar las características más significativas del eudemonismo aristotélico y el hedonismo de Epicuro. Argumentar, en diversas situaciones de diálogo, una opinión personal acerca de estos planteamientos éticos, destacando su importancia.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado distingue los elementos más destacados de las teorías éticas. Se trata de confirmar, a través de diversas producciones (resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, comentarios, etc.) que se apoyan en diferentes fuentes de información (Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.) y el trabajo cooperativo, que el alumnado explica el término "eudemonismo" y su relación con lo que para Aristóteles significaba la felicidad como bien supremo de la persona, así como la teoría hedonista de Epicuro. Asimismo se persigue evaluar si las aplica razonadamente en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor o en contra, valorando su importancia y la vigencia actual en la resolución de dilemas.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica <b>con superficialidad</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico (felicidad como bien supremo de la persona) y el hedonismo de Epicuro. Elabora <b>usando tópicos</b> estas producciones, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>con incoherencia</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>con ingenuidad</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica <b>con profundidad suficiente</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico (felicidad como bien supremo de la persona) y el hedonismo de Epicuro. Elabora <b>esforzándose en ser creativo</b> estas producciones, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>cometiendo algunas incoherencias</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>superficialmente</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica <b>con profundidad</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico (felicidad como bien supremo de la persona) y el hedonismo de Epicuro. Elabora <b>con aportaciones creativas</b> estas producciones, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>razonadamente</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>con deliberación</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica <b>con destacable profundidad</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas como el eudemonismo aristotélico (felicidad como bien supremo de la persona) y el hedonismo de Epicuro. Elabora <b>con brillantez</b> estas producciones, utilizando diferentes fuentes de información (resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, comentarios, Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), y las aplica <b>con total coherencia y razonadamente</b> en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, con sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>críticamente</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
					TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y
										COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL
										APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER
											COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
												SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
													CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Analizar los conceptos de «ética», «política» y «justicia» en el pensamiento de Aristóteles. Elaborar, además, un juicio crítico de la perspectiva de este filósofo acerca de la política y su concepto de la justicia.</b></p> <p>Se trata de averiguar si el alumnado es capaz de crear, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático en la que analice las relaciones de los conceptos de «ética», «política» y «justicia» en el pensamiento de Aristóteles. Asimismo se pretende comprobar que el alumnado explica y valora, utilizando y seleccionando en colaboración grupal información de diversas fuentes adaptadas (textos filosóficos, artículos, manuales, etc.), la política aristotélica como una teoría organicista, así como la importancia que Aristóteles le da a la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con superficialidad</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>de forma errónea</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con incoherencia</b> la política aristotélica como una teoría organicista y valora <b>con ingenuidad</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con profundidad suficiente</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>con errores comunes</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>cometiendo incoherencias</b> la política aristotélica como una teoría organicista y valora <b>superficialmente</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con profundidad</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>adecuadamente acabada</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con ambigüedades</b> la política aristotélica como una teoría organicista y valora <b>con deliberación</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con destacable profundidad</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, consultando información de diversas fuentes adaptadas y seleccionando la relevante. Crea una presentación con soporte informático <b>con un acabado destacable</b> en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con coherencia</b> la política aristotélica como una teoría organicista y valora <b>críticamente</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado.</p>	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Reconocer en los fundamentos de la Constitución española de 1978 los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece y justificar su adecuación a los principios defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado español.</b></p> <p>Este criterio permite evaluar en qué medida el alumnado reconoce los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución española y el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo. Asimismo se comprobará que el alumnado explica tanto los conceptos preliminares delimitados en la Constitución española y su dimensión ética (la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas), a través de la lectura dialogada y reflexiva de los artículos 1 al 9, como la importancia de "los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona" (la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites). Además, justifica la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.</p>	<p>Participa <b>mostrando desinterés</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando que reconoce <b>con superficialidad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con incoherencia</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones realizadas <b>de forma errónea</b> (campañas, conferencias, artículos, etc.) mostrando que integra <b>con ingenuidad</b> de forma <b>muy poco</b> consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés inconstante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando que reconoce <b>en los aspectos más generales</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>cometiendo incoherencias</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones realizadas <b>con errores comunes</b> (campañas, conferencias, artículos, etc.) mostrando que integra <b>con conciencia superficial</b> de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés constante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando que reconoce <b>con profundidad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con coherencia</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones <b>adecuadamente acabadas</b> (campañas, conferencias, artículos, etc.) mostrando que integra <b>con deliberación</b> de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés constante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando que reconoce <b>con destacable profundidad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con total coherencia</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, a través de distintas producciones realizadas <b>con un acabado destacable</b> (campañas, conferencias, artículos, etc.) mostrando que integra <b>críticamente</b> de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Realizar investigaciones en trabajo cooperativo y consultando diversas fuentes, que permitan reconocer las características de la democracia y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes", con el propósito de argumentar y valorar la necesidad de la participación activa de la ciudadanía en la vida política del Estado y evitar los riesgos de una democracia que viole la DUDH.</b></p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar que el alumnado descubre el significado y las relaciones entre los conceptos de «democracia», «ciudadanía», «soberanía», «autonomía personal», «igualdad», «justicia», «representatividad», etc. Asimismo justifica la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH. Argumenta, además, la relación del Estado de Derecho con la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos y ciudadanas el control del Estado y la defensa de los valores éticos y cívicos de la sociedad democrática. Se trata de averiguar si el alumnado es capaz de inferir, utilizando recursos procedentes de las TIC, la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos. Se constatará, además, que el alumnado en diferentes contextos educativos integra y valora el deber moral y civil que tiene la ciudadanía de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p>	<p>Investiga <b>copiando modelos</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>con dificultad destacable y de forma errónea</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>de forma mecánica</b> conclusiones sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con desinterés</b> la participación activa en la democracia.</p>	<p>Investiga <b>con orientaciones</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>mostrando imprecisiones</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>superficialmente</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés inconstante</b> la participación activa en la democracia.</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>sin dificultad destacable y bastante precisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>con deliberación</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés constante</b> la participación activa en la democracia.</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>con fluidez y bastante precisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>con deliberación y profundidad</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés constante</b> la participación activa en la democracia.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Distinguir y señalar las semejanzas y diferencias entre Ética, Derecho y Justicia, recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. Identificar y exponer la fundamentación ética de las leyes, las teorías jurídicas del derecho natural o iusnaturalismo y del convencionalismo, y buscar y seleccionar información para realizar presentaciones y exposiciones, tertulias, debates, diálogos, etc., con la finalidad de concretar sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado distinga y señale las semejanzas y diferencias entre Ética, Derecho y Justicia (mediante la lectura dialogada, la elaborando trabajos en grupo, la utilización de la biblioteca escolar, las TIC, etc.) recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. También se persigue evaluar que identifique la fundamentación ética de las leyes, exponga las teorías jurídicas del derecho natural o iusnaturalismo y el convencionalismo, y busque y seleccione información desde medios informáticos y realice presentaciones y exposiciones tertulias, debates, diálogos, etc., con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas.</p>	<p>Distingue y señala <b>con dificultad</b> las semejanzas y diferencias entre Ética, Derecho y Justicia (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>de forma inadecuada</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con continua ayuda</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo y convencionalismo, y busca y selecciona información desde medios informáticos <b>con un manejo muy básico</b> y realiza presentaciones y exposiciones <b>sin creatividad</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>sin dificultad destacable</b> las semejanzas y diferencias entre Ética, Derecho y Justicia (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>de forma aceptable</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con orientaciones</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo y convencionalismo, y busca y selecciona información desde medios informáticos <b>como usuario básico</b> y realiza presentaciones y exposiciones <b>esforzándose en ser creativo/a</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>sin dificultad destacable</b> las semejanzas y diferencias entre Ética, Derecho y Justicia (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>de forma aceptable</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con autonomía</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo y convencionalismo, y busca y selecciona <b>de forma eficaz</b> información desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>con aportaciones creativas</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>con fluidez</b> las semejanzas y diferencias entre Ética, Derecho y Justicia (mediante la lectura dialogada, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal, identifica <b>con exactitud</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con autonomía</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo y convencionalismo, y busca y selecciona <b>de forma eficaz</b> información desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>con aportaciones creativas</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						



CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Explicar el desarrollo histórico de los derechos humanos como una conquista de la humanidad e interpretar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados. Identificar las causas y juzgar críticamente los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, especialmente el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, con el fin de promover su solución. Apoyar la labor que realizan instituciones y ONGs, que trabajan por la defensa de los derechos humanos auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</b></p> <p>Se persigue constatar con este criterio que el alumnado investiga, trabajando en equipo y utilizando diferentes tipos de textos y fuentes de información, tanto los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos (partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz) como los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, identificando los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la misma (entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.) e indagando en los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de los Derechos civiles (destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como la homofobia, el</p>	<p>Investiga <b>copiando modelos</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Integra estos aprendizajes exponiendo un informe <b>muy superficial</b>, utilizando las TIC <b>como usuario muy básico</b>, en el que valora de <b>forma mecánica</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>sin creatividad y copiando modelos</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y social, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>Investiga <b>con ayuda</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Integra estos aprendizajes exponiendo un informe <b>con suficiente profundidad</b>, utilizando las TIC <b>como usuario básico</b>, en el que valora de <b>manera muy básica</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>esforzándose en ser creativo/a e introduciendo aportaciones comunes</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y social, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Integra estos aprendizajes exponiendo un informe <b>completo</b>, utilizando las TIC <b>de forma eficaz</b>, en el que valora <b>con conciencia superficial</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>original y con aportaciones creativas</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y social, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Integra estos aprendizajes exponiendo un informe <b>completo y organizado</b>, utilizando las TIC <b>de forma eficaz</b>, en el que valora <b>con deliberación</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>original y con aportaciones creativas</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y social, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

### RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)

<p>racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc.) y políticos (guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.). Este criterio trata de evaluar si el alumnado integra estos aprendizajes exponiendo un monográfico o informe, utilizando las TIC, en el que valora, además, la función de la DUDH para la historia de la humanidad como un "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo. Finalmente, se trata de constatar que el alumnado emprende una campaña, en colaboración grupal, bien contra la discriminación de la mujer y la violencia de género (criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a este problema y han fomentado la violencia y la desigualdad de género), bien contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI (tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.), justificando la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia. La finalidad de estas campañas es difundir, además, en su entorno escolar, familiar y social, la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia y el trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como Amnistía Internacional, Manos Unidas, Médicos Sin Fronteras y Caritas.</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>11. Investigar en casos de actualidad, la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, al analizar la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH. Explicar si la investigación científica no es neutral sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. Valorar, además, el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce y justificar la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos que orienten la actividad de la ciencia y la tecnología conforme a los valores defendidos por la DUDH, exponiendo posibles soluciones a dilemas morales que se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología, aplicando los valores éticos contenidos en la DUDH.</b></p> <p>Este criterio tiene el propósito de constatar si el alumnado analiza la dimensión moral de la ciencia y la tecnología evaluando su impacto positivo y negativo en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes (prensa, telediaris, internet, etc.). Asimismo, si expone (en disertaciones, ensayos, etc.), trabajando en equipo y con iniciativa personal, sobre la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, enjuiciando la idea de «progreso» al señalar las causas y amenazas que para el ámbito humano y medioambiental tiene la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología que no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, tales como: la explotación de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc. Se persigue, además, constatar si el alumnado expone las alternativas de solución a dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología, tales como la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la</p>	<p>Analiza <b>en contextos muy familiares</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con insuficiente desarrollo</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>con constante ayuda y copiando modelos</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, expone <b>de forma mecánica</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Analiza <b>en contextos previsibles</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un desarrollo que necesita ampliación</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>con orientaciones</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, expone <b>con conciencia superficial</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Analiza <b>en diferentes contextos</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>con orientaciones</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, expone <b>con deliberación</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Analiza <b>en diferentes contextos</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Desarrolla <b>de manera autónoma</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, expone <b>con deliberación y coherencia</b>, con iniciativa personal y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

### RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (2 ESO)

<p>dignidad humana y sus valores fundamentales y, muestran una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas. Finalmente, se trata de confirmar si destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia en diferentes contextos, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**BORRADOR**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Elaborar presentaciones, trabajando en equipo y utilizando diferentes formatos, para explicar el concepto de virtudes éticas en Aristóteles y la relación entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, justificando la importancia de la razón y la libertad en el ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad. Identificar y describir las causas de las crisis de identidad personal en la adolescencia, sus características grupales y la influencia que ejercen sobre sus miembros, a través del tratamiento de información procedente de diversas fuentes, para desarrollar un concepto de persona que posibilite el autoconocimiento, la autoestima y la confianza en sí mismo con la finalidad de seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta.</b></p> <p>Con este criterio se trata de averiguar si el alumnado explica en qué consiste la virtud en Aristóteles y la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter, juzgando algunas de ellas (la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.) como condición necesaria para las relaciones interpersonales. Lo demostrará enumerando y explicando las razones de la elección de los valores éticos presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad (responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros) que le sirva para la planificación de un proyecto de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase. Además, se comprobará si el alumnado identifica y describe las causas o condicionante de las crisis de identidad personal en los adolescentes proponiéndole que desarrolle tareas individuales y cooperativas en diferentes contextos de aprendizaje, consistentes en resúmenes de información procedente de fuentes diversas (prensa, Internet, biblioteca...) en las que distinguirá los factores (genéticos, sociales, culturales y medioambientales) que influyen en la construcción de la personalidad, a la vez que analiza el significado etimológico del concepto de persona, sus características principales (sustancia independiente,</p>	<p>Planifica <b>copiando modelos</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>con dificultad</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, así como la virtud en Aristóteles y la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con ingenuidad</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con imprecisiones</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con incorrecciones importantes</b> el significado etimológico del concepto de persona, sus características principales, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>con imperfecciones notables</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la confección de mapas conceptuales, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica <b>con aportaciones comunes</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>sin dificultad destacable</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, así como la virtud en Aristóteles y la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>superficialmente</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>mostrando imprecisiones</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con algunas incorrecciones</b> el significado etimológico del concepto de persona, sus características principales, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>con errores comunes</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la confección de mapas conceptuales, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica <b>con originalidad</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>con fluidez</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, así como la virtud en Aristóteles y la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con deliberación</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con bastante precisión</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con corrección</b> el significado etimológico del concepto de persona, sus características principales, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>con adecuada pulcritud</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la confección de mapas conceptuales, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica <b>con notable inventiva</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que explica y aplica <b>con fluidez destacable</b> los valores éticos y su integración en su contexto personal, así como la virtud en Aristóteles y la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. Para ello, es capaz de identificar y analizar <b>con conciencia crítica</b> las crisis de identidad en los adolescentes, distingue <b>con total precisión</b> los factores que inciden en la construcción de la personalidad y analiza <b>con total corrección</b> el significado etimológico del concepto de persona, sus características principales, así como el papel de la razón y la libertad en la configuración de su identidad y autonomía personal a través de la realización <b>con pulcritud</b> de tareas individuales y en equipo que requieran el debate, la confección de mapas conceptuales, la utilización de diversos tipos de fuentes, etc. en diferentes contextos de aprendizaje.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

racional y libre) y el papel relevante de la razón y la libertad para configurar su identidad y su autonomía personal.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**BORRADOR**

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Realizar presentaciones creativas de proyectos de investigación desarrollados en equipos, demostrando que se ha utilizado diversas fuentes de información y que en ellos se identifican y relacionan los fundamentos de la naturaleza social del ser humano, la relación dialéctica entre persona y sociedad y las diferencias entre lo privado (ética) y lo público (derecho). Argumentar, tomando de referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sobre los límites de la libertad personal y social, señalando la importancia de los valores éticos y su influencia en los contextos social y cultural así como el papel que desempeñan los agentes sociales en el desarrollo de la moral individual.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado reflexione sobre la naturaleza social del ser humano, y diferencie entre los ámbitos privado y público. Asimismo, se persigue que explique el conflicto de valores que se genera en dichos ámbitos ante diversas situaciones posibles que deberá ejemplificar, aportando soluciones de acuerdo con los valores éticos y con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Además se comprobará, si el alumnado analiza críticamente los límites de la libertad individual y social y la influencia que tienen los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) así como los procesos de socialización en la moral individual. Se comprobará el grado de adquisición solicitando al alumnado que trabaje por equipos en la elaboración de proyectos, cuyo proceso requiera el debate, el uso de las TIC, la documentación en diferentes tipos de fuente, etc., y presente oralmente las conclusiones al grupo clase con la finalidad de que éste enjuicie la importancia de interiorizar los valores como componentes esenciales de la conducta social en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>mostrando desinterés</b> en proyectos cooperativos en los que analiza y ejemplifica <b>con ingenuidad</b> los límites de la libertad y la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el debate, el uso <b>muy básico</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, reflexiona <b>con incoherencia</b> sobre la naturaleza social humana en los ámbitos privados y públicos y los conflictos de valores que en ellos se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>de forma errónea</b> con la finalidad de que el grupo clase los interiorice y los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>con interés inconstante</b> en proyectos cooperativos en los que analiza y ejemplifica <b>con conciencia superficial</b> los límites de la libertad y la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el debate, el uso <b>básico</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, reflexiona <b>cometiando incoherencias</b> sobre la naturaleza social humana en los ámbitos privados y públicos y los conflictos de valores que en ellos se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>con errores terminológicos comunes</b> con la finalidad de que el grupo clase los interiorice y los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>con interés constante</b> en proyectos cooperativos en los que analiza y ejemplifica <b>con deliberación</b> los límites de la libertad y la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el debate, el uso <b>eficaz</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, reflexiona <b>con coherencia</b> sobre la naturaleza social humana en los ámbitos privados y públicos y los conflictos de valores que en ellos se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>empleando la terminología</b> con la finalidad de que el grupo clase los interiorice y los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	<p>Trabaja <b>con interés y dedicación constante</b> en proyectos cooperativos en los que analiza y ejemplifica <b>críticamente</b> los límites de la libertad y la influencia de los agentes sociales (familia, escuela, amigos y medios de comunicación) en los procesos de socialización, mediante el debate, el uso <b>ágil y versátil</b> de las TIC, la biblioteca, etc. Asimismo, reflexiona <b>con total coherencia</b> sobre la naturaleza social humana en los ámbitos privados y públicos y los conflictos de valores que en ellos se generan y aporta soluciones de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, presentando oralmente sus conclusiones <b>haciendo un uso destacable de la terminología</b> con la finalidad de que el grupo clase los interiorice y los aplique en los diferentes contextos en que se encuentren.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Resolver supuestos prácticos en los que aplique sus conocimientos sobre la inteligencia emocional y analice en qué consiste dicha inteligencia relacionando las ventajas señaladas por D. Goleman con la vida interpersonal y con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. En el proceso indagar en diferentes fuentes de información y comunicar sus resultados a través de exposiciones, empleando estrategias de tratamiento de la información y recursos gráficos, audiovisuales, etc. Debatir, a partir de las exposiciones, la importancia de dicha inteligencia y su carácter moral en la construcción de la personalidad. Utilizar la introspección para reconocer emociones, sentimientos, mejorar su autoestima, habilidades emocionales y sociales, con la finalidad de construir su propia identidad personal conforme a virtudes y valores éticos empleando la conducta asertiva, en sus contextos más próximos, para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</b></p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado infiere y valora, a través de casos prácticos, la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos (la autonomía personal, la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia, la perseverancia y la fidelidad a sus propios principios éticos, etc.) explicando, mediante exposiciones, en qué consisten los sentimientos y las habilidades emocionales que debe desarrollar el ser humano. Igualmente, se evaluará que reconozca y explique la importancia que tienen las emociones para controlar las relaciones interpersonales. Para ello ha de aplicar diversas estrategias de tratamiento de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.) en colaboración grupal, y utilizar diversas fuentes de información (biblioteca, Internet, especialistas, etc.) y textos (prensa, textos especializados, artículos, etc.) que traten el tema. Además, se tratará de averiguar si el alumnado utiliza</p>	<p>Realiza exposiciones <b>con superficialidad</b> en los que analiza, utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica <b>sin creatividad</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>con dificultad</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para participar en debates en los que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, de manera asertiva, empleando <b>con imprecisión</b> tanto las habilidades sociales como las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>con suficiente profundidad</b> en los que analiza, utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica <b>esforzándose en ser creativo</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>sin dificultad destacable</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para participar en debates en los que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, de manera asertiva, empleando <b>sin imprecisiones importantes</b> tanto las habilidades sociales como las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>con profundidad</b> en los que analiza, utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica <b>con aportaciones creativas</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>con fluidez</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para participar en debates en los que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, de manera asertiva, empleando <b>con bastante precisión</b> tanto las habilidades sociales como las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>Realiza exposiciones <b>relacionando todas las partes</b> en los que analiza, utilizando estrategias de tratamiento de la información y diferentes fuentes, la importancia y la relación que existe entre la inteligencia emocional y la construcción moral de algunas virtudes y valores éticos; explica <b>con imaginación notable</b> en qué consisten los sentimientos y reconoce su importancia para controlar las relaciones interpersonales. Utiliza <b>con fluidez extraordinaria</b> la introspección, con el fin de autocontrolarse y automotivarse, para participar en debates en los que propone soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo y otros próximos, de manera asertiva, empleando <b>con total precisión</b> tanto las habilidades sociales como las técnicas de la comunicación interpersonal, con el fin de aprender a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)

<p>la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el responsable de su propia conducta, proponiendo soluciones a conflictos de convivencia, reales o simulados, en el contexto educativo (situaciones en el aula, comité de mediación, etc.) y otros próximos, en los que debate con asertividad. Así, se pretende evaluar si desarrolla diálogos orales cortos, reales o simulados, y aplica las habilidades sociales (la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros) y las técnicas de la comunicación interpersonal (la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc.), con el fin de que aprenda a dominarlas de forma natural en su relación con los demás y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BORRADOR

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Distinguir y señalar las semejanzas y diferencias entre ética y moral; destacar el significado que tiene la naturaleza moral del ser humano y la necesidad de las normas éticas, asumidas libre, voluntaria y racionalmente y la importancia de la reflexión ética como guía de comportamiento y autodeterminación. Exponer sus conclusiones mediante la realización de trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones en los que emplee las TIC. Rastrear y seleccionar información sobre el debate ético entre Sócrates y los sofistas y la concepción kantiana de la “persona”, e identificar los conceptos de heteronomía y autonomía moral con el fin de valorar su importancia y su aplicación en la vida personal y social, en la que interactúan también otros valores como los religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. Asumir la responsabilidad de difundirlos y promoverlos destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad, utilizando su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colaboración en grupos de trabajo, para realizar campañas de sensibilización en su entorno.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado distinga y señale las semejanzas y diferencias entre ética y moral, destaque la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal, así como la necesidad de que las normas éticas sean racionalmente asumidas de forma libre y voluntaria, desde el análisis de los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad. También se evaluará la capacidad de argumentar a favor de la importancia de la reflexión ética como guía de comportamiento y autodeterminación, que exponga sus conclusiones realizando trabajos en equipo, presentaciones y exposiciones mediante el uso de las TIC. Además, se pretende evaluar su competencia para rastrear y</p>	<p>Distingue y señala de <b>manera inadecuada</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta de <b>forma incongruente</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera libre y voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la reflexión ética como guía de comportamiento y autodeterminación (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con imprecisión</b> sobre distintos problemas que han caracterizado a la Ética y diferentes teorías (intelectualismo socrático versus relativismo sofista; la noción de persona desde Platón hasta Kant, el planteamiento psicoevolutivo del desarrollo moral de Piaget, Köhler, etc., y asume <b>si se le indica de manera repetida e inequívoca</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>ocasionalmente</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>Distingue y señala de <b>forma mejorable</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con ambigüedades</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera libre y voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la reflexión ética como guía de comportamiento y autodeterminación (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>sin imprecisiones importantes</b> sobre distintos problemas que han caracterizado a la Ética y diferentes teorías (intelectualismo socrático versus relativismo sofista; la noción de persona desde Platón hasta Kant, el planteamiento psicoevolutivo del desarrollo moral de Piaget, Köhler, etc., y asume <b>si se le sugiere</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>frecuentemente</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>Distingue y señala de <b>manera conveniente</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con coherencia</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera libre y voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la reflexión ética como guía de comportamiento y autodeterminación (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con pertinencia</b> sobre distintos problemas que han caracterizado a la Ética y diferentes teorías (intelectualismo socrático versus relativismo sofista; la noción de persona desde Platón hasta Kant, el planteamiento psicoevolutivo del desarrollo moral de Piaget, Köhler, etc., y asume <b>con iniciativa propia</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>con regularidad</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	<p>Distingue y señala <b>con detalle</b> las semejanzas y diferencias entre ética y moral y destaca la diferencia entre la naturaleza moral del ser humano y la conducta instintiva del animal. A partir de ello argumenta <b>con propiedad</b> (mediante la presentación de trabajos individuales) sobre la necesidad de asumir racionalmente las normas éticas de manera libre y voluntaria. Además, analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad de las personas, valorando la importancia que tiene la reflexión ética como guía de comportamiento y autodeterminación (a través de la exposición de sus conclusiones, realizando trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones, y mediante el uso de las TIC.) Además, rastrea y selecciona información <b>con total pertinencia</b> sobre distintos problemas que han caracterizado a la Ética y diferentes teorías (intelectualismo socrático versus relativismo sofista; la noción de persona desde Platón hasta Kant, el planteamiento psicoevolutivo del desarrollo moral de Piaget, Köhler, etc., y asume <b>con constante iniciativa propia</b> la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. Durante el proceso muestra <b>de forma continua</b> su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colabora en grupos de trabajo en la realización de campañas de sensibilización en su entorno.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)

<p>seleccionar información sobre el debate ético entre el “intelectualismo moral” de Sócrates, el “relativismo moral” de los sofistas, la explicación platónica y la concepción kantiana de la “persona”, y explicar las tres etapas del desarrollo moral en los seres humanos, según las teorías de Piaget o Kohlberg, con el fin de identificar los conceptos de heteronomía y autonomía moral asumiendo su importancia y aplicación en la vida personal y social, en la que interactúan también otros valores como los religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc., asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos, valorando los beneficios que aportan al individuo y a la comunidad y las consecuencias negativas que llevan al egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc., y desde su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colaboración en grupos de trabajo, para realizar campañas de sensibilización en su entorno.</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Elaborar mediante el trabajo en equipo diversas producciones que permitan identificar y explicar las características y objetivos más significativos del eudemonismo aristotélico, el hedonismo de Epicuro y la ética utilitarista, así como distinguir las éticas de fines y procedimentales. Argumentar, en diversas situaciones de diálogo, una opinión personal acerca de estos planteamientos éticos, poniendo de relieve su importancia y vigencia actual.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado distingue los elementos más destacados de las "teorías éticas" de los fines. Se trata de confirmar, a través de diversas producciones (resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, monográficos, comentarios, entradas de blog, etc.), utilizando diferentes fuentes de información, internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc., y el trabajo cooperativo, que el alumnado explica el término "eudemonismo" y los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano y su relación con lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo de la persona, así como la teoría hedonista de Epicuro y las ideas fundamentales de la ética utilitarista (el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras). También puede constatarse que el alumnado justifica, en debates, tertulias, foros, etc., la clasificación de estos planteamientos como éticas de fines y argumenta sus razones a favor o en contra sobre ellos.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica de manera <b>inadecuada</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas de fines como el eudemonismo aristotélico, el hedonismo de Epicuro y la ética utilitarista. Elabora estas producciones <b>usando tópicos</b>, utilizando diferentes fuentes de información (Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), argumentando <b>de forma incongruente</b>, en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, tanto la clasificación de estos planteamientos dentro de las éticas de fines, como sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>con ingenuidad</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas, supuestos y juicios prácticos, etc.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica de <b>forma mejorable</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas de fines como el eudemonismo aristotélico, el hedonismo de Epicuro y la ética utilitarista. Elabora estas producciones <b>esforzándose en ser creativo</b>, utilizando diferentes fuentes de información (Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), argumentando <b>con ambigüedades</b>, en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, tanto la clasificación de estos planteamientos dentro de las éticas de fines, como sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>superficialmente</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas, supuestos y juicios prácticos, etc.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica de <b>manera conveniente</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas de fines como el eudemonismo aristotélico, el hedonismo de Epicuro y la ética utilitarista. Elabora <b>con aportaciones creativas</b> estas producciones, utilizando diferentes fuentes de información (Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), argumentando <b>con coherencia</b>, en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, tanto la clasificación de estos planteamientos dentro de las éticas de fines, como sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>con deliberación</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas, supuestos y juicios prácticos, etc.</p>	<p>Demuestra, a través de esquemas, mapas conceptuales, etc. y el trabajo en equipo, que identifica y explica <b>con detalle</b> los aspectos más fundamentales de las teorías éticas de fines como el eudemonismo aristotélico, el hedonismo de Epicuro y la ética utilitarista. Elabora <b>con brillantez</b> estas producciones, utilizando diferentes fuentes de información (Internet, biblioteca escolar, textos filosóficos, etc.), argumentando <b>con propiedad</b>, en diferentes situaciones de diálogo y de problematización, tanto la clasificación de estos planteamientos dentro de las éticas de fines, como sus razones a favor y/o en contra de los mismos, valorando <b>críticamente</b> su importancia y vigencia actual en la resolución de dilemas, supuestos y juicios prácticos, etc.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS									
					1	2	3	4	5	6	7			
<p><b>6. Analizar y establecer la relación existente entre los conceptos de «ética», «política» y «justicia» en el pensamiento de Aristóteles. Elaborar, además, un juicio crítico de la perspectiva de este filósofo acerca de la política y su concepto de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad.</b></p> <p>Se trata de averiguar si el alumnado es capaz de crear, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático en la que analice las relaciones entre los conceptos de «ética», «política» y «justicia» y las semejanzas y diferencias entre valores éticos y cívicos en el pensamiento de Aristóteles. Asimismo se pretende comprobar que el alumnado explica y valora, utilizando y seleccionando en colaboración grupal información de diversas fuentes (textos filosóficos, artículos, manuales, etc.), la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado, así como la importancia que Aristóteles le da a la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con superficialidad</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, así como las semejanzas y diferencias entre valores éticos y cívicos, consultando información de diversas fuentes y seleccionando la relevante. Crea <b>con copiando modelos</b> una presentación con soporte informático en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>de forma incongruente</b> la política aristotélica como una teoría organicista con una finalidad ética que atribuye al Estado la función educativa, y valora <b>con ingenuidad</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con suficiente profundidad</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, así como las semejanzas y diferencias entre valores éticos y cívicos, consultando información de diversas fuentes y seleccionando la relevante. Crea <b>con aportaciones comunes</b> una presentación con soporte informático en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con ambigüedades</b> la política aristotélica como una teoría organicista con una finalidad ética que atribuye al Estado la función educativa, y valora <b>superficialmente</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con profundidad</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, así como las semejanzas y diferencias entre valores éticos y cívicos, consultando información de diversas fuentes y seleccionando la relevante. Crea <b>con originalidad</b> una presentación con soporte informático en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con coherencia</b> la política aristotélica como una teoría organicista con una finalidad ética que atribuye al Estado la función educativa, y valora <b>con deliberación</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común.</p>	<p>Analiza y relaciona <b>con destacable profundidad</b> los conceptos de Ética, Política y Justicia en el pensamiento de Aristóteles, así como las semejanzas y diferencias entre valores éticos y cívicos, consultando información de diversas fuentes y seleccionando la relevante. Crea con <b>notable inventiva</b> una presentación con soporte informático en la que, además, recurriendo a su iniciativa personal, explica <b>con propiedad</b> la política aristotélica como una teoría organicista con una finalidad ética que atribuye al Estado la función educativa, y valora <b>críticamente</b> la Justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
					TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y
										COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL
										APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER
											COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
												SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
													CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Reconocer críticamente en los fundamentos de la Constitución española de 1978 los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece y justificar su adecuación a los principios defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de "los derechos y deberes de los ciudadanos" (Artículos del 30 al 38) y "los principios rectores de la política social y económica" (Artículos del 39 al 52), con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado español.</b></p> <p>Este criterio permite evaluar en qué medida el alumnado reconoce los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución española y el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo. Asimismo se comprobará que el alumnado explica tanto los conceptos preliminares delimitados en la Constitución española y su dimensión ética (la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas), a través de la lectura dialogada y reflexiva de los artículos 1 al 9, como la importancia de "los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona" (la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites) y reconoce la responsabilidad fiscal de la ciudadanía y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común. Además, justifica la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético, siendo capaz de ordenar y argumentar los deberes ciudadanos según su importancia. Se pretende comprobar, finalmente, que el alumnado distingue los principios rectores de la política social y económica y argumenta la adecuación de la Constitución española a la DUDH.</p>	<p>Participa <b>mostrando desinterés</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando que reconoce <b>con imprecisión</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con incorrecciones importantes</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, siendo capaz de ordenar y argumentar <b>de forma incongruente</b>, a través de distintas producciones (campanas, conferencias, artículos, etc.) realizadas <b>de forma incongruente</b>, los deberes ciudadanos según su importancia, mostrando <b>con superficialidad</b> que integra de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés inconstante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando que reconoce <b>mostrando imprecisiones</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>cometiendo imprecisiones</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, siendo capaz de ordenar y argumentar <b>con ambigüedades</b>, a través de distintas producciones (campanas, conferencias, artículos, etc.) realizadas <b>con esfuerzo por ser creativo</b>, los deberes ciudadanos según su importancia, <b>mostrando profundidad suficiente</b> a la hora de integrar de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés constante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando que reconoce <b>con bastante precisión</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con corrección</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, siendo capaz de ordenar y argumentar <b>con coherencia</b>, a través de distintas producciones (campanas, conferencias, artículos, etc.) realizadas <b>con aportaciones creativas</b>, los deberes ciudadanos según su importancia, mostrando <b>con profundidad</b> que integra de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	<p>Participa <b>con interés y dedicación constante</b> en tertulias, debates, diálogos, etc. relacionadas con temas de actualidad, que requieran la lectura comprensiva y comentada de diferentes partes o artículos de la Constitución Española, demostrando así que reconoce <b>con detalle y profundidad</b> tanto los valores éticos más destacados en los que se fundamenta como su adecuación a los principios defendidos por la DUDH. Razona y comunica <b>con total corrección</b> la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y obligaciones, siendo capaz de ordenar y argumentar <b>con propiedad</b>, a través de distintas producciones (campanas, conferencias, artículos, etc.) <b>realizadas con brillantez</b>, los deberes ciudadanos según su importancia, mostrando que integra de <b>forma consciente y asertiva</b> y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Realizar investigaciones en trabajo cooperativo y consultando diversas fuentes que permitan reconocer las características de la democracia y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes", con el propósito de argumentar y valorar la necesidad de la participación activa de la ciudadanía en la vida política del Estado y evitar los riesgos de una democracia que viole la DUDH. Identificar, además, los elementos esenciales de la UE, su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros.</b></p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar que el alumnado descubre el significado y las relaciones entre los conceptos de «democracia», «ciudadanía», «soberanía», «autonomía personal», «igualdad, justicia», «representatividad», etc. Asimismo justifica la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH. Argumenta, además, la relación del Estado de Derecho con la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos y ciudadanas el control del Estado y la defensa de los valores éticos y cívicos de la sociedad democrática. Se trata de averiguar también si el alumnado es capaz de inferir, utilizando recursos procedentes de las TIC, la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos. Se constatará, además, que el alumnado en diferentes contextos educativos integra y valora el deber moral y civil que tiene la ciudadanía de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el</p>	<p>Investiga <b>copiando modelos</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>con imprecisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>de forma mecánica</b> conclusiones sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con desinterés</b> la participación activa en la democracia. Finalmente, realiza informes de distinto tipo <b>con imperfecciones notables y copiando modelos</b>, en los que descubre y analiza, a través de textos periodísticos o fuentes audiovisuales, los elementos esenciales de la UE, sus logros y el beneficio que han aportado, y las obligaciones adquiridas en diferentes ámbitos.</p>	<p>Investiga <b>con ayuda</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>mostrando imprecisiones</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>superficialmente</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés inconstante</b> la participación activa en la democracia. Finalmente, realiza informes de distinto tipo <b>con necesidad de mejorar su terminación y con aportaciones comunes</b>, en los que descubre y analiza, a través de textos periodísticos o fuentes audiovisuales, los elementos esenciales de la UE, sus logros y el beneficio que han aportado, y las obligaciones adquiridas en diferentes ámbitos.</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, utilizando diferentes fuentes informativas y el trabajo en grupo, las características de la democracia y explica <b>con fluidez y bastante precisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>con deliberación y profundidad</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés constante</b> la participación activa en la democracia. Finalmente, realiza informes de distinto tipo <b>adecuadamente acabados y con aportaciones de interés</b>, en los que descubre y analiza, a través de textos periodísticos o fuentes audiovisuales, los elementos esenciales de la UE, sus logros y el beneficio que han aportado, y las obligaciones adquiridas en diferentes ámbitos.</p>	<p>Investiga <b>con iniciativa y autónomamente</b>, mediante diferentes fuentes informativas y el trabajo en equipo, las características de la democracia. Explica <b>con fluidez y total precisión</b> su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y la división de poderes. Asimismo, establece <b>con conciencia crítica y profundidad</b> conclusiones en las que reflexiona sobre la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar los valores éticos de la DUDH, así como sobre los riesgos que existen cuando éstos valores no se respetan. Muestra, además, en diferentes contextos educativos que valora <b>con interés y dedicación constantes</b> la participación activa en la democracia. Finalmente, realiza informes de distinto tipo <b>con acabado destacable y de forma original</b>, en los que descubre y analiza, a través de textos periodísticos o fuentes audiovisuales, los elementos esenciales de la UE, sus logros y el beneficio que han aportado, y las obligaciones adquiridas en diferentes ámbitos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

<p>fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado. Asimismo se constatará que el alumnado en colaboración grupal, a través de informes o exposiciones de distinto tipo, describe acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH. Juzgando, además, desde textos periodísticos o fuentes audiovisuales, la importancia de los logros alcanzados por ella y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**BORRADOR**

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9 Distinguir y señalar las semejanzas, diferencias, relaciones y vinculaciones entre Ética, Derecho y Justicia; al mismo tiempo explicar el significado de los términos de legalidad y legitimidad (mediante la lectura dialogada y reflexiva, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.) recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. Identificar y exponer la fundamentación ética de las leyes, las teorías jurídicas del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, y buscar y seleccionar información, y realizar presentaciones y exposiciones, tertulias, debates, diálogos, etc., con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado distinga y señale las semejanzas, diferencias, relaciones y vinculaciones entre Ética, Derecho y Justicia, al mismo tiempo que explique el significado de los términos de «legalidad» y «legitimidad» (mediante la lectura dialogada y reflexiva, la elaboración de trabajos en grupo, la utilización de la biblioteca escolar, las TIC, etc.), recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. También se persigue evaluar que identifique la fundamentación ética de las leyes, exponga las teorías jurídicas del derecho natural o iusnaturalismo (destacando la figura de Locke), el convencionalismo (haga hincapié en el pensamiento sofista y distinga entre physis y nomos) y el positivismo jurídico (se ocupe principalmente la figura de Kelsen), y busque y seleccione información desde medios informáticos y realice presentaciones y exposiciones, tertulias, debates, diálogos, etc., con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas.</p>	<p>Distingue y señala <b>con dificultad</b> las semejanzas, diferencias, relaciones y vinculaciones entre Ética, Derecho y Justicia, al mismo tiempo que explica <b>con insuficiente extensión</b> el significado de los términos de legalidad y legitimidad (mediante la lectura dialogada y reflexiva, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. Identifica <b>de forma inadecuada</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con continua ayuda</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo (destacando la figura de Locke), convencionalismo (hace hincapié en el pensamiento sofista y distingue entre physis y nomos) y positivismo jurídico (se ocupa principalmente la figura de Kelsen), y busca y selecciona información desde medios informáticos <b>con un manejo muy básico</b> y realiza presentaciones y exposiciones <b>sin creatividad</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>sin dificultad destacable</b> las semejanzas, diferencias, relaciones y vinculaciones entre Ética, Derecho y Justicia, al mismo tiempo que explica <b>con una extensión que necesita ampliación</b> el significado de los términos de legalidad y legitimidad (mediante la lectura dialogada y reflexiva, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. Identifica <b>de forma aceptable</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con ayuda</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo (destacando la figura de Locke), convencionalismo (hace hincapié en el pensamiento sofista y distingue entre physis y nomos) y positivismo jurídico (se ocupa principalmente la figura de Kelsen), y busca y selecciona <b>como usuario básico</b> información desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>esforzándose en ser creativo/a</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>con fluidez</b> las semejanzas, diferencias, relaciones y vinculaciones entre Ética, Derecho y Justicia, al mismo tiempo que explica <b>con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental</b> el significado de los términos de legalidad y legitimidad (mediante la lectura dialogada y reflexiva, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. Identifica <b>con exactitud</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con autonomía</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo (destacando la figura de Locke), convencionalismo (hace hincapié en el pensamiento sofista y distingue entre physis y nomos) y positivismo jurídico (se ocupa principalmente la figura de Kelsen), y busca y selecciona <b>de forma eficaz</b> información desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>con aportaciones creativas</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	<p>Distingue y señala <b>con excelente fluidez</b> las semejanzas, diferencias, relaciones y vinculaciones entre Ética, Derecho y Justicia, al mismo tiempo que explica <b>con un adecuado y detallado desarrollo</b> el significado de los términos de legalidad y legitimidad (mediante la lectura dialogada y reflexiva, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.). Y recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal. Identifica <b>con exactitud</b> la fundamentación ética de las leyes, expone <b>con autonomía</b> las teorías jurídicas: derecho natural o iusnaturalismo (destacando la figura de Locke), convencionalismo (hace hincapié en el pensamiento sofista y distingue entre physis y nomos) y positivismo jurídico (se ocupa principalmente la figura de Kelsen), y busca y selecciona <b>de forma ágil y versátil</b> información desde medios informáticos y realiza presentaciones y exposiciones <b>muy creativas</b> con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas, a través de tertulias, debates, diálogos, etc.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Explicar el desarrollo histórico de los derechos humanos como una conquista de la humanidad e interpretar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados. Discutir el contenido y estructura interna de la DUDH con el fin de apreciarla y respetarla, distinguiendo en el preámbulo el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos. Identificar las causas y juzgar críticamente los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, especialmente el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, con el fin de promover su solución. Apoyar la labor que realizan instituciones y ONGs, que trabajan por la defensa de los derechos humanos auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</b></p> <p>Se persigue constatar con este criterio que el alumnado investiga, trabajando en equipo y utilizando diferentes tipos de textos y fuentes de información, tanto los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos (partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz) como los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, identificando los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la misma (entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.) e indagando en los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de los</p>	<p>Investiga <b>copiando modelos</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Explica <b>con imprecisión</b> en situaciones de diálogo en el aula, a partir de la lectura de la DUDH, en qué consiste la dignidad del ser humano y elabora <b>con incoherencia e imperfecciones destacables</b>, además, un esquema de la misma. Integra estos aprendizajes exponiendo un monográfico o informe <b>muy superficial</b>, utilizando las TIC <b>como usuario muy básico</b>, en el que valora <b>de forma mecánica</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>sin creatividad y copiando modelos</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y social, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que</p>	<p>Investiga <b>con ayuda</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Explica <b>mostrando imprecisiones</b> en situaciones de diálogo en el aula, a partir de la lectura de la DUDH, en qué consiste la dignidad del ser humano y elabora <b>con coherencia y con necesidad de mejorar su terminación</b>, además, un esquema de la misma. Integra estos aprendizajes exponiendo un monográfico o informe <b>completo</b>, utilizando las TIC <b>como usuario básico</b>, en el que valora <b>con conciencia superficial</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>esforzándose en ser creativo/a e introduciendo aportaciones comunes</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y</p>	<p>Investiga <b>de forma autónoma</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Explica <b>con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental</b> en situaciones de diálogo en el aula, a partir de la lectura de la DUDH, en qué consiste la dignidad del ser humano y elabora <b>con coherencia y rematado en lo imprescindible</b>, además, un esquema de la misma. Integra estos aprendizajes exponiendo un monográfico o informe <b>completo y organizado</b>, utilizando las TIC <b>de forma eficaz</b>, en el que valora <b>con deliberación</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>original y con aportaciones creativas</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y</p>	<p>Investiga <b>con iniciativa y autónomamente</b>, trabajando en equipo y en diferentes tipos de textos y fuentes de información, la conquista histórica de los derechos humanos e indaga en los problemas que tiene la aplicación de los derechos civiles y políticos. Explica <b>con un adecuado y detallado desarrollo</b> en situaciones de diálogo en el aula, a partir de la lectura de la DUDH, en qué consiste la dignidad del ser humano y elabora <b>con coherencia y pulcritud</b>, además, un esquema de la misma. Integra estos aprendizajes exponiendo un monográfico o informe <b>completo, organizado y coherente</b>, utilizando las TIC <b>con estrategia y habilidad</b>, en el que valora <b>racional y críticamente</b> la función de la DUDH como fundamento ético universal de la legitimidad y como "código ético" promotor de la justicia, la igualdad y la paz. Finalmente, realiza una campaña de difusión <b>original y creativa</b>, a través de diferentes producciones (folletos, murales, infografías, etc.), de la DUDH y del trabajo de ONGs que defienden los derechos humanos, bien criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno escolar, familiar y social, bien defendiendo los</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

<p>Derechos civiles (destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc.) y políticos (guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.). Este criterio también persigue verificar que el alumnado mediante la lectura la DUDH explica, en situaciones de diálogo (tertulia, debate, etc.), en qué consiste la dignidad que en su preámbulo reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, y prepara un esquema acerca de la estructura de la DUDH (la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación; los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales; los artículos del 12 al 17 establecen los derechos del individuo en relación con la comunidad; los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas; los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales; finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen). Este criterio trata de evaluar si el alumnado integra estos aprendizajes exponiendo un monográfico o informe, utilizando las TIC, en el que valora, además, la función de la DUDH para la historia de la humanidad como un "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo. Finalmente, se trata de constatar que el alumnado emprende una campaña, en colaboración grupal, bien contra la discriminación de la mujer y la violencia de género (criticando los patrones económicos y socioculturales que han dado origen histórico a este problema y han fomentado la violencia y la desigualdad de género), bien contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI (tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.), justificando la necesidad de actuar en defensa</p>	<p>niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>social, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>social, bien defendiendo los derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>	<p>derechos de la infancia y contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI.</p>							
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

<p>de los derechos de la infancia. La finalidad de estas campañas es difundir, además, en su entorno escolar, familiar y social, la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia y el trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional, Manos Unidas, Médicos Sin Fronteras y Caritas.</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**BORRADOR**



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>11. Investigar, mediante casos de actualidad, la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, al analizar críticamente la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH, y reflexionar sobre si la investigación científica no es neutral sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. Valorar, además, el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce y justificar la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos que orienten la actividad de la ciencia y la tecnología conforme a los valores defendidos por la DUDH, discerniendo posibles soluciones a dilemas morales que se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología, aplicando los valores éticos contenidos en la DUDH.</b></p> <p>Este criterio tiene el propósito de constatar si el alumnado analiza críticamente la dimensión moral de la ciencia y la tecnología evaluando su impacto positivo y negativo en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes (prensa, telediarios, internet, etc.). Asimismo, si expone (en disertaciones, debates, ensayos, etc.), trabajando en equipo y con iniciativa personal, sobre la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, enjuiciando críticamente la idea de «progreso» al señalar las causas y amenazas que para el ámbito humano y medioambiental tiene la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología que no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, tales como: la explotación de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc. Se persigue, además, constatar si el alumnado argumenta con rigor las alternativas de solución a dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología, tales como la utilización de</p>	<p>Analiza críticamente <b>en contextos muy habituales</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con insuficiente extensión</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Emprende <b>con constante ayuda</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, debates, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, argumenta <b>de forma mecánica e incoherente</b>, con iniciativa personal, rigor y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Analiza críticamente <b>en contextos previsibles</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un desarrollo que necesita de ampliación</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Emprende <b>con orientaciones</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, debates, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, argumenta <b>con superficialidad y con ambigüedades</b>, con iniciativa personal, rigor y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Analiza críticamente <b>en diferentes contextos</b> desde la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un adecuado desarrollo que atiende a lo fundamental</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Emprende <b>de manera autónoma</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, debates, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, argumenta <b>con deliberación y coherencia</b>, con iniciativa personal, rigor y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	<p>Analiza críticamente <b>en contextos novedosos</b> tomando de referencia la DUDH los peligros del "progreso" científico y tecnológico y explica <b>con un adecuado y detallado desarrollo</b> las causas, síntomas y peligros de la tecnodependencia. Emprende <b>de manera autónoma y con iniciativa propia</b> diversas producciones (disertaciones, resolución a dilemas, debates, etc.) en las que investiga casos de actualidad procedentes de diferentes contextos, seleccionando y contrastando información de distintas fuentes con ayuda del trabajo en equipo. Además, argumenta <b>con coherencia y conciencia crítica</b>, con iniciativa personal, rigor y actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones, bien la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica científica y tecnológica, bien la resolución de dilemas éticos sobre algunos de los avances en medicina y biotecnología.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (3 ESO)

<p>células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales y, muestran una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas. Finalmente, se trata de confirmar si destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia en diferentes contextos, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BORRADOR

RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (4 ESO)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS									
					1	2	3	4	5	6	7			
<p><b>1. Realizar presentaciones creativas de proyectos de investigación orientados a interpretar la dignidad de la persona como fundamento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), demostrando que se ha utilizado diversas fuentes de información y que se han desarrollado cooperativamente. Valorar de la DUDH que establece los atributos esenciales del ser humano como el eje central sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones interpersonales en todos los ámbitos sociales.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado interprete y valore la importancia de la dignidad de la persona, analizando textos de la DUDH en diferentes formatos. Se persigue que en ellos identifique que el origen de los derechos universales se fundamenta en la dignidad de la persona y en sus atributos esenciales (la razón, la conciencia y la libertad) y que sea capaz de comunicarlo empleando exposiciones audiovisuales, paneles informativos, artículos de opinión, etc., demostrando que establece relaciones adecuadas con otros términos como: fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, detenciones y privación de libertad arbitrarias, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.</p>	<p>Participa <b>con desinterés</b> en proyectos cooperativos que tienen por objeto investigar sobre la DUDH (origen, su contribución a la construcción de la dignidad de la persona, su papel de referente ético en las relaciones entre personas y comunidades, etc.) a partir de textos en diferentes formatos y soportes. Presenta sus resultados, <b>demostrando de forma errónea dominio en el empleo de la terminología</b>, mediante exposiciones, paneles informativos, producciones audiovisuales, entradas en sitios web, <b>que logra sin creatividad</b>, con la finalidad de comunicarlo y promover los valores éticos en su entorno escolar y social.</p>	<p>Participa <b>con escasa iniciativa</b> en proyectos cooperativos que tienen por objeto investigar sobre la DUDH (origen, su contribución a la construcción de la dignidad de la persona, su papel de referente ético en las relaciones entre personas y comunidades, etc.) a partir de textos en diferentes formatos y soportes. Presenta sus resultados, <b>demostrando escaso dominio en el empleo de la terminología</b>, mediante exposiciones, paneles informativos, producciones audiovisuales, entradas en sitios web, <b>que logra esforzándose en ser creativo</b>, con la finalidad de comunicarlo y promover los valores éticos en su entorno escolar y social.</p>	<p>Participa <b>con iniciativa</b> en proyectos cooperativos que tienen por objeto investigar sobre la DUDH (origen, su contribución a la construcción de la dignidad de la persona, su papel de referente ético en las relaciones entre personas y comunidades, etc.) a partir de textos en diferentes formatos y soportes. Presenta sus resultados, <b>demostrando dominio en el empleo de la terminología</b>, mediante exposiciones, paneles informativos, producciones audiovisuales, entradas en sitios web, <b>que logra con aportaciones creativas</b>, con la finalidad de comunicarlo y promover los valores éticos en su entorno escolar y social.</p>	<p>Participa <b>con iniciativa e interés</b> en proyectos cooperativos que tienen por objeto investigar sobre la DUDH (origen, su contribución a la construcción de la dignidad de la persona, su papel de referente ético en las relaciones entre personas y comunidades, etc.) a partir de textos en diferentes formatos y soportes. Presenta sus resultados, <b>demostrando dominio y fluidez en el empleo de la terminología</b>, mediante exposiciones, paneles informativos, producciones audiovisuales, entradas en sitios web, <b>que logra con brillante creatividad</b>, con la finalidad de comunicarlo y promover los valores éticos en su entorno escolar y social.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
					TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y
										COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL	COMPETENCIA DIGITAL
										APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER	APRENDER A APRENDER
											COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
												SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
													CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Elaborar presentaciones con soporte informático y audiovisual para explicar, basándose en la DUDH, tanto los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y ciudadanas y el Estado, como en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación de masas. Argumentar sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado ante este fenómeno con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</b></p> <p>Con este criterio se trata de confirmar si el alumnado explica, basándose en los artículos del 12 al 21 de la DUDH, los derechos del individuo que el Estado debe respetar así como las libertades de los ciudadanos y ciudadanas que éste debe proteger. Así también se evaluará si describe el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc., al tiempo que señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales. Para ello, el alumnado ha de desarrollar una presentación con soporte informático y audiovisual de los contenidos más destacados tratados en este problema, exponiendo sus conclusiones de forma argumentada. Asimismo se persigue que valore, mediante la realización de un debate, sobre el uso de los medios de comunicación de masas, el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos y ciudadanas y la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos.. Se comprobará el grado de adquisición solicitando al alumnado que elabore en pequeños grupos disertaciones acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual adecuado al nivel.</p>	<p>Trabaja, utilizando <b>con un nivel inicial</b>, soportes informáticos y audiovisuales, en presentaciones que expone oralmente <b>con incoherencias</b>, para explicar las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, la socialización global y su relación con los medios de comunicación de masas, basándose en la DUDH. Además, participa <b>mostrando muy ocasionalmente interés</b>, en debates en los que valora la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos acerca del uso de los medios de comunicación masiva y el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos y ciudadanas, presentando las conclusiones en forma de disertación escrita elaborada, <b>de manera inadecuada</b>, y en pequeños grupos, en las que pone énfasis en el impacto que tienen dichos medios de comunicación en la vida moral de las personas y de la sociedad.</p>	<p>Trabaja, utilizando <b>como usuario básico</b>, soportes informáticos y audiovisuales, en presentaciones que expone oralmente <b>con ambigüedades</b>, para explicar las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, la socialización global y su relación con los medios de comunicación de masas, basándose en la DUDH. Además, participa, <b>mostrando frecuentemente interés</b>, en debates en los que valora la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos acerca del uso de los medios de comunicación masiva y el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos y ciudadanas, presentando las conclusiones en forma de disertación escrita, <b>que necesita mejoras</b>, y en pequeños grupos, en las que pone énfasis en el impacto que tienen dichos medios de comunicación en la vida moral de las personas y de la sociedad.</p>	<p>Trabaja, utilizando <b>con dominio eficaz</b>, soportes informáticos y audiovisuales, en presentaciones que expone oralmente <b>con coherencia</b>, para explicar las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, la socialización global y su relación con los medios de comunicación de masas, basándose en la DUDH. Además, participa <b>mostrando regularmente interés</b>, en debates en los que valora la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos acerca del uso de los medios de comunicación masiva y el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos y ciudadanas, presentando las conclusiones en forma de disertación escrita elaborada <b>cumpliendo con lo solicitado</b> y en pequeños grupos, en las que pone énfasis en el impacto que tienen dichos medios de comunicación en la vida moral de las personas y de la sociedad.</p>	<p>Trabaja, utilizando <b>con dominio ágil y versátil</b> soportes informáticos y audiovisuales, en presentaciones que expone oralmente <b>de manera argumentada</b>, en las que explica las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, la socialización global y su relación con los medios de comunicación de masas, basándose en la DUDH. Además, participa, <b>mostrando frecuentemente interés</b>, en debates en los que valora la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos acerca del uso de los medios de comunicación masiva y el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos y ciudadanas, presentando las conclusiones en forma de disertación escrita elaborada <b>con rigor intelectual</b> y en pequeños grupos, en las que pone énfasis en el impacto que tienen dichos medios de comunicación en la vida moral de las personas y de la sociedad.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Elaborar diferentes producciones (exposiciones, campañas de sensibilización y denuncia, manifiestos, etc.), trabajando en equipo y utilizando diferentes formatos, en las que se identifique y describa la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, justificando la necesidad de una regulación ética actualizada y ampliada a los nuevos campos de acción de la persona, con el propósito de que se garantice el cumplimiento de los derechos humanos. Explicar y valorar, a través del tratamiento de información procedente de diversas fuentes, las circunstancias que rodean al ser humano del siglo XXI, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</b></p> <p>Este criterio tiene el propósito de constatar si el alumnado identifica y explica de manera razonada la importancia de la reflexión ética en el s. XXI como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar los que controlan grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su disposición armamento de gran alcance científico y tecnológico. Lo demostrará mediante la realización de diferentes producciones en diferentes formatos (exposiciones, campañas de sensibilización y denuncia, manifiestos, etc.), que elaborará de manera cooperativa, y que harán referencia a algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la Bioética, la Ecología, la Economía y la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras. Se comprobará, además, el proceso de construcción, en la medida en que el alumnado describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean proponiéndole que desarrolle tareas, individuales y cooperativas, consistentes en resúmenes de información procedentes de fuentes diversas (prensa, Internet, biblioteca...) en las que identificará las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas,</p>	<p>Realiza individualmente <b>siguiendo instrucciones</b> resúmenes de información procedentes de fuentes diversas (la prensa, internet, la biblioteca, etc.) sobre algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética y los utiliza <b>de forma confusa</b> para elaborar, de manera cooperativa y en diferentes contextos de aprendizaje, presentaciones en diferentes soportes en las que identifica y explica <b>con imprecisión</b> la importancia de la reflexión ética en el s. XXI y enumera algunos de los nuevos campos a los que se aplica (el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia, la tecnología, etc.) A partir de ellas, planifica <b>copiando modelos</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que identifica las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.</p>	<p>Realiza individualmente <b>con orientaciones</b> resúmenes de información procedentes de fuentes diversas (la prensa, internet, la biblioteca, etc.) sobre algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética y los utiliza <b>mostrando algunas dudas</b> para elaborar, de manera cooperativa y en diferentes contextos de aprendizaje, presentaciones en diferentes soportes en las que identifica y explica <b>mostrando imprecisiones</b> la importancia de la reflexión ética en el s. XXI y enumera algunos de los nuevos campos a los que se aplica (el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia, la tecnología, etc.). A partir de ellas, planifica <b>con aportaciones comunes</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que identifica las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.</p>	<p>Realiza individualmente <b>de forma autónoma</b> resúmenes de información procedentes de fuentes diversas (la prensa, internet, la biblioteca, etc.) sobre algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética y los utiliza <b>con lucidez</b> para elaborar, de manera cooperativa y en diferentes contextos de aprendizaje, presentaciones en diferentes soportes en las que identifica y explica <b>con bastante precisión</b> la importancia de la reflexión ética en el s. XXI y enumera algunos de los nuevos campos a los que se aplica (el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia, la tecnología, etc.) A partir de ellas, planifica <b>con originalidad</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que identifica las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.</p>	<p>Realiza individualmente, <b>de manera totalmente autónoma y con iniciativa propia</b>, resúmenes de información procedentes de fuentes diversas (la prensa, internet, la biblioteca, etc.) sobre algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética y los utiliza <b>con asertividad y lucidez</b> para elaborar, de manera cooperativa y en diferentes contextos de aprendizaje, presentaciones en diferentes soportes en las que identifica y explica <b>con total precisión</b> la importancia de la reflexión ética en el s. XXI y enumera algunos de los nuevos campos a los que se aplica (el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia, la tecnología, etc.) A partir de ellas, planifica <b>con notable inventiva</b> un proyecto personal de vida que defenderá oralmente ante el grupo-clase, en el que identifica las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (4 ESO)**

económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**BORRADOR**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Distinguir a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos filosóficos, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc., la ética autónoma de Kant y la Ética del discurso de J. Habermas y Apel como éticas formales. Identificar mediante resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, comentarios, etc., los principales valores éticos que comportan, y desde su iniciativa personal. Elaborar conclusiones fundamentadas, con iniciativa emprendedora, y presentarlas con soporte informático, en las que demuestre reconocer que estas éticas incluyen el valor del diálogo y el consenso en la comunidad y asumirlas como importantes para llegar a conformar normas éticas justas y universales.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado distinga a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos filosóficos, localizados en la biblioteca escolar, internet, etc., la ética autónoma, universal y racional de Kant (su imperativo categórico) y la Ética del discurso de J. Habermas y K. O. Apel como éticas formales y las diferencie de las éticas materiales. Para ello ha de identificar los principales valores éticos que comportan, mediante resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, comentarios, entradas de blog, etc., mostrando iniciativa emprendedora en el desarrollo de la tarea.. Además, debe comprobarse si reconoce y valora que estas éticas, que incluyen el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, son una aportación importante para llegar a conformar una ética justa y universalizable susceptible de ser asumida por la sociedad y los individuos.</p>	<p>Reconoce <b>con incorrecciones importantes</b> la ética autónoma de Kant y la Ética del Discurso de J. Habermas y Apel como éticas formales y las diferencia de las éticas materiales, a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos filosóficos, que localiza en la biblioteca escolar y otras fuentes que requiere del uso de las TIC. Muestra iniciativa personal y emprendedora elaborando <b>con imperfecciones notables</b> resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, comentarios, entradas de blog, etc. a partir del tratamiento de esta información, siendo capaz de reconocer y destacar <b>de forma incongruente</b> los principales valores éticos que comportan estos planteamientos como el diálogo y el consenso en la comunidad para llegar a conformar una ética justa y universal.</p>	<p>Reconoce <b>con escaso detalle</b> la ética autónoma de Kant y la Ética del Discurso de J. Habermas y Apel como éticas formales y las diferencia de las éticas materiales, a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos filosóficos, que localiza en la biblioteca escolar y otras fuentes que requiere del uso de las TIC. Muestra iniciativa personal y emprendedora elaborando <b>con errores comunes</b> resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, comentarios, entradas de blog, etc. a partir del tratamiento de esta información, siendo capaz de reconocer y destacar <b>con ambigüedades</b> los principales valores éticos que comportan estos planteamientos como el diálogo y el consenso en la comunidad para llegar a conformar una ética justa y universal.</p>	<p>Reconoce <b>con detalle</b> la ética autónoma de Kant y la Ética del Discurso de J. Habermas y Apel como éticas formales y las diferencia de las éticas materiales, a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos filosóficos, que localiza en la biblioteca escolar y otras fuentes que requiere del uso de las TIC. Muestra iniciativa personal y emprendedora elaborando <b>con detalle</b> resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, comentarios, entradas de blog, etc. a partir del tratamiento de esta información, siendo capaz de reconocer y destacar <b>con coherencia</b> los principales valores éticos que comportan estos planteamientos como el diálogo y el consenso en la comunidad para llegar a conformar una ética justa y universal.</p>	<p>Reconoce <b>con destacable acierto y detalle</b> la ética autónoma de Kant y la Ética del Discurso de J. Habermas y Apel como éticas formales y las diferencia de las éticas materiales, a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos filosóficos, que localiza en la biblioteca escolar y otras fuentes que requiere del uso de las TIC. Muestra iniciativa personal y emprendedora elaborando <b>con acabado destacable</b> resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, comentarios, entradas de blog, etc. a partir del tratamiento de esta información, siendo capaz de reconocer y destacar <b>con coherencia y propiedad</b> los principales valores éticos que comportan estos planteamientos como el diálogo y el consenso en la comunidad para llegar a conformar una ética justa y universal.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (4 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Reconocer que la democracia no es solo la forma de gobierno sino sobre todo el estilo de vida ciudadana deseable, y por ello, valorar la necesidad de participar activamente de la vida política, reconociendo, mediante la elaboración de trabajos en equipo de diverso tipo y formatos, la necesidad personal y social de defender y difundir los derechos humanos y los valores éticos y cívicos que comporta, así como de cumplir con sus deberes en la defensa y conservación de todos los bienes y servicios públicos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce críticamente tanto de forma individual como trabajando en equipo (mediante lecturas comprensivas y reflexivas que dan lugar a resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, exposiciones, debates, presentaciones, monográficos, disertaciones, etc.) que la democracia no es solo <i>la forma</i> de gobierno sino sobre todo el estilo de vida ciudadana deseable, y por ello valora la necesidad de participar como miembro activo de la vida política (en la elección concienzuda de los representantes políticos, respeto y tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, acatar las leyes y las sentencias de los tribunales de justicia) reconociendo la necesidad personal y social de defender y difundir los derechos humanos y los valores éticos y cívicos que comportan, además de cumplir con sus deberes (como el pago de los impuestos establecidos) y defender y conservar todos los bienes y servicios públicos.</p>	<p>Elabora <b>de forma errónea</b> producciones de diferentes tipos y formatos(resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, exposiciones, debates, campañas, presentaciones, disertaciones, etc.), recurriendo a lecturas comprensivas y reflexivas, tanto individualmente como en equipo, en las que reconoce y valora <b>de forma incongruente</b> que la democracia no es solo <i>la forma</i> de gobierno sino el estilo de vida ciudadana deseable. En ellas argumenta <b>con imprecisión</b> sobre la necesidad que tienen los ciudadanos y las ciudadanas de ser parte activa en la sociedad, en la elección de los representantes políticos, en respetar la pluralidad de ideas y de creencias, en acatar las leyes y las sentencias de los tribunales de justicia, en la defensa y difusión de los derechos humanos y valores éticos y cívicos, así como en el cumplimiento de sus deberes (pago de impuestos, defensa y conservación de los bienes y servicios públicos).</p>	<p>Elabora <b>con errores comunes</b> producciones de diferentes tipos y formatos(resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, exposiciones, debates, campañas, presentaciones, disertaciones, etc.), recurriendo a lecturas comprensivas y reflexivas, tanto individualmente como en equipo, en las que reconoce y valora <b>con ambigüedades</b> que la democracia no es solo <i>la forma</i> de gobierno sino el estilo de vida ciudadana deseable. En ellas argumenta <b>cometiendo imprecisiones</b> sobre la necesidad que tienen los ciudadanos y las ciudadanas de ser parte activa en la sociedad, en la elección de los representantes políticos, en respetar la pluralidad de ideas y de creencias, en acatar las leyes y las sentencias de los tribunales de justicia, en la defensa y difusión de los derechos humanos y valores éticos y cívicos, así como en el cumplimiento de sus deberes (pago de impuestos, defensa y conservación de los bienes y servicios públicos).</p>	<p>Elabora <b>adecuadamente acabadas</b> producciones de diferentes tipos y formatos(resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, exposiciones, debates, campañas, presentaciones, disertaciones, etc.), recurriendo a lecturas comprensivas y reflexivas, tanto individualmente como en equipo, en las que reconoce y valora <b>con coherencia</b> que la democracia no es solo <i>la forma</i> de gobierno sino el estilo de vida ciudadana deseable. En ellas argumenta <b>con bastante precisión</b> sobre la necesidad que tienen los ciudadanos y las ciudadanas de ser parte activa en la sociedad, en la elección de los representantes políticos, en respetar la pluralidad de ideas y de creencias, en acatar las leyes y las sentencias de los tribunales de justicia, en la defensa y difusión de los derechos humanos y valores éticos y cívicos, así como en el cumplimiento de sus deberes (pago de impuestos, defensa y conservación de los bienes y servicios públicos).</p>	<p>Elabora <b>con un acabado destacable</b> producciones de diferentes tipos y formatos (resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, monográficos, exposiciones, debates, campañas, presentaciones, disertaciones, etc.), recurriendo a lecturas comprensivas y reflexivas, tanto individualmente como en equipo, en las que reconoce y valora <b>con propiedad</b> que la democracia no es solo <i>la forma</i> de gobierno sino el estilo de vida ciudadana deseable. En ellas argumenta <b>con total precisión</b> sobre la necesidad que tienen los ciudadanos y las ciudadanas de ser parte activa en la sociedad, en la elección de los representantes políticos, en respetar la pluralidad de ideas y de creencias, en acatar las leyes y las sentencias de los tribunales de justicia, en la defensa y difusión de los derechos humanos y valores éticos y cívicos, así como en el cumplimiento de sus deberes (pago de impuestos, defensa y conservación de los bienes y servicios públicos).</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (4 ESO)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Identificar, mediante la realización de proyectos grupales y presentaciones creativas, el deber que tiene la ciudadanía y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos y reconocer lo indispensable que es para la defensa de la dignidad, los derechos humanos y la contribución para construir una sociedad más justa y solidaria, y comprender, a través del diálogo reflexivo, el peligro que puede suponer la globalización para la destrucción del planeta y deshumanización de las personas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado identifica y diserta, mediante la realización de proyectos grupales y presentaciones creativas, sobre el deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos y los derechos humanos, reconociendo lo indispensables que son para la defensa de la dignidad y la contribución para una sociedad más justa, solidaria, tolerante, respetuosa, honesta, pacífica, dialogante, ecológica, etc. Demuestra así que comprende <b>con superficialidad</b>, bien a través del diálogo reflexivo, bien por medio de disertaciones, expresando <b>con ingenuidad</b> sus propias conclusiones, el peligro que puede suponer la globalización para la destrucción del planeta y deshumanización de las personas (el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos, el consumismo, la pérdida de libertad humana, etc.) si no se establece una regulación ética y política.</p>	<p>Señala, mediante la realización de proyectos grupales y presentaciones, que logra <b>usando tópicos</b>, el deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos y los derechos humanos y argumenta con propiedad sobre lo indispensables que son para la defensa de la dignidad, y la contribución para una sociedad más justa, solidaria, tolerante, respetuosa, honesta, pacífica, dialogante, ecológica, etc. Demuestra así que comprende <b>con superficialidad</b>, bien a través del diálogo reflexivo, bien por medio de disertaciones, expresando <b>con ingenuidad</b> sus propias conclusiones, el peligro que puede suponer la globalización para la destrucción del planeta y deshumanización de las personas (el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos, el consumismo, la pérdida de libertad humana, etc.) si no se establece una regulación ética y política.</p>	<p>Señala, mediante la realización de proyectos grupales y presentaciones, que logra <b>esforzándose en ser creativo</b>, el deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos y los derechos humanos y argumenta con propiedad sobre lo indispensables que son para la defensa de la dignidad, y la contribución para una sociedad más justa, solidaria, tolerante, respetuosa, honesta, pacífica, dialogante, ecológica, etc. Demuestra así que comprende <b>con profundidad suficiente</b>, bien a través del diálogo reflexivo, bien por medio de disertaciones, expresando <b>con conciencia superficial</b> sus propias conclusiones, el peligro que puede suponer la globalización para la destrucción del planeta y deshumanización de las personas (el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos, el consumismo, la pérdida de libertad humana, etc.) si no se establece una regulación ética y política.</p>	<p>Señala, mediante la realización de proyectos grupales y presentaciones, que logra <b>con aportaciones creativas</b>, el deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos y los derechos humanos y argumenta con propiedad sobre lo indispensables que son para la defensa de la dignidad, y la contribución para una sociedad más justa, solidaria, tolerante, respetuosa, honesta, pacífica, dialogante, ecológica, etc. Demuestra así que comprende <b>con profundidad</b>, bien a través del diálogo reflexivo, bien por medio de disertaciones, expresando <b>con deliberación</b> sus propias conclusiones, el peligro que puede suponer la globalización para la destrucción del planeta y deshumanización de las personas (el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos, el consumismo, la pérdida de libertad humana, etc.) si no se establece una regulación ética y política.</p>	<p>Señala, mediante la realización de proyectos grupales y presentaciones creativas, que logra <b>con brillantez</b>, el deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos y los derechos humanos y argumenta con propiedad sobre lo indispensables que son para la defensa de la dignidad, y la contribución para una sociedad más justa, solidaria, tolerante, respetuosa, honesta, pacífica, dialogante, ecológica, etc. Demuestra así que comprende <b>con destacable profundidad</b>, bien a través del diálogo reflexivo, bien por medio de disertaciones, expresando <b>críticamente</b> sus propias conclusiones, el peligro que puede suponer la globalización para la destrucción del planeta y deshumanización de las personas (el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos, el consumismo, la pérdida de libertad humana, etc.) si no se establece una regulación ética y política.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (4 ESO)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Resolver dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos que le imponen las normas jurídicas, con el fin de justificar en unas ocasiones la necesidad de las leyes en el Estado para garantizar el respeto a los derechos humanos y, en otras, como la objeción de conciencia, la insumisión, la indignación, la desobediencia civil o la revolución, la necesidad de actuar conforme a los principios y valores éticos, anteponiendo la “legitimidad” a la “legalidad”. Valorar la teoría de la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho de John Rawls y aplicarla en la resolución de casos prácticos.</b></p> <p>Este criterio persigue constatar que el alumnado explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia en unos casos, y en otros, la necesidad de anteponer la Ética al Derecho (a la legalidad). Para ello, se comprobará que interviene en debates en los que argumenta soluciones a problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, en casos como los de desobediencia civil, objeción de conciencia e insumisión. Finalmente, aplica estos aprendizajes elaborando una disertación en la que define, explica y enjuicia críticamente, buscando información en Internet y trabajando en equipo, los principales conceptos acerca de la teoría de Rawls (la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone).</p>	<p>Argumenta <b>a partir de ideas comunes y con desorden</b> sobre la legitimidad y obediencia de las leyes jurídicas dentro del Estado al garantizar el respeto a los derechos humanos. Para ello se le proponen debates y dilemas morales, casos prácticos en los que resuelve <b>de forma confusa</b> conflictos relativos a la conciencia individual y los deberes que le imponen las leyes jurídicas. Además, aplica estos aprendizajes <b>de forma inadecuada</b> en la elaboración de una disertación en la que define, explica y enjuicia críticamente <b>con dificultad y constante ayuda</b>, buscando información en Internet y trabajando en equipo, los principales conceptos acerca de la teoría de Rawls.</p>	<p>Argumenta <b>a partir de ideas comunes</b> la legitimidad y obediencia de las leyes jurídicas dentro del Estado al garantizar el respeto a los derechos humanos. Para ello se le proponen debates y dilemas morales, casos prácticos en los que resuelve <b>con algunas dudas</b> conflictos relativos a la conciencia individual y los deberes que le imponen las leyes jurídicas. Además, aplica estos aprendizajes <b>de forma ajustada</b> en la elaboración de una disertación en la que define, explica y enjuicia críticamente <b>a partir de pautas</b>, buscando información en Internet y trabajando en equipo, los principales conceptos acerca de la teoría de Rawls.</p>	<p>Argumenta <b>críticamente</b> la legitimidad y obediencia de las leyes jurídicas dentro del Estado al garantizar el respeto a los derechos humanos. Para ello se le proponen debates y dilemas morales, casos prácticos en los que resuelve <b>con claridad</b> conflictos relativos a la conciencia individual y los deberes que le imponen las leyes jurídicas. Además, aplica estos aprendizajes <b>de forma conveniente y autónoma</b> en la elaboración de una disertación en la que define, explica y enjuicia críticamente buscando información en Internet y trabajando en equipo, los principales conceptos acerca de la teoría de Rawls.</p>	<p>Argumenta, <b>con sistematicidad y críticamente</b>, la legitimidad y obediencia de las leyes jurídicas dentro del Estado al garantizar el respeto a los derechos humanos. Para ello se le proponen debates y dilemas morales, casos prácticos en los que resuelve, <b>de forma asertiva y clara</b>, conflictos relativos a la conciencia individual y los deberes que le imponen las leyes jurídicas. Además, aplica estos aprendizajes <b>de forma muy pertinente y autónoma</b> en la elaboración de una disertación en la que define, explica y enjuicia críticamente, a partir del empleo de información localizada en Internet y el trabajo en equipo, los principales conceptos acerca de la teoría de Rawls.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Interpretar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables y examinar los problemas y deficiencias que existen en la aplicación de esta, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, justificando la importancia de las instituciones y el voluntariado que trabaja por la defensa de los derechos humanos. Analizar el peligro de las nuevas amenazas de nuestro tiempo contra la seguridad y la paz, valorando estas últimas como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3). Reflexionar acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder, opinando sobre la misión atribuida y reconocida en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz.</b></p> <p>Este criterio pretende comprobar que el alumnado justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar, especialmente en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc. Para ello se le solicitará diferentes producciones (presentaciones, informes, exposiciones, etc.), con soporte informático y audiovisual, sobre algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc., así como el Tribunal Internacional de</p>	<p>Elabora distintas producciones (presentaciones, campañas, infografías, videos, etc) <b>sin creatividad</b>, con soporte informático y audiovisual, en la que interpreta <b>con incoherencia e imprecisión</b> la DUDH como conjunto de ideales a alcanzar y analiza <b>con un desarrollo insuficiente</b> tanto los retos que aún tiene que superar en el ámbito económico y social, como las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, justificando <b>con dificultad</b> la importancia de algunas instituciones y ONGs y mostrando, <b>si se le indica de manera repetida e inequívoca</b>, solidaridad con las víctimas de la violencia. Integra <b>de forma inadecuada</b> estos aprendizajes elaborando disertaciones en pequeños grupos, participando en debates o en coloquios, etc., acerca de la seguridad y la paz en las que analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional y el papel del derecho internacional, la misión pacificadora de las fuerzas armadas y los compromisos que España tiene con los organismos internacionales.</p>	<p>Elabora distintas producciones (presentaciones, campañas, infografías, videos, etc) <b>con esforzándose en ser creativo</b>, con soporte informático y audiovisual, en la que interpreta <b>con ambigüedad</b> la DUDH como conjunto de ideales a alcanzar y analiza <b>con un desarrollo que necesita de ampliación</b> tanto los retos que aún tiene que superar en el ámbito económico y social, como las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, justificando <b>con conciencia superficial</b> la importancia de algunas instituciones y ONGs y mostrando, <b>si se le sugiere</b>, solidaridad con las víctimas de la violencia. Integra <b>de forma mejorable</b> estos aprendizajes elaborando disertaciones en pequeños grupos, participando en debates o en coloquios, etc., acerca de la seguridad y la paz en las que analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional y el papel del derecho internacional, la misión pacificadora de las fuerzas armadas y los compromisos que España tiene con los organismos internacionales.</p>	<p>Elabora distintas producciones (presentaciones, campañas, infografías, videos, etc) <b>con aportaciones creativas</b>, con soporte informático y audiovisual, en la que interpreta <b>con adecuación</b> la DUDH como conjunto de ideales a alcanzar y analiza <b>con un correcto desarrollo que atiende a lo fundamental</b> tanto los retos que aún tiene que superar en el ámbito económico y social, como las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, justificando <b>con deliberación</b> la importancia de algunas instituciones y ONGs y mostrando, <b>con iniciativa propia</b>, solidaridad con las víctimas de la violencia. Integra <b>de forma oportuna</b> estos aprendizajes elaborando disertaciones en pequeños grupos, participando en debates o en coloquios, etc., acerca de la seguridad y la paz en las que analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional y el papel del derecho internacional, la misión pacificadora de las fuerzas armadas y los compromisos que España tiene con los organismos internacionales.</p>	<p>Elabora distintas producciones (presentaciones, campañas, infografías, videos, etc) <b>de forma muy creativa aplicando el pensamiento divergente</b>, con soporte informático y audiovisual, en la que interpreta <b>con adecuación y asertividad</b> la DUDH como conjunto de ideales a alcanzar y analiza <b>con un correcto y detallado desarrollo</b> tanto los retos que aún tiene que superar en el ámbito económico y social, como las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, justificando <b>críticamente</b> la importancia de algunas instituciones y ONGs y mostrando, <b>con constante iniciativa propia</b>, solidaridad con las víctimas de la violencia. Integra <b>de forma muy pertinente</b> estos aprendizajes elaborando disertaciones en pequeños grupos, participando en debates o en coloquios, etc., acerca de la seguridad y la paz en las que analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional y el papel del derecho internacional, la misión pacificadora de las fuerzas armadas y los compromisos que España tiene con los organismos internacionales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA - (VALORES ÉTICOS) - (4 ESO)**

<p>Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros. Del mismo modo, este criterio también trata de evaluar si el alumnado es capaz de elaborar una presentación sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia. Asimismo, se valorará como resultado del trabajo anterior que desarrolle disertaciones, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como una aspiración colectiva e internacional fundamental de las personas, concluyendo su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad y reconociendo en la Constitución el compromiso de las personas que habitan en el Estado español con la paz. Se solicitará que analice las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, justificando tanto los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales (ONU, OTAN, UE, etc.) que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH, como la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

