

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>I. Construir un concepto de sí mismo o de sí misma basándose en el respeto de la dignidad e igualdad de la persona, y en el reconocimiento de sus derechos y deberes, desde situaciones reales que hagan referencia a la protección de los derechos de niños y niñas.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado se inicia en el reconocimiento de los derechos de la infancia y comienza a configurar significados sobre las nociones de dignidad e igualdad de las personas, a partir de interacciones cotidianas en el aula con sus iguales, relacionadas con la protección de los niños y las niñas. Se persigue que participe con interés en interacciones de grupo (asambleas, debates, coloquios, cuentacuentos, etc.), identificando y señalando circunstancias en las que se cumple con los derechos de la infancia, así como las contrarias. Del mismo modo se solicitará que sea capaz de expresar sus ideas y sentimientos sobre la dignidad e igualdad de las personas a través de producciones gráficas o plásticas, o participando en representaciones.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender la necesidad de los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, afrontando, con ayuda constante y copiando modelos, situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica con dejadez, cuando participa en coloquios, asambleas, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en el análisis de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato desigual a causa de prejuicios sexistas.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender la necesidad de los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, afrontando con ayuda situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica con interés inconstante cuando participa en coloquios, asambleas, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en el análisis de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato desigual a causa de prejuicios sexistas.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender la necesidad de los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, afrontando con orientaciones situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica con iniciativa propia cuando participa en coloquios, asambleas, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en el análisis de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato desigual a causa de prejuicios sexistas.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender la necesidad de los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, afrontando con alguna orientación situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica con iniciativa propia e interés, cuando participa en coloquios, asambleas, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en el análisis de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato desigual a causa de prejuicios sexistas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Iniciar la toma de decisiones meditadas y responsables tanto de forma independiente como cooperativa, así como mostrar una motivación intrínseca en el logro de éxitos individuales y compartidos, iniciándose en la gestión de las emociones para superar dificultades e ir tomando conciencia del desarrollo de su potencial.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado reconoce e identifica sus propias cualidades y limitaciones, y expresa una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar, además de si manifiesta asertivamente sus sentimientos y necesidades. Se propone para ello, que desarrolle trabajos de libre creación, de manera que, en sus producciones, analice y valore situaciones reales de su contexto personal y educativo. Se trata de comprobar también que el alumnado reconoce y comienza a asumir sus responsabilidades a través del trabajo individual y en equipo, y respeta a sus iguales en las actividades cooperativas, demostrando que toma decisiones y propone alternativas de actuación para la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, aplicando el autocontrol.</p>	<p>Reconoce e identifica, con orientaciones, sus propias cualidades y limitaciones, y expresa, si se le indica, una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta con ambigüedad sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con acabado muy mejorable, de manera que analiza y valora, solo si se le ayuda, situaciones reales de su contexto personal y educativo. Así, reconoce y asume con automatismo sus responsabilidades; respeta a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra que toma decisiones del mismo modo y propone alternativas de actuación, mostrando muchas dudas, para la consecución de objetivos, la ejecución de tareas y aplicar el autocontrol.</p>	<p>Reconoce e identifica, con orientaciones, sus propias cualidades y limitaciones, y expresa, si se le sugiere, una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta con ambigüedad sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con acabado mejorable, de manera que analiza y valora con ayuda situaciones reales de su contexto personal y educativo. Así, reconoce y asume, esforzándose en razonar, sus responsabilidades; respeta a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra que toma decisiones y propone alternativas de actuación, mostrando dudas, para la consecución de objetivos, la ejecución de tareas y aplicar el autocontrol.</p>	<p>Reconoce e identifica, demandando algunas orientaciones, sus propias cualidades y limitaciones, y expresa con iniciativa una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta con seguridad, sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con buen acabado y de forma creativa, de manera que analiza y valora, con poca ayuda, situaciones reales de su contexto personal y educativo. Así, reconoce y asume, intentando razonar, sus responsabilidades; respeta a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra que toma decisiones y propone alternativas de actuación con asertividad para la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, y aplica el autocontrol con seguridad.</p>	<p>Reconoce e identifica, de forma autónoma, sus propias cualidades y limitaciones, y expresa con iniciativa una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta frecuentemente y con seguridad sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con acabado destacable y de forma creativa, de manera que analiza y valora con autonomía situaciones reales de su contexto personal y educativo. Así, reconoce y asume con deliberación sus responsabilidades; respeta a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra que toma decisiones y propone alternativas de actuación con asertividad y creatividad, para la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, y aplica el autocontrol con seguridad.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Realizar exposiciones, y supuestos prácticos utilizando coordinadamente el lenguaje positivo verbal y no verbal, habilidades sociales así como el manejo de las fases de la mediación, etc., para comunicar pensamientos, posicionamientos y sentimientos que permitan afrontar relaciones cooperativas respetuosas, con la intención de contribuir a la mejora del clima del grupo y a la participación en la vida cívica de forma pacífica y democrática.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado expresa con claridad las propias ideas, opiniones y sentimientos a través de exposiciones orales y el diálogo, defendiendo respetuosamente los argumentos y las posiciones personales. Asimismo permitirá averiguar si el alumnado dialoga y mantiene conversaciones utilizando correctamente estrategias de escucha activa (clarificación, resumen, reflejo de sentimientos, etc.), ayudando a que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Además, se trata de evaluar en qué medida el alumnado utiliza diferentes habilidades sociales en dinámicas o proyectos grupales cooperativos, y si forman parte activa en los mismos, relacionando diferentes ideas y opiniones para encontrar aspectos comunes, contribuyendo a su cohesión social, a través de la aceptación de sus compañeros y compañeras, y estableciendo relaciones amistosas.</p>	<p>Expone de forma confusa sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando el lenguaje positivo verbal y no verbal de forma poco fluida. Del mismo modo, emplea las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación, necesitando constantes orientaciones. Demuestra que debe esforzarse mucho más para resolver de forma constructiva los conflictos, pues no suele evitar, a pesar de que se le advierte reiteradamente, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, pues rara vez manifiesta, actitudes tranquilas y respetuosas en la de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue de manera muy parcial transformar el conflicto en oportunidad y participar en la vida cívica, contribuyendo escasamente a que se produzcan relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con ambigüedad sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando el lenguaje positivo verbal y no verbal de forma poco fluida. Del mismo modo, emplea las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación, necesitando constantes orientaciones. Demuestra que debe esforzarse más para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita, cuando se le advierte reiteradamente, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, pues en rara vez manifiesta, actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue de manera parcial transformar el conflicto en oportunidad y suele participar de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo mínimamente a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con algunas ambigüedades sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando el lenguaje positivo verbal y no verbal con esfuerzo. Del mismo modo, emplea las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación, necesitando orientaciones puntualmente. Demuestra esforzarse en adquirir soltura para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita cuando se le advierte, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, ya que ocasionalmente manifiesta actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue de manera parcial transformar el conflicto en oportunidad y suele participar de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo en lo básico a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con coherencia sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con progresiva fluidez el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea necesitando algunas orientaciones, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación. Demuestra que empieza a tener soltura para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita, siempre que es consciente, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, pues en ocasiones manifiesta, actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad y suele participar de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo de forma notoria a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Analizar las diferencias entre las personas y exponer los efectos negativos que se generan cuando se actúa desde prejuicios. Manifiestar tolerancia al participar en acciones altruistas de su entorno.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de adoptar actitudes de rechazo ante hechos discriminatorios. Para ello ha de evaluarse que toma la iniciativa y participa en proyectos colectivos. También se pretende que emplee información contenida en Internet, así como situaciones de su entorno más inmediato, sobre las que advierta actos de intolerancia y discriminación entre las personas, cuando aquellas se pretendan amparar en prejuicios étnicos, sexistas, y religiosos. Asimismo, se persigue que el alumnado exprese sus ideas ante situaciones en que viven en la actualidad personas privadas de sus derechos y necesidades más básicas que influyen en el bienestar personal, como son la alimentación, la asistencia médica y sanitaria, la indumentaria, la educación, la vivienda, etc.</p>	<p>Analiza con dificultades las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando sus ideas sobre la importancia del valor de la tolerancia mostrando serias imprecisiones. Lo comunica, cometiendo errores, a través de exposiciones, campañas, etc., advirtiéndole de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas y religiosos). Razona sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa, si se le indica de forma inequívoca, en proyectos colectivos.</p>	<p>Analiza de modo superficial las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando sus ideas sobre la importancia del valor de la tolerancia con imprecisiones. Lo comunica de manera confusa a través de exposiciones, campañas, etc., advirtiéndole, del mismo modo, de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas y religiosos). Razona sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa, mostrando ocasionalmente iniciativa, en proyectos colectivos.</p>	<p>Analiza los aspectos más básicos de las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando sus ideas sobre la importancia del valor de la tolerancia. Lo comunica, esforzándose en emplear un vocabulario adecuado, a través de exposiciones, campañas, etc., advirtiéndole de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas y religiosos). Razona sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa con iniciativa en proyectos colectivos.</p>	<p>Analiza en términos generales las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando de forma adecuada sus conocimientos sobre el valor de la tolerancia. Lo comunica con corrección a través de exposiciones, campañas, etc., advirtiéndole de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas y religiosos). Razona con adecuada precisión sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa, con iniciativa constante, en proyectos colectivos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Elaborar y desarrollar proyectos de índole social y cívica, trabajando en equipo, en los que muestra actitudes abiertas y proactivas para la consecución de logros personales y comunes.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado comienza a tomar la iniciativa y diseña y desarrolla, poniendo en juego las estrategias del trabajo de equipo (ayuda entre iguales, respeto a las reglas, etc.), proyectos y campañas de concienciación sobre temas de interés social, relacionadas con la mejora de la calidad de vida y la convivencia en el centro y su entorno próximo. Será necesario observar si comienza a integrar actitudes de compromiso con las diferencias entre los iguales y las personas adultas con los que se relaciona, así como su reconocimiento tolerante, al mismo tiempo que comienza a marcarse metas personales que conectan con la de otras personas próximas. Para ello puede proponerse al alumnado que elabore producciones (redacción de proyectos, decálogos, exposiciones, campañas, etc.) en las que se pueda constatar que comienza a consolidar una conciencia afín al bien común y a desarrollar interdependencia positiva.</p>	<p>Elabora y desarrolla, siguiendo instrucciones, proyectos cívicos relacionados con la mejora de la calidad de vida y la convivencia aplicando, si se le indica repetidamente, estrategias de trabajo en equipo. Comienza a integrar con incoherencias actitudes de compromiso (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.), con vistas a consolidar una conciencia afín al bien común.</p>	<p>Elabora y desarrolla con indicaciones proyectos cívicos relacionados con la mejora de la calidad de vida y la convivencia y aplica, si se le sugiere, estrategias de trabajo en equipo. Comienza a integrar, con ambigüedades e ingenuidad, actitudes de compromiso (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.), con vistas a consolidar una conciencia afín al bien común.</p>	<p>Elabora y desarrolla con responsabilidad proyectos cívicos relacionados con la mejora de la calidad de vida y la convivencia, en los que aplica, a partir de orientaciones, estrategias de trabajo en equipo. Comienza a integrar con iniciativa propia actitudes de compromiso (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.), con vistas a consolidar una conciencia afín al bien común.</p>	<p>Elabora y desarrolla, con coherencia y responsabilidad, proyectos cívicos relacionados con la mejora de la calidad de vida y la convivencia, en los que aplica, a partir de orientaciones y con interés propio estrategias de trabajo en equipo. Comienza a integrar deliberadamente actitudes de compromiso (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.), con vistas a consolidar una conciencia afín al bien común.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Realizar supuestos prácticos orientados a identificar prejuicios sexistas que se dan en situaciones cotidianas, con el fin de iniciarse en la construcción de un sistema de valores para la convivencia.</p> <p>Se pretende evaluar si, analizando situaciones cotidianas (reparto de tareas domésticas; actividades de ocio y práctica de deportes, elección de profesiones, moda, chistes, sentimientos, etc.), el alumnado manifiesta que detecta prejuicios sexistas y de género, y comprende y empieza a integrar la diferencia entre hechos, prejuicios y juicios morales. Para ello se propone que se desarrollen juegos de roles y simulaciones en los que el trabajo en equipo y la reflexión colectiva estén presentes. Podrán representarse interacciones entre sus referentes familiares de ambos sexos y situaciones que han acaecido en el aula, susceptibles de ser analizadas críticamente para que se identifiquen prejuicios y estereotipos. Se pretende evaluar también que el alumnado participa en debates, manifiestos, breves discursos, etc., comunicando sus reflexiones, y mostrando actitudes críticas sobre los prejuicios sexistas y de identidad de género, y sus consecuencias negativas sobre las personas.</p>	<p>Analiza mostrando inseguridad situaciones cotidianas sobre problemas sexistas y de identidad de género. Durante el proceso muestra desinterés en el trabajo cooperativo y utiliza a partir de orientaciones repetidas e inequívocas diversos recursos (juegos de roles, simulaciones, debates, etc.). Consigue comprender y empezar a integrar, empleando un vocabulario con bastantes imprecisiones importantes, la diferencia entre hechos, prejuicios y juicios morales, de modo que demuestra que se inicia en la construcción de un sistema de valores para la convivencia.</p>	<p>Analiza con algunas dudas situaciones cotidianas sobre problemas sexistas y de identidad de género. Durante el proceso muestra inconstante interés en el trabajo cooperativo y utiliza a partir de orientaciones inequívocas diversos recursos (juegos de roles, simulaciones, debates, etc.). Consigue comprender y empezar a integrar, empleando un vocabulario básico e impreciso, la diferencia entre hechos, prejuicios y juicios morales, de modo que demuestra que se inicia en la construcción de un sistema de valores para la convivencia.</p>	<p>Analiza con seguridad situaciones cotidianas sobre problemas sexistas y de identidad de género. Durante el proceso muestra interés y cierta iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza con frecuentes orientaciones diversos recursos (juegos de roles, simulaciones, debates, etc.). Consigue comprender y empezar a integrar, empleando un vocabulario básico, la diferencia entre hechos, prejuicios y juicios morales, de modo que demuestra que se inicia en la construcción de un sistema de valores para la convivencia.</p>	<p>Analiza con seguridad y claridad situaciones cotidianas sobre problemas sexistas y de identidad de género. Durante el proceso muestra interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza con orientaciones diversos recursos (juegos de roles, simulaciones, debates, etc.). Consigue comprender y empezar a integrar, empleando un vocabulario básico y preciso, la diferencia entre hechos, prejuicios y juicios morales, de modo que demuestra que se inicia en la construcción de un sistema de valores para la convivencia.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Identificar y comparar, a partir de distintas situaciones recreadas o reales, desigualdades y discriminaciones entre personas por prejuicios de orientación sexual e identidad de género y etnia, para iniciarse en un sistema de valores conforme a la igualdad de derechos de las personas.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar que el alumnado sea capaz de identificar y empezar a razonar formas de discriminación (racismo, xenofobia, sexismo, homofobia, transfobia, etc.), así como de analizar y comparar conflictos cotidianos, derivados de prejuicios y estereotipos sexistas y xenófobos. Se propone que se trabajen casos en soporte audiovisual o gráfico adaptados a la intención educativa (cuentos, imágenes, vídeos, etc.), de manera individual o grupal, en los que se aprecia que va integrando en su comportamiento la noción de igualdad entre las personas. También se pretende evaluar que el alumnado comienza a integrar en su acción cotidiana actitudes favorables al diálogo para la resolución de conflictos en las relaciones afectivas más próximas y que colabora en actividades que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. A tal efecto de evaluación, tendrán especial interés la propuesta de situaciones de aprendizaje que soliciten la participación en juegos de roles, representaciones, debates, así como aquellas en las que desarrolle distintos tipos de producciones, gráficas, plásticas, textuales o audiovisuales que puedan concluir en exposiciones de sensibilización y denuncia ante los hechos estudiados.</p>	<p>Tiene dificultades para detectar, a pesar de las indicaciones y ejemplos, formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y se inicia de forma muy elemental en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones o casos recreados o adaptados (cuentos, imágenes, vídeos, etc.), demostrando que comienza a comprender ocasionalmente en sus aspectos más obvios, los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone, con inseguridades y errores, valoraciones personales sobre la importancia de estos derechos a través de la realización y exposición de distintos tipos de producciones de sensibilización y denuncia, tanto individual como en equipo, que logra con una terminación incompleta. Así, integra, con dificultades de comprensión y automatismo estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (juegos de rol, representaciones, trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas más próximas, etc.), manifestando rara vez una actitud proclive a la igualdad de género, el cuidado mutuo y el respeto.</p>	<p>Detecta a partir de indicaciones, formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y se inicia de forma elemental en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones o casos recreados o adaptados (cuentos, imágenes, vídeos, etc.), demostrando que comienza a comprender en sus aspectos más obvios, los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone, con algunas inseguridades y ambigüedades, valoraciones personales sobre la importancia de estos derechos a través de la realización y exposición de distintos tipos de producciones de sensibilización y denuncia, tanto individual como en equipo. Integra, con dificultades de comprensión y escasa deliberación, estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (juegos de rol, representaciones, trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas más próximas, etc.), manifestando ocasionalmente una actitud proclive a la igualdad de género, el cuidado mutuo y el respeto.</p>	<p>Detecta a partir de algunas indicaciones formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y se inicia en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones o casos recreados o adaptados (cuentos, imágenes, vídeos, etc.), demostrando que comienza a comprender en sus aspectos elementales y más visibles, los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone, esforzándose en ser asertivo/a, valoraciones personales sobre la importancia de estos derechos a través de la realización y exposición de distintos tipos de producciones de sensibilización y denuncia, tanto individual como en equipo. Integra, esforzándose en deliberar, estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (juegos de rol, representaciones, trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas más próximas, etc.), manifestando con frecuencia una actitud proclive a la igualdad de género, el cuidado mutuo y el respeto.</p>	<p>Detecta con autonomía formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y se inicia en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones, o casos recreados o adaptados (cuentos, imágenes, vídeos, etc.), demostrando que comienza a comprender en sus aspectos básicos, los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone con asertividad valoraciones personales sobre la importancia de estos derechos a través de la realización y exposición de distintos tipos de producciones de sensibilización y denuncia, tanto individual como en equipo. Integra, mostrando que va adquiriendo conciencia, estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (juegos de rol, representaciones, trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas más próximas, etc.), manifestando regularmente una actitud proclive a la igualdad de género, el cuidado mutuo y el respeto.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Reconocer las características de la democracia y exponer la importancia de los valores cívicos que están presentes en sistemas normativos, especialmente los de la Constitución Española, para comenzar a configurar un sistema propio de valores que le permita realizar juicios cívicos y morales, y participar en la elaboración y consenso de las normas de la comunidad educativa.</p> <p>Este criterio trata de confirmar que el alumnado comienza a comprender y explicar las normas que posibilitan la convivencia cívica desde el principio de participación democrática, expresando con sus palabras en diferentes situaciones de intercambio (debates, asambleas, breves discursos, simulaciones de tribunales populares...) la importancia de los valores cívicos presentes en distintos sistemas normativos que regulan la convivencia. Para ello se propondrá al alumnado que indague, trabajando en equipo, en artículos de la Constitución Española que les pueda resultar más significativos. Se valorará también que estos aprendizajes los transfieran en la realización de juicios cívicos y morales sobre sucesos políticos actuales y demuestre que regula su conducta, contribuyendo al bienestar del entorno escolar, bien a través de la aceptación de las normas de convivencia, bien a través de contribuciones en la elaboración de las normas de convivencia del centro.</p>	<p>Manifiesta muchas dificultades para identificar e indagar sobre los valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución que le resulten más significativos, así como para trabajar en equipo, usar las TIC y explicar con sus palabras la importancia de respetarlos. Para ello desarrolla diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) muy mejorables en el acabado. Además, cumple rara vez y solo si se le recuerda constantemente las normas de la comunidad educativa. Participa, cuando se le indica, en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que tiene problemas para comenzar a configurar y a integrar un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Identifica e indaga, trabajando en equipo y usando las TIC, sobre los valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución que le resulten más significativos y explica usando sus palabras, la importancia de respetarlos. Para ello desarrolla diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) mejorables en el acabado. Además, cumple en ocasiones y por sí mismo normas de la comunidad educativa y participa, cuando se le sugiere, en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que comienza a configurar y va integrando en gran medida un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Identifica e indaga, trabajando en equipo y usando las TIC, sobre los valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución que le resulten más significativos y explica usando sus palabras la importancia de respetarlos. Para ello desarrolla diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra de manera completa. Además, cumple con iniciativa las normas de la comunidad educativa y participa en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que comienza a configurar y va integrando en gran medida un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Identifica e indaga, trabajando en equipo y usando las TIC, sobre los valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución que le resulten más significativos y explica usando sus palabras la importancia de respetarlos. Para ello desarrolla diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con buen acabado y de manera completa. Además, cumple con iniciativa e interés con las normas de la comunidad educativa y participa en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que comienza a configurar y va integrando en gran medida y de forma reflexiva un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Interpretar y analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente con el fin de mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto hacia este y contribuir al cuidado y conservación del entorno, demostrando un uso responsable de los bienes de la naturaleza y de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado comienza a argumentar a favor del cuidado y conservación de la naturaleza y manifiesta una actitud de compromiso, sintiéndose parte integrante de ella. Para ello, será objeto de comprobación que desarrolla investigaciones en las que estructura ideas sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente, y demuestra que va consolidando la toma de consciencia sobre la adecuada gestión de los recursos y las fuentes de energía de su entorno. Podrán ser instrumentos de evaluación de estos comportamientos positivos la elaboración de producciones como decálogos, manifiestos, exposiciones, campañas de concienciación, artículos de opinión sobre sucesos locales relacionados con esta temática, representaciones teatrales, etc. centradas en el contexto escolar, familiar y en otros ámbitos locales.</p>	<p>Interpreta y analiza, de forma muy superficial y necesitando estímulo externo, las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Del mismo modo desarrolla sencillas investigaciones localizadas en su entorno en las que emplea un vocabulario muy elemental y comete muchas incoherencias. Se inicia así en la comunicación de sus ideas sobre la limitación de los recursos y de las fuentes de energía y sobre las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, de modo que debe esforzarse más en manifestar una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Por tanto, se observa que es poco proclive a manifestar mediante distintas producciones sobre situaciones cercanas (campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con algunos errores, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno.</p>	<p>Interpreta y analiza las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente, con estímulo externo. Desarrolla sencillas investigaciones localizadas en su entorno, en las que emplea un vocabulario elemental y comete incoherencias. Se inicia así en la comunicación de sus ideas sobre la limitación de los recursos y de las fuentes de energía y sobre las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, de modo que se esfuerza en manifestar una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Además, promueve mediante distintas producciones sobre situaciones cercanas (campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con algunos errores, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno.</p>	<p>Interpreta y analiza con interés, las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Desarrolla sencillas investigaciones, localizadas en su entorno, en las que emplea con coherencia un vocabulario adecuado al nivel. Se inicia así en la comunicación de sus ideas sobre la limitación de los recursos y de las fuentes de energía y sobre las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, de modo que se esfuerza en manifestar una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Así mismo, promueve mediante distintas producciones sobre situaciones cercanas (campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con corrección, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno.</p>	<p>Interpreta y analiza con iniciativa e interés las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Desarrolla sencillas investigaciones localizadas en su entorno, en las que emplea un vocabulario coherente y adecuado. Se inicia así en la comunicación de sus ideas sobre la limitación de los recursos y de las fuentes de energía y sobre las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Así mismo, promueve mediante distintas producciones sobre situaciones cercanas (campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con corrección y buen acabado, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo, exponiendo, desde su punto de vista, por qué la tendencia al consumismo y las conductas crédulas están ligadas a la publicidad. Elaborar y comunicar ideas sobre este fenómeno empleando las nuevas tecnologías.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que el alumnado toma conciencia crítica ante determinados mensajes relacionados con el consumismo y regula su conducta en situaciones cotidianas y contextos de discusión, mostrando posiciones de rechazo sobre la publicidad que se dirige al público infantil. Para ello se propone que se desarrollen visionados de anuncios y posteriores coloquios en los que el alumnado analice, tomando la iniciativa, la influencia que la publicidad causa en sus decisiones. También podrán emprenderse trabajos de campo en su entorno más cercano, análisis comparativos de folletos publicitarios sobre juguetes, etc., introduciendo el empleo de las nuevas tecnologías para localizar publicidad dirigida al público infantil. El resultado esperado es que el alumnado muestre que comunica, desde sus propios criterios, por qué es necesario que se adopten hábitos de consumo responsable y crítico, diferenciando entre lo que es objetivo y aceptable, y lo que es engañoso y manipulativo, al mismo tiempo que va consolidando destrezas en el uso seguro y responsable de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Investiga con ayuda y dificultad sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo de su entorno más cercano (localizar publicidad dirigida al público infantil, comparar anuncios o folletos publicitarios sobre juguetes, visionado de anuncios, etc.). En posteriores coloquios o contextos de discusión expresa juicios sobre el consumismo con ingenuidad y muestra hábitos de consumo responsable en situaciones cotidianas. Durante el proceso hace rara vez un uso seguro y responsable las TIC.</p>	<p>Investiga con ayuda sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo de su entorno más cercano (localizar publicidad dirigida al público infantil, comparar anuncios o folletos publicitarios sobre juguetes, visionado de anuncios, etc.). En posteriores coloquios o contextos de discusión expresa juicios sobre el consumismo con conciencia superficial y muestra hábitos de consumo responsable en situaciones cotidianas. Durante el proceso hace frecuentemente un uso seguro y responsable de las TIC.</p>	<p>Investiga con algunas orientaciones sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo de su entorno más cercano (localizar publicidad dirigida al público infantil, comparar anuncios o folletos publicitarios sobre juguetes, visionado de anuncios, etc.). En posteriores coloquios o contextos de discusión expresa juicios en los que manifiesta que toma conciencia sobre el consumismo y se muestra proclive hábitos de consumo responsable en situaciones cotidianas. Durante el proceso hace regularmente un uso seguro y responsable de las TIC.</p>	<p>Investiga con soltura sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo de su entorno más cercano (localizar publicidad dirigida al público infantil, comparar anuncios o folletos publicitarios sobre juguetes, visionado de anuncios, etc.). En posteriores coloquios o contextos de discusión expresa juicios en los que manifiesta conciencia crítica sobre el consumismo y se muestra proclive hacia hábitos de consumo responsable en situaciones cotidianas. Durante el proceso hace siempre un uso seguro y responsable de las TIC.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos, escolares y de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado es capaz de exponer proyectos de equipo y desarrollar campañas donde analiza, valiéndose de las nuevas tecnologías y de diferentes medios de comunicación, las principales causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y los relacionados con otros contextos. Además este criterio permite averiguar si el alumnado reflexiona y regula su conducta, evitando conductas de riesgo y cuidando su cuerpo y salud personal.</p>	<p>Investiga y analiza con ayuda las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con dificultad las TIC y las estrategias de trabajo cooperativo. Comunica las conclusiones, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) carentes de creatividad, valorando si se indica de manera repetida la importancia de respetar las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos familiares en los que actúa. Al mismo tiempo—integra estos conocimientos aplicándolos con dificultad en situaciones cotidianas cuidando de su cuerpo y salud personal o proteger a otras personas y seres vivos que le rodean.</p>	<p>Investiga y analiza con ayuda las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando como usuario básico las TIC y las estrategias de trabajo cooperativo. Comunica las conclusiones, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) que contienen ideas comunes, valorando si se le sugiere la importancia de respetar las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos previsibles en los que actúa. Al mismo tiempo—integra estos conocimientos aplicándolos sin dificultad destacable en situaciones cotidianas cuidando de su cuerpo y salud personal o proteger a otras personas y seres vivos que le rodean.</p>	<p>Investiga y analiza, demandando algunas orientaciones, las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando como usuario básico las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) esforzándose en ser creativo, valorando la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos en los que actúa. Al mismo tiempo integra estos conocimientos al aplicarlos con fluidez en situaciones de su entorno cotidiano cuidando de su cuerpo y salud personal o proteger a otras personas y seres vivos que le rodean.</p>	<p>Investiga y analiza de forma autónoma las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando como usuario básico las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica con fluidez, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) esforzándose en ser creativo, valorando la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos en los que actúa. Al mismo tiempo integra estos conocimientos al aplicarlos con bastante fluidez en situaciones de su entorno cotidiano cuidando de su cuerpo y salud personal o proteger a otras personas y seres vivos que le rodean.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES