

RÚBRICA - CIENCIAS SOCIALES - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Recopilar información de fuentes orales sobre fiestas, tradiciones, costumbres, y acerca de la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno inmediato mediante la formulación de preguntas, comunicando sus conclusiones oralmente o con sus propios códigos a través de dibujos o símbolos y ayudándose de las TIC.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de recopilar información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato, obtener conclusiones, y comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.</p>	<p>Realiza preguntas inadecuadas, incluso con modelos, que le dificultan recopilar información básica de fuentes orales sencillas relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato. Alcanza conclusiones incorrectas y las comunica oralmente o con su propio código de manera deficiente, tanto en el contenido como en los aspectos formales, aunque se ayude de un uso pautado de las TIC.</p>	<p>Realiza preguntas siguiendo modelos, individualmente o en equipo, para recopilar información básica de fuentes orales sencillas relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato. Con ella elabora algunas conclusiones mínimas y las comunica oralmente o con su propio código, ayudándose de un uso pautado de las TIC.</p>	<p>Realiza preguntas con iniciativa, individualmente o en equipo, para recopilar información de fuentes orales de distinto tipo relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato. Con ella elabora conclusiones adecuadas y las comunica oralmente o con su propio código, ayudándose responsablemente de las TIC.</p>	<p>Realiza preguntas correctamente formuladas y con iniciativa, individualmente o en equipo, para recopilar información de fuentes orales de distinto tipo y complejidad relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato. Con ella elabora conclusiones bien fundamentadas y las comunica oralmente o con su propio código, ayudándose responsablemente y con autonomía de las TIC.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - CIENCIAS SOCIALES - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Mostrar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje y el interés hacia nuevos conocimientos mediante la formulación de preguntas para obtener información y la construcción de opiniones sobre aspectos relacionados con el área.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado acude al centro con los materiales necesarios usándolos con cuidado y responsabilidad, mantiene el orden en los espacios donde se desarrollan las clases y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Se valorará que use la agenda de forma habitual. Además, se verificará que los niños y las niñas sean capaces de identificar los nuevos aprendizajes adquiridos y establecer alguna relación con aprendizajes previos realizando preguntas, expresando opiniones...</p>	<p>Acude al centro a menudo sin los materiales mínimos necesarios, usándolos con cierto descuidado y de manera irresponsable, le cuesta mantener el orden adecuado en los espacios de aprendizaje e incumple las normas de presentación de trabajos. Olvida emplear la agenda, formula preguntas improcedentes, y manifiesta dificultades para expresar su opinión con corrección.</p>	<p>Acude al centro con los materiales mínimos necesarios, usándolos con cierto cuidado y responsabilidad cuando se le recuerda, mantiene un orden adecuado en los espacios de aprendizaje y cumple las normas de presentación de trabajos. Emplea la agenda, formula algunas preguntas de confirmación y, bajo demanda, expresa su opinión con corrección.</p>	<p>Acude regularmente al centro con los materiales necesarios, usándolos con cierto cuidado y responsabilidad por iniciativa propia, mantiene un orden adecuado en los espacios de aprendizaje y muestra preocupación por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Emplea la agenda, formula preguntas de confirmación y expresa su opinión con corrección.</p>	<p>Acude regularmente al centro con los materiales necesarios, usándolos a menudo con cuidado y responsabilidad por iniciativa propia, mantiene un orden esmerado en los espacios de aprendizaje y muestra preocupación e interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Emplea la agenda de forma habitual, formula preguntas indagatorias y de confirmación, bien construidas, y expresa su opinión con corrección y cierto sentido crítico.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - CIENCIAS SOCIALES - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Identificar y gestionar las emociones regulando su propio comportamiento mediante el desarrollo del autoconocimiento, de la autoestima y autonomía personal con la finalidad de establecer relaciones adecuadas con otras personas.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado expresa y controla sus sentimientos (por ejemplo: pena, rabia, miedo, alegría...), que conecta con las emociones de otras personas, que muestra autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y supera las dificultades y conflictos que surgen en el centro escolar. Además se pretende evaluar si el alumnado es capaz de manifestar actitudes de solidaridad y respeto favorecedoras de la convivencia, como utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar de manera respetuosa (escuchar, respetar turnos, ...); compartir con el resto del alumnado (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita...); identificar conflictos que surgen entre pares; y practicar formas de solucionarlos (como escuchar al otro, ponerse en su lugar, procurar un acuerdo, reconciliarse...).</p>	<p>Manifiesta dificultades para expresar abiertamente sus propios sentimientos y emociones y ejercer un mínimo nivel de autocontrol positivo sobre ellos, incluso en situaciones formales de aula. Le cuesta empatizar con sus compañeros y compañeras y aplicar actitudes solidarias, de respeto y de cortesía hacia las demás personas, así como la puesta en práctica, aunque se le indique, de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.</p>	<p>Expresa con ayuda sus propios sentimientos y emociones y ejerce un mínimo nivel de autocontrol positivo sobre ellos, principalmente en situaciones de aula. Manifiesta cada vez mayor empatía verbal hacia sus compañeros y compañeras y empieza a facilitar la resolución de los conflictos de aula con la aplicación ocasional de actitudes solidarias, de respeto y de cortesía hacia las demás personas y, cuando se le indica, mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.</p>	<p>Expresa con cierta claridad sus propios sentimientos y emociones y ejerce un autocontrol positivo sobre ellos, principalmente en situaciones de aula. Manifiesta empatía de manera verbal hacia sus compañeros y compañeras, y en la mayor parte de las ocasiones facilita la resolución de los conflictos de aula con la aplicación de actitudes solidarias, de respeto y de cortesía hacia las demás personas, así como mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.</p>	<p>Expresa con facilidad y acierto sus propios sentimientos y emociones y ejerce habitualmente un autocontrol positivo sobre ellos. Manifiesta empatía de manera verbal y con sus actos hacia sus compañeros y compañeras, y facilita la resolución de los conflictos con la aplicación autónoma de actitudes solidarias, de respeto y de cortesía hacia las demás personas, así como mediante la oportuna puesta en práctica de estrategias propias de la cultura de la mediación en situaciones diversas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - CIENCIAS SOCIALES - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS								
					1	2	3	4	5	6	7		
<p>4. Reconocer y describir los fenómenos meteorológicos más comunes a partir de la recogida de datos sencilla y de registros simples de la situación atmosférica local; valorar sus efectos sobre la naturaleza y nuestra vida cotidiana, desarrollando actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano (lluvia, calima, trueno, rayo, etc.) a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) y mediante la utilización de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos y fuentes orales, e investigará soluciones a problemas medioambientales del entorno cotidiano.</p>	<p>Describe y explica con errores algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano a través de una alusión confusa a las sensaciones corporales y utilizando de manera inadecuada sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Describe con superficialidad e incorrecciones sus efectos más comunes sobre la naturaleza y la vida cotidiana, y muestra cierta despreocupación o desinterés frente a los problemas medioambientales cercanos cuando se le pregunta por ello.</p>	<p>Describe y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano, sobre todo a través de sensaciones corporales y, en menor medida, mediante la utilización pautada de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Describe mecánicamente sus efectos más comunes sobre la naturaleza y la vida cotidiana, mostrando cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos cuando se le pregunta por ello.</p>	<p>Describe y explica, con acierto suficiente y un vocabulario genérico adecuado, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano a través de sensaciones corporales y mediante la utilización pautada de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Estudia sus efectos sobre la naturaleza y la vida cotidiana y muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos y la búsqueda de soluciones cuando se le solicitan.</p>	<p>Describe y explica, con acierto y un vocabulario preciso, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano a través de sensaciones corporales y mediante la utilización solvente de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Estudia con interés personal sus efectos sobre la naturaleza y la vida cotidiana, mostrando preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos, así como iniciativa para buscar soluciones.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES		

RÚBRICA - CIENCIAS SOCIALES - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Identificar algunos de los principales astros del sistema solar (el Sol, la Luna y las estrellas), describiendo su vinculación con algunos fenómenos cotidianos como el día, la noche y las estaciones.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado reconoce los principales astros del sistema solar y, en especial, algunas de las características del sol y su importancia para la vida en la Tierra. También se constatará que los alumnos y alumnas explican oralmente por qué se producen las estaciones o el día y la noche mediante la realización de sencillas investigaciones. Asimismo, se comprobará si discriminan las partes del día y describen lo que hace en cada una de ellas.</p>	<p>Confunde los principales astros del sistema solar y realiza con errores sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana, explicando de manera inadecuada aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso incorrecto del vocabulario genérico mínimamente imprescindible.</p>	<p>Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza, mediante pautas muy detalladas, sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana, explicando oralmente aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario genérico mínimamente imprescindible.</p>	<p>Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza indagaciones mediante pautas sencillas para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana, explicando oralmente aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario genérico.</p>	<p>Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza de manera autónoma sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana, explicando oralmente, con detalle, el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario específico</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Reconocer los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales mediante la identificación y explicación de las propiedades y características de algunos materiales de su entorno, reconociendo el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico, así como los recursos vitales para los seres vivos, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable. Se valorará que reconozca el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos. Mediante la observación deberá indicar los usos que el ser humano hace del agua, diferenciando entre agua potable y no potable e identificando lugares donde hay agua, sus usos y la importancia que tiene para los seres vivos. Además, será objeto de evaluación la explicación de las propiedades del agua y sus diferentes estados a partir de la realización de experiencias sencillas. También se constatará que los niños y las niñas describen rocas y minerales representándolos según color, forma y plasticidad para identificar y explicar propiedades y características observables de algunos materiales de su entorno como dureza, textura, tamaño... y los usos a los que se destinan. El alumnado deberá tomar conciencia de que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.</p>	<p>Realiza con errores distintas producciones y experiencias sencillas sobre el agua, los minerales y las rocas dirigidas a observar, describir y explicar sus características, tipos y variedades, sus múltiples manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe mecánicamente y con imprecisiones sus diversos elementos y manifiesta problemas para identificar algunas propiedades elementales mediante un proceso muy guiado. Muestra cierta indiferencia hacia las actitudes de respeto y conservación del entorno.</p>	<p>Realiza con ayuda distintas producciones y experiencias sencillas sobre el agua, los minerales y las rocas, dirigidas a observar, describir y explicar sus características, tipos y variedades, sus múltiples manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe mecánicamente sus diversos elementos e identifica algunas propiedades elementales con arreglo a un proceso muy guiado. Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales cuando se le pregunta por ello.</p>	<p>Realiza con ayuda distintas producciones y experiencias sencillas sobre el agua, los minerales y las rocas, dirigidas a observar, describir y explicar sus características, tipos y variedades, sus múltiples manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe sus diversos elementos e identifica algunas propiedades elementales con arreglo a ciertas pautas. Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales.</p>	<p>Realiza con iniciativa distintas producciones y experiencias sencillas sobre el agua, los minerales y las rocas dirigidas a observar, describir y explicar sus características, tipos y variedades, sus múltiples manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe genéricamente sus diferentes elementos e identifica algunas propiedades con arreglo a ciertas pautas. Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales y algunos de sus comportamientos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Reconocerse como parte de los grupos y organizaciones más próximos a su entorno (familia, escuela, grupo de iguales...), apreciando sus principales características y rasgos propios y comprendiendo las tareas fundamentales y responsabilidades de cada uno de ellos.</p> <p>Con este criterio se persigue constatar que el alumnado reconoce su pertenencia a su entorno más próximo comenzando por su familia, de la que identifica a sus miembros y comprende las relaciones de parentesco, aceptando que existen diversos modelos familiares (como las familias monoparentales...) y que sea partícipe de las principales tareas y responsabilidades que existen en ella. Asimismo deberá identificarse como parte de su grupo clase, de su centro educativo y de su comunidad de vecinos, valorando la importancia de la participación de todas las personas, el cumplimiento de las normas para la buena convivencia, con respeto a las diferencias.</p>	<p>Identifica con errores a los miembros de su familia y tiene dificultades para comprender las principales relaciones de parentesco y para nombrar a las más directas con el vocabulario preciso, así como para entender la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Tiende a aislarse y le cuesta integrarse en su grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, desentendiéndose de las principales tareas de esos entornos aunque se le adjudiquen funciones concretas. Incumple frecuentemente las normas de convivencia y manifiesta poco respeto hacia las diferencias.</p>	<p>Identifica con ayuda a los miembros de su familia y comprende las principales relaciones de parentesco, nombrando a las más directas con el vocabulario preciso y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra cuando la tarea lo requiere su integración en el grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, participando en las principales tareas de esos entornos en caso de adjudicación de funciones concretas. Cumple frecuentemente las normas de convivencia y manifiesta respeto hacia las diferencias cuando se le incita a ello.</p>	<p>Identifica a los miembros de su familia y comprende las relaciones de parentesco, nombrando a las más directas con el vocabulario preciso y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra, sobre todo en contextos académicos, su integración en el grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, participando con responsabilidad en las principales tareas de esos entornos. Cumple frecuentemente con las normas de convivencia y manifiesta interés y respeto hacia las diferencias cuando se le incita a ello.</p>	<p>Identifica con facilidad a los miembros de su familia y comprende las relaciones de parentesco, nombrándolas con el vocabulario preciso y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra en diferentes situaciones y en distintos contextos su integración en el grupo de aula, en el centro educativo y en la comunidad de vecinos, participando con iniciativa y responsabilidad en las principales tareas de esos entornos. Cumple con las normas de convivencia y manifiesta interés y respeto hacia las diferencias.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - CIENCIAS SOCIALES - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Distinguir las principales profesiones y algunas responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, citando ejemplos sobre esos oficios y tomando conciencia de las actividades que realizan para el bien de la comunidad.</p> <p>A través de este criterio se trata de verificar el grado de conocimiento del alumnado sobre los principales trabajos de las personas del entorno. También se observará si comienza a valorar la contribución social de las diferentes profesiones, de los trabajos no remunerados (doméstico, voluntariado...) y sus responsabilidades inherentes. Además, se evaluará si formula preguntas para distinguir las diferentes actividades que se realizan para el bien de la comunidad (barrendero, enfermera, maestra...) Asimismo se comprobará si el alumnado muestra actitudes no sexistas respecto al desempeño de cualquier profesión.</p>	<p>Formula preguntas inadecuadas y analiza con errores diferentes recursos para descubrir la dedicación profesional de las personas de su entorno, mostrando dificultades para relacionar éstas con las tareas que desempeñan y para señalar mediante ejemplos cómo contribuyen al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas. Manifiesta actitudes sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.</p>	<p>Formula preguntas adecuadas y analiza con ayuda diferentes recursos para descubrir la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y señalando mediante ejemplos su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas. Manifiesta, cuando se le incita, actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.</p>	<p>Formula preguntas adecuadas y analiza con cierta soltura diferentes recursos para descubrir la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y señalando mediante ejemplos y algunas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas. Manifiesta actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.</p>	<p>Formula preguntas correctas y eficaces, y analiza con facilidad diferentes recursos para descubrir la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y señalando mediante ejemplos y buenas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas. Manifiesta con convencimiento y naturalidad actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - CIENCIAS SOCIALES - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Ordenar cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo aplicando las unidades de tiempo básicas para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar datos que demuestren la comprensión de estos. Con este criterio se verificará que el alumnado es capaz de expresar verbalmente los cambios de algunos aspectos significativos de su vida (corporales, de ropa, juegos, colegio, vacaciones...), localizando en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual. Además, se evaluará que el alumnado sea capaz de explicar hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo secuenciados temporalmente y apoyándose en fuentes familiares (fotos, películas, recuerdos, objetos familiares significativos...) para iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo. También se constatará que las niñas y los niños han desarrollado nociones básicas relativas al tiempo (antes de, después de, anterior, posterior, ayer, hoy, mañana...) utilizando el calendario como representación del paso del tiempo y localizando en él meses, días o fechas significativas.</p>	<p>Presenta dificultades para ordenar cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Tiene dificultades para aplicar las unidades de tiempo básicas, para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar algunos datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares.</p>	<p>Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica de acuerdo con modelos demostrativos las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar algunos datos que evidencien la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares.</p>	<p>Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente, con propiedad los cambios que se producen y aportar datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis pautado de fuentes familiares.</p>	<p>Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente con propiedad los cambios que se producen y aportar datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis autónomo de fuentes familiares.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Reconocer diferentes manifestaciones culturales y tradiciones presentes en el ámbito familiar, escolar y local participando de forma individual y grupal en las actividades culturales y de convivencia organizadas en el centro docente, valorando su diversidad, riqueza e importancia para recordar el pasado.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar si el alumnado identifica las principales tradiciones y manifestaciones culturales (festejos, cumpleaños, bailes y platos típicos, juegos, cantares, romerías...) y las relaciona con los hechos del pasado que se conmemoran, valorando la importancia que supone conservarlas como parte de la memoria histórica. Además, se valorará que las niñas y los niños clasifican objetos, vestimentas, bailes, viviendas... de distintas épocas verbalizando los cambios apreciados y que el alumnado participe en las actividades y conmemoraciones del centro escolar mostrando interés y creatividad en sus aportaciones.</p>	<p>Identifica con imprecisiones las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito familiar, escolar y local, y las relaciona sin acierto con los hechos que se conmemoran. Es renuente a participar en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de estudio y clasificación de objetos, fotos, viviendas, bailes... Le cuesta describir genéricamente los cambios apreciados con el paso del tiempo y manifiesta desinterés y escaso respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.</p>	<p>Identifica mediante pautas y con ayuda las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito familiar, escolar y local, y las relaciona con mínima corrección con los hechos que se conmemoran. Participa, cuando se le solicita, en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de estudio y clasificación de objetos, fotos, viviendas, bailes... Describe genéricamente los cambios apreciados con el paso del tiempo y manifiesta interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.</p>	<p>Identifica mediante pautas las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito familiar, escolar y local, y las relaciona convenientemente con los hechos que se conmemoran. Participa habitualmente con interés y creatividad en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de estudio y clasificación de objetos, fotos, viviendas, bailes... Describe con cierta minuciosidad los cambios apreciados con el paso del tiempo y manifiesta interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.</p>	<p>Identifica con facilidad las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito familiar, escolar y local, y las relaciona de manera sencilla y conveniente con los hechos que se conmemoran. Participa habitualmente con interés y creatividad en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de estudio y clasificación de objetos, fotos, viviendas, bailes... Describe detalladamente los cambios apreciados con el paso del tiempo y manifiesta interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						