

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Planificar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones individuales y en grupo, a partir del planteamiento de problemas, la enunciación de hipótesis, la obtención de información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, integrando datos procedentes de la observación y de la consulta de fuentes diversas y empleando herramientas y materiales con precaución, para extraer conclusiones y comunicar los resultados, elaborando diversas producciones y valorando la importancia del rigor y la persistencia en la actividad científica.</b></p> <p>Con este criterio se constatará que el alumnado manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de tareas experimentales y es capaz de buscar, seleccionar, organizar, analizar información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas (la observación, libros, Internet...), formular preguntas, plantear problemas, hipótesis o predicciones, para extraer conclusiones sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. También se comprobará su capacidad para realizar informes en soporte papel o digital y comunicar los resultados oralmente y por escrito, con apoyos gráficos y audiovisuales y el empleo del vocabulario propio del área. Además, se comprobará si el alumnado muestra iniciativa en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, esfuerzo y espíritu emprendedor ante la actividad científica.</p>	<p>Planifica y realiza experiencias sencillas o pequeñas investigaciones <b>con desinterés y falta de iniciativa, aunque se le ayude</b>, de forma individual y en equipo, a partir del planteamiento de problemas, la enunciación de hipótesis, la obtención de información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados. Para ello busca, selecciona, organiza y analiza <b>con incorrecciones importantes</b> información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso <b>irresponsable y descuidado</b> de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones <b>equivocadas o imprecisas</b> sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes <b>con errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza</b> para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando un vocabulario <b>genérico y poco preciso</b>.</p>	<p>Planifica y realiza experiencias sencillas o pequeñas investigaciones, <b>con ayuda de pautas y buena predisposición</b>, de forma individual y en equipo, a partir del planteamiento de problemas, la enunciación de hipótesis, la obtención de información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados. Para ello busca, selecciona, organiza y analiza <b>con alguna incorrección, que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b>, información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso <b>guiado</b> de los materiales y herramientas, extrayendo <b>algunas</b> conclusiones sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes <b>con orden, claridad y limpieza mejorables</b> para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando un vocabulario <b>genérico</b>.</p>	<p>Planifica y realiza experiencias sencillas o pequeñas investigaciones <b>con autonomía e interés</b>, de forma individual y en equipo, a partir del planteamiento de problemas, la enunciación de hipótesis, la obtención de información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados. Para ello busca, selecciona, organiza y analiza <b>correctamente</b> información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso <b>responsable</b> de los materiales y herramientas extrayendo conclusiones <b>oportunas</b> sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes <b>con orden, claridad y limpieza suficiente</b> para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando el vocabulario <b>adecuado</b>.</p>	<p>Planifica y realiza experiencias sencillas o pequeñas investigaciones <b>con autonomía, interés, iniciativa y curiosidad</b>, de forma individual y en equipo, a partir del planteamiento de problemas, la enunciación de hipótesis, la obtención de información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados. Para ello busca, selecciona, organiza y analiza <b>correctamente y con sentido crítico</b> información concreta y relevante en diferentes fuentes directas e indirectas; y hace un uso <b>responsable y cuidadoso</b> de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones <b>propias y coherentes</b> sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad. Además, realiza informes <b>ordenados, claros y limpios</b> para comunicar los resultados de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando <b>con rigor</b> el vocabulario <b>propio del área</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales, haciendo hincapié en la función de nutrición, sus aparatos y características, y establecer algunas relaciones fundamentales con determinados hábitos de salud así como describir algunos avances de la ciencia que mejoran la salud con la finalidad de adoptar comportamientos responsables, a partir de la búsqueda y tratamiento de información, individual y en grupo, de fuentes de diverso tipo con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y comunicar.</b></p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado busca, selecciona, organiza y contrasta información en distintas fuentes y soportes (Internet, libros, modelos anatómicos, dibujos, etc.), sobre el funcionamiento global del cuerpo humano (constituido por células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas), para identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales, así como para describir las características, formas, estructuras y funciones de los aparatos correspondientes a la función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Se valorará si expone, individualmente y en equipo, las conclusiones obtenidas y el proceso seguido, apoyándose en las TIC, y si explica la importancia de la interrelación entre los órganos y sus funciones correspondientes, reconociendo estilos de vida saludables para el cuidado de los aparatos implicados y la prevención de enfermedades y valorando las aportaciones de la ciencia en la mejora de la salud (medicinas, producción y conservación de alimentos, potabilización de agua, etc.). Además, se constatará si los niños y las niñas conocen y utilizan los principios de las dietas equilibradas para diseñar propuestas a partir del análisis de diversos modelos de dietas presentes en distintos contextos y en diferentes fuentes, con la finalidad de identificar y adoptar hábitos saludables y prevenir algunos riesgos y enfermedades relacionadas con la alimentación. Asimismo, se comprobará si el alumnado aplica estrategias para trabajar y estudiar con eficacia, de forma individual o en equipo y si manifiesta, con conductas empáticas, respeto a las emociones y sentimientos propios y ajenos, aceptando su propio cuerpo y el de otras personas.</p>	<p>Identifica y localiza <b>con importantes confusiones</b> los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales. Describe <b>incorrectamente</b> las características, formas, estructuras y funciones de los aparatos correspondientes a la función de nutrición, sus interrelaciones, los efectos positivos de determinados hábitos saludables y las aportaciones de la ciencia a la mejora de la salud. Todo ello a partir de la información que, <b>de manera muy dirigida</b>, busca, selecciona, organiza y contrasta en distintas fuentes y soportes, exponiendo <b>sin mencionar</b> las conclusiones obtenidas y la eficacia del proceso seguido, de forma individual y en equipo, con el apoyo de las TIC. Asimismo elabora una dieta <b>ignorando las características de una alimentación sana</b>, aun partiendo del análisis de diversos modelos de dietas equilibradas y variadas, <b>sin compararla</b> con sus propios hábitos alimenticios. Se relaciona <b>pocas veces</b> con las demás personas, <b>aunque se le den indicaciones</b>, manifestando conductas empáticas, de respeto a las emociones y sentimientos propios y ajenos y de aceptación de su cuerpo y del de otras personas.</p>	<p>Identifica y localiza <b>con errores poco importantes</b> los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales. Describe <b>adecuadamente</b> las características, formas, estructuras y funciones de los aparatos correspondientes a la función de nutrición, sus interrelaciones, los efectos positivos de determinados hábitos saludables y las aportaciones de la ciencia a la mejora de la salud. Todo ello a partir de la información que, <b>de manera dirigida</b>, busca, selecciona, organiza y contrasta en distintas fuentes y soportes, exponiendo <b>de manera ordenada</b> las conclusiones obtenidas y la eficacia del proceso seguido, de forma individual y en equipo, con el apoyo de las TIC. Asimismo elabora una dieta equilibrada y variada a partir del análisis de diversos modelos y la compara con sus propios hábitos alimenticios, <b>identificando los aciertos y errores</b>. Se relaciona <b>frecuentemente</b> con las demás personas <b>si se le aportan indicaciones</b>, manifestando conductas empáticas, de respeto a las emociones y sentimientos propios y ajenos y de aceptación de su cuerpo y del de otras personas.</p>	<p>Identifica y localiza <b>con acierto</b> los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales. Describe <b>con claridad</b> las características, formas, estructuras y funciones de los aparatos correspondientes a la función de nutrición, sus interrelaciones, los efectos positivos de determinados hábitos saludables y las aportaciones de la ciencia a la mejora de la salud. Todo ello a partir de la información que, <b>con criterios dados</b>, busca, selecciona, organiza y contrasta en distintas fuentes y soportes, exponiendo <b>de manera razonada</b> las conclusiones obtenidas y la eficacia del proceso seguido, de forma individual y en equipo, con el apoyo de las TIC. Asimismo elabora una dieta equilibrada y variada a partir del análisis de diversos modelos y la compara <b>con actitud crítica</b> con sus propios hábitos alimenticios. Se <b>suele</b> relacionar con las demás personas, manifestando conductas empáticas, de respeto a las emociones y sentimientos propios y ajenos y de aceptación de su cuerpo y del de otras personas.</p>	<p>Identifica y localiza <b>correctamente</b> los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales. Describe <b>con detalle</b> las características, formas, estructuras y funciones de los aparatos correspondientes a la función de nutrición, sus interrelaciones, los efectos positivos de determinados hábitos saludables y las aportaciones de la ciencia a la mejora de la salud. Todo ello a partir de la información que, <b>con criterios propios</b>, busca, selecciona, organiza y contrasta en distintas fuentes y soportes, exponiendo <b>de manera coherente y razonada</b> las conclusiones obtenidas y la eficacia del proceso seguido de forma individual y en equipo, con el apoyo de las TIC. Asimismo elabora una dieta equilibrada y variada a partir del análisis de diversos modelos y la compara <b>con actitud crítica</b> con sus propios hábitos alimenticios, <b>comprometiéndose a ponerla en práctica en el entorno escolar y familiar</b>. Se relaciona <b>frecuentemente</b> con las demás personas, manifestando conductas empáticas, de respeto a las emociones y sentimientos propios y ajenos y de aceptación de su cuerpo y del de otras personas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Conocer y clasificar los seres vivos atendiendo a sus principales características y tipos, usando diferentes medios tecnológicos y mostrando interés por la observación y su estudio con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado clasifica a los seres vivos (reino animal —vertebrados e invertebrados—, plantas, hongos, otros reinos —monera y protista—) a través de la identificación de sus principales características mediante la observación directa e indirecta. Además, se verificará que los alumnos y las alumnas explican la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. El alumnado observará y registrará algún proceso asociado a la vida de los seres vivos realizando diferentes producciones y utilizando distintos instrumentos de observación (guías, lupa,...) y medios audiovisuales y tecnológicos apropiados respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento. Finalmente, se comprobará si el alumnado comunica de manera oral y escrita los resultados con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia todos los seres vivos.</p>	<p>Utiliza <b>de manera inadecuada</b> los instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos, <b>incumpliendo a menudo</b> sus normas de uso, seguridad y mantenimiento. Por ello <b>comete errores</b> al clasificar a los seres vivos y extrae conclusiones <b>improcedentes</b> que comunica oralmente o por escrito de forma <b>imprecisa</b>, aunque intente <b>ayudarse de estrategias y recursos</b>. Si bien orienta el mensaje hacia el respeto y cuidado de todos los seres vivos, <b>lo hace mediante tópicos impersonales</b>.</p>	<p>Utiliza <b>sin cometer errores importantes</b> diferentes instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando <b>mínimamente</b> sus normas de uso, seguridad y mantenimiento para conocer a los seres vivos y <b>realizar clasificaciones genéricas</b>. Extrae <b>algunas conclusiones</b>, que comunica oralmente o por escrito <b>con ayuda de estrategias y recursos para facilitar su comprensión, si se le sugiere</b>, orientando el mensaje hacia el respeto y cuidado de todos los seres vivos <b>con ejemplos concretos, bien descritos y explicados</b>.</p>	<p>Utiliza <b>con rigor suficiente</b> diferentes instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando sus normas de uso, seguridad y mantenimiento para conocer y clasificar a los seres vivos <b>correctamente</b>. Extrae conclusiones <b>diversas</b>, que comunica oralmente o por escrito <b>con adecuación, con ayuda de estrategias y recursos para facilitar su comprensión</b>, orientando el mensaje hacia el respeto y cuidado de todos los seres vivos, <b>con argumentaciones básicas y bien fundamentadas</b>.</p>	<p>Utiliza <b>con rigor y actitud investigadora</b> diferentes instrumentos y técnicas de observación y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, respetando <b>con rigor</b> sus normas de uso, seguridad y mantenimiento para conocer y clasificar a los seres vivos <b>de manera precisa</b>. Extrae conclusiones <b>oportunas y diversas</b>, que comunica oralmente o por escrito <b>con corrección, con ayuda de estrategias y recursos para facilitar su comprensión</b>, orientando el mensaje hacia el respeto y cuidado de todos los seres vivos <b>con convicción y argumentos bien fundamentados</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Clasificar diferentes materiales a partir de algunas de sus propiedades (estado de agregación, dureza, solubilidad, conductividad térmica...) y relacionarlos con sus principales usos y aplicaciones en la vida cotidiana, valorando la importancia de la generación de nuevos materiales y sustancias en el progreso de la sociedad.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad de los alumnos y las alumnas para diferenciar y clasificar materiales de la vida cotidiana e identificar sus principales usos y aplicaciones a partir de la observación experimental de sus propiedades y del uso de guías de registro. Además se verificará que el alumnado busque, seleccione, analice y comparta información sobre la generación de nuevos materiales y sustancias (fibra óptica, plástico, grafeno, PVC...) que han contribuido al desarrollo tecnológico de nuestra civilización, utilizando algunos recursos a su alcance proporcionados por las TIC.</p>	<p>Clasifica <b>solo de manera guiada</b>, mediante la observación experimental <b>pautada</b> y el uso de guías de registros, diferentes materiales a partir de alguna de sus propiedades, relacionándolos <b>incorrectamente</b> con sus principales usos y aplicaciones en la vida cotidiana. Utiliza <b>solo con ayuda</b> algunos recursos de las TIC a su alcance, <b>mostrando grandes dificultades</b> para buscar, seleccionar, analizar y compartir <b>sin detalle</b> información sobre la generación de nuevos materiales y sustancias que han contribuido al desarrollo tecnológico de nuestra civilización.</p>	<p>Clasifica <b>con algunos errores poco importantes y cierta autonomía</b>, mediante la observación experimental y el uso de guías de registros, diferentes materiales a partir de alguna de sus propiedades, relacionándolos <b>de forma acertada</b> con sus principales usos y aplicaciones en la vida cotidiana. Utiliza <b>con cierta autonomía</b> algunos recursos de las TIC a su alcance para buscar, seleccionar, analizar y compartir <b>sin mucho detalle</b> información sobre la generación de nuevos materiales y sustancias que han contribuido al desarrollo tecnológico de nuestra civilización.</p>	<p>Clasifica <b>con cierta precisión y autonomía</b>, mediante la observación experimental y el uso de guías de registros, diferentes materiales a partir de alguna de sus propiedades, relacionándolos <b>de forma acertada</b> con sus principales usos y aplicaciones en la vida cotidiana. Utiliza <b>con autonomía</b> algunos recursos de las TIC a su alcance para buscar, seleccionar, analizar y compartir <b>de manera detallada</b> información sobre la generación de nuevos materiales y sustancias que han contribuido al desarrollo tecnológico de nuestra civilización.</p>	<p>Clasifica <b>con precisión y autonomía</b>, mediante la observación experimental y el uso de guías de registros, diferentes materiales a partir de alguna de sus propiedades, relacionándolos <b>de forma intuitiva y acertada</b> con sus principales usos y aplicaciones en la vida cotidiana. Utiliza <b>con autonomía y eficacia</b> algunos recursos de las TIC a su alcance para buscar, seleccionar, analizar y compartir <b>de manera correcta y detallada</b> información sobre la generación de nuevos materiales y sustancias que han contribuido al desarrollo tecnológico de nuestra civilización.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Planificar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones para conocer y aplicar diferentes procedimientos de medida de la masa, del volumen y de la densidad de un cuerpo, y para explicar y predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del intercambio de energía.</b></p> <p>Se verificará que el alumnado, mediante la puesta en práctica de distintas experiencias y pequeñas investigaciones, emplea procedimientos científicos para medir la masa y el volumen y determinar la densidad de un cuerpo seleccionando instrumentos adecuados (balanzas, probetas, entre otros), registrando los datos recogidos de la experiencia, especificando las unidades de medida (gramos y litros) e identificando patrones simples sobre las diferencias de densidad de distintos cuerpos y algunas características de la flotabilidad en un medio líquido. Además, se valorará que los alumnos y alumnas formulen predicciones y explicaciones razonables sobre los cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del intercambio de energía. Se constatará que el alumnado sea capaz de organizar la información recogida y de resumir y comunicar de forma oral y escrita el proceso seguido y las evidencias obtenidas.</p>	<p>Realiza <b>con dificultad, aunque disponga de un guion</b>, experiencias sencillas y <b>sin planificar</b> pequeñas investigaciones para medir la masa y el volumen, determinar la densidad de un cuerpo e identificar algunas características de la flotabilidad en medios líquidos, así como para formular predicciones y explicar los cambios en el movimiento, la forma o el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del intercambio de energía. Para ello utiliza los instrumentos <b>que se le indican</b>, registra los datos recogidos y organiza la información reunida <b>de forma inadecuada y con errores</b>. Finalmente resume y comunica, de forma oral o escrita, <b>con importantes lagunas y sin revisar</b> el proceso seguido y las evidencias obtenidas.</p>	<p>Planifica y realiza <b>adecuadamente a partir de un guión</b> experiencias sencillas y pequeñas investigaciones para medir la masa y el volumen, determinar la densidad de un cuerpo e identificar algunas características de la flotabilidad en medios líquidos, así como para formular predicciones y explicar los cambios en el movimiento, la forma o el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del intercambio de energía. Para ello selecciona, <b>siguiendo pautas</b>, los instrumentos adecuados, registra los datos recogidos y organiza la información reunida <b>de manera dirigida</b>. Finalmente resume y comunica, oralmente o por escrito, <b>de forma simple y con necesidad de más orden y revisión</b>, el proceso seguido y las evidencias obtenidas.</p>	<p>Planifica y realiza <b>convenientemente</b> experiencias sencillas y pequeñas investigaciones para medir la masa y el volumen, determinar la densidad de un cuerpo e identificar algunas características de la flotabilidad en medios líquidos, así como para formular predicciones y explicar los cambios en el movimiento, la forma o el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del intercambio de energía. Para ello selecciona <b>de manera idónea</b> los instrumentos adecuados, registra los datos recogidos y organiza la información reunida <b>con corrección</b>. Finalmente resume y comunica de forma oral o escrita, <b>con claridad y un vocabulario básico</b> el proceso seguido y las evidencias obtenidas.</p>	<p>Planifica y realiza <b>ordenada y correctamente</b> experiencias sencillas y pequeñas investigaciones para medir la masa y el volumen, determinar la densidad de un cuerpo e identificar algunas características de la flotabilidad en medios líquidos, así como para formular predicciones y explicar los cambios en el movimiento, la forma o el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del intercambio de energía. Para ello selecciona <b>con criterio</b> los instrumentos adecuados, registra los datos recogidos y organiza la información reunida <b>con rigor</b>. Finalmente resume y comunica de forma oral o escrita, <b>con soltura y el vocabulario apropiado</b>, el proceso seguido y las evidencias obtenidas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Planificar y construir objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa, usando generadores de corriente, operadores y materiales apropiados con cierta habilidad manual, a partir del conocimiento de los principios básicos que rigen máquinas y aparatos, combinando el trabajo individual y en equipo y mostrando actitudes de cooperación y de interés por la seguridad.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad del alumnado para planificar y realizar proyectos creativos de construcción de algún objeto, aparato o estructura sencilla que sirva para resolver un problema. Se comprobará si aplica los conocimientos matemáticos y tecnológicos necesarios (medir, unir, cortar, decorar, etc.), selecciona el generador de corriente idóneo para la función que debe cumplir (pilas, dinamo, panel fotovoltaico...), utiliza algunos operadores (rueda, freno, interruptor, engranaje, muelle, polea, tornillo...), emplea materiales producto del reciclado, de la reducción y la reutilización, trata adecuadamente los desechos y manifiesta habilidad manual en el uso de herramientas. Asimismo se constatará que pone en práctica actitudes para cooperar con las demás personas, para resolver problemas y conflictos, y es tolerante y respetuoso ante las diferencias (con especial importancia de la igualdad de género).</p>	<p>Planifica y realiza <b>de forma mecánica y con ayuda</b> proyectos de construcción de algún objeto, aparato o estructura sencilla para resolver un problema. Para ello aplica <b>de forma incorrecta</b> los conocimientos matemáticos y tecnológicos necesarios, selecciona <b>de manera errónea</b> los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, y <b>con descuido</b> sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que, incluso con pautas, muestra una actitud <b>poco cooperativa e igualitaria.</b></p>	<p>Planifica y realiza, <b>a partir de ejemplos que encuentra</b>, proyectos de construcción de algún objeto, aparato o estructura sencilla para resolver un problema. Para ello aplica <b>con algunas incorrecciones</b> los conocimientos matemáticos y tecnológicos necesarios, selecciona <b>de forma mecánica</b> los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, y <b>con indicaciones y cuidado</b> sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>cooperativa e igualitaria cuando se le indica.</b></p>	<p>Planifica y realiza <b>con autonomía y creatividad, aunque con la ayuda de algunas pautas</b>, proyectos de construcción de algún objeto, aparato o estructura sencilla que sirve para resolver un problema. Para ello aplica <b>con corrección</b> los conocimientos matemáticos y tecnológicos necesarios, selecciona <b>de forma apropiada</b> los operadores y materiales <b>necesarios</b> para su funcionamiento, y <b>adecuadamente y con responsabilidad</b> sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>cooperativa e igualitaria.</b></p>	<p>Planifica <b>con autonomía, creatividad y de forma original</b> proyectos de construcción de algún objeto, aparato o estructura sencilla para resolver un problema. Para ello aplica <b>con corrección e iniciativa</b> los conocimientos matemáticos y tecnológicos necesarios, selecciona <b>con criterios coherentes</b> los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, y <b>con rigor y responsabilidad</b> sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>cooperativa, igualitaria y de constancia.</b></p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Elaborar, individualmente y en equipo, trabajos y presentaciones sobre la importancia de realizar un uso responsable de Internet, mediante la búsqueda, selección, organización y comunicación de información en diferentes textos y fuentes, apoyándose en el uso de las TIC, para detectar los posibles riesgos y formular propuestas para evitarlos, compartiendo sus conclusiones a través de distintas herramientas de comunicación y colaboración.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado navega por Internet, selecciona, almacena, recupera, clasifica e imprime información sobre un tema determinado, hace un uso autónomo de procesadores de texto (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, uso de correctores ortográficos, etc.) y sube sus trabajos a blog, wikis... con fines educativos, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y uso, opinando en foros para enriquecer las contribuciones de otras personas. Además, se verificará que los alumnos y alumnas reconocen las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la Red (chats, foros...), así como los peligros de su mal uso, y muestran una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías (contenidos, entretenimiento...) argumentando razones para autogestionar el tiempo que dedican al entretenimiento con las TIC, adoptando modos de gestión y navegación seguros (procedencia de mensajes, archivos críticos...) para evitar el acceso a información conflictiva o ilegal.</p>	<p>Utiliza de manera inadecuada las TIC, tanto para su entretenimiento personal como para realizar distintas producciones que impliquen seleccionar, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información, mostrando dificultades para usar procesadores de texto elementales y algunas herramientas y aplicaciones <i>on line</i> básicas, incluso con pautas escritas y descuidando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y uso. Además, aunque se le indique, a menudo olvida las reglas de cortesía en la comunicación virtual, y realiza intervenciones improcedentes en los foros, manifestando cierta relajación en los usos inadecuados y el acceso a información conflictiva o ilegal.</p>	<p>Utiliza las TIC con una actitud abierta y crítica, tanto para su entretenimiento personal como para realizar distintas producciones que impliquen seleccionar, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información. Para ello usa de manera autónoma, con la ayuda de pautas escritas, procesadores de texto elementales y algunas herramientas y aplicaciones <i>on line</i> básicas, mostrando preocupación sobre la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y uso. Además, si se le indica, respeta las reglas de cortesía en la comunicación virtual, en ámbitos educativos, y expresa su opinión en foros para enriquecer las contribuciones de otras personas, manifestando rechazo formal hacia los usos inadecuados y el acceso a información conflictiva o ilegal.</p>	<p>Utiliza las TIC con una actitud abierta y crítica, tanto para su entretenimiento personal como para realizar distintas producciones que impliquen seleccionar, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información. Para ello usa de manera autónoma procesadores de texto y algunas herramientas y aplicaciones <i>on line</i>, reflexionando de forma básica sobre la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y uso. Además, respeta las reglas de cortesía en la comunicación virtual, en ámbitos educativos, y expresa correctamente su opinión en foros para enriquecer las contribuciones de otras personas, manifestando rechazo hacia los usos inadecuados y el acceso a información conflictiva o ilegal.</p>	<p>Utiliza las TIC con una actitud abierta y crítica, tanto para su entretenimiento personal como para realizar distintas producciones que impliquen seleccionar, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información. Para ello usa de manera autónoma, con soltura y curiosidad, procesadores de texto y distintos tipos de herramientas y aplicaciones <i>on line</i> adecuadas a los fines, reflexionando con juicio crítico sobre la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y uso. Además, respeta las reglas de cortesía en la comunicación virtual, en cualquier situación y contexto, y argumenta su opinión en foros para enriquecer las contribuciones de otras personas, mostrando rechazo convencido hacia los usos improcedentes y el acceso a información conflictiva o ilegal.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						