

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Participar en investigaciones guiadas, sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, para responder a preguntas dadas a partir de la observación y consulta de diferentes fuentes, del registro y clasificación de evidencias, haciendo uso de las herramientas adecuadas con cierta precisión y cuidado, y describiendo el proceso seguido y los resultados obtenidos oralmente o por escrito en papel o soporte digital, valorando la importancia de la actividad científica.</p> <p>Se pretende evaluar si el alumnado es capaz de observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones de forma guiada. Se constatará que participa de manera activa en pequeñas investigaciones en las que mide con unidades estandarizadas (metro, gramo, litro), realiza registros de datos a partir de guías, obviando los no relevantes, organiza la información mediante tablas, dibujos y gráficos, utiliza materiales e instrumentos adecuados de forma segura y autónoma (reglas, lupas, pinzas, termómetros...) y comunica de manera oral o escrita, mediante presentaciones sencillas, murales..., pequeños informes para compartir con otros sus ideas, hallazgos y evidencias, utilizando el vocabulario propio del área y destacando la relevancia de la actividad científica en los avances de la sociedad.</p>	<p>Participa en pequeñas investigaciones guiadas donde, con desinterés y falta de iniciativa, incluso con ayuda, plantea preguntas y formula inferencias y predicciones sobre hechos o fenómenos previamente delimitados a partir de la observación y la consulta de diferentes fuentes. Para ello, con errores importantes, mide con unidades estandarizadas y realiza registros de dato; organiza con dificultad la información, incluso mediante un procedimiento pautado, y utiliza materiales e instrumentos de forma irresponsable. Finalmente, elabora pequeños informes incompletos, faltos de orden, claridad y limpieza, para comunicar oralmente o por escrito sus ideas, hallazgos, evidencias y el papel de la ciencia en algunos avances de la sociedad, utilizando un vocabulario genérico y poco preciso.</p>	<p>Participa en pequeñas investigaciones guiadas donde, con ayuda y mostrando buena predisposición, plantea preguntas y formula inferencias y predicciones sobre hechos o fenómenos previamente delimitados a partir de la observación y la consulta de diferentes fuentes. Para ello, sin errores importantes, mide con unidades estandarizadas y realiza registros de datos; organiza la información mediante un procedimiento pautado, y utiliza materiales e instrumentos de forma segura y autónoma. Finalmente, elabora pequeños informes, con orden, claridad y limpieza mejorables, para comunicar oralmente o por escrito, sus ideas, hallazgos, evidencias y el papel de la ciencia en algunos avances de la sociedad, utilizando un vocabulario genérico.</p>	<p>Participa en pequeñas investigaciones guiadas donde, con autonomía e interés, plantea preguntas y formula inferencias y predicciones sobre hechos o fenómenos previamente delimitados a partir de la observación y la consulta de diferentes fuentes. Para ello, operando con corrección, mide con unidades estandarizadas y realiza registros de datos; organiza la información siguiendo algunas indicaciones, y utiliza materiales e instrumentos de forma segura y autónoma. Finalmente, elabora pequeños informes con orden, claridad y limpieza suficiente para comunicar oralmente o por escrito, sus ideas, hallazgos, evidencias y el papel de la ciencia en algunos avances de la sociedad, utilizando un vocabulario adecuado.</p>	<p>Participa en pequeñas investigaciones guiadas donde, con curiosidad, autonomía e iniciativa, plantea preguntas y formula inferencias y predicciones sobre hechos o fenómenos previamente delimitados a partir de la observación y la consulta de diferentes fuentes. Para ello, operando con precisión, mide con unidades estandarizadas y realiza registros de datos; organiza con coherencia y criterio la información, y utiliza materiales e instrumentos de forma segura y autónoma. Finalmente, elabora pequeños informes de forma ordenada, clara y limpia para comunicar oralmente o por escrito, sus ideas, hallazgos, evidencias y el papel de la ciencia en algunos avances de la sociedad, utilizando el vocabulario propio del área con rigor.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Identificar y localizar los órganos de los sentidos y los elementos que los constituyen, reconociendo cuáles son sus funciones y la importancia que ejercen en la vida de las personas, mediante la realización de trabajos sobre las dificultades que tienen las personas con alteraciones en los sentidos (visuales, auditivas...), con expresión de las medidas y cuidados que precisan y reconociendo las conductas que ponen en riesgo la salud sensorial, comunicando oralmente o por escrito sus conclusiones, con la finalidad de adoptar hábitos saludables y comportamientos responsables y cívicos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado identifica los órganos de los sentidos, su utilidad y su importancia en la relación de las personas con su entorno. Se observará si indica algunas enfermedades o alteraciones y sus repercusiones y si propone algunas medidas para el cuidado de estos órganos y de apoyo a personas con discapacidad en el contexto familiar, escolar y comunitario. Para ello, el alumnado elaborará sencillos trabajos, presentaciones, entrevistas... realizados de forma individual o en equipo, que comunicará oralmente o por escrito con el apoyo de láminas, pósteres, dibujos, presentaciones, recursos audiovisuales, etc. También se verificará si el alumnado pone ejemplos de algunas conductas que impliquen riesgo para el buen desarrollo corporal, intelectual y emocional del individuo y si plantea actividades de ocio, individuales o en grupo, proponiendo prácticas saludables concretas y mostrando una actitud crítica ante los hábitos sociales que perjudican un desarrollo sano y dificultan el comportamiento responsable. Además, se valorará si mantiene relaciones afectivas cordiales y respetuosas con las demás personas atendiendo a su diversidad, a sus sentimientos y emociones y si recurre al diálogo como instrumento para prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Elabora de forma individual o en equipo sencillos trabajos, en los que identifica con errores importantes los órganos de los sentidos y sus elementos constitutivos, describe con imprecisiones algunas de sus enfermedades o alteraciones y sus repercusiones, y propone pocas medidas para el cuidado de estos órganos y para el apoyo a personas con discapacidad sensorial, lo cual transmite con dificultad oral o escrita con el apoyo de diferentes recursos. Apenas plantea actividades de ocio con prácticas saludables concretas, en las que muestra escasa actitud crítica ante los hábitos sociales contrarios a un estilo de vida saludable y un comportamiento responsable, sin mencionar ejemplos de estas conductas. Ocasionalmente mantiene relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas atendiendo a su diversidad, sentimientos y emociones, y rara vez recurre al diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos, aunque se le ayude en la reflexión.</p>	<p>Elabora de forma individual o en equipo sencillos trabajos, en los que identifica, generalmente con acierto, los órganos de los sentidos y sus elementos constitutivos, describe someramente algunas de sus enfermedades o alteraciones y sus repercusiones, y propone medidas básicas para el cuidado de estos órganos y para el apoyo a personas con discapacidad sensorial, lo cual transmite oralmente o por escrito, sin dificultad, de forma guiada y con el apoyo de diferentes recursos. Siguiendo pautas, plantea actividades de ocio con prácticas saludables concretas, en las que muestra una actitud crítica ante los hábitos sociales contrarios a un estilo de vida saludable y un comportamiento responsable, mencionando ejemplos de estas conductas. Mantiene, siempre que se le indica, relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas atendiendo a su diversidad, sentimientos y emociones, si se le ayuda en la reflexión, y generalmente solicita ayuda para solucionar un problema utilizando algunas normas del diálogo.</p>	<p>Elabora de forma individual o en equipo sencillos trabajos, en los que identifica correctamente los órganos de los sentidos y sus elementos constitutivos, describe de manera general algunas de sus enfermedades o alteraciones y sus repercusiones, y propone algunas medidas para el cuidado de estos órganos y para el apoyo a personas con discapacidad sensorial, lo cual transmite adecuadamente, oralmente o por escrito, con el apoyo de diferentes recursos. Con cierta autonomía y criterios dados, plantea actividades de ocio con prácticas saludables concretas, en las que muestra una actitud crítica ante los hábitos sociales contrarios a un estilo de vida saludable y un comportamiento responsable, mencionando ejemplos de estas conductas. Mantiene, siempre que se le indica, relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas atendiendo a su diversidad, sentimientos y emociones, y recurre al diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos cuando se le solicita.</p>	<p>Elabora de forma individual o en equipo sencillos trabajos, en los que identifica con precisión los órganos de los sentidos y sus elementos constitutivos, describe con detalle algunas de sus enfermedades o alteraciones y sus repercusiones, y propone variedad de medidas para el cuidado de estos órganos y para el apoyo a personas con discapacidad sensorial, lo cual transmite con soltura, oralmente o por escrito, con el apoyo de diferentes recursos. Con autonomía y criterio, plantea actividades de ocio con prácticas saludables concretas, en las que muestra una actitud crítica ante los hábitos sociales contrarios a un estilo de vida saludable y un comportamiento responsable, mencionando ejemplos de estas conductas. Mantiene a menudo relaciones afectivas cordiales y amistosas con las demás personas atendiendo a su diversidad, sentimientos y emociones, y recurre generalmente al diálogo como estrategia para prevenir y resolver conflictos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Reconocer las principales características de animales y plantas para su clasificación según criterios científicos (como su régimen alimentario, su forma de reproducirse, su morfología,...), identificando algún ecosistema y algunas de sus principales relaciones de interdependencia con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>Se trata de verificar si el alumnado realiza diversas producciones (atlas, álbum fotográfico, etc.) en las que demuestra que reconoce y clasifica animales y plantas según criterios científicos (régimen alimenticio, formas de reproducción, morfología, ...), y si es capaz de describir ejemplos de ecosistema y establecer algunas relaciones de interdependencia de animales y plantas (cadenas alimentarias,...). Asimismo, se valorará su capacidad para seleccionar, comparar y contrastar la información recogida, así para reconocer y emplear algunos aparatos de medida u observación (lupas, microscopios...), verificando si adopta pautas de comportamiento que favorezcan el cuidado de los animales y plantas.</p>	<p>Utiliza de manera inadecuada algunos aparatos de medida u observación para clasificar animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta información insuficiente, incluso mediante un procedimiento pautado, para realizar diversas producciones. Por ello comete errores al describir ejemplos de ecosistemas y al establecer relaciones de interdependencia entre seres vivos, mostrando cierta despreocupación por el respeto y cuidado hacia los de su entorno.</p>	<p>Utiliza sin cometer errores importantes algunos aparatos de medida u observación para clasificar animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta información, mediante un procedimiento pautado, para realizar diversas producciones. En estas describe, en sus aspectos básicos, ejemplos de ecosistemas, y establece relaciones de interdependencia entre seres vivos, mostrando preocupación verbal por el respeto y cuidado hacia los de su entorno cuando se le pregunta por ello.</p>	<p>Utiliza con curiosidad algunos aparatos de medida u observación para clasificar animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta información pertinente, siguiendo algunas indicaciones, para realizar diversas producciones. En estas describe, en líneas generales, ejemplos de ecosistemas, y establece relaciones de interdependencia entre seres vivos, demostrando preocupación verbal por el respeto y cuidado hacia los de su entorno.</p>	<p>Utiliza con curiosidad y cierta soltura algunos aparatos de medida u observación para clasificar correctamente animales y plantas según criterios científicos, y selecciona, compara y contrasta información con autonomía para realizar diversas producciones. En estas describe con cierto detalle ejemplos de ecosistemas y establece diversas relaciones de interdependencia entre seres vivos, demostrando respeto y cuidado hacia los de su entorno con su conducta habitual.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Reconocer, en ejemplos de la vida cotidiana, la intervención de la energía diferenciando las fuentes de energía renovables y no renovables más comunes y valorando la necesidad de hacer un uso responsable de la energía para el desarrollo sostenible del planeta.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado es capaz de clasificar las fuentes de energía renovables y no renovables (eólica, solar, térmica, nuclear, etc.), reconociendo las que se encuentran en Canarias, a partir de la observación y análisis de información textual o icónica. También se comprobará si relaciona la energía con el funcionamiento de máquinas, electrodomésticos, juguetes, etc., habituales en su vida cotidiana (la batidora, el secador, la calefacción, el aire acondicionado...). Asimismo se evaluará si describe comportamientos individuales y colectivos relacionados con el uso responsable de la energía, recurriendo al ahorro energético, a la reutilización o reciclaje de objetos y al tratamiento de los residuos cotidianos (pilas, baterías...) a través del uso de contenedores específicos, puntos limpios, etc.</p>	<p>Reconoce solo a partir de ejemplos facilitados la imprescindible intervención de la energía en el funcionamiento de máquinas eléctricas presentes en su vida cotidiana. Pero, incluso con pautas, diferencia de forma errónea las fuentes de energía renovables y no renovables de Canarias mediante la observación sin detalle y el análisis superficial de información textual o icónica. Asimismo, describe y valora sin conciencia crítica ni coherencia comportamientos individuales o colectivos relacionados con el uso responsable de la energía mediante el ahorro energético, la reutilización o reciclaje de objetos y el tratamiento de los residuos cotidianos, a través del uso de los medios y recursos disponibles en su entorno más próximo.</p>	<p>Reconoce, a partir de ejemplos facilitados y de alguno propio, la imprescindible intervención de la energía en el funcionamiento de máquinas eléctricas presentes en su vida cotidiana. Además, diferencia con errores poco importantes las fuentes de energía renovables y no renovables de Canarias mediante la observación poco detallada y el análisis general de información textual o icónica. Asimismo, describe y valora con conciencia crítica, aunque con criterios poco razonados, comportamientos individuales o colectivos relacionados con el uso responsable de la energía mediante el ahorro energético, la reutilización o reciclaje de objetos y el tratamiento de los residuos cotidianos, a través del uso de los medios y recursos de disponibles en su entorno más próximo.</p>	<p>Reconoce a partir de ejemplos propios la imprescindible intervención de la energía en el funcionamiento de máquinas eléctricas presentes en su vida cotidiana. Además, diferencia acertadamente las fuentes de energía renovables y no renovables de Canarias mediante la observación detallada y el análisis general de información textual o icónica. Asimismo, describe y valora con conciencia crítica y coherencia comportamientos individuales o colectivos relacionados con el uso responsable de la energía mediante el ahorro energético, la reutilización o reciclaje de objetos y el tratamiento de los residuos cotidianos, a través del uso de los medios y recursos de disponibles en su entorno más próximo.</p>	<p>Reconoce con iniciativa y a partir de ejemplos propios la imprescindible intervención de la energía en el funcionamiento de máquinas eléctricas presentes en su vida cotidiana. Además, diferencia con exactitud las fuentes de energía renovables y no renovables de Canarias mediante la observación detallada y el análisis exhaustivo de información textual o icónica. Asimismo, describe y valora con conciencia crítica, coherencia y de forma original, comportamientos individuales o colectivos relacionados con el uso responsable de la energía mediante el ahorro energético, la reutilización o reciclaje de objetos y el tratamiento de los residuos cotidianos, a través del uso de los medios y recursos disponibles en su entorno más próximo.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Describir el comportamiento de objetos y materiales en situaciones cotidianas ante la luz o por aplicación de una fuerza a partir de experiencias diversas, registrando los efectos observados y comunicando de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.</p> <p>Este criterio trata de evaluar si el alumnado diferencia, en ejemplos de uso cotidiano, cuerpos translúcidos, transparentes y opacos según su comportamiento ante la luz; si identifica los colores básicos y describe a partir de la realización de experiencias sencillas fenómenos ópticos como la reflexión y refracción de la luz y la descomposición de la luz blanca. Se verificará asimismo si identifica, a través de la experiencia, la idea de fuerza en relación con los cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos, y si realiza predicciones sobre el comportamiento de los objetos, a través de ejemplos, de lo que sucede cuando se aplican fuerzas en la misma dirección, de contacto o a distancia. Se tendrá en cuenta la capacidad del alumnado para formular preguntas, emitir hipótesis diseñar y efectuar experiencias sencillas, recoger observaciones, extraer conclusiones, comunicar el proceso seguido y los resultados obtenidos, y si muestra respeto por el uso responsable de los instrumentos y materiales de trabajo.</p>	<p>Diseña y realiza experiencias sencillas con desinterés y falta de iniciativa, incluso con ayuda, para diferenciar, con incorrecciones importantes, cuerpos transparentes, translúcidos y opacos, así como para describir fenómenos ópticos y relacionar los cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos con las fuerzas aplicadas sobre ellos. Con ese fin formula preguntas, emite hipótesis, maneja con descuido y falta de destreza instrumentos y materiales, aun con supervisión, y comunica con incoherencia y falta de orden y claridad, de forma oral y escrita el proceso seguido, los efectos observados, las conclusiones extraídas y ejemplos de situaciones cotidianas similares.</p>	<p>Diseña y realiza experiencias sencillas con ayuda y mostrando buena predisposición, para diferenciar con algunas incorrecciones cuerpos transparentes, translúcidos y opacos, así como para describir fenómenos ópticos y relacionar los cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos con las fuerzas aplicadas sobre ellos. Con ese fin formula preguntas, emite hipótesis, maneja con supervisión instrumentos y materiales, y comunica con orden y coherencia mejorables, de forma oral y escrita el proceso seguido, los efectos observados, las conclusiones extraídas y ejemplos de situaciones cotidianas similares.</p>	<p>Diseña y realiza experiencias sencillas con autonomía e interés para diferenciar con acierto cuerpos transparentes, translúcidos y opacos, así como para describir adecuadamente fenómenos ópticos y relacionar convenientemente los cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos con las fuerzas aplicadas sobre ellos. Con ese fin formula preguntas, emite hipótesis, maneja con cuidado instrumentos y materiales, y comunica con coherencia y orden, de forma oral y escrita el proceso seguido, los efectos observados, las conclusiones extraídas y ejemplos de situaciones cotidianas similares.</p>	<p>Diseña y realiza experiencias sencillas con curiosidad, autonomía e iniciativa para diferenciar con precisión cuerpos transparentes, translúcidos y opacos, así como para describir con detalle fenómenos ópticos y relacionar correctamente los cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos con las fuerzas aplicadas sobre ellos. Con ese fin formula preguntas, emite hipótesis, maneja con destreza y cuidado instrumentos y materiales, y comunica con claridad, orden y coherencia, de forma oral y escrita el proceso seguido, los efectos observados, las conclusiones extraídas y ejemplos de situaciones cotidianas similares.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Manejar herramientas, máquinas y materiales, señalando algunos operadores mecánicos y su función principal, para planificar y crear estructuras sencillas a partir de piezas moduladas, que sirvan para resolver un problema dado, describiendo los pasos seguidos durante su montaje.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar si el alumnado, a partir de la manipulación de herramientas, materiales y máquinas, señala algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, tornillos...), identifica su función y explica con ejemplos su utilidad. También se comprobará si el alumnado aplica los conocimientos adquiridos al diseño de alguna estructura sencilla, a partir de piezas modulares (mecano, piezas de madera, piezas de plástico, etc.), si planifica de manera cooperativa el proceso de elaboración (finalidad, uso, selección de piezas, plan de trabajo...), si es creativo en el uso de otros materiales y recursos reciclados y reutilizados y si expone oralmente el resultado de su trabajo. Será objeto de evaluación el manejo hábil y responsable de las herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad y mostrando respeto hacia las producciones ajenas, los diferentes ritmos de trabajo y con exclusión de estereotipos sexistas.</p>	<p>Diseña, planifica y construye con desinterés y falta de iniciativa, incluso con ayuda, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con incorrecciones importantes algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos inadecuados su utilidad, y maneja sin destreza y con descuido herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, con errores sustanciales, con carencia de orden, claridad y limpieza, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Diseña, planifica y construye, esforzándose en ser creativo, con buena predisposición y ayuda de pautas, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con errores poco importantes algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos poco adecuados su utilidad, y maneja herramientas con cierta habilidad mediante pautas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, con orden, claridad y limpieza mejorables, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Diseña, planifica y construye con aportaciones creativas, autonomía e interés, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con corrección algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos oportunos su utilidad, y maneja con habilidad manual y cuidado herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, con orden, claridad y limpieza suficiente, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Diseña, planifica y construye con curiosidad, creatividad, autonomía e iniciativa, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con exactitud algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos pertinentes su utilidad, y maneja con destreza y responsabilidad herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, de forma ordenada, clara y limpia, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Localizar, extraer y almacenar información de forma guiada en Internet para elaborar trabajos individualmente y en equipo sobre las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y aparatos en las actividades humanas, haciendo uso de las herramientas de comunicación más comunes y valorando sus posibilidades en el contexto escolar, profesional y personal.</p> <p>Se verificará que el alumnado es capaz de encontrar información (textual, gráfica o audiovisual) en Internet, de extraerla y almacenarla, haciendo uso de diversas funciones del teclado con una secuencia programada, para realizar sencillos trabajos de investigación, individual o en equipo, relacionados con las mejoras en la calidad de vida de las personas gracias a los avances tecnológicos, obteniendo conclusiones mediante la formulación de preguntas y comunicándolas oralmente o por escrito. Además, se verificará que las alumnas y los alumnos conocen algunas herramientas de comunicación (chat, correo electrónico...) y las emplean para compartir y completar información, tomar acuerdos... valorando su importancia en el contexto escolar, público y profesional.</p>	<p>Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar de forma inadecuada, a pesar de seguir ejemplos propuestos, sencillos trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe sin detalle las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas incoherentes para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea de forma poco adecuada y con ayuda algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando en escasas ocasiones su importancia en el ámbito escolar, público y profesional.</p>	<p>Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar a partir de ejemplos que encuentra, sencillos trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe sin mucho detalle las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas poco razonadas para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea siguiendo pautas algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando en ocasiones su importancia en el ámbito escolar, público y profesional.</p>	<p>Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar sencillos trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe de manera detallada las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas algo razonadas para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea con cierta autonomía algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando la mayoría de las veces su importancia en el ámbito escolar, público y profesional.</p>	<p>Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar sencillos y originales trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe de manera correcta y detallada las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas coherentes para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea con autonomía algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando siempre su importancia en el ámbito escolar, público y profesional.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES