

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Experimentar y manipular los elementos de la naturaleza de forma guiada, partiendo de instrucciones orales, preguntas o guías visuales para obtener información a partir de la observación, la medición con unidades no estandarizadas, el manejo de materiales y herramientas, la recogida, clasificación y registro de datos en tablas o gráficos ya diseñados y la descripción de los hechos observados; comunicarla de forma oral y escrita, e ilustrar con ejemplos otras manifestaciones similares en su entorno próximo, mostrando interés y curiosidad hacia la actividad científica.</p> <p>Este criterio trata de evaluar si el alumnado es capaz de obtener información relevante que dé respuesta a los interrogantes propuestos. Para ello se comprobará que efectúa observaciones, formula preguntas que le permiten descubrir los hechos o acontecimientos objeto de la experimentación, con interés y curiosidad, maneja los materiales y los instrumentos necesarios (vasos, cuerdas, pasos, lupas...), realiza exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías, en las que recoge el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. Además, se verificará que los niños y las niñas muestran responsabilidad y constancia en el trabajo individual, y participan en el trabajo en equipo compartiendo ideas, haciendo propuestas creativas, aceptando sugerencias de mejora y llegando a acuerdos.</p>	<p>Realiza con desinterés y errores diferentes experimentaciones, incluso con ayuda, para obtener información relevante de la naturaleza. Para ello observa, formula preguntas, maneja, con descuido y falta de destreza, materiales y herramientas, aun con supervisión, y tiene dificultades para medir, recoger, clasificar y registrar datos. Asimismo hace exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías muy necesitados de orden, claridad y limpieza, en los que describe los hechos observados y recoge el proceso seguido, las sugerencias de mejora, los acuerdos de grupo y las conclusiones obtenidas.</p>	<p>Realiza mecánicamente diferentes experimentaciones con ayuda de pautas para obtener información relevante de la naturaleza. Para ello observa, formula preguntas, maneja, con supervisión materiales y herramientas, y de forma guiada mide, recoge, clasifica y registra datos. Asimismo hace exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías con orden, claridad y limpieza mejorables, en los que describe los hechos observados y recoge el proceso seguido, las sugerencias de mejora, los acuerdos de grupo y las conclusiones obtenidas.</p>	<p>Realiza con responsabilidad y curiosidad diferentes experimentaciones con ayuda de pautas para obtener información relevante de la naturaleza. Para ello observa, formula preguntas, maneja cuidadosamente materiales y herramientas, y con corrección mide, recoge, clasifica y registra datos. Asimismo hace exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías con orden, claridad y limpieza suficiente, en los que describe los hechos observados y recoge el proceso seguido, las sugerencias de mejora, los acuerdos de grupo y las conclusiones obtenidas.</p>	<p>Realiza con responsabilidad, interés y curiosidad diferentes experimentaciones, siguiendo las pautas con autonomía, para obtener información relevante de la naturaleza. Para ello observa, formula preguntas, maneja con destreza y cuidado, materiales y herramientas, y con soltura y corrección, mide, recoge, clasifica y registra datos. Asimismo hace exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías de forma ordenada, clara y limpia, en los que describe los hechos observados y recoge el proceso seguido, las sugerencias de mejora, los acuerdos de grupo y las conclusiones obtenidas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Reconocer el ser humano como un ser vivo, a partir de la identificación de las funciones de nutrición, relación y reproducción, señalando algunos elementos de la morfología interna del cuerpo como los huesos, músculos, articulaciones, etc., detectando los cambios en las diferentes etapas de la vida, con la finalidad de adoptar hábitos de vida saludables y de prevención de las enfermedades.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado explica oralmente que los seres humanos se nutren, se relacionan y se reproducen como el resto de los seres vivos. Además, se constatará que, a partir de imágenes, pósteres explicativos, modelos anatómicos, etc., señala algunos huesos, músculos, articulaciones..., indicando su función y su importancia en el funcionamiento global del organismo, elaborando con esa finalidad dibujos acompañados de frases explicativas sobre el cuerpo humano como apoyo a sus exposiciones. También será objeto de evaluación que los niños y las niñas identifiquen los cambios observables que se producen en el cuerpo humano a lo largo de la vida diferenciando las diversas etapas con ejemplos de su contexto familiar y escolar. Se constatará que los niños y las niñas conocen la importancia de practicar determinados hábitos de alimentación saludables y si reconoce ejemplos cotidianos de hábitos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario de 8 a 9 horas y conveniente utilización del tiempo libre. Asimismo, con este criterio se valorará si el alumnado identifica emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas y si reconoce la importancia de la respiración en la relajación del cuerpo, realizando ejercicios para su correcta ejecución.</p>	<p>Indica con errores algunos elementos de la morfología interna del cuerpo, su función e importancia en el funcionamiento global del organismo con el apoyo de recursos variados, copia dibujos incompletos con frases cortas sobre el cuerpo humano que lee cuando explica oralmente la nutrición, relación y reproducción de los seres humanos, y cita ejemplos de los cambios observables producidos en el cuerpo a lo largo de la vida. Además, le cuesta distinguir, aun con pautas, hábitos de alimentación saludables y actos cotidianos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario, utilización del tiempo libre y de relajación. Identifica con ayuda emociones básicas propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas.</p>	<p>Indica sin errores importantes algunos elementos de la morfología interna del cuerpo, su función e importancia en el funcionamiento global del organismo, con el apoyo de recursos variados, realiza dibujos con modelos acompañados de frases explicativas sencillas sobre el cuerpo humano como refuerzo a la explicación oral de la nutrición, relación y reproducción de seres humanos, y cita ejemplos básicos de los cambios observables producidos en el cuerpo a lo largo de la vida. Además, distingue con ayuda de pautas hábitos de alimentación saludables y actos cotidianos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario, utilización del tiempo libre y de relajación, e identifica generalmente emociones básicas propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas.</p>	<p>Indica con seguridad algunos elementos de la morfología interna del cuerpo, su función e importancia en el funcionamiento global del organismo, con el apoyo de recursos variados, realiza dibujos originales y creativos acompañados de frases explicativas correctas sobre el cuerpo humano como refuerzo a la explicación oral de la nutrición, relación y reproducción de los seres humanos, y cita ejemplos sencillos de los cambios observables producidos en el cuerpo a lo largo de la vida. Además, distingue con acierto hábitos de alimentación saludables y actos cotidianos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario, utilización del tiempo libre y de relajación, e identifica de manera correcta algunas emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas.</p>	<p>Indica algunos elementos de la morfología interna del cuerpo, su función e importancia en el funcionamiento global del organismo, con el apoyo de recursos variados, seguridad y detalle, realiza dibujos completos, originales y creativos acompañados de frases explicativas correctas sobre el cuerpo humano como refuerzo a la explicación oral de la nutrición, relación y reproducción de los seres humanos, y cita ejemplos adecuados de los cambios observables producidos en el cuerpo a lo largo de la vida. Además, distingue con conciencia y acierto hábitos de alimentación saludables y actos cotidianos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario, utilización del tiempo libre y de relajación, e identifica de manera correcta las emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS											
					1	2	3	4	5	6	7					
<p>3. Identificar y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno incluyendo alguno representativo del Archipiélago canario, a través del uso de diversos medios y recursos, con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>Este criterio trata de evaluar la capacidad del alumnado para distinguir la diferencia entre seres vivos e inertes y para reconocer las principales características de los animales y las plantas. Para ello utilizará la experimentación (por ejemplo, disección de un pez, siembra de semillas...). Asimismo se verificará si es capaz de establecer criterios elementales de clasificación (camuflaje, tamaño, color, grosor, pelaje, desplazamiento, alimentación, etc.) e identificar animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Además, se verificará si el alumnado discrimina algunos ejemplos de animales y plantas característicos de Canarias utilizando diversas fuentes, tanto las orales como las obtenidas de medios tecnológicos diversos, muy dirigido por el profesorado, pero integrando la información para su clasificación, con independencia de la fuente utilizada. También se verificará si el alumnado adopta pautas de comportamiento que favorezcan el cuidado de los animales y plantas.</p>	<p>Realiza con errores diferentes experimentaciones y, aunque siga las pautas paso a paso, muestra imprecisiones en la consulta de fuentes muy sencillas, equivocándose al distinguir entre seres vivos e inertes y al establecer los criterios de clasificación de animales y plantas según sus características. Tiene dificultades para reconocer ejemplos básicos de Canarias y para adoptar, incluso cuando se le recuerda, algunas actitudes que favorecen el cuidado de los seres vivos.</p>	<p>Realiza mecánicamente, diferentes experimentaciones y, siguiendo las pautas paso a paso, consulta fuentes muy sencillas que le permiten distinguir entre seres vivos e inertes y establecer los criterios mínimos imprescindibles en la clasificación de animales y plantas según sus características. Discrimina ejemplos básicos de Canarias y adopta, cuando se le recuerda, algunas actitudes que favorecen su cuidado.</p>	<p>Realiza con curiosidad diferentes experimentaciones y, siguiendo las pautas genéricamente, consulta fuentes de distinta naturaleza que le permiten distinguir entre seres vivos e inertes y establecer algunos criterios elementales de clasificación de animales y plantas según sus características. Discrimina también entre ejemplos propios de Canarias y adopta algunas pautas de comportamiento básicas que favorecen su cuidado.</p>	<p>Realiza, con curiosidad e iniciativa diferentes experimentaciones y, siguiendo las pautas cuidadosamente, consulta fuentes de distinta naturaleza que le permiten distinguir entre seres vivos e inertes y establecer correctos y precisos criterios elementales de clasificación de animales y plantas según sus características. Discrimina también entre algunos ejemplos propios de Canarias y adopta con conciencia algunas pautas de comportamiento que favorecen su cuidado.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES					

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Detectar diferencias en las propiedades elementales de los objetos y materiales de uso cotidiano a partir de observaciones experimentales para clasificarlos en situaciones concretas y cercanas, relacionando algunos de los objetos y materiales con sus usos y aplicaciones con la finalidad de reconocer la importancia de los distintos objetos y materiales en la vida cotidiana y del uso responsable de los recursos como contribución a un desarrollo sostenible.</p> <p>Este criterio evalúa si el alumnado identifica características y propiedades físicas observables como olor, textura, peso/masa, color, dureza, estado físico o capacidad de disolución en agua a partir de la manipulación de objetos, y los clasifica mediante sencillas guías de registro. Se valorará si relaciona con ejemplos las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan. Asimismo se constatará que los niños y las niñas muestren y defiendan argumentos a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para la reducción del consumo de recursos materiales, y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.</p>	<p>Identifica y diferencia de forma incorrecta, aun con pautas, algunas características y propiedades físicas observables de objetos, manipulándolos de forma descuidada y clasificándolos sin detalle y con imprecisiones mediante sencillas guías de registro. Relaciona con ejemplos facilitados y con experiencias sencillas, siempre de manera guiada, las características de algunos materiales y sus usos para reconocer su importancia en la vida cotidiana. Muestra y defiende argumentos propios, pero confusos, a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para un uso responsable de los recursos materiales y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.</p>	<p>Identifica y diferencia con errores poco importantes algunas características y propiedades físicas observables de objetos, manipulándolos de forma cuidadosa y clasificándolos con algunos errores mediante sencillas guías de registro. Relaciona con escasos ejemplos y experiencias sencillas y guiadas las características de algunos materiales y sus usos para reconocer su importancia en la vida cotidiana. Muestra y defiende argumentos propios a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para un uso responsable de los recursos materiales y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.</p>	<p>Identifica y diferencia acertadamente algunas características y propiedades físicas observables de objetos, manipulándolos con cuidado y clasificándolos de manera correcta mediante sencillas guías de registro. Relaciona con algunos ejemplos y experiencias sencillas, mediante pautas, las características de algunos materiales y sus usos para reconocer su importancia en la vida cotidiana. Muestra y defiende argumentos propios y coherentes a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para un uso responsable de los recursos materiales y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.</p>	<p>Identifica y diferencia con exactitud algunas características y propiedades físicas observables de objetos, manipulándolos con destreza y clasificándolos de manera precisa y detallada mediante sencillas guías de registro. Relaciona con numerosos ejemplos y experiencias sencillas, realizadas con autonomía mediante pautas, las características de algunos materiales y sus usos para reconocer su importancia en la vida cotidiana. Muestra y defiende argumentos propios, coherentes y originales a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para un uso responsable de los recursos materiales y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Diferenciar entre sonido y ruido a partir de sus características y reconocer algunas repercusiones de la contaminación acústica en la vida de las personas, valorando la importancia de adoptar un comportamiento responsable para alcanzar un nivel acústico saludable.</p> <p>Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado identifica las características del sonido (tono, intensidad y timbre) y si distingue sonido y ruido, a partir de la audición de diversos sonidos de la vida cotidiana, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas. Asimismo se valorará si reconoce situaciones de la vida cotidiana en la que se producen ruidos molestos (procedente de sirenas, electrodomésticos, gritos, tráfico automovilístico, obras de construcción, botellones...), y si identifica algunos factores que influyen en la contaminación acústica (la intensidad y la frecuencia, la acústica del lugar, el momento del día, la sensibilidad de las personas), proponiendo medidas para mejorar la calidad acústica en el centro educativo y en el hogar.</p>	<p>Confunde las características del sonido, sin lograr diferenciarlo siempre del ruido, a partir de la audición de diversos sonidos habituales, y rara vez cita situaciones de la vida cotidiana con ruidos molestos. Asimismo identifica sin argumentos pocos factores propiciadores de la contaminación acústica, y propone con desinterés e imprecisiones medidas para alcanzar un nivel acústico saludable en el centro y en casa, obviando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas.</p>	<p>Distingue con ayuda de pautas las características del sonido y lo diferencia del ruido a partir de la audición de diversos sonidos habituales, citando algunas situaciones de la vida cotidiana en las que se producen ruidos molestos. Asimismo identifica de forma dirigida algunos factores básicos que influyen en la contaminación acústica, y propone mediante ejemplos conocidos medidas para alcanzar un nivel acústico saludable en el centro y en casa, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas.</p>	<p>Distingue adecuadamente las características del sonido y lo diferencia del ruido a partir de la audición de diversos sonidos habituales, citando diversas situaciones de la vida cotidiana en las que se producen ruidos molestos. Asimismo identifica mediante razonamientos sencillos algunos factores que influyen en la contaminación acústica, y propone con mínimas indicaciones medidas creativas para alcanzar un nivel acústico saludable en el centro y en casa, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas.</p>	<p>Distingue con total nitidez las características del sonido y lo diferencia del ruido a partir de la audición de diversos sonidos habituales, citando una amplia variedad de situaciones de la vida cotidiana en las que se producen ruidos molestos. Asimismo identifica razonadamente y con conciencia algunos factores que influyen en la contaminación acústica, y propone medidas creativas y originales para alcanzar un nivel acústico saludable en el centro y en casa, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Crear, montar y desmontar objetos y aparatos simples de forma individual y en equipo para descubrir su funcionamiento, su utilidad y clasificarlos según criterios dados; seleccionar las herramientas, materiales y recursos necesarios, adoptando las medidas de seguridad necesarias para su uso y manipulación, e iniciarse en la reutilización y el reciclado de los residuos, aceptando las diferencias entre las personas y respetando las producciones ajenas.</p> <p>Con este criterio se constatará si el alumnado ha desarrollado ciertas habilidades manuales para montar y desmontar máquinas o aparatos sencillos, o crear un objeto simple a partir de su imaginación, utilizando algunos procedimientos (ensartar, apretar, aflojar, pegar, plegar, sujetar...); también, si sabe explicar oralmente o por escrito su funcionamiento, para qué sirve cada parte y qué medidas de seguridad se deben tomar para no correr riesgos tanto en el uso como en el montaje y desmontaje, clasificándolos según el número de piezas, la manera de accionarlas, la función que realizan, etc. Asimismo se comprobará si el alumnado elige y emplea las herramientas apropiadas, haciendo un uso cuidadoso de las potencialmente peligrosas (objetos cortantes, eléctricos...), si selecciona materiales y recursos reciclados y reutilizados en sus producciones y deposita los residuos en el lugar correcto (papelera, contenedores...). Además, será objeto de evaluación que las niñas y los niños comiencen a trabajar en equipo, mostrando una actitud de respeto hacia las diferencias, las producciones ajenas, los diferentes ritmos de trabajo...</p>	<p>Crea, monta y desmonta de manera bastante dificultosa y guiada, con actitud poco cooperativa e igualitaria, objetos y aparatos simples para descubrir su funcionamiento, su utilidad y para clasificarlos según los criterios dados. Asimismo, elige y emplea diferentes herramientas, materiales y recursos reciclados, y realiza una correcta gestión de los residuos. Respeta, si se le indican de manera repetida, las normas de seguridad propias y ajenas en su uso, y expone con un vocabulario pobre y errores destacables el funcionamiento, la utilidad de cada parte, el proceso de montaje y desmontaje, la creación y el resultado de su trabajo.</p>	<p>Crea, monta y desmonta con cierta destreza, a partir de modelos y de forma cooperativa e igualitaria, objetos y aparatos simples para descubrir su funcionamiento, su utilidad y para clasificarlos según los criterios dados. Asimismo, elige y emplea, siguiendo pautas y con cierta habilidad, diferentes herramientas, materiales y recursos reciclados, y realiza una correcta gestión de los residuos. Respeta, si se le sugiere, las normas de seguridad propias y ajenas en su uso, y expone con algunos errores en su vocabulario el funcionamiento, la utilidad de cada parte, el proceso de montaje y desmontaje, la creación y el resultado de su trabajo.</p>	<p>Crea, monta y desmonta con originalidad, destreza y de manera casi autónoma, de forma cooperativa e igualitaria, objetos y aparatos simples para descubrir su funcionamiento, su utilidad y para clasificarlos según los criterios dados. Asimismo, elige y emplea correctamente a partir de pautas diferentes herramientas, materiales y recursos reciclados, y realiza una correcta gestión de los residuos. Respeta con cierto rigor las normas de seguridad propias y ajenas en su uso, y expone utilizando un vocabulario adecuado el funcionamiento, la utilidad de cada parte, el proceso de montaje y desmontaje, la creación y el resultado de su trabajo.</p>	<p>Crea, monta y desmonta con destreza, creatividad, interés y autonomía, de forma cooperativa e igualitaria, objetos y aparatos simples para descubrir su funcionamiento, su utilidad y para clasificarlos según criterios dados. Asimismo, elige y emplea con precisión y habilidad manual diferentes herramientas, materiales y recursos reciclados, y realiza una correcta gestión de los residuos. Respeta con rigor las normas de seguridad propia y ajena en su uso, y expone con fluidez y utilizando un vocabulario adecuado el funcionamiento, la utilidad de cada parte, el proceso de montaje y desmontaje, la creación y el resultado del trabajo.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Reconocer dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de datos usando los mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales, para localizar información de forma guiada en algunas fuentes y soportes, produciendo sencillos contenidos digitales con el uso de <i>hardware</i> básico, periféricos y el lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado identifica y emplea dispositivos comunes de entrada (teclado, ratón, micrófono...), de salida (impresora, auriculares, altavoces...) y de almacenamiento (<i>pendrive</i>, disco compacto, etc.); si reconoce y usa la barra de herramienta, las teclas de desplazamiento, opciones táctiles... en distintos dispositivos para el manejo de programas educativos y lúdicos. Además, se valorará si los niños y niñas conocen y usan (con ayuda) <i>hardware</i> básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos.</p>	<p>Identifica de forma incorrecta, y utiliza solo con ayuda, dispositivos comunes de entrada, de salida y de almacenamiento de datos para la búsqueda guiada de información en algunas fuentes y soportes, así como la producción de sencillos e inadecuados contenidos digitales. Para ello emplea de manera siempre guiada <i>hardware</i> básico, periféricos conocidos y lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Asimismo, hace un uso incorrecto e irrespetuoso de mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales en el manejo de dichos programas.</p>	<p>Identifica con algunas incorrecciones y utiliza con cierta autonomía dispositivos comunes de entrada, de salida y de almacenamiento de datos para la búsqueda guiada de información en algunas fuentes y soportes, así como la producción de sencillos pero poco adecuados contenidos digitales. Para ello emplea de manera guiada <i>hardware</i> básico, periféricos conocidos y lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Asimismo, hace un uso poco correcto pero respetuoso de mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales en el manejo de dichos programas.</p>	<p>Identifica acertadamente y utiliza con cierta autonomía dispositivos comunes de entrada, de salida y de almacenamiento de datos para la búsqueda guiada de información en algunas fuentes y soportes, así como la producción de sencillos y adecuados contenidos digitales. Para ello emplea de manera algo guiada <i>hardware</i> básico, periféricos conocidos y lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos siguiendo algunas pautas. Asimismo, hace un uso conveniente y respetuoso de mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales en el manejo de dichos programas.</p>	<p>Identifica con exactitud y utiliza con autonomía dispositivos comunes de entrada, de salida y de almacenamiento de datos para la búsqueda guiada de información en algunas fuentes y soportes, así como la producción de sencillos, adecuados y originales contenidos digitales. Para ello emplea de manera autónoma <i>hardware</i> básico, periféricos conocidos y lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Asimismo, hace un uso correcto y respetuoso de mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales en el manejo de dichos programas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES