

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Explorar y experimentar los elementos de la naturaleza, de forma guiada, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas, la manipulación de materiales simples, el registro pautado de los datos o evidencias para explicar los hechos observados, y buscar ejemplos de otras manifestaciones similares en el entorno más próximo, mostrando curiosidad hacia la actividad científica.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado para indagar aspectos concretos de la naturaleza, de forma individual y en equipo, por medio de la observación y del uso de los sentidos, en investigaciones experimentales guiadas (instrucciones, guías visuales, preguntas que despierten su curiosidad...). Se constatará si recoge y registra evidencias, empleando modelos sencillos, si utiliza los materiales e instrumentos de forma segura y cuidadosa, así como si comunica y compara oralmente sus resultados y conclusiones con los demás a través de dibujos, juegos de roles, murales, etc., en los que relacione los hechos observados con otros que ocurren en su entorno personal, familiar o del barrio.</p>	<p>Realiza investigaciones experimentales guiadas, individuales y en equipo, sobre aspectos concretos de la naturaleza. Para ello observa, con desinterés, mide, recoge y registra evidencias con errores importantes, y utiliza con descuido y falta de destreza materiales e instrumentos aunque se le ayude. Asimismo, muestra dificultad para comunicar oralmente sus resultados y conclusiones, aunque se le proporcionen pautas, y para comparar los hechos observados con otros de su entorno.</p>	<p>Realiza investigaciones experimentales guiadas, individuales y en equipo, sobre aspectos concretos de la naturaleza. Para ello observa someramente, mide, recoge y registra evidencias de forma guiada, y utiliza con supervisión materiales e instrumentos. Asimismo comunica oralmente sus resultados y conclusiones siguiendo pautas, y compara los hechos observados con otros de su entorno.</p>	<p>Realiza investigaciones experimentales guiadas, individuales y en equipo, sobre aspectos concretos de la naturaleza. Para ello observa con curiosidad, mide, recoge y registra evidencias de manera adecuada y utiliza con cuidado materiales e instrumentos. Asimismo, comunica oralmente sus resultados y conclusiones con claridad siguiendo pautas, y compara los hechos observados con otros de su entorno.</p>	<p>Realiza investigaciones experimentales guiadas, individuales y en equipo, sobre aspectos concretos de la naturaleza. Para ello observa con curiosidad e interés; mide, recoge y registra evidencias con cierta soltura y corrección; y utiliza materiales e instrumentos con agilidad y cuidado. Asimismo, comunica oralmente sus resultados y conclusiones con detalle y claridad, y compara los hechos observados con otros de su entorno.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Identificar y representar las principales partes del cuerpo humano, a partir de imágenes, dibujos, modelos anatómicos y el propio cuerpo y expresar algunas relaciones entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos saludables como la alimentación variada, la higiene personal, el ejercicio físico regulado o el descanso diario con la finalidad de adoptar hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de señalar y nombrar las principales partes externas del cuerpo en sí mismo, láminas, dibujos, modelos anatómicos..., identificando y respetando las diferencias entre ambos sexos y aceptando su cuerpo y el de las demás personas. Además se constatará que explica la importancia de su cuidado a través de ejemplos cotidianos que inciden en el mantenimiento de la salud, como la higiene y el aseo personal (lavarse las manos, los dientes, el control postural...), el ejercicio físico, el descanso, la alimentación equilibrada... y reconoce la necesidad de practicar hábitos saludables para sentirse bien y para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, en el contexto familiar y escolar.</p> <p>También será objeto de evaluación si las niñas y los niños distinguen entre los alimentos diarios necesarios para una alimentación saludable como frutas, verduras o cereales y los alimentos perjudiciales para la salud, como el exceso de golosinas, a partir de la realización de sencillas clasificaciones en formatos dados. Se valorará que identifique sentimientos y emociones (pena, rabia, miedo, alegría, etc.) propios y ajenos y los exprese en los contextos adecuados.</p>	<p>Señala y nombra con errores importantes las principales partes externas del cuerpo, en sí mismo o con el apoyo de recursos variados, e identifica y respeta las diferencias entre ambos sexos. Explica de manera escueta y con frases muy sencillas la importancia del cuidado de su cuerpo a través de ejemplos cotidianos de hábitos saludables de alimentación, higiene y aseo personal, ejercicio físico y descanso diario para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, aceptando su cuerpo y el de las demás personas; y realiza incorrectamente sencillas clasificaciones entre alimentos saludables y otros perjudiciales para la salud, aun disponiendo de modelos. También muestra dificultad para identificar emociones y sentimientos básicos propios y ajenos, y para expresarlos en los contextos adecuados.</p>	<p>Señala y nombra sin errores importantes las principales partes externas del cuerpo, en sí mismo o con el apoyo de recursos variados, e identifica y respeta las diferencias entre ambos sexos. Explica con frases sencillas la importancia del cuidado de su cuerpo a través de ejemplos cotidianos de hábitos saludables de alimentación, higiene y aseo personal, ejercicio físico y descanso diario para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, aceptando su cuerpo y el de las demás personas; y realiza a partir de modelos sencillas clasificaciones entre alimentos saludables y otros perjudiciales para la salud. También, con ayuda, identifica emociones y sentimientos propios y ajenos, y los expresa en los contextos adecuados.</p>	<p>Señala y nombra con acierto las principales partes externas del cuerpo, en sí mismo o con el apoyo de recursos variados, e identifica y respeta las diferencias entre ambos sexos. Explica con claridad y frases sencillas la importancia del cuidado de su cuerpo a través de ejemplos cotidianos de hábitos saludables de alimentación, higiene y aseo personal, ejercicio físico y descanso diario para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, aceptando su cuerpo y el de las demás personas; y realiza a partir de criterios dados sencillas clasificaciones entre alimentos saludables y otros perjudiciales para la salud. También identifica algunas emociones y sentimientos propios y ajenos, y los expresa en los contextos adecuados.</p>	<p>Señala y nombra con acierto y soltura las principales partes externas del cuerpo, en sí mismo o con el apoyo de recursos variados, e identifica y respeta las diferencias entre ambos sexos. Explica con claridad, construyendo frases correctas, la importancia del cuidado de su cuerpo a través de ejemplos cotidianos de hábitos saludables de alimentación, higiene y aseo personal, ejercicio físico y descanso diario para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, aceptando su cuerpo y el de las demás personas; y realiza sencillas clasificaciones entre alimentos saludables y otros perjudiciales para la salud utilizando criterios propios y pertinentes. También identifica convenientemente emociones y sentimientos propios y ajenos, y los expresa en los contextos adecuados.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Identificar los animales y las plantas más relevantes de su entorno a través de observaciones directas e indirectas, reconociendo algunas de sus características y diferencias con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>Este criterio trata de evaluar la capacidad del alumnado para observar de forma directa e indirecta animales y plantas con la intención de identificarlos y clasificarlos por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellos.</p>	<p>Manifiesta dificultades para identificar y clasificar animales y plantas a partir de observaciones directas e indirectas, así como para comunicar sus resultados mediante explicaciones orales o imágenes, incluso siguiendo pautas. Muestra cierto desinterés por adoptar actitudes que favorezcan el cuidado de los seres vivos.</p>	<p>Realiza observaciones directas e indirectas de animales y plantas para identificarlos y establecer clasificaciones elementales que comunica, siguiendo pautas, mediante explicaciones orales o imágenes; y adopta, cuando se le recuerda, algunas actitudes que favorecen el cuidado de los seres vivos.</p>	<p>Realiza con curiosidad observaciones directas e indirectas de animales y plantas para identificarlos y establecer clasificaciones que comunica, siguiendo pautas, mediante explicaciones orales o con imágenes relevantes; y adopta con interés algunas pautas básicas de comportamiento que favorecen el cuidado de los seres vivos.</p>	<p>Realiza, con curiosidad e iniciativa, observaciones directas e indirectas de animales y plantas para identificarlos y establecer clasificaciones adecuadas, que comunica mediante detalladas explicaciones orales o con imágenes relevantes; y adopta con interés algunas pautas de comportamiento que favorecen el cuidado de los seres vivos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Señalar las propiedades elementales de los objetos a través de ejemplos concretos y cercanos y reconocer la relación con los usos a los que se destinan, identificando posibles acciones para la reutilización y reciclaje de los recursos materiales con la finalidad de reducir su consumo y contribuir a un desarrollo sostenible.</p> <p>Este criterio evalúa si el alumnado es capaz de identificar algunas características y propiedades físicas observables de algunos objetos como olor, textura, peso, color, dureza o estado físico, a partir de la planificación y realización de experiencias sencillas, y si especifica ejemplos concretos y familiares del uso dado a determinados objetos en relación con algunas de sus características y propiedades. Además, se constatará que las niñas y los niños indiquen, a partir de ejemplos familiares, las posibilidades de reutilizar o reciclar objetos y reducir el consumo de los recursos materiales, argumentando la necesidad de la clasificación de residuos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.</p>	<p>Identifica, con errores importantes, características y propiedades físicas observables de objetos concretos y cercanos mediante la realización de experiencias sencillas de forma muy guiada. Reconoce de forma equívoca la relación de esos objetos con sus usos y especifica incorrectamente ejemplos concretos y familiares del uso dado a determinados objetos en relación con algunas de sus características y propiedades. Además, indica sin razonar, a partir de ejemplos familiares, posibles acciones para reutilizar o reciclar objetos y reducir el consumo de los recursos materiales, argumentando de manera confusa la necesidad de la clasificación de residuos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.</p>	<p>Identifica, con pocos errores, algunas características y propiedades físicas observables de objetos concretos y cercanos mediante la realización de experiencias sencillas, siguiendo pautas con ayuda. Reconoce la relación de esos objetos con sus usos y especifica con algunas incorrecciones ejemplos concretos y familiares del uso dado a determinados objetos en relación con algunas de sus características y propiedades. Además, indica, de manera algo razonada y a partir de ejemplos familiares, posibles acciones para reutilizar o reciclar objetos y reducir el consumo de los recursos materiales, argumentando de forma superficial la necesidad de la clasificación de residuos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.</p>	<p>Identifica acertadamente algunas características y propiedades físicas observables de objetos concretos y cercanos mediante la realización de experiencias sencillas siguiendo las pautas. Reconoce la relación de esos objetos con sus usos y especifica con corrección ejemplos concretos y familiares del uso dado a determinados objetos en relación con algunas de sus características y propiedades. Además, indica, de manera razonada y a partir de ejemplos familiares, posibles acciones para reutilizar o reciclar objetos y reducir el consumo de los recursos materiales, argumentando con criterio propio la necesidad de la clasificación de residuos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.</p>	<p>Identifica con exactitud algunas características y propiedades físicas observables de objetos concretos y cercanos mediante la realización de experiencias sencillas siguiendo las pautas con autonomía. Reconoce la relación de esos objetos con sus usos y especifica con corrección e iniciativa ejemplos concretos y familiares del uso dado a determinados objetos en relación con algunas de sus características y propiedades. Además, indica, de manera razonada y a partir de ejemplos familiares, posibles acciones para reutilizar o reciclar objetos y reducir el consumo de los recursos materiales, argumentando con criterio propio y de forma creativa la necesidad de la clasificación de residuos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Indicar las fuentes de energía que necesitamos los seres vivos para vivir, establecer algunas relaciones entre las máquinas y objetos de uso cotidiano y la necesidad de energía para su funcionamiento y reconocer la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de asumir algunas acciones concretas en su entorno próximo.</p> <p>Con este criterio se verificará si el alumnado cita ejemplos concretos sobre los beneficios que proporcionan el sol, el agua, el aire, la tierra y la vegetación en la vida del planeta, a partir de la observación directa e indirecta de la naturaleza, y si plantea hipótesis sobre las consecuencias del deterioro de estos elementos y recursos. Además, se comprobará si es capaz de reconocer que los objetos y máquinas que usa habitualmente necesitan energía para su funcionamiento (juguetes, iluminación de la vivienda, electrodomésticos, automóviles...). También se constatará que las niñas y los niños formulan y justifican propuestas de acciones para ahorrar energía en su entorno próximo.</p>	<p>Realiza con dificultad, aún de forma guiada, observaciones directas e indirectas de la naturaleza y de las fuentes de energía necesarias para la vida para, incluso con ayuda, apenas hacer conjeturas sobre las consecuencias del deterioro de la naturaleza y sus recursos. No relaciona las máquinas y los objetos cotidianos con sus necesidades energéticas, reconoce con incorrecciones importantes las fuentes de energía que necesitan los seres vivos para vivir en diferentes contextos, así como la importancia de adoptar medidas de ahorro energético, y aplica, solo si se le indica, algunas acciones concretas en el contexto escolar.</p>	<p>Realiza de forma guiada observaciones directas e indirectas de la naturaleza y de las fuentes de energía necesarias para la vida, para hacer conjeturas, siguiendo ejemplos, sobre las consecuencias del deterioro de la naturaleza y sus recursos. Relaciona con ayuda las máquinas y los objetos de uso cotidiano con sus necesidades energéticas, reconoce de forma automática las fuentes de energía que necesitan los seres vivos para vivir en diferentes contextos, así como la importancia de adoptar medidas de ahorro energético, y aplica adecuadamente, si se le indica, algunas acciones concretas en el contexto escolar.</p>	<p>Realiza con cierta corrección y curiosidad observaciones directas e indirectas de la naturaleza y de las fuentes de energía necesarias para la vida, para hacer conjeturas sobre las consecuencias del deterioro de la naturaleza y sus recursos. Relaciona las máquinas y los objetos de uso cotidiano con sus necesidades energéticas, reconoce las fuentes de energía que necesitan los seres vivos para vivir en diferentes contextos, así como la importancia de adoptar medidas de ahorro energético, y aplica con corrección algunas acciones concretas en el contexto escolar.</p>	<p>Realiza de forma exhaustiva y con curiosidad observaciones directas e indirectas de la naturaleza y de las fuentes de energía necesarias para la vida, para plantear hipótesis sobre las consecuencias del deterioro de la naturaleza y sus recursos. Relaciona las máquinas y los objetos de uso cotidiano con sus necesidades energéticas, reconoce las fuentes de energía que necesitan los seres vivos para vivir en diferentes contextos, así como la importancia de adoptar medidas de ahorro energético, y aplica con corrección e iniciativa algunas acciones concretas en el contexto escolar.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Identificar la diversidad de máquinas y aparatos sencillos existentes en el entorno, y explicar sus funciones y los posibles riesgos relacionados con su uso, a través del montaje, desmontaje y diseño de juguetes y objetos simples, tanto de forma individual como en equipo, para adoptar hábitos saludables asociados a la seguridad e higiene, así como valorar la importancia de los inventos en la vida de las personas sin mostrar estereotipos sexistas.</p> <p>Con este criterio se constatará si el alumnado relaciona máquinas y otras tecnologías de su entorno con su uso y su funcionamiento básico. Para ello se comprobará si observa y explica para qué sirve cada parte señalando aquellos elementos que pueden causar accidentes domésticos o daños físicos derivados del abuso o mal uso de los dispositivos tecnológicos, señalando las formas de uso correctas. También se evaluará su destreza en la manipulación de aparatos sencillos o juguetes, empleando procedimientos básicos como perforar, enroscar, montar, desmontar, encajar, apretar, aflojar, cerrar, etc., para crear alguna estructura sencilla en cooperación con otros compañeros y compañeras, haciendo uso de los instrumentos adecuados (teniendo en cuenta la disponibilidad de herramientas apropiadas para el alumnado zurdo), mostrando una actitud de respeto y valorando el producto final como resultado del trabajo en equipo. Además, se valorará si es capaz de reconocer los aspectos positivos del uso de aparatos y otras tecnologías, como la ayuda que prestan en el trabajo y las dificultades que plantea su carencia, y de comunicarlos oralmente o con sus propios códigos.</p>	<p>Manipula y crea con dificultad y de manera guiada, con actitud poco cooperativa e igualitaria, estructuras sencillas, empleando de forma inadecuada, aunque se le supervise, procedimientos básicos; y respeta, si se le indica de manera repetida, las normas elementales de seguridad e higiene, a partir de las cuales reflexiona con dificultad para inferir sobre los aspectos positivos y los riesgos del uso y funcionamiento de máquinas y aparatos sencillos de su entorno, así como sobre las ventajas e inconvenientes de los inventos para la humanidad. Explica todo ello con imprecisiones importantes, incluso utilizando sus propios códigos.</p>	<p>Manipula con poca destreza y crea con cierta autonomía a partir de modelos, de forma cooperativa e igualitaria, estructuras sencillas, empleando con supervisión procedimientos básicos; y respeta siguiendo pautas, las normas elementales de seguridad e higiene, a partir de las cuales reflexiona de forma guiada sobre los aspectos positivos y los riesgos del uso y funcionamiento de máquinas y aparatos sencillos de su entorno, así como sobre las ventajas e inconvenientes de los inventos para la humanidad. Explica todo ello con ciertas imprecisiones utilizando sus propios códigos.</p>	<p>Manipula y crea con autonomía y cierta destreza, de forma cooperativa e igualitaria, estructuras sencillas, empleando procedimientos básicos con corrección; y respeta con cierto rigor las normas elementales de seguridad e higiene, a partir de las cuales reflexiona con preocupación sobre los aspectos positivos y los riesgos del uso y funcionamiento de máquinas y aparatos sencillos de su entorno, así como sobre las ventajas e inconvenientes de los inventos para la humanidad. Explica todo ello con claridad utilizando sus propios códigos.</p>	<p>Manipula y crea con autonomía, destreza y originalidad, de forma cooperativa e igualitaria, estructuras sencillas, empleando procedimientos básicos con corrección e iniciativa; y respeta con rigor las normas elementales de seguridad e higiene, a partir de las cuales reflexiona con conciencia crítica sobre los aspectos positivos y los riesgos del uso y funcionamiento de máquinas y aparatos sencillos de su entorno, así como sobre las ventajas e inconvenientes de los inventos para la humanidad. Explica todo ello con claridad y precisión utilizando sus propios códigos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Ciencias de la Naturaleza – 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Distinguir los componentes elementales de un dispositivo, relacionando iconos básicos del lenguaje específico de las TIC con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas adecuadas a su edad, para obtener información y representar aspectos relacionados con el área, mostrando cuidado con los recursos tecnológicos.</p> <p>Con este criterio se evaluará si el alumnado reconoce los distintos componentes de un dispositivo tecnológico o digital (ordenador, <i>tablet</i>, móviles, pizarra digital, <i>smartphones</i>, DVD...), si asocia los iconos básicos como entrar, salir, guardar, compartir carpeta, etc., con su función, de manera guiada, y distingue algunos tipos de archivos (imágenes, documentos, presentaciones...). Se constatará que en su uso cotidiano (recopilar información, dibujar, representar...), es capaz de encender, apagar, abrir, reiniciar y cerrar aplicaciones educativas o lúdicas, mostrando un comportamiento adecuado hacia el cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro educativo.</p>	<p>Distingue de forma errónea, incluso con pautas, los diferentes componentes elementales de un dispositivo digital. Aunque se le guíe relaciona con dificultad los iconos básicos del lenguaje específico de las TIC con su función en el uso cotidiano de aplicaciones educativas o lúdicas, y diferencia con errores importantes algunos tipos de archivos. Asimismo, obtiene información y representa aspectos relacionados con el área, sin detalle y con imprecisiones, mostrando en pocas ocasiones un comportamiento adecuado hacia el cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro educativo.</p>	<p>Distingue con errores poco importantes y siguiendo pautas los diferentes componentes elementales de un dispositivo digital. Relaciona con cierta autonomía y alguna imprecisión los iconos básicos del lenguaje específico de las TIC con su función en el uso cotidiano de aplicaciones educativas o lúdicas, y diferencia de forma acertada algunos tipos de archivos. Asimismo, obtiene información y representa aspectos relacionados con el área, con escaso detalle, mostrando algunas veces un comportamiento adecuado hacia el cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro educativo.</p>	<p>Distingue acertadamente los diferentes componentes elementales de un dispositivo digital. Relaciona, con cierta autonomía y precisión, los iconos básicos del lenguaje específico de las TIC con su función en el uso cotidiano de aplicaciones educativas o lúdicas, y diferencia de forma acertada algunos tipos de archivos. Asimismo, obtiene información y representa aspectos relacionados con el área, de manera detallada, mostrando en la mayoría de ocasiones un comportamiento adecuado hacia el cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro educativo.</p>	<p>Distingue con exactitud los diferentes componentes elementales de un dispositivo digital. Relaciona con autonomía y precisión los iconos básicos del lenguaje específico de las TIC con su función en el uso cotidiano de aplicaciones educativas o lúdicas, y diferencia de forma intuitiva y acertada algunos tipos de archivos. Asimismo, obtiene información y representa aspectos relacionados con el área, de manera correcta y detallada, mostrando siempre un comportamiento adecuado hacia el cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos del centro educativo.</p>	<p>1 COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>2 COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>3 COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>4 APRENDER A APRENDER</p> <p>5 COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>6 SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>7 CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						