

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Diseñar un producto tecnológico, siguiendo las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, bajo criterios de seguridad e higiene, con el fin de analizar su influencia en el medio, evaluando aspectos sociales, económicos y ambientales. Comparar y explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad valorando los distintos agentes implicados en cada caso, para estudiar y explicar, de manera crítica y con ayuda del soporte adecuado, las repercusiones que su implantación puede tener sobre el producto desarrollado.</p> <p>Se pretende que el alumnado sea capaz de diseñar y crear, bajo criterios de seguridad e higiene, un producto tecnológico a partir de una idea dada, siguiendo y describiendo todas las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, analizando su influencia a nivel social, económico y medioambiental y proponiendo las mejoras necesarias para adecuarlo a las exigencias derivadas de los modelos de exigencia y gestión de la calidad; de igual manera debe ser capaz, haciendo uso del soporte adecuado (presentación, vídeo,...), de comparar y explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y de gestión de la calidad, identificando los agentes implicados en cada caso y valorando los aspectos positivos y negativos derivados de su implantación.</p>	<p>Diseña y crea con imperfecciones notables, un producto tecnológico, bajo criterios de seguridad e higiene, teniendo en cuenta y describiendo con incorrecciones importantes las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, a la vez que investiga y valora de manera inadecuada sus efectos sociales, económicos, medioambientales... Propone solo a partir de ejemplos, las mejoras necesarias para adecuarlo a las exigencias derivadas de los modelos de excelencia y de gestión de la calidad. Compara y explica con incoherencias, de manera oral y con el soporte adecuado, las diferencias y similitudes entre el modelo de excelencia seguido y el sistema de gestión de la calidad, identifica con ayuda frecuente los aspectos que intervienen y valora superficialmente las repercusiones positivas y negativas que su implantación tiene sobre el producto desarrollado</p>	<p>Diseña y crea con errores un producto tecnológico, bajo criterios de seguridad e higiene, teniendo en cuenta y describiendo con incorrecciones las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, a la vez que investiga y valora, adaptándose parcialmente a lo solicitado sus efectos sociales, económicos, medioambientales... Propone con aportaciones comunes las mejoras necesarias para adecuarlo a las exigencias derivadas de los modelos de excelencia y de gestión de la calidad. Compara y explica, con ambigüedades de manera oral y con el soporte adecuado, las diferencias y similitudes entre el modelo de excelencia seguido y el sistema de gestión de la calidad, identifica con alguna ayuda los aspectos que intervienen y valora con cierta profundidad las repercusiones positivas y negativas que su implantación tiene sobre el producto desarrollado</p>	<p>Diseña y crea con un acabado adecuado un producto tecnológico, bajo criterios de seguridad e higiene, teniendo en cuenta y describiendo con corrección en los aspectos fundamentales las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, a la vez que investiga y valora cumpliendo con lo solicitado, sus efectos sociales, económicos, medioambientales... Propone añadiendo aportaciones de interés las mejoras necesarias para adecuarlo a las exigencias derivadas de los modelos de excelencia y de gestión de la calidad. Compara y explica con coherencia, de manera oral y con el soporte adecuado, las diferencias y similitudes entre el modelo de excelencia seguido y el sistema de gestión de la calidad, identifica de manera autónoma los aspectos que intervienen y valora de manera crítica las repercusiones positivas y negativas que su implantación tiene sobre el producto desarrollado</p>	<p>Diseña y crea con acabado destacable un producto tecnológico, bajo criterios de seguridad e higiene, teniendo en cuenta y describiendo con total corrección en los aspectos fundamentales y secundarios las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización. A la vez investiga y valora con precisión destacable sus efectos sociales, económicos, medioambientales, etc. Propone con impronta personal las mejoras necesarias para adecuarlo a las exigencias derivadas de los modelos de excelencia y de gestión de la calidad. Compara y explica, con coherencia y propiedad, de manera oral y con el soporte adecuado, las diferencias y similitudes entre el modelo de excelencia seguido y el sistema de gestión de la calidad, de modo que identifica de forma totalmente autónoma y con iniciativa propia los aspectos que intervienen y valora de manera crítica y con profundidad destacable las repercusiones positivas y negativas que su implantación tiene sobre el producto desarrollado.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Reconocer, analizar y describir las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, con el fin de comprender la relación de éstas con su estructura interna, cómo su modificación permite variar dichas propiedades y la influencia de ellas en la selección del material necesario para elaborar productos tecnológicos, analizando el impacto social y ambiental generado en los países productores.</p> <p>A través del análisis y la descripción de las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos (madera y derivados, metales, plásticos, nuevos materiales, otros materiales de interés industrial), y haciendo uso de las TIC, el alumnado debe ser capaz de entender la relación que existe entre la estructura interna de los materiales y sus propiedades, y cómo estas últimas se pueden modificar para conseguir materiales adecuados para la construcción de un producto tecnológico, valorando a la vez su impacto social y ambiental (obtención, transformación y desecho) utilizando ejemplos concretos.</p>	<p>Reconoce, analiza y describe con un desarrollo elemental e inadecuado, las propiedades de los materiales empleados en la construcción de los objetos tecnológicos, haciendo uso de las TIC y mostrando dificultades en su uso. Del mismo modo, identifica en los aspectos más elementales cómo aquellas varían al modificar su estructura interna para conseguir nuevos materiales con propiedades adecuadas a las características necesarias del objeto que se desea construir, a la vez que valora muy superficialmente el impacto social y ambiental generado en el proceso de producción</p>	<p>Reconoce, analiza y describe con un desarrollo básico, las propiedades de los materiales empleados en la construcción de los objetos tecnológicos, haciendo uso de las TIC y mostrando algunas dificultades en su uso. Identifica en los aspectos más elementales cómo aquellas varían al modificar su estructura interna para conseguir nuevos materiales con propiedades adecuadas a las características necesarias del objeto que se desea construir, a la vez que valora superficialmente el impacto social y ambiental generado en el proceso de producción</p>	<p>Reconoce, analiza y describe con un adecuado desarrollo, las propiedades de los materiales empleados en la construcción de los objetos tecnológicos, haciendo uso de las TIC y mostrando un dominio adecuado de ellas. Identifica regularmente y precisión destacable cómo aquellas varían al modificar su estructura interna para conseguir nuevos materiales con propiedades adecuadas a las características necesarias del objeto que se desea construir, a la vez que valora con conciencia crítica el impacto social y ambiental generado en el proceso de producción</p>	<p>Reconoce, analiza y describe en detalle y con un adecuado desarrollo, las propiedades de los materiales empleados en la construcción de los objetos tecnológicos, haciendo uso de las TIC y mostrando un dominio ágil y versátil de ellas. Identifica siempre y con total precisión cómo aquellas varían al modificar su estructura interna para conseguir nuevos materiales con propiedades adecuadas a las características necesarias del objeto que se desea construir, a la vez que valora con conciencia crítica el impacto social y ambiental generado en el proceso de producción</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Representar, describir y analizar diagramas de bloques constitutivos de máquinas y sistemas para, haciendo uso del vocabulario adecuado, explicar y valorar el funcionamiento de la máquina y la contribución de cada bloque al conjunto de la misma.</p> <p>A través de este criterio se pretende que el alumnado represente, describa, interprete y analice, haciendo uso de la simbología y las herramientas necesarias, los diagramas de bloques que representan la constitución de una máquina, y que sea capaz de, utilizando el vocabulario adecuado en cada caso, explicar la contribución de cada bloque al conjunto del sistema.</p>	<p>Representa con dificultad y errores, mediante la simbología y las herramientas necesarias, los diagramas de bloques que constituyen una máquina o sistema, y utiliza, cuando se le indica y ayuda, el vocabulario adecuado para analizar y describir la contribución y la función que tiene cada bloque dentro del conjunto de la máquina, de modo que lo logra con errores en los aspectos fundamentales.</p>	<p>Representa con dificultad y algunas ambigüedades, mediante la simbología y las herramientas necesarias, los diagramas de bloques que constituyen una máquina o sistema, y utiliza con regularidad el vocabulario adecuado para analizar y describir la contribución y la función que tiene cada bloque dentro del conjunto de la máquina, de modo que lo logra con algunos errores en los aspectos fundamentales.</p>	<p>Representa con destreza y precisión, mediante la simbología y las herramientas necesarias, los diagramas de bloques que constituyen una máquina o sistema, y utiliza con regularidad el vocabulario adecuado para analizar y describir la contribución y la función que tiene cada bloque dentro del conjunto de la máquina, de modo que lo logra con corrección en los aspectos fundamentales.</p>	<p>Representa con destreza y precisión destacable, mediante la simbología y las herramientas necesarias, los diagramas de bloques que constituyen una máquina o sistema, y utiliza constantemente el vocabulario adecuado para analizar y describir la contribución y la función que tiene cada bloque dentro del conjunto de la máquina, de modo que lo logra con total corrección en los aspectos fundamentales y secundarios.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Diseñar, simular e interpretar, utilizando la simbología y el software adecuado, esquemas de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos representativos de problemas técnicos, con el fin de calcular los parámetros característicos de funcionamiento y comprobar y analizar los resultados obtenidos a partir de la construcción de los mismos.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de utilizar simbología y software adecuado (programas CAD o similares) para diseñar y simular circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos característicos, utilice las herramientas adecuadas para realizar los cálculos de los parámetros fundamentales, analice e interprete los resultados obtenidos (magnitudes, señales, ...) y compruebe estos valores de manera práctica, apoyándose en el montaje de dichos circuitos y haciendo uso de los aparatos y equipos de medida adecuados.</p>	<p>Diseña y simula solo a partir de pautas, circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos como respuesta a problemas técnicos, utilizando el software adecuado en cada caso (programas CAD o similares). Realiza cometiendo errores graves los cálculos de los parámetros característicos y los compara, tras el montaje de estos circuitos, con los obtenidos de manera práctica mediante la utilización de los instrumentos de medida adecuados, de modo que consigue analizar, interpretar y comparar superficialmente los resultados obtenidos (magnitudes, señales,..) de forma teórica y práctica.</p>	<p>Diseña y simula a partir de pautas dadas, circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos como respuesta a problemas técnicos, utilizando el software adecuado en cada caso (programas CAD o similares). Realiza cometiendo errores los cálculos de los parámetros característicos y los compara, tras el montaje de estos circuitos, con los obtenidos de manera práctica mediante la utilización de los instrumentos de medida adecuados, de modo que consigue analizar, interpretar y comparar en lo básico los resultados obtenidos (magnitudes, señales,..) de forma teórica y práctica.</p>	<p>Diseña y simula con autonomía y destreza circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos como respuesta a problemas técnicos, utilizando el software adecuado en cada caso (programas CAD o similares). Realiza con corrección los cálculos de los parámetros característicos y los compara, tras el montaje de estos circuitos, con los obtenidos de manera práctica mediante la utilización de los instrumentos de medida adecuados, de modo que consigue analizar, interpretar y comparar destacadamente los resultados obtenidos (magnitudes, señales,..) de forma teórica y práctica.</p>	<p>Diseña y simula con plena autonomía y destreza circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos como respuesta a problemas técnicos, utilizando el software adecuado en cada caso (programas CAD o similares). Realiza con total corrección y precisión los cálculos de los parámetros característicos y los compara, tras el montaje de estos circuitos, con los obtenidos de manera práctica mediante la utilización de los instrumentos de medida adecuados, de modo que consigue analizar, interpretar y comparar destacadamente los resultados obtenidos (magnitudes, señales,..) de forma teórica y práctica.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Analizar y describir los procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración de un producto tecnológico y el impacto medioambiental que puede producir, con el fin de comprender la necesidad de aplicar diferentes métodos de conformado según los materiales, la finalidad y las características que se deseen conseguir. Identificar las máquinas y herramientas utilizadas en cada caso, teniendo en cuenta las normas de seguridad establecidas.</p> <p>Con este criterio el alumnado debe ser capaz de identificar, analizar y describir los procedimientos de fabricación y la maquinaria y herramientas utilizadas en la elaboración y construcción de un objeto tecnológico, según las características del producto a elaborar reconociendo y valorando la necesidad de seguir las normas de seguridad establecidas para cada caso (manuales del fabricante, web,...) como medida necesaria de protección personal y del entorno en el que se utilizan, así como el impacto medioambiental generado durante este proceso.</p>	<p>Identifica, analiza y describe, en los aspectos elementales, las técnicas y procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración y construcción de un producto tecnológico. Además, tiene muchas dificultades para reconocer las máquinas y herramientas empleadas en cada caso. Evalúa muy superficialmente y con errores el impacto ambiental generado en estos procesos. Del mismo modo, describe, comprende y valora las normas de seguridad establecidas para la utilización de aquellas, como medida necesaria de protección personal y del entorno en el que se utilizan.</p>	<p>Identifica, analiza y describe, en los aspectos básicos, las técnicas y procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración y construcción de un producto tecnológico. Además, tiene algunas dificultades para reconocer las máquinas y herramientas empleadas en cada caso. Evalúa superficialmente el impacto ambiental generado en estos procesos. Del mismo modo, describe, comprende y valora las normas de seguridad establecidas para la utilización de aquellas, como medida necesaria de protección personal y del entorno en el que se utilizan.</p>	<p>Identifica, analiza y describe con detalle las técnicas y procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración y construcción de un producto tecnológico. Además, reconoce las máquinas y herramientas empleadas en cada caso Evalúa con consciencia crítica el impacto ambiental generado en estos procesos. Del mismo modo, describe, comprende y valora las normas de seguridad establecidas para la utilización de aquellas, como medida necesaria de protección personal y del entorno en el que se utilizan.</p>	<p>Identifica, analiza y describe con precisión y detalle las técnicas y procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración y construcción de un producto tecnológico. Además, reconoce las máquinas y herramientas empleadas en cada caso Evalúa con lucidez y consciencia crítica el impacto ambiental generado en estos procesos. Del mismo modo, describe, comprende y valora las normas de seguridad establecidas para la utilización de aquellas, como medida necesaria de protección personal y del entorno en el que se utilizan.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Analizar, interpretar y describir las distintas formas de producción de energía eléctrica, haciendo uso de diagramas de bloque para comprender y comparar su funcionamiento, valorar sus fortalezas y debilidades destacando la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual, así como la necesidad de un desarrollo sostenible.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado analice, describa, interprete, comprenda y compare las distintas formas de producción de energía eléctrica a partir de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilice diagramas de bloques para identificar las distintas partes del proceso de producción y establezca las diferencias y similitudes entre los procesos estudiados valorando las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos (aspectos económicos, sociales, ambientales,...); asimismo, debe tomar conciencia de la importancia que los recursos energéticos y la producción de energía tienen en nuestro modelo de sociedad, y destacar la necesidad de mantener un desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconoce, analiza, compara y describe con errores sin aplicar la terminología, las distintas formas de producción de energía eléctrica a partir de fuentes renovables y no renovables. Utiliza con mucha dificultad diagramas de bloques para identificar las distintas partes de la producción y establecer las similitudes y diferencias entre los procedimientos empleados. Estima las fortalezas y debilidades de cada método de producción teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y ambientales. Razona superficialmente sin aportar algunos datos en sus argumentos, la importancia que los recursos energéticos y la producción de energía tienen en el tipo de sociedad actual, así como la necesidad de seguir un modelo de desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconoce, analiza, compara y describe con ambigüedad y aplicando la terminología con errores, las distintas formas de producción de energía eléctrica a partir de fuentes renovables y no renovables. Utiliza con dificultad diagramas de bloques para identificar las distintas partes de la producción y establecer las similitudes y diferencias entre los procedimientos empleados. Estima las fortalezas y debilidades de cada método de producción teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y ambientales. Razona superficialmente sin aportar algunos datos en sus argumentos, la importancia que los recursos energéticos y la producción de energía tienen en el tipo de sociedad actual, así como la necesidad de seguir un modelo de desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconoce, analiza, compara y describe con coherencia y aplicando la terminología, las distintas formas de producción de energía eléctrica a partir de fuentes renovables y no renovables. Utiliza con destreza diagramas de bloques para identificar las distintas partes de la producción y establecer las similitudes y diferencias entre los procedimientos empleados. Estima las fortalezas y debilidades de cada método de producción teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y ambientales. Razona críticamente, aportando algunos datos en sus argumentos, la importancia que los recursos energéticos y la producción de energía tienen en el tipo de sociedad actual, así como la necesidad de seguir un modelo de desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconoce, analiza, compara y describe con dominio terminológico y coherencia las distintas formas de producción de energía eléctrica a partir de fuentes renovables y no renovables. Utiliza con destreza e ingenio diagramas de bloques para identificar las distintas partes de la producción y establecer las similitudes y diferencias entre los procedimientos empleados. Estima las fortalezas y debilidades de cada método de producción teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y ambientales. Razona críticamente, aportando datos significativos en sus argumentos, la importancia que los recursos energéticos y la producción de energía tienen en el tipo de sociedad actual, así como la necesidad de seguir un modelo de desarrollo sostenible.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I - 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Diseñar y elaborar planes para reducir el consumo energético en locales, edificios de viviendas e industriales, identificar aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido y calcular los costes derivados de un consumo inadecuado, para compararlos con los beneficios obtenidos a partir de la implantación de un sistema energético eficiente, valorando las ventajas de la certificación energética.</p> <p>A través de este criterio, el alumnado debe tomar conciencia de la importancia de mantener un consumo energético basado en la eficiencia y la sostenibilidad de manera que, a partir de situaciones reales o simuladas, sea capaz de detectar aquellos aspectos en los que el consumo energético es excesivo o innecesario, diseñe planes para reducir este consumo bajo criterios de sostenibilidad y elabore comparativas entre los costes (económicos y ambientales), con ayuda de programas informáticos y la información de consumo de los mismos, derivados de un consumo irresponsable y de uno eficiente, entendiendo y destacando las ventajas de aquellas construcciones que tienen certificación energética.</p>	<p>Calcula con muchas incorrecciones los costes del consumo energético, partiendo de situaciones reales o simuladas. Identifica a partir de pautas aquellos aspectos en los que el consumo es excesivo o innecesario y lo compara en los aspectos más básicos con los beneficios económicos y ambientales derivados de la aplicación de un sistema energético eficiente. Diseña, elabora y desarrolla cometiendo errores significativos planes para reducir ese consumo, aplicando criterios de ahorro y sostenibilidad. Valora y explica sin profundizar demasiado las ventajas en el consumo de las instalaciones con certificación energética.</p>	<p>Calcula con incorrecciones los costes del consumo energético, partiendo de situaciones reales o simuladas. Identifica a partir de orientaciones o guías aquellos aspectos en los que el consumo es excesivo o innecesario y lo compara en los aspectos básicos con los beneficios económicos y ambientales derivados de la aplicación de un sistema energético eficiente. Diseña, elabora y desarrolla cometiendo errores planes para reducir ese consumo, aplicando criterios de ahorro y sostenibilidad. Valora y explica sin profundizar demasiado las ventajas en el consumo de las instalaciones con certificación energética.</p>	<p>Calcula con corrección los costes del consumo energético, partiendo de situaciones reales o simuladas. Identifica con destreza aquellos aspectos en los que el consumo es excesivo o innecesario y lo compara con los beneficios económicos y ambientales derivados de la aplicación de un sistema energético eficiente. Diseña, elabora y desarrolla con adecuación y eficacia planes para reducir ese consumo, aplicando criterios de ahorro y sostenibilidad. Valora y explica con argumentos apoyados en datos las ventajas en el consumo de las instalaciones con certificación energética.</p>	<p>Calcula con corrección y precisión los costes del consumo energético, partiendo de situaciones reales o simuladas. Identifica con autonomía y destreza aquellos aspectos en los que el consumo es excesivo o innecesario y lo compara con los beneficios económicos y ambientales derivados de la aplicación de un sistema energético eficiente. Diseña, elabora y desarrolla con ingenio y eficacia planes para reducir ese consumo, aplicando criterios de ahorro y sostenibilidad. Valora y explica con brillantez sus argumentos apoyados en datos las ventajas en el consumo de las instalaciones con certificación energética.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Identificar, analizar y describir las características de los materiales para una aplicación práctica concreta, teniendo en cuenta sus propiedades intrínsecas, los tratamientos de mejora y los factores técnicos relacionados con su estructura interna, así como, investigar, haciendo uso de las TIC, la posibilidad de utilizar materiales alternativos a los empleados habitualmente.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de seleccionar los materiales idóneos para una aplicación práctica concreta, basándose en las técnicas de ensayo y medida de propiedades características, justificando su elección de manera razonada y teniendo en cuenta los efectos económicos, sociales y medioambientales de dicha decisión, además, deberá identificar y analizar la posibilidad, ayudado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de utilizar nuevos materiales diferentes de los empleados de manera convencional.</p>	<p>Selecciona, cometiendo errores, los materiales idóneos para una aplicación práctica concreta. Para ello se basa en las técnicas de ensayo y medida de sus propiedades características. Justifica su elección, sin razonar a pesar de que se le indican fuentes de consulta y ayuda, de modo que no acaba de tener en cuenta sus efectos económicos, sociales y medioambientales. Además, mediante el empleo de las TIC, describe y analiza superficialmente y haciendo uso ingenuo de la terminología, la posibilidad de utilizar nuevos materiales alternativos a los empleados convencionalmente.</p>	<p>Selecciona, cometiendo algunos errores, los materiales idóneos de para una aplicación práctica concreta. Para ello se basa en las técnicas de ensayo y medida de sus propiedades características. Justifica su elección, esforzándose en razonarlo, pues se documenta en fuentes proporcionadas, con ayuda, de modo que se le indica que tenga en cuenta sus efectos económicos, sociales y medioambientales. Además, mediante el empleo de las TIC, describe y analiza en líneas generales y haciendo uso ingenuo de la terminología, la posibilidad de utilizar nuevos materiales alternativos a los empleados convencionalmente.</p>	<p>Selecciona con adecuación los materiales idóneos para una aplicación práctica concreta. Para ello se basa en las técnicas de ensayo y medida de sus propiedades características. Justifica su elección, de manera razonada, pues se documenta en fuentes solventes, con autonomía, de modo que también tiene en cuenta sus efectos económicos, sociales y medioambientales. Además, mediante el empleo de las TIC, describe y analiza con detalle y haciendo uso de la terminología, la posibilidad de utilizar nuevos materiales alternativos a los empleados convencionalmente.</p>	<p>Selecciona con adecuación e ingenio los materiales idóneos para una aplicación práctica concreta. Para ello se basa en las técnicas de ensayo y medida de sus propiedades características. Justifica su elección, de manera razonada, pues se documenta en fuentes solventes, con autonomía y dominio, de modo que también tiene en cuenta sus efectos económicos, sociales y medioambientales. Además, mediante el empleo de las TIC, describe y analiza con detalle y haciendo uso de la terminología, la posibilidad de utilizar nuevos materiales alternativos a los empleados convencionalmente.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Determinar las condiciones nominales de una máquina o instalación a partir de sus características de uso y utilizar el soporte informático adecuado para dibujar sus diagramas representativos, describirlas y exponerlas. Analizar los principios de funcionamiento de los motores térmicos y eléctricos y describir sus partes constituyentes.</p> <p>Mediante la aplicación de este criterio se pretende comprobar si el alumnado tiene capacidad para identificar los parámetros principales de funcionamiento de una máquina o instalación en régimen nominal, realizar los cálculos necesarios con el fin de analizar su comportamiento y comparar estos resultados con los obtenidos para condiciones diferentes de trabajo. Además, debe ser capaz de aplicar conceptos fundamentales de termodinámica y electrotecnia para identificar y determinar los parámetros básicos que definen el funcionamiento de un motor térmico y eléctrico, y describir y analizar la función de cada uno de los componentes individualmente y en el conjunto de la máquina.</p>	<p>Identifica con errores los parámetros principales de funcionamiento de una máquina o instalación en régimen nominal. Para ello emplea aplicaciones informáticas, demostrando dificultades, de forma que consigue representar con incoherencias un diagrama de su funcionamiento, en el que se apoya para determinar los componentes fundamentales y los cálculos necesarios, que le llevan a identificar, analizar y describir en los aspectos más generales su función en el conjunto, así como los parámetros básicos de trabajo de motores térmicos y eléctricos, aplicando con dificultad los principios de termodinámica y electrotecnia e interpretando las gráficas de funcionamiento a pesar de la ayuda.</p>	<p>Identifica con aproximación los parámetros principales de funcionamiento de una máquina o instalación en régimen nominal. Para ello emplea aplicaciones informáticas, demostrando soltura, de forma que consigue representar en líneas generales y con algunos errores un diagrama de su funcionamiento, en el que se apoya para determinar los componentes fundamentales y los cálculos necesarios, que le llevan a identificar, analizar y describir en los aspectos más generales su función en el conjunto, así como los parámetros básicos de trabajo de motores térmicos y eléctricos, aplicando con ayudas los principios de termodinámica y electrotecnia e interpretando las gráficas de funcionamiento.</p>	<p>Identifica con precisión los parámetros principales de funcionamiento de una máquina o instalación en régimen nominal. Para ello emplea aplicaciones informáticas, demostrando destreza, de forma que consigue representar con aproximación un diagrama de su funcionamiento, en el que se apoya para determinar los componentes fundamentales y los cálculos necesarios, que le llevan a identificar, analizar y describir en detalle su función en el conjunto, así como los parámetros básicos de trabajo de motores térmicos y eléctricos, aplicando con autonomía los principios de termodinámica y electrotecnia e interpretando las gráficas de funcionamiento.</p>	<p>Identifica con precisión los parámetros principales de funcionamiento de una máquina o instalación en régimen nominal. Para ello emplea aplicaciones informáticas, demostrando autonomía y dominio, de forma que consigue representar con exactitud un diagrama de su funcionamiento, en el que se apoya para determinar los componentes fundamentales y los cálculos necesarios, que le llevan a identificar, analizar y describir en profundidad su función en el conjunto, así como los parámetros básicos de trabajo de motores térmicos y eléctricos, aplicando con autonomía e ingenio los principios de termodinámica y electrotecnia e interpretando las gráficas de funcionamiento.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Implementar circuitos eléctricos y neumáticos simples a partir de planos o esquemas, para verificar el funcionamiento de los mismos mediante simuladores reales o virtuales y analizar e interpretar las señales de entrada/salida en cada bloque, representándolas gráficamente.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado es capaz, a partir del esquema de la instalación, de reconocer e interpretar los símbolos, seleccionar los componentes adecuados e implementar los circuitos indicados físicamente o mediante un simulador; de la misma manera debe identificar, analizar e interpretar las condiciones de entrada/salida y las representaciones gráficas correspondientes en los puntos significativos.</p>	<p>Implementa con errores, y demandando constantemente ayuda, circuitos eléctricos y neumáticos simples a partir de planos o esquemas que consigue en fuentes ofrecidas. Emplea con dificultad, simuladores reales o virtuales para verificar el funcionamiento de los mismos. Analiza e interpreta sin contemplar adecuadamente criterios tecnológicos, las señales de entrada/salida en cada bloque, representándolas gráficamente con detalle.</p>	<p>Implementa con errores, y demandando ayuda, circuitos eléctricos y neumáticos simples a partir de planos o esquemas que consigue en fuentes recomendadas. Emplea con dificultad, simuladores reales o virtuales para verificar el funcionamiento de los mismos. Analiza e interpreta sin contemplar adecuadamente algunos criterios tecnológicos, las señales de entrada/salida en cada bloque, representándolas gráficamente con detalle.</p>	<p>Implementa con acierto, mostrando autonomía, circuitos eléctricos y neumáticos simples a partir de planos o esquemas que consigue en fuentes recomendadas. Emplea con destreza, simuladores reales o virtuales para verificar el funcionamiento de los mismos. Analiza e interpreta con criterios tecnológicos, las señales de entrada/salida en cada bloque, representándolas gráficamente con detalle.</p>	<p>Implementa con acierto, mostrando autonomía y seguridad, circuitos eléctricos y neumáticos simples a partir de planos o esquemas que consigue en diferentes fuentes. Emplea con destreza destacable, simuladores reales o virtuales para verificar el funcionamiento de los mismos. Analiza e interpreta con criterios tecnológicos, mostrando iniciativa, las señales de entrada/salida en cada bloque, representándolas gráficamente con detalle y precisión.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Utilizar los recursos gráficos y técnicos adecuados para describir e interpretar la composición de una máquina, circuito o sistema automático concreto, analizar su constitución e identificar los elementos de mando, control y potencia explicando la utilidad de cada uno de ellos en el conjunto del sistema y su relación.</p> <p>El alumnado debe ser capaz de aplicar la simbología adecuada para interpretar y representar mediante diagramas de bloques, sistemas de control para aplicaciones concretas, diferenciar entre sistemas de control de lazo abierto y cerrado a partir de ejemplos determinados, definir la función de cada bloque dentro del conjunto e identificar los elementos de mando, control y potencia exponiendo la utilidad de cada uno de ellos.</p>	<p>Utiliza con imprecisión graves la simbología adecuada para representar del mismo modo, mediante diagramas de bloques, sistemas de control de lazo abierto y cerrado empleados en aplicaciones específicas. Además, identifica fijándose continuamente en guías los elementos de mando, control y potencia presentes en el sistema y describe y analiza sin destacar lo principal y haciendo uso ingenuo de la terminología, su función en el conjunto y la relación entre ellos.</p>	<p>Utiliza con imprecisión la simbología adecuada para representar mediante diagramas de bloques, sistemas de control de lazo abierto y cerrado empleados en aplicaciones específicas. Además, identifica fijándose en guías los elementos de mando, control y potencia presentes en el sistema y describe y analiza destacando lo principal y haciendo uso ingenuo de la terminología, su función en el conjunto y la relación entre ellos.</p>	<p>Utiliza con rigor la simbología adecuada para representar, con precisión mediante diagramas de bloques, sistemas de control de lazo abierto y cerrado empleados en aplicaciones específicas. Además, identifica por sí mismo los elementos de mando, control y potencia presentes en el sistema y describe y analiza destacando lo principal haciendo uso de la terminología, su función en el conjunto y la relación entre ellos.</p>	<p>Utiliza con rigor y soltura la simbología adecuada para representar, con precisión destacable mediante diagramas de bloques, sistemas de control de lazo abierto y cerrado empleados en aplicaciones específicas. Además, identifica por sí mismo los elementos de mando, control y potencia presentes en el sistema y describe y analiza destacando lo principal y secundario, haciendo uso preciso de la terminología, su función en el conjunto y la relación entre ellos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Diseñar circuitos digitales sencillos utilizando puertas lógicas y aplicando criterios de simplificación, identificar los elementos constituyentes, analizar y describir sus características, aplicaciones y su función dentro del conjunto así como el funcionamiento del circuito y determinar su utilidad práctica.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado es capaz, utilizando la simbología adecuada, de diseñar circuitos lógicos combinacionales a partir de especificaciones concretas, utilizando puertas lógicas y bloques integrados; aplicar técnicas de simplificación de funciones, identificar, analizar y describir los elementos constituyentes del circuito, sus características y la función que desempeñan dentro del conjunto, elaborar las tablas de verdad de los sistemas identificando las condiciones de entrada y las salidas relacionadas, y describir el funcionamiento general del circuito y sus posibles aplicaciones prácticas.</p>	<p>Diseña con dificultad e imprecisiones graves circuitos digitales sencillos, utilizando con ayuda puertas lógicas y aplicando criterios de simplificación. En ellos identifica con un empleo erróneo de la simbología, los elementos constituyentes, analizando y describiendo sin acudir al vocabulario técnico, sus características, sus aplicaciones, su función dentro del conjunto, así como el funcionamiento del circuito y su utilidad práctica.</p>	<p>Diseña con dificultad e imprecisiones circuitos digitales sencillos, utilizando con ayuda puertas lógicas y aplicando criterios de simplificación. En ellos identifica con un empleo ambiguo de la simbología, los elementos constituyentes, analizando y describiendo en líneas generales, sus características, sus aplicaciones, su función dentro del conjunto, así como el funcionamiento del circuito y su utilidad práctica.</p>	<p>Diseña con destreza y precisión circuitos digitales sencillos, utilizando puertas lógicas y aplicando criterios de simplificación. En ellos identifica a través de la simbología, los elementos constituyentes, analizando y describiendo en líneas generales, sus características, sus aplicaciones, su función dentro del conjunto, así como el funcionamiento del circuito y su utilidad práctica.</p>	<p>Diseña con destreza y precisión destacables circuitos digitales sencillos, utilizando puertas lógicas y aplicando criterios de simplificación. En ellos identifica con pertinencia, a través de la simbología, los elementos constituyentes, analizando y describiendo en profundidad sus características, sus aplicaciones, su función dentro del conjunto, así como el funcionamiento del circuito y su utilidad práctica.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Diseñar, analizar e interpretar circuitos lógicos secuenciales sencillos a partir de especificaciones concretas y utilizando software de simulación adecuado; identificar la relación entre los elementos que lo conforman, describir su función y analizar las características de los mismos; así como, su respuesta en el tiempo mediante la realización de cronogramas.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar si el alumnado es capaz de diseñar circuitos secuenciales sencillos (biestables, contadores,...) a partir de unas especificaciones concretas, analizar su funcionamiento, realizar las tablas de verdad asociadas, estudiar los cambios que se producen en las señales y, usando el software adecuado, obtener y analizar su respuesta en el tiempo. Asimismo, debe ser capaz de dibujar los cronogramas específicos partiendo de los esquemas de los circuitos dados y de las características de los elementos que los componen.</p>	<p>Diseña circuitos secuenciales sencillos cometiendo errores (biestables, contadores, etc.) siguiendo unas especificaciones concretas. Posteriormente, con mucha dificultad analiza su funcionamiento, realiza las tablas de verdad asociadas, estudia los cambios que se producen en las señales y, usando el software adecuado y sin aplicar criterios, a pesar de los ejemplos ofrecidos, no logra obtener y observar su respuesta en el tiempo. Asimismo, demuestra que es incapaz de dibujar siguiendo pautas los cronogramas específicos partiendo de los esquemas de los circuitos dados y de las características de los elementos que los componen.</p>	<p>Diseña circuitos secuenciales sencillos (biestables, contadores, etc.) siguiendo unas especificaciones concretas. Posteriormente, con dificultad analiza su funcionamiento, realiza las tablas de verdad asociadas, estudia los cambios que se producen en las señales y, usando el software adecuado y aplicando criterios fijándose en ejemplos seleccionados, obtiene y observa su respuesta en el tiempo. Asimismo, demuestra que es capaz de dibujar con siguiendo pautas los cronogramas específicos partiendo de los esquemas de los circuitos dados y de las características de los elementos que los componen.</p>	<p>Diseña con detalle circuitos secuenciales sencillos (biestables, contadores, etc.) siguiendo unas especificaciones concretas. Posteriormente, con destreza, analiza su funcionamiento, realiza las tablas de verdad asociadas, estudia los cambios que se producen en las señales y, usando el software adecuado y aplicando criterios fijándose en ejemplos, obtiene y observa su respuesta en el tiempo. Asimismo, demuestra que es capaz de dibujar con autonomía los cronogramas específicos partiendo de los esquemas de los circuitos dados y de las características de los elementos que los componen.</p>	<p>Diseña con detalle y precisión circuitos secuenciales sencillos (biestables, contadores, etc.) siguiendo unas especificaciones concretas. Posteriormente, con destreza y rigor, analiza su funcionamiento, realiza las tablas de verdad asociadas, estudia los cambios que se producen en las señales y, usando el software adecuado y aplicando criterios de forma autónoma, obtiene y observa su respuesta en el tiempo. Asimismo, demuestra que es capaz de dibujar con autonomía y exactitud los cronogramas específicos partiendo de los esquemas de los circuitos dados y de las características de los elementos que los componen.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II - 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Identificar los componentes de un microprocesador y hacer uso de las TIC para comparar los distintos tipos utilizados en ordenadores de uso doméstico, describir y analizar sus prestaciones principales y la influencia de su desarrollo en los hábitos y patrones de comunicación social.</p> <p>Se evaluará, con la aplicación de este criterio, si el alumnado es capaz identificar a los microprocesadores como un ejemplo de circuito integrado, reconociendo sus componentes, analizando sus prestaciones y, apoyándose en la información contenida en las TIC comparar los distintos tipos existentes en el mercado para ordenadores de uso doméstico y valorar como su desarrollo ha afectado a los modelos de comunicación social.</p>	<p>Identifica erróneamente, demostrando mucha dificultad, los componentes de un microprocesador y los señala como ejemplos de circuitos integrados. Usa las TIC para documentarse e intercambiar ideas, de modo que compara en lo más básico los distintos tipos utilizados en ordenadores de uso doméstico. Del mismo modo, describe y analiza sus prestaciones principales y la influencia de su desarrollo en los hábitos y patrones de comunicación social, aplicando la terminología más usual de un modo ingenuo y también algunos de los parámetros tecnológicos.</p>	<p>Identifica, demostrando dificultad, los componentes de un microprocesador y los señala como ejemplos de circuitos integrados. Usa las TIC para documentarse e intercambiar ideas, de modo que compara en lo más básico los distintos tipos utilizados en ordenadores de uso doméstico. Del mismo modo, describe y analiza sus prestaciones principales y la influencia de su desarrollo en los hábitos y patrones de comunicación social, aplicando la terminología más usual y alguno de los parámetros tecnológicos.</p>	<p>Identifica, demostrando soltura, los componentes de un microprocesador y los señala como ejemplos de circuitos integrados. Lo consigue usando las TIC, para documentarse e intercambiar ideas, de modo que compara críticamente los distintos tipos utilizados en ordenadores de uso doméstico. Así, describe y analiza sus prestaciones principales y la influencia de su desarrollo en los hábitos y patrones de comunicación social, aplicando la terminología más usual y los parámetros tecnológicos.</p>	<p>Identifica, demostrando dominio, los componentes de un microprocesador y los señala como ejemplos de circuitos integrados. Lo consigue usando las TIC, para documentarse e intercambiar ideas, de modo que compara en profundidad y críticamente los distintos tipos utilizados en ordenadores de uso doméstico. Así, describe y analiza su prestaciones principales y la influencia de su desarrollo en los hábitos y patrones de comunicación social, aplicando la terminología y los parámetros tecnológicos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES