

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Analizar la dinámica terrestre utilizando los principios fundamentales de la Geología junto a la teoría de la Tectónica de Placas y compararla con la evolución geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar. Aplicar las estrategias propias del trabajo científico en la resolución de problemas en Geología reconociendo las principales especialidades y sus aplicaciones profesionales con la finalidad de valorar la importancia de la Geología y el trabajo de los geólogos en distintos ámbitos sociales.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de desarrollar un proyecto colaborativo de investigación relacionado con la Geología de su entorno, en el que utilizando diferentes fuentes y mediante el uso de las TIC, selecciona información, analiza datos, formula preguntas pertinentes y busca respuestas, empleando las formas de expresión más adecuadas y el léxico propio de la disciplina, identifica la magnitud del tiempo geológico, aplica los principios básicos de la Geología (horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo) y relaciona las manifestaciones de la dinámica interna terrestre con la Tectónica de Placas, asumiendo acuerdos, compromisos y la coevaluación en el grupo. Asimismo debe constatar que los alumnos y alumnas establecen las analogías y diferencias entre la evolución geológica de la Tierra y la Luna y el resto de planetas del Sistema Solar. Además, se comprobará que reconocen las principales aplicaciones de esta ciencia en la economía, política, desarrollo sostenible y protección del medio ambiente, especialmente en el ámbito cercano.</p>	<p>Aplica <b>de forma superficial</b> los principios básicos de la investigación geológica en el diseño de un proyecto de investigación <b>sin estructura clara</b> en el que relaciona las manifestaciones de la dinámica interna con la Tectónica de placas. Argumenta <b>de manera errónea</b> las analogías y diferencias en la evolución geológica de los planetas del sistema solar y <b>no</b> reconoce las principales aplicaciones de la Geología en la economía, la política, el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, especialmente aquellas visibles en su entorno cotidiano</p>	<p>Aplica <b>de forma general</b> los principios básicos de la investigación geológica en el diseño de un proyecto de investigación <b>con una estructura sencilla</b> en el que relaciona las manifestaciones de la dinámica interna con la Tectónica de placas. Argumenta <b>de manera general</b> las analogías y diferencias en la evolución geológica de los planetas del sistema solar y <b>reconoce en la mayoría de las ocasiones</b> las principales aplicaciones de la Geología en la economía, la política, el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, especialmente aquellas visibles en su entorno cotidiano</p>	<p>Aplica <b>con profundidad</b> los principios básicos de la investigación geológica en el diseño de un proyecto de investigación <b>con un adecuado desarrollo</b> en el que relaciona las manifestaciones de la dinámica interna con la Tectónica de placas. Argumenta <b>de manera fundamentada</b> las analogías y diferencias en la evolución geológica de los planetas del sistema solar y <b>reconoce acertadamente</b> las principales aplicaciones de la Geología en la economía, la política, el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, especialmente aquellas visibles en su entorno cotidiano</p>	<p>Aplica <b>con destacable profundidad</b> los principios básicos de la investigación geológica en el diseño de un proyecto de investigación <b>completo</b> en el que relaciona las manifestaciones de la dinámica interna con la Tectónica de placas. Argumenta <b>de manera muy bien fundamentada</b> las analogías y diferencias en la evolución geológica de los planetas del sistema solar y <b>reconoce con claridad y corrección</b> las principales aplicaciones de la Geología en la economía, la política, el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, especialmente aquellas visibles en su entorno cotidiano</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Describir las propiedades de los minerales, relacionarlas con las variaciones en la estructura y en la composición química, clasificarlos y distinguir de visu los más relevantes de cada grupo. Analizar las condiciones de formación de la materia mineral y utilizar diagramas de fases para razonar las causas de la evolución mineral en los diferentes ambientes de formación, e indagar acerca de las utilidades más frecuentes de los minerales para relacionarlas con el carácter no renovable de la explotación de los recursos del planeta.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado, ante muestras de diferentes minerales, es capaz de describir sus propiedades (densidad, brillo, color, color de la raya, dureza, exfoliación...) y relacionarlas con la composición química y la estructura cristalina, de manera que sirvan para su identificación con la ayuda de claves y guías, reconociendo de visu los minerales más relevantes de cada grupo de clasificación. Igualmente, se quiere verificar que, por medio de la elaboración de tablas y el manejo de diagramas de fases, explica algunos ejemplos de evolución y transformación mineral y compara los distintos ambientes y procesos mineralogénicos (magmático, metamórfico, hidrotermal, supergénico y sedimentario). Por último, se evaluará la capacidad del alumnado para indagar, utilizando diferentes fuentes, acerca de los usos más frecuentes de los minerales, mostrando la relación con sus propiedades y valorando la necesidad de hacer un uso sostenible de estos recursos, mediante la elaboración de informes y otras producciones, así como la exposición a los demás de sus conclusiones.</p>	<p>Describe <b>de forma imprecisa</b>, mediante ensayos de laboratorio las principales propiedades de los minerales, las relaciona con la composición química y la estructura cristalina y clasifica <b>de forma errónea</b> los más característicos de cada grupo. Utiliza <b>de forma incorrecta</b> tablas y diagramas de fases sencillos para explicar la formación y evolución mineral. Además, relaciona, <b>copiando modelos</b>, sus propiedades con las aplicaciones, y el uso sostenible de este recurso, a partir de la indagación en fuentes diversas.</p>	<p>Describe <b>de forma general</b>, mediante la realización de ensayos de laboratorio, las principales propiedades de los minerales, las relaciona con la composición química y la estructura cristalina y clasifica <b>de forma general</b> los más característicos de cada grupo. Utiliza <b>de forma básica</b> tablas y diagramas de fases sencillos para explicar la formación y evolución mineral. Además, relaciona, <b>con ayuda de orientaciones y pautas</b>, sus propiedades con las aplicaciones, y el uso sostenible de este recurso, a partir de la indagación en fuentes diversas.</p>	<p>Describe <b>con bastante precisión</b>, mediante la realización de ensayos de laboratorio, las principales propiedades de los minerales, las relaciona con la composición química y la estructura cristalina y clasifica <b>con bastante exactitud</b> los más característicos de cada grupo. Utiliza <b>con dominio eficaz</b> tablas y diagramas de fases sencillos para explicar la formación y evolución mineral. Además, relaciona, <b>de forma autónoma</b>, sus propiedades con las aplicaciones, y el uso sostenible de este recurso, a partir de la indagación en fuentes diversas.</p>	<p>Describe <b>con precisión</b>, mediante la realización de ensayos de laboratorio, las principales propiedades de los minerales, las relaciona con la composición química y la estructura cristalina y clasifica <b>con exactitud</b> los más característicos de cada grupo. Utiliza <b>con dominio ágil y versátil</b> tablas y diagramas de fases sencillos para explicar la formación y evolución mineral. Además, relaciona, <b>de forma autónoma y con iniciativa propia</b>, sus propiedades con las aplicaciones y el uso sostenible de este recurso, a partir de la indagación en fuentes diversas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (¼)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Reconocer por sus características los principales grupos de rocas, describir el origen de las rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas y a partir del análisis de la naturaleza de los magmas, el proceso sedimentario, las facies metamórficas y los procesos metasomáticos, respectivamente, correlacionando el ciclo de las rocas con la Tectónica de Placas, con el fin de construir una visión global del funcionamiento del planeta.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que el alumnado realiza ejercicios en los que identifica de forma visual, ya sea en fotografías, muestras de mano o afloramientos reales, distintos tipos de rocas, apoyándose en la elaboración de tablas comparativas y la utilización de claves y guías. Además se comprobará si el alumnado desarrolla investigaciones sobre la naturaleza de las diferentes formaciones rocosas, planificando el proceso desde la definición de objetivos, descripción de la metodología y búsqueda de información en fuentes fiables hasta la obtención de conclusiones sobre la relación entre la formación de los distintos grupos de rocas y el contexto tectónico donde se producen y la evaluación mediante estrategias de metacognición, utilizando la forma de expresión más adecuada a su propósito con el apoyo de recursos adecuados (diagramas, esquemas, cuadros sinópticos, animaciones, mapas, imágenes, vídeos...) y transmitiendo dominio del tema investigado y del léxico especializado en la comunicación. De esta forma explicará la generación, evolución y emplazamiento de magmas y la formación de los distintos tipos de rocas ígneas, especialmente las de Canarias; describirá el proceso de formación de rocas sedimentarias desde la meteorización, transporte y sedimentación hasta la diagénesis y relacionará los diferentes medios sedimentarios con las facies que se generan, localizando ejemplos. Asimismo reconocerá los distintos tipos de procesos metamórficos y su relación con las condiciones de presión y temperatura, así como los procesos metasomáticos y su relación con los fluidos hidrotermales, la generación de geysers, fumarolas, etc.</p>	<p>Identifica “de visu” con <b>incorrecciones importantes y con dificultad</b> los diferentes tipos de rocas. Desarrolla, usando las TIC, con un <b>insuficiente desarrollo e imprecisas</b> sobre la generación, evolución y emplazamiento de magmas y la formación de los distintos tipos de rocas ígneas, el proceso de formación de rocas sedimentarias, los distintos tipos de procesos metamórficos y metasomáticos, con el apoyo de las TIC, y elabora conclusiones <b>con una estructura desorganizada y carente de argumentos</b> sobre la relación entre la formación de los distintos grupos de rocas y el contexto tectónico donde se producen, ejerciendo <b>de forma errónea</b> la autoevaluación y la corrección de errores.</p>	<p>Identifica “de visu” con <b>errores poco importantes</b> los diferentes tipos de rocas. Desarrolla, usando las TIC, investigaciones <b>con un adecuado desarrollo y fidedignas en lo fundamental</b> sobre la generación, evolución y emplazamiento de magmas y la formación de los distintos tipos de rocas ígneas, el proceso de formación de rocas sedimentarias, los distintos tipos de procesos metamórficos y metasomáticos, con el apoyo de las TIC, y elabora conclusiones <b>con estructura sencilla y argumentadas con coherencia en lo fundamental</b> sobre la relación entre la formación de los distintos grupos de rocas y el contexto tectónico donde se producen, ejerciendo <b>de forma mecánica</b> la autoevaluación y la corrección de errores.</p>	<p>Identifica “de visu” <b>correctamente</b> los diferentes tipos de rocas. Desarrolla investigaciones <b>completas y fidedignas</b> sobre la generación, evolución y emplazamiento de magmas y la formación de los distintos tipos de rocas ígneas, el proceso de formación de rocas sedimentarias, los distintos tipos de procesos metamórficos y metasomáticos, con el apoyo de las TIC, y elabora conclusiones <b>bien fundamentadas,</b> <b>estructuradas y argumentadas con claridad</b> sobre la relación entre la formación de los distintos grupos de rocas y el contexto tectónico donde se producen, ejerciendo <b>con madurez</b> la autoevaluación y la corrección de errores.</p>	<p>Identifica “de visu” razonada y <b>correctamente</b> los diferentes tipos de rocas. Desarrolla investigaciones <b>completas, creativas y fidedignas</b> sobre la generación, evolución y emplazamiento de magmas y la formación de los distintos tipos de rocas ígneas, el proceso de formación de rocas sedimentarias, los distintos tipos de procesos metamórficos y metasomáticos, con el apoyo de las TIC, y elabora conclusiones <b>muy bien fundamentadas,</b> <b>estructuradas y argumentadas con mucha coherencia</b> sobre la relación entre la formación de los distintos grupos de rocas y el contexto tectónico donde se producen, ejerciendo <b>con madurez destacable</b> la autoevaluación y la corrección de errores.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (%)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS								
					1	2	3	4	5	6	7		
<p><b>4. Reconocer la distribución actual de las placas tectónicas, explicar su dinámica y su evolución a lo largo de la Historia de la Tierra, describir las deformaciones que pueden sufrir las rocas (pliegues y fallas) así como la génesis y características de los orógenos, con la finalidad de relacionar algunos aspectos geológicos y climáticos con la Tectónica de Placas y asumir el carácter cambiante del planeta.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de interpretar los cambios en la distribución de las placas tectónicas a lo largo del tiempo, utilizar modelos y simulaciones para identificar la evolución pasada y futura de las placas, así como para calcular la velocidad relativa de un punto de referencia respecto al resto de placas tectónicas, y explicar cómo y por qué se mueven y qué relación tiene con la dinámica del interior terrestre. Además, se verificará que describe las consecuencias del movimiento de las placas: deformación de las rocas (pliegues y fallas) y características de los orógenos (actuales y antiguos,) y que justifica la relación con otros aspectos geológicos y climáticos (relieve, clima y cambio climático, variaciones del nivel del mar, distribución de rocas, estructuras geológicas, sismicidad, volcanismo) mediante la elaboración de informes argumentados y la exposición de conclusiones, empleando el léxico científico y soportes multimedia como apoyo a la comunicación, y así asumir que la Tierra es un planeta dinámico sometido a continuos cambios.</p>	<p>Interpreta <b>de forma superficial</b> los cambios en la distribución de las placas tectónicas a lo largo del tiempo, apoyándose <b>sin dominio</b> en el uso de modelos y simulaciones virtuales. Describe <b>con insuficiente desarrollo</b> las consecuencias del movimiento de las placas y justifica <b>de manera deficiente</b> su relación con otros aspectos geológicos y climáticos</p>	<p>Interpreta <b>de manera general</b> los cambios en la distribución de las placas tectónicas a lo largo del tiempo, apoyándose <b>con dominio básico</b> en el uso de modelos y simulaciones virtuales. Describe <b>de forma básica</b> las consecuencias del movimiento de las placas y justifica <b>brevemente</b> su relación con otros aspectos geológicos y climáticos</p>	<p>Interpreta <b>con profundidad</b> los cambios en la distribución de las placas tectónicas a lo largo del tiempo, apoyándose <b>con dominio</b> en el uso de modelos y simulaciones virtuales. Describe <b>con un adecuado desarrollo</b> las consecuencias del movimiento de las placas y justifica <b>con claridad</b> su relación con otros aspectos geológicos y climáticos</p>	<p>Interpreta <b>con destacable profundidad</b> los cambios en la distribución de las placas tectónicas a lo largo del tiempo, apoyándose <b>con excelente dominio</b> en el uso de modelos y simulaciones virtuales. Describe <b>detalladamente</b> las consecuencias del movimiento de las placas y justifica <b>de forma extensa y con claridad</b> su relación con otros aspectos geológicos y climáticos</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES		

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Analizar el papel de los agentes geológicos y los procesos externos en la transformación del relieve, diferenciar los tipos de meteorización y relacionarlos con los procesos edafogénicos, con los tipos de suelos resultantes y con la modificación de las laderas, con fin de valorar la importancia del suelo como asiento de vida.</b></p> <p>Con este criterio de evaluación se quiere comprobar que el alumnado analiza, mediante ejemplos, la influencia de la energía solar y la gravedad como motores de los procesos geológicos externos y que diferencia los tipos de meteorización física (gelifracción, termoclastia, haloclastia...), química (oxidación, hidratación...) y biológica como procesos de alteración de las rocas relacionados con el clima de cada zona, así como el papel transformador del relieve debido a la erosión, el transporte y la sedimentación junto con la acción antrópica, partiendo de observaciones de campo o del uso de modelos, simulaciones virtuales y otros recursos según proceda, y que justifica la influencia de los factores edafogénicos (tiempo, clima, tipo de roca madre, topografía) en la formación de los suelos. También se verificará que identifican los factores que favorecen o dificultan los movimientos de ladera y que los relacionan con los diferentes tipos. Finalmente se constatará que los alumnos y alumnas argumentan, utilizando el léxico científico apropiado, acerca de la importancia del suelo como recurso y de la necesidad de su conservación, mediante la búsqueda de información relevante procedente de diferentes fuentes, y la redacción de informes, artículos científicos o de opinión, comunicaciones visuales, etc., acerca del proceso de su formación y del problema de la desertización debido a su pérdida, haciendo especial hincapié en las consecuencias para la humanidad a nivel local y global.</p>	<p>Analiza <b>de modo parcial y básico</b> la influencia de la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos en la transformación del relieve, diferencia <b>con dificultades importantes</b> los tipos de meteorización y los relaciona <b>de forma inadecuada</b> con los movimientos de ladera, los procesos edafogénicos y los suelos resultantes, a partir de la observación de campo o del uso de modelos, simuladores virtuales, etc. Argumenta <b>sin razonamientos coherentes</b>, el valor del suelo y la necesidad de su conservación para el mantenimiento de la vida a nivel local y global, utilizando <b>de forma errónea</b> el lenguaje científico apropiado.</p>	<p>Analiza <b>de manera dirigida y adecuada</b> la influencia de la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos en la transformación del relieve, diferencia <b>con errores esperados</b> los tipos de meteorización y los relaciona <b>de forma general</b> con los movimientos de ladera, los procesos edafogénicos y los suelos resultantes, a partir de la observación de campo o del uso de modelos, simuladores virtuales, etc. Argumenta <b>con razonamientos sencillos</b>, el valor del suelo y la necesidad de su conservación para el mantenimiento de la vida a nivel local y global, utilizando <b>de forma básica</b> el lenguaje científico apropiado.</p>	<p>Analiza <b>de manera general</b> la influencia de la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos en la transformación del relieve, diferencia <b>convenientemente</b> los tipos de meteorización y los relaciona <b>de forma bastante detallada</b> con los movimientos de ladera, los procesos edafogénicos y los suelos resultantes, a partir de la observación de campo o del uso de modelos, simuladores virtuales, etc. Argumenta <b>correctamente</b>, el valor del suelo y la necesidad de su conservación para el mantenimiento de la vida a nivel local y global, utilizando <b>con dominio</b> el lenguaje científico apropiado.</p>	<p>Analiza <b>de manera exhaustiva</b> la influencia de la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos en la transformación del relieve, diferencia <b>con claridad y corrección</b> los tipos de meteorización y los relaciona <b>de forma detallada</b> con los movimientos de ladera, los procesos edafogénicos y los suelos resultantes, a partir de la observación de campo o del uso de modelos, simuladores virtuales, etc. Argumenta <b>coherente y razonadamente</b>, el valor del suelo y la necesidad de su conservación para el mantenimiento de la vida a nivel local y global, utilizando <b>con excelente dominio</b> el lenguaje científico apropiado.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C.C.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Analizar la distribución del agua en el planeta Tierra e interpretar diferentes relieves reconociendo en ellos las formas de modelado resultantes de la acción de los agentes geológicos externos y su interacción con la litología y las estructuras geológicas preexistentes con el fin de reconocer que el paisaje es el resultado de la interacción entre los factores externos e internos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado elabora representaciones del ciclo del agua en los que incluye todos los procesos implicados, además de extraer conclusiones acerca de la desigual distribución del agua en el planeta. Igualmente se pretende verificar que, empleando estrategias de trabajo colaborativo o de forma individual, es capaz de interpretar diferentes paisajes, tanto a través la observación directa del entorno cercano (salidas de campo), como mediante el uso de Google Earth, fotografías, vídeos, etc., y reconocer las formas resultantes de los procesos de escorrentía, del modelado glacial, de la dinámica marina y de la acción eólica -incluyendo la localización de los principales desiertos-, así como de relacionar el aspecto de algunos relieves singulares (kárstico, granítico, volcánicos) con su peculiar litología y con la estructura geológica subyacente (relieves estructurales), de manera que manifieste que el paisaje es el resultado de la interacción de los procesos geológicos internos y externos, decidiendo la forma de expresión más adecuada para dar a conocer sus conclusiones y transmitiendo dominio del tema y del léxico técnico en la comunicación.</p>	<p>Analiza <b>de manera elemental</b>, la desigual distribución del agua en el planeta y las consecuencias que de esto se derivan. Interpreta <b>de forma errónea</b> paisajes de su entorno o mediante el uso de imágenes diversas y <b>muestra gran dificultad para</b> reconocer las formas del modelado externo y las relaciona con la litología y las estructuras geológicas subyacentes, expresando sus conclusiones con un uso <b>incorrecto</b> del léxico geológico.</p>	<p>Analiza <b>de manera general</b>, la desigual distribución del agua en el planeta y las consecuencias que de esto se derivan. Interpreta <b>de forma adecuada en lo fundamental</b> paisajes de su entorno o mediante el uso de imágenes diversas y reconoce <b>adecuadamente con ayuda de guías</b> las formas del modelado externo y las relaciona con la litología y las estructuras geológicas subyacentes, expresando sus conclusiones con un uso <b>básico</b> del léxico geológico.</p>	<p>Analiza <b>de manera pormenorizada</b>, la desigual distribución del agua en el planeta y las consecuencias que de esto se derivan. Interpreta <b>con bastante detalle</b> paisajes de su entorno o mediante el uso de imágenes diversas y reconoce <b>correctamente</b> las formas del modelado externo y las relaciona con la litología y las estructuras geológicas subyacentes, expresando sus conclusiones con un uso <b>adecuado y fluido</b> del léxico geológico.</p>	<p>Analiza <b>de manera muy pormenorizada</b>, la desigual distribución del agua en el planeta y las consecuencias que de esto se derivan. Interpreta <b>de forma muy detallada</b> paisajes de su entorno o mediante el uso de imágenes diversas y reconoce <b>con precisión destacada</b> las formas del modelado externo y las relaciona con la litología y las estructuras geológicas subyacentes, expresando sus conclusiones con un uso <b>riguroso y fluido</b> del léxico geológico.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Analizar la evolución del concepto de tiempo geológico, identificar las principales unidades cronoestratigráficas y aplicar el principio del actualismo a la reconstrucción paleoambiental. Reconocer los métodos de datación absoluta y utilizar los métodos de datación relativa junto con los principios fundamentales de la Geología Histórica y los fósiles guía en la interpretación de cortes geológicos con el fin de resaltar los eventos globales acontecidos en la Tierra desde su formación, diferenciando los cambios naturales de los inducidos por la actividad humana.</b></p> <p>Con este criterio se quiere comprobar que el alumnado es capaz de interpretar cortes geológicos progresivamente más complejos reconociendo las unidades estratigráficas y su importancia como testigos de la historia de la Tierra, que utiliza la presencia de estructuras sedimentarias originadas por corrientes (ripples, estratificación cruzada) y biogénicas (galerías, pistas) para la reconstrucción paleoambiental, así como los métodos de datación relativa y las interrupciones en el registro estratigráfico y que argumenta su interpretación mediante la deducción de la historia geológica que explica utilizando la terminología propia de la ciencia. Igualmente se pretende comprobar que los alumnos y alumnas resuelven ejercicios sobre las unidades cronoestratigráficas y analizan algunos de los cambios climáticos, biológicos y geológicos acaecidos en las diferentes eras, reconociendo el origen natural de los cambios climáticos pasados y valorando la influencia de la actividad humana en el cambio climático actual, mediante la confección de resúmenes, tablas, informes..., en los que exponen sus conclusiones de forma argumentada y las presentan empleando diversas formas de expresión y diferentes soportes.</p>	<p>Interpreta cortes geológicos <b>de manera imprecisa</b> en los que reconoce el concepto de tiempo en Geología, identifica las unidades cronoestratigráficas. Aplica <b>mostrando inseguridad</b> y <b>con imprecisiones importantes</b> los métodos para la reconstrucción de la historia geológica, exponiendo los resultados. Presenta <b>sin ninguna aportación crítica</b> conclusiones <b>nada o erróneamente</b> argumentadas acerca de las causas y consecuencias del cambio climático actual y propone iniciativas <b>escasas o inadecuadas</b> para disminuirlo.</p>	<p>Interpreta cortes geológicos <b>de manera adecuada a lo solicitado</b> en los que reconoce el concepto de tiempo en Geología, identifica las unidades cronoestratigráficas. Aplica, <b>en lo fundamental y siguiendo orientaciones</b> los métodos para la reconstrucción de la historia geológica, exponiendo los resultados. Presenta, <b>con alguna aportación crítica</b> conclusiones argumentadas acerca de las causas y consecuencias del cambio climático actual y propone iniciativas <b>poco realistas</b> para disminuirlo.</p>	<p>Interpreta cortes geológicos <b>con cierto detalle</b> en los que reconoce el concepto de tiempo en Geología, identifica las unidades cronoestratigráficas. Aplica <b>con bastante seguridad y claridad</b> los métodos para la reconstrucción de la historia geológica, exponiendo los resultados. Presenta, <b>de forma razonada</b> conclusiones argumentadas acerca de las causas y consecuencias del cambio climático actual y propone iniciativas <b>generales y realistas</b> para disminuirlo.</p>	<p>Interpreta cortes geológicos <b>de manera detallada</b> en los que reconoce el concepto de tiempo en Geología, identifica las unidades cronoestratigráficas y aplica <b>con seguridad y rigor</b> los métodos para la reconstrucción de la historia geológica, exponiendo los resultados. Presenta <b>de forma muy crítica</b> conclusiones argumentadas <b>coherentemente</b> acerca de las causas y consecuencias del cambio climático actual y propone iniciativas <b>concretas y realistas</b> para disminuirlo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Analizar casos concretos de algunos fenómenos naturales constitutivos de riesgo a nivel mundial y local, identificando los factores que los caracterizan y clasificándolos en función de su origen, así como explicar los métodos de predicción e interpretar las cartografías de riesgo, con el fin de argumentar la necesidad de llevar a cabo medidas de autoprotección y campañas de prevención.</b></p> <p>Mediante este criterio se quiere comprobar que el alumnado es capaz de reconocer y relacionar entre sí los factores del riesgo (peligrosidad, exposición, vulnerabilidad), identificarlos en sucesos geológicos concretos y clasificarlos según sean internos (seísmos, volcanes, deslizamientos, avalanchas...), externos (inundaciones, avenidas, huracanes...) o extraterrestres (meteoritos). También se evaluará si estudia en detalle algunos de los acontecimientos naturales constitutivos de riesgo, mundiales o locales, especialmente los de las islas Canarias, determinando en cada caso los métodos predictivos y las medidas preventivas, estructurales y no estructurales, más adecuadas que deben tomarse para evitarlos, a partir del estudio de la cartografía de riesgo, de los métodos de protección y de autoprotección. Finalmente se valorará si presenta las conclusiones de su estudio de manera rigurosa y ordenada, acompañadas de imágenes, gráficos, mapas y otras representaciones y utiliza diversas formas de expresión para comunicar sus resultados, citando las fuentes y empleando la terminología propia de la ciencia.</p>	<p>Reconoce y relaciona entre sí <b>de forma superficial y con incorrecciones</b> los factores del riesgo en acontecimientos geológicos locales y globales, clasifica <b>erróneamente</b> los riesgos. Analiza <b>superficialmente aunque reciba pautas</b> casos concretos de acontecimientos naturales constitutivos de riesgo, mundiales o locales, especialmente los de Canarias, identificando los métodos predictivos apropiados y determinando <b>de manera muy básica</b> las medidas preventivas adecuadas para cada caso, y presenta las conclusiones de su estudio de manera <b>desorganizada</b> utilizando formas de expresión <b>inadecuadas</b>.</p>	<p>Reconoce y relaciona entre sí <b>de forma normalmente acertada</b> los factores del riesgo en acontecimientos geológicos locales y globales, clasifica <b>correctamente en bastantes ocasiones</b> los riesgos. Analiza <b>de forma dirigida</b> casos concretos de acontecimientos naturales constitutivos de riesgo, mundiales o locales, especialmente los de Canarias, identificando los métodos predictivos apropiados y determinando <b>de manera general</b> las medidas preventivas adecuadas para cada caso, y presenta las conclusiones de su estudio <b>de manera ordenada</b> utilizando <b>con corrección</b> diversas formas de expresión.</p>	<p>Reconoce y relaciona entre sí <b>de forma bastante detallada y acertada</b> los factores del riesgo en acontecimientos geológicos locales y globales, clasifica <b>correctamente, en la mayoría de las ocasiones</b> los riesgos. Analiza <b>de forma general</b> casos concretos de acontecimientos naturales constitutivos de riesgo, mundiales o locales, especialmente los de Canarias, identificando los métodos predictivos apropiados y determinando <b>de manera bastante exhaustiva</b> las medidas preventivas adecuadas para cada caso, y presenta las conclusiones de su estudio <b>de manera rigurosa y ordenada</b> utilizando <b>con soltura</b> diversas formas de expresión.</p>	<p>Reconoce y relaciona entre sí <b>de forma detallada y acertada</b> los factores del riesgo en acontecimientos geológicos locales y globales, clasifica <b>correctamente</b> los riesgos. Analiza <b>pormenorizadamente</b> casos concretos de acontecimientos naturales constitutivos de riesgo, mundiales o locales, especialmente los de Canarias, identificando los métodos predictivos apropiados y determinando <b>de manera exhaustiva</b> las medidas preventivas adecuadas para cada caso, y presenta las conclusiones de su estudio <b>de manera rigurosa y ordenada</b> utilizando <b>con soltura y creatividad</b> diversas formas de expresión.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b></p> <p><b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p> <p><b>COMPETENCIA DIGITAL</b></p> <p><b>APRENDER A APRENDER</b></p> <p><b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b></p> <p><b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b></p> <p><b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b></p>						



**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Clasificar los recursos geológicos en función de su utilidad y de su carácter renovable o no renovable, investigar acerca de las técnicas de exploración, evaluación y explotación sostenible de los recursos minerales, energéticos y de las aguas subterráneas para argumentar acerca de la necesidad de establecer un uso sostenible de los recursos de la geosfera y de las consecuencias ambientales y sociales de una gestión inadecuada.</b></p> <p>Mediante este criterio se quiere comprobar si el alumnado diferencia entre recursos renovables y no renovables, relaciona los materiales y objetos comunes con las materias primas de origen geológico que los componen (metales, rocas, componentes con minerales como cuarzo, coltán, etc.), identifica su procedencia e investiga acerca de los métodos de extracción de estas materias primas. Para ello se quiere evaluar la capacidad del alumnado para localizar información en la red de diversos tipos de yacimientos o recopilar datos en las observaciones realizadas durante la visita a alguna explotación concreta (salinas, canteras para extracción de piedra ornamental, áridos, etc.), elaborar e interpretar tablas y gráficas sobre datos económicos y ambientales relacionados con la explotación de los recursos mineros y con la extracción de combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas natural), argumentar la relación entre el consumo incontrolado de estos recursos y el deterioro medioambiental (impactos en el paisaje, contaminación de acuíferos, contaminación marina, cambio climático, etc.) así como sus efectos sociales (explotación de mano de obra infantil, conflictos bélicos...). Además se valorará si propone medidas adecuadas de gestión y comparte esta información mediante el uso de herramientas multimedia, con el resto de la comunidad educativa para defender un uso sostenible de estos recursos. Igualmente se pretende comprobar que el alumnado interpreta el ciclo del agua, describiendo los procesos de infiltración, circulación y almacenamiento del agua subterránea en diferentes materiales, así como que reconoce en esquemas, dibujos y otros, los términos relacionados con la acumulación, captación y extracción de las aguas filtradas (nivel freático, surgencias, pozos, galerías...), especialmente en las islas Canarias, indagando acerca de los problemas relacionados con la sobreexplotación o deterioro de este recurso (intrusión salina, contaminación, disminución de las reservas fósiles...), para justificar la necesidad de mantener una gestión sostenible del agua y defender su consumo responsable mediante la presentación y argumentación de medidas concretas tanto personales como comunitarias.</p>	<p>Diferencia entre recursos renovables y no renovables, relaciona los objetos y materiales cotidianos con sus componentes de origen geológico, explicita <b>de manera muy básica</b> las consecuencias que para el medioambiente y la sociedad tiene la extracción de materias primas y combustibles fósiles, y ofrece soluciones <b>sin creatividad</b> para su uso sostenible. Interpreta el ciclo del agua, describe todos los procesos implicados en él, incluyendo los métodos de extracción, investiga <b>superficialmente</b> acerca de las consecuencias negativas de su mala gestión y propone <b>sin interés</b> medidas concretas para su uso sostenible, especialmente en las islas Canarias.</p>	<p>Diferencia entre recursos renovables y no renovables, relaciona los objetos y materiales cotidianos con sus componentes de origen geológico, explicita <b>de manera general</b> las consecuencias que para el medioambiente y la sociedad tiene la extracción de materias primas y combustibles fósiles, y ofrece soluciones, <b>esforzándose en ser creativo</b>, para su uso sostenible. Interpreta el ciclo del agua, describe todos los procesos implicados en él, incluyendo los métodos de extracción, investiga <b>con corrección en lo fundamental</b> acerca de las consecuencias negativas de su mala gestión y propone <b>con interés inconstante</b> medidas concretas para su uso sostenible, especialmente en las islas Canarias.</p>	<p>Diferencia entre recursos renovables y no renovables, relaciona los objetos y materiales cotidianos con sus componentes de origen geológico, explicita <b>de manera bastante detallada</b> las consecuencias que para el medioambiente y la sociedad tiene la extracción de materias primas y combustibles fósiles, y ofrece soluciones <b>con aportaciones creativas</b> para su uso sostenible. Interpreta el ciclo del agua, describe todos los procesos implicados en él, incluyendo los métodos de extracción, investiga <b>con exactitud</b> acerca de las consecuencias negativas de su mala gestión y propone <b>con interés</b> medidas concretas para su uso sostenible, especialmente en las islas Canarias.</p>	<p>Diferencia entre recursos renovables y no renovables, relaciona los objetos y materiales cotidianos con sus componentes de origen geológico, explicita <b>de manera pormenorizada</b> las consecuencias que para el medioambiente y la sociedad tiene la extracción de materias primas y combustibles fósiles, y ofrece soluciones <b>creativas</b> para su uso sostenible. Interpreta el ciclo del agua, describe todos los procesos implicados en él, incluyendo los métodos de extracción, investiga <b>con exactitud y extensión</b> acerca de las consecuencias negativas de su mala gestión y propone <b>con convencimiento</b> medidas concretas para su uso sostenible, especialmente en las islas Canarias.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <b>APRENDER A APRENDER</b> <b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b> <b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Situar e identificar los grandes dominios geológicos de España, interpretar los principales acontecimientos de la historia geológica de la península ibérica, Baleares, Canarias y los mares y océanos que los rodean en el marco de la Tectónica de placas para englobar la geología de nuestro territorio en el conjunto de la dinámica terrestre.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado reconoce los principales dominios geológicos (varisco, alpino, las grandes cuencas y las Islas Canarias), situándolos en mapas físicos y geológicos, y explica las principales características de cada uno de ellos. También debe constatar que el alumnado utiliza, con ayuda de las TIC, modelos y simulaciones gráficas e interpreta mapas para describir la evolución geológica de la península, archipiélagos y mares y océanos que los rodean, y que los relaciona con los principales acontecimientos geológicos que han ocurrido en la Tierra. Por último, debe comprobarse que expone los aspectos más relevantes de la historia geológica de Canarias determinando la importancia de las diferentes teorías y modelos que se han utilizado para justificar el origen del archipiélago y su relación con el contexto tectónico sobre el que se encuentra.</p>	<p>Describe y sitúa <b>de forma insegura</b> sobre mapas físicos y geológicos, los principales dominios geológicos de España, interpreta <b>incorrectamente</b> con ayuda de gráficos y simulaciones, los principales acontecimientos ocurridos a lo largo de la historia geológica de la península ibérica, los archipiélagos y los mares y océanos que los rodean. Explica <b>de forma poco coherente y sin aportar ejemplos</b> los principales aspectos de la evolución geológica de Canarias.</p>	<p>Describe y sitúa <b>con seguridad en la mayoría de las ocasiones</b>, sobre mapas físicos y geológicos, los principales dominios geológicos de España, interpreta <b>correctamente en lo fundamental</b>, con ayuda de gráficos y simulaciones, los principales acontecimientos ocurridos a lo largo de la historia geológica de la península ibérica, los archipiélagos y los mares y océanos que los rodean. Explica <b>con coherencia y algunos ejemplos</b> los principales aspectos de la evolución geológica de Canarias.</p>	<p>Describe y sitúa <b>con bastante seguridad</b>, sobre mapas físicos y geológicos, los principales dominios geológicos de España, interpreta <b>correctamente</b>, con ayuda de gráficos y simulaciones, los principales acontecimientos ocurridos a lo largo de la historia geológica de la península ibérica, los archipiélagos y los mares y océanos que los rodean. Explica <b>con coherencia y numerosos ejemplos</b> los principales aspectos de la evolución geológica de Canarias.</p>	<p>Describe y sitúa <b>con seguridad destacable</b>, sobre mapas físicos y geológicos, los principales dominios geológicos de España, interpreta <b>correcta y extensamente</b>, con ayuda de gráficos y simulaciones, los principales acontecimientos ocurridos a lo largo de la historia geológica de la península ibérica, los archipiélagos y los mares y océanos que los rodean. Explica <b>con extremada coherencia y numerosos ejemplos</b> los principales aspectos de la evolución geológica de Canarias.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>11. Realizar investigaciones grupales en el entorno que supongan la utilización de las técnicas e instrumentos necesarios en la Geología de Campo, la interpretación de mapas geológicos sencillos, la identificación de los principales elementos del relieve, los procesos activos y los recursos geológicos de un itinerario, la representación de datos geológicos empleando técnicas específicas, y la elaboración de conclusiones, con la finalidad de interpretar la geología local, establecer la relación con la Geología regional y valorar las singularidades del patrimonio geológico.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado desarrolla, en un contexto de cooperación, un trabajo de investigación en el que utiliza el material de campo (martillo, cuaderno, lupa, brújula) así como las nuevas tecnologías de la información y comunicación (GPS, Google Earth, etc.) para realizar las observaciones de un itinerario, apoyándose en la lectura de mapas geológicos, fotografías aéreas e imágenes de satélite. Asimismo, debe comprobarse que es capaz de interpretar y representar (en cortes geológicos, mapas o columnas estratigráficas) los elementos geológicos (afloramientos, tipos de minerales, rocas y fósiles) y deducir, mediante la realización y exposición de informes, murales, presentaciones multimedia u otros soportes, la historia geológica de la zona, los procesos activos, sus principales recursos y los riesgos geológicos, detallando las fuentes consultadas, los resultados del proceso de investigación y la valoración del desempeño personal y colectivo.</p>	<p>Desarrolla trabajos de campo en grupo, en los que maneja <b>de forma poco segura</b> las técnicas y el material de campo y realiza las observaciones de un itinerario, apoyándose en la lectura <b>incorrecta</b> de mapas geológicos, fotografías aéreas e imágenes de satélite. Realiza informes <b>muy básicos</b> sobre la historia geológica de una zona en los que utiliza las técnicas adecuadas de representación de datos y argumenta, a favor de la preservación del patrimonio geológico <b>de forma poco clara y sin fundamentación</b>.</p>	<p>Desarrolla trabajos de campo en grupo, en los que maneja <b>siguiendo pautas y con seguridad</b> las técnicas y el material de campo y realiza las observaciones de un itinerario, apoyándose en la lectura <b>correcta en lo fundamental</b> de mapas geológicos, fotografías aéreas e imágenes de satélite. Realiza informes <b>correctos</b> sobre la historia geológica de una zona en los que utiliza las técnicas adecuadas de representación de datos y argumenta a favor de la preservación del patrimonio geológico <b>de forma sencilla y razonada</b>.</p>	<p>Desarrolla trabajos de campo en grupo, en los que maneja <b>con bastante soltura y seguridad</b> las técnicas y el material de campo y realiza las observaciones de un itinerario, apoyándose en la lectura <b>correcta</b> de mapas geológicos, fotografías aéreas e imágenes de satélite. Realiza informes <b>bastante precisos</b> sobre la historia geológica de una zona en los que utiliza las técnicas adecuadas de representación de datos y argumenta a favor de la preservación del patrimonio geológico <b>de forma clara y con cierta fundamentación</b>.</p>	<p>Desarrolla trabajos de campo en grupo, en los que maneja <b>con soltura, rigor y seguridad</b> las técnicas y el material de campo y realiza las observaciones de un itinerario, apoyándose en la lectura <b>correcta</b> de mapas geológicos, fotografías aéreas e imágenes de satélite. Realiza informes <b>exhaustivos</b> sobre la historia geológica de una zona en los que utiliza las técnicas adecuadas de representación de datos y argumenta a favor de la preservación del patrimonio geológico <b>de forma clara y fundamentada</b>.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>						
					<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>						
					<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>						
					<b>APRENDER A APRENDER</b>						
					<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>						
					<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>						
					<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						