

**RÚBRICA CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MEDIO AMBIENTE - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos a lo largo de la historia, así como definir, identificar y clasificar los recursos, riesgos e impactos asociados a la actividad humana, empleando los principales instrumentos de información ambiental para extraer conclusiones y asumir la interdependencia de todos los elementos que influyen en el funcionamiento de los subsistemas terrestres.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elaborar modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales de sus elementos considerando las consecuencias de la variación de los distintos factores que intervienen, utilizando ejemplos progresivamente más complejos hasta interpretar la máquina climática, así como si analiza la influencia de la especie humana en el medio a lo largo del tiempo (el ser humano cazador-recolector, sociedad agrícola, sociedad industrial y tecnológica). Asimismo se pretende constatar que describe los recursos que ofrece la naturaleza y su uso limitado, los riesgos naturales y los inducidos por la intervención humana y los impactos que alteran nuestro planeta, a partir de la información específica y fiable que le proporcionan los principales instrumentos y métodos (simulaciones, teledetección, sistemas de información geográfica, experimentales y de campo...) realizando inferencias sobre las cuestiones ambientales que se planea. Finalmente se valorará si emplea diversas formas de expresión (informes, artículos científicos o de opinión, comentarios de imágenes, elaboración de paneles informativos...) para dar a conocer sus conclusiones, transmitiendo dominio sobre el tema y utilizando el léxico especializado en la comunicación.</p>	<p>Elabora, <b>con errores destacables</b>, modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales de sus elementos y las modificaciones acaecidas como consecuencia de la aparición de la vida y de las actividades humanas a lo largo de la historia, a partir de la información <b>descontextualizada</b> obtenida de los principales instrumentos de información ambiental. Además, identifica y clasifica <b>con imprecisión</b> los recursos, los riesgos y los impactos ambientales asociados a la actividad humana, extrayendo <b>con dificultad</b> conclusiones <b>correctas</b> sobre cuestiones ambientales, que presenta con <b>escaso</b> dominio del tema y vocabulario <b>general inapropiado</b>, empleando diversas formas de expresión.</p>	<p>Elabora, <b>con errores comunes</b>, modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales de sus elementos y las modificaciones acaecidas como consecuencia de la aparición de la vida y de las actividades humanas a lo largo de la historia, a partir de la información <b>básica</b> obtenida de los principales instrumentos de información ambiental. Además, identifica y clasifica <b>sin imprecisiones importantes</b> los recursos, los riesgos y los impactos ambientales asociados a la actividad humana, extrayendo <b>con ayuda</b> conclusiones <b>simples</b> sobre cuestiones ambientales, que presenta con dominio <b>elemental</b> del tema y vocabulario <b>general adecuado</b>, empleando diversas formas de expresión.</p>	<p>Elabora, <b>con acabado adecuado</b>, modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales de sus elementos y las modificaciones acaecidas como consecuencia de la aparición de la vida y de las actividades humanas a lo largo de la historia, a partir de la información <b>pertinente</b> y obtenida de los principales instrumentos de información ambiental. Además, identifica <b>con bastante precisión</b> los recursos, los riesgos y los impactos ambientales asociados a la actividad humana, extrayendo <b>con facilidad</b> conclusiones <b>adecuadas</b> sobre cuestiones ambientales, que presenta con dominio <b>general</b> del tema y vocabulario <b>especializado y correcto</b>, empleando diversas formas de expresión.</p>	<p>Elabora, <b>con acabado destacable</b>, modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales de sus elementos y las modificaciones acaecidas como consecuencia de la aparición de la vida y de las actividades humanas a lo largo de la historia, a partir de la información <b>pertinente y relevante</b> obtenida de los principales instrumentos de información ambiental. Además, identifica y clasifica <b>con precisión</b> los recursos, los riesgos y los impactos ambientales asociados a la actividad humana, extrayendo <b>con facilidad y autonomía</b> conclusiones <b>correctas</b> sobre cuestiones ambientales, que presenta con dominio <b>significativo</b> del tema y vocabulario <b>especializado y riguroso</b>, empleando diversas formas de expresión.</p>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>						
					<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>						
					<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>						
					<b>APRENDER A APRENDER</b>						
					<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>						
					<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>						
					<b>CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>						

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Relacionar los componentes de la atmósfera con su procedencia e importancia para los seres vivos y describir su dinámica deduciendo los mecanismos de formación de precipitaciones. Establecer los efectos que tiene la radiación solar en las capas fluidas y analizar el papel de la hidrosfera como regulador climático para comprender el funcionamiento global de estas capas y su relación con el clima.</b></p> <p>Con este criterio se valorará si el alumnado reconoce los componentes atmosféricos, explicando su origen, distribución y dinámica, y establece la importancia que la capa de ozono y los gases de efecto invernadero tienen para el clima y los seres vivos, justificando sus funciones. Además debe verificarse que detalla las relaciones entre la circulación del aire y los tipos de precipitaciones, utilizando modelos y simulaciones, así como que interpreta mapas meteorológicos para deducir y predecir el tiempo atmosférico. De otro lado, se constatará si los alumnos y alumnas explican, de manera oral o escrita, y apoyándose en el uso de programas informáticos, vídeos o fotografías, la influencia de la radiación solar en la dinámica de las capas fluidas y en los procesos geodinámicos externos, y si determinan las razones por las que la hidrosfera actúa como un regulador climático, a partir del estudio de la circulación oceánica y la circulación de vientos mediante mapas, simuladores, imágenes de satélite...y sus consecuencias en casos concretos (afloramientos, monzones...) y en el clima de las islas Canarias.</p>	<p>Explica <b>con contradicciones</b> el origen, la distribución y la dinámica de la atmósfera así como la importancia de la capa de ozono y del efecto invernadero en el mantenimiento de la vida en la Tierra. Detalla <b>de manera superficial</b> las relaciones entre la circulación del aire y los tipos de precipitaciones e interpreta <b>con imprecisión</b> los mapas meteorológicos para deducir y predecir el tiempo atmosférico. Razona <b>con desorden y errores</b> la influencia de la radiación solar en la dinámica de las capas fluidas y en los procesos geodinámicos externos y deduce <b>con dificultad y bastantes errores</b> las razones por las que la hidrosfera actúa como un regulador climático.</p>	<p>Explica <b>de manera general</b> el origen, la distribución y la dinámica de la atmósfera así como la importancia de la capa de ozono y del efecto invernadero en el mantenimiento de la vida en la Tierra. Detalla <b>con suficiente profundidad</b> las relaciones entre la circulación del aire y los tipos de precipitaciones e interpreta <b>sin imprecisiones importantes</b> los mapas meteorológicos para deducir y predecir el tiempo atmosférico. Razona <b>de manera general</b> la influencia de la radiación solar en la dinámica de las capas fluidas y en los procesos geodinámicos externos y deduce <b>con ayuda y errores comunes</b> las razones por las que la hidrosfera actúa como un regulador climático.</p>	<p>Explica <b>con coherencia y razonamientos fundamentados</b> el origen, la distribución y la dinámica de la atmósfera así como la importancia de la capa de ozono y del efecto invernadero en el mantenimiento de la vida en la Tierra. Detalla <b>con profundidad</b> las relaciones entre la circulación del aire y los tipos de precipitaciones e interpreta <b>con bastante precisión</b> los mapas meteorológicos para deducir y predecir el tiempo atmosférico. Razona <b>con fundamentos y detalle</b> la influencia de la radiación solar en la dinámica de las capas fluidas y en los procesos geodinámicos externos y deduce <b>con facilidad y acierto</b> las razones por las que la hidrosfera actúa como un regulador climático.</p>	<p>Explica <b>con mucha coherencia y razonamientos muy bien fundamentados</b> el origen, la distribución y la dinámica de la atmósfera así como la importancia de la capa de ozono y del efecto invernadero en el mantenimiento de la vida en la Tierra. Detalla <b>con profundidad destacable</b> las relaciones entre la circulación del aire y los tipos de precipitaciones e interpreta <b>con precisión</b> los mapas meteorológicos para deducir y predecir el tiempo atmosférico. Razona <b>con detalles y datos muy bien fundamentados</b> la influencia de la radiación solar en la dinámica de las capas fluidas y en los procesos geodinámicos externos y deduce <b>con mucha facilidad y rigor</b> las razones por las que la hidrosfera actúa como un regulador climático.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Argumentar la consideración del agua como un bien limitado, diferenciando sus usos y describiendo sus formas de obtención en Canarias, y valorar la radiación solar, los vientos, las aguas continentales y los movimientos de masas marinas como recursos energéticos. Indagar sobre la relación entre los riesgos climáticos, los factores que los desencadenan y las consecuencias que ocasionan, con la finalidad de proponer medidas de predicción y prevención de los riesgos procedentes de la dinámica de las capas fluidas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de reconocer la importancia del aire y del agua para los seres vivos, diferenciar los usos del agua (primarios y secundarios y consuntivos y no consuntivos), reconocerla como un recurso escaso y detallar sus formas de obtención, particularmente en el archipiélago (precipitación horizontal, galerías, pozos, captosres de niebla, desaladoras). También, debe constatar si los alumnos y alumnas, emprenden proyectos de investigación con el fin de valoran como recursos energéticos la radiación solar (térmica y fotovoltaica), los vientos (aerogeneradores), las aguas continentales (molinos y saltos de agua), y los movimientos de masas marinas (mareas, olas y corrientes), especialmente por sus posibilidades de aplicación en nuestro territorio, y si son capaces de describir el proyecto de la isla de El Hierro como 100% de energía renovable. Del mismo modo, debe comprobarse si explican, a partir de la recopilación de datos acerca de eventos climáticos y apoyándose en recursos digitales como herramientas multimedia, los riesgos atmosféricos (inundaciones, tormentas tropicales, huracanes, tornados y gota fría) y los riesgos de la hidrosfera (avalanchas, crecidas, fenómeno “El Niño” y “La Niña”) y los relacionan con los factores que los originan y las consecuencias que provocan, indicando cuáles son más frecuentes en Canarias, defendiendo en público, oralmente o por escrito, un plan de contingencia que incluye medidas para evitar o disminuir sus efectos teniendo en cuenta los métodos de predicción disponibles.</p>	<p>Reconoce y argumenta <b>con datos poco claros</b> la importancia del aire y el agua en los seres vivos. Distingue <b>con bastantes errores</b> los usos del agua y sus formas de obtención, particularmente en Canarias. Explica y valora <b>de manera desordenada y sin criterio</b> las energías que se obtienen de las masas fluidas. Realiza <b>sin criterio ni coherencia</b> proyectos de investigación sobre las relaciones entre de riesgos climáticos y los factores que los desencadenan, así como las consecuencias que provocan y propone medidas <b>insuficientes</b> para evitarlos</p>	<p>Reconoce y argumenta <b>de manera general</b> la importancia del aire y el agua en los seres vivos. Distingue <b>con errores comunes</b> los usos del agua y sus formas de obtención, particularmente en Canarias. Explica y valora <b>siguiendo un patrón proporcionado</b> las energías que se obtienen de las masas fluidas. Realiza <b>utilizando algunas fases del trabajo científico</b> proyectos de investigación sobre las relaciones entre de riesgos climáticos y los factores que los desencadenan, así como las consecuencias que provocan y propone medidas <b>básicas</b> para evitarlos</p>	<p>Reconoce y argumenta <b>con datos fundamentados y fluidez</b> la importancia del aire y el agua en los seres vivos. Distingue <b>con bastante corrección</b> los usos del agua y sus formas de obtención, particularmente en Canarias. Explica y valora <b>con criterio propio</b> las energías que se obtienen de las masas fluidas. Realiza <b>utilizando con corrección las fases del trabajo científico</b> proyectos de investigación sobre las relaciones entre de riesgos climáticos y los factores que los desencadenan, así como las consecuencias que provocan y propone medidas <b>adecuadas</b> para evitarlos</p>	<p>Reconoce y argumenta <b>con datos bien fundamentados y fluidez destacable</b> la importancia del aire y el agua en los seres vivos. Distingue <b>correctamente</b> los usos del agua y sus formas de obtención, particularmente en Canarias. Explica y valora <b>de manera eficaz y críticamente</b> las energías que se obtienen de las masas fluidas. Realiza <b>de forma autónoma, con destreza y corrección</b> proyectos de investigación sobre las relaciones entre de riesgos climáticos y los factores que los desencadenan, así como las consecuencias que provocan y propone medidas <b>muy adecuadas</b> para evitarlos</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (%)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Categorizar los tipos de contaminantes atmosféricos y del agua argumentando el origen de la misma así como sus consecuencias sociales, ambientales y sanitarias, a partir del diseño y realización de proyectos de investigación sobre los efectos locales, regionales y globales de la contaminación con el fin de proponer medidas personales y comunitarias que la eviten o la disminuyan y adoptar hábitos y actitudes favorables al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado distingue entre los diferentes tipos de contaminación de las aguas y del aire (natural y antrópica), diferencia los distintos contaminantes: físicos, químicos y biológicos del agua y del aire, y los primarios y secundarios de la atmósfera (ozono troposférico, ácido sulfúrico y nítrico...) relacionándolos con sus fuentes. Igualmente se quiere determinar si asocia las condiciones atmosféricas, geográficas y topográficas locales con la dispersión de contaminantes del aire, si reconoce los principales indicadores de la calidad del agua (físicos, químicos, biológicos), y si es capaz de esquematizar las fases en la depuración y potabilización de las aguas residuales. Además, se valorará si el alumnado realiza un proyecto colaborativo de investigación en el que elabora un plan de documentación en diferentes fuentes (periodísticas, divulgativas, científicas...) en función de las necesidades de información, acerca de las graves consecuencias de la contaminación de la atmósfera: la lluvia ácida, el adelgazamiento de la capa de ozono y el cambio climático por el incremento del efecto invernadero, así como los efectos de la contaminación del agua (eutrofización, contaminación biológica, intrusión salina, etc. en aguas continentales; mareas negras, contaminación por plásticos y aguas residuales en los mares y océanos) y que propone medidas individuales, estatales e intergubernamentales para prevenir, reducir y evitar la contaminación del agua y del aire utilizando diferentes formas de expresión para presentar sus conclusiones (informes argumentados, campañas de difusión, artículos, ensayos, anuncios publicitarios...).</p>	<p>Categoriza <b>de forma confusa</b> los principales contaminantes del aire y del agua y, <b>sin argumentos</b>, los relaciona con sus fuentes de emisión. Asocia <b>de forma descontextualizada</b> determinadas características del entorno con la dispersión de los contaminantes atmosféricos. Reconoce <b>con imprecisión</b> los indicadores de calidad del agua y las fases de la depuración y potabilización de las aguas residuales. Realiza <b>de forma desordenada y sin coherencia</b> una investigación sobre los efectos locales y mundiales de la contaminación de la atmósfera y de la hidrosfera y propone medidas personales y comunitarias, <b>copiando modelos y ejemplos</b>, para prevenir, reducir y evitar la contaminación, utilizando diferentes formas de expresión para comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Categoriza <b>sin dudas importantes</b> los principales contaminantes del aire y del agua y, <b>con argumentos sencillos</b>, los relaciona con sus fuentes de emisión. Asocia <b>de forma general</b> determinadas características del entorno con la dispersión de los contaminantes atmosféricos. Reconoce <b>sin imprecisiones importantes</b> los indicadores de calidad del agua y las fases de la depuración y potabilización de las aguas residuales. Realiza <b>con ayuda y utilizando las fases del trabajo científico</b> una investigación sobre los efectos locales y mundiales de la contaminación de la atmósfera y de la hidrosfera y propone medidas personales y comunitarias, <b>con algunas aportaciones propias</b>, para prevenir, reducir y evitar la contaminación, utilizando diferentes formas de expresión para comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Categoriza <b>con seguridad y claridad</b> los principales contaminantes del aire y del agua y, <b>con argumentos bien estructurados</b>, los relaciona con sus fuentes de emisión. Asocia <b>con coherencia creciente</b> determinadas características del entorno con la dispersión de los contaminantes atmosféricos. Reconoce <b>con bastante precisión</b> los indicadores de calidad del agua y las fases de la depuración y potabilización de las aguas residuales. Realiza, <b>utilizando con corrección las fases del trabajo científico</b> una investigación sobre los efectos locales y mundiales de la contaminación de la atmósfera y de la hidrosfera y propone medidas personales y comunitarias, <b>creativas y viables</b>, para prevenir, reducir y evitar la contaminación, utilizando diferentes formas de expresión para comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Categoriza <b>de manera precisa y pertinente</b> los principales contaminantes del aire y del agua y, <b>con argumentos bien fundamentados</b>, los relaciona con sus fuentes de emisión. Asocia <b>de forma muy coherente</b> determinadas características del entorno con la dispersión de los contaminantes atmosféricos. Reconoce <b>con precisión</b> los indicadores de calidad del agua y las fases de la depuración y potabilización de las aguas residuales. Realiza <b>de forma autónoma y utilizando con corrección las fases del trabajo científico</b> una investigación sobre los efectos locales y mundiales de la contaminación de la atmósfera y de la hidrosfera y propone medidas personales y comunitarias, <b>originales, creativas y realistas</b>, para prevenir, reducir y evitar la contaminación, utilizando diferentes formas de expresión para comunicar sus conclusiones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Interpretar el relieve terrestre como el resultado de la interacción de los procesos geológicos de origen interno y externo y relacionar los flujos de energía en la Tierra y los riesgos asociados. Explicar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos, determinando métodos de predicción y prevención, en especial la ordenación del territorio. Relacionar la utilización de los principales recursos minerales y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos derivados de su explotación para evaluar y promover medidas de uso eficiente de la energía y de los recursos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado reconoce el relieve como el resultado de la interacción de la dinámica interna y externa de la Tierra y lo asocia con los riesgos geológicos, así como con los daños que éstos ocasionan y los métodos de predicción y prevención. Se debe constatar que sitúa y describe, con ayuda de mapas, vídeos, modelos, simulaciones, etc., el origen y los factores que determinan los riesgos de origen interno (sísmico y volcánico) y de origen externo (sistemas fluviales y de laderas) analizando especialmente los más frecuentes en Canarias, y que realiza investigaciones, a partir de la elaboración de un plan de documentación en diferentes fuentes (periodísticas, divulgativas, científicas...) en función de las necesidades de información requeridas, valorando su calidad y fiabilidad, sobre la vulnerabilidad del paisaje del entorno ante los impactos ambientales. Asimismo, debe verificarse que asocia la utilización de los principales recursos minerales y energéticos con los problemas ambientales (contaminación atmosférica y de la hidrosfera, impacto paisajístico, agotamiento de los recursos minerales...) y expone sus conclusiones utilizando diferentes formas de expresión (diseño de campañas de concienciación, redacción de ensayos o artículos de opinión...) proponiendo medidas individuales y colectivas a favor del uso eficiente de la energía y de los recursos.</p>	<p>Reconoce, <b>de forma confusa</b>, el relieve como el resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos, y los asocia <b>con incoherencia</b> con los riesgos derivados, así como con los métodos de predicción y prevención. Determina <b>con imprecisiones</b> los factores de riesgo de origen interno y externo, especialmente en Canarias. Investiga, <b>utilizando información no relevante</b>, acerca de los impactos relacionados con el uso de los recursos de la geosfera y propone y expone <b>de manera superficial e incompleta</b> medidas concretas para la disminución y corrección de esos impactos.</p>	<p>Reconoce, <b>sin dudas importantes</b>, el relieve como el resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos, y los asocia <b>con ambigüedades</b> con los riesgos derivados, así como con los métodos de predicción y prevención. Determina <b>con pequeñas faltas de precisión</b> los factores de riesgo de origen interno y externo, especialmente en Canarias. Investiga, <b>utilizando información básica</b>, acerca de los impactos relacionados con el uso de los recursos de la geosfera y propone y expone <b>de manera general</b> medidas concretas para la disminución y corrección de esos impactos.</p>	<p>Reconoce, <b>con seguridad y claridad</b>, el relieve como el resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos, y los asocia <b>con coherencia</b> con los riesgos derivados, así como con los métodos de predicción y prevención. Determina <b>con bastante precisión</b> los factores de riesgo de origen interno y externo, especialmente en Canarias. Investiga, <b>utilizando información pertinente</b>, acerca de los impactos relacionados con el uso de los recursos de la geosfera y propone y expone <b>de manera razonada</b> medidas concretas para la disminución y corrección de esos impactos.</p>	<p>Reconoce, <b>con exactitud</b>, el relieve como el resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos, y los asocia <b>con coherencia y corrección</b> con los riesgos derivados, así como con los métodos de predicción y prevención. Determina <b>con precisión</b> los factores de riesgo de origen interno y externo, especialmente en Canarias. Investiga, <b>utilizando información pertinente y relevante</b>, acerca de los impactos relacionados con el uso de los recursos de la geosfera y propone y expone <b>con fluidez y detalle</b> medidas concretas para la disminución y corrección de esos impactos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

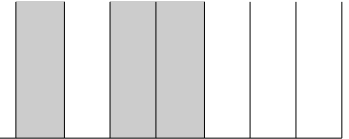


**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Reconocer las relaciones tróficas, la producción primaria y los factores que la regulan, interpretar los ciclos biogeoquímicos, los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y los efectos de la acción humana e identificar los tipos de suelo y su origen. Asimismo, analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería, valorar el sistema litoral y la evolución de los recursos pesqueros para apreciar la importancia de su conservación.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de esquematizar las relaciones tróficas de un ecosistema, utilizando ejemplos del entorno, y elaborar e interpretar pirámides, cadenas y redes tróficas, así como datos de la producción primaria y de los factores que la limitan o aumenta. También se constatará si explica la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre los subsistemas terrestres, describe los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas, (factores limitantes, especies r y K, estrategias, relaciones interespecíficas...) las sucesiones ecológicas y la variación de los parámetros tróficos (productividad, tiempo de renovación, eficiencia...) hacia la comunidad clímax, y argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas. Además, se pretende comprobar si el alumnado distingue los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han originado y lo identifica como recurso valioso y escaso. Por último se valorará si es capaz, de manera individual o en equipo, y utilizando información relevante procedente de distintas fuentes tanto primarias como secundarias, de analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería, de reconocer las características del sistema litoral, valorándolo como fuente de recursos y biodiversidad, especialmente mediante el ejemplo del litoral de las islas Canarias, evidenciando la sobreexplotación como un impacto, con el fin de establecer la importancia de la conservación de los ecosistemas y de exponer y</p>	<p>Reconoce <b>con dificultad y mucha ayuda</b> las redes tróficas, su autorregulación y los factores que influyen en la productividad, interpreta <b>con imprecisión aunque se le guíe</b> los ciclos biogeoquímicos, y distingue <b>rara vez</b> los tipos de suelo y la autorregulación de los ecosistemas terrestres y marinos. Obtiene <b>de manera muy dirigida</b> información <b>poco relevante</b> procedente de diferentes fuentes para analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura, la ganadería y la sobreexplotación pesquera y la expone <b>de manera confusa y desordenada</b>.</p>	<p>Reconoce <b>con algo de ayuda</b> las redes tróficas, su autorregulación y los factores que influyen en la productividad, interpreta <b>de forma guiada</b> los ciclos biogeoquímicos, y distingue <b>correctamente con ayuda</b> los tipos de suelo y la autorregulación de los ecosistemas terrestres y marinos. Obtiene <b>de forma dirigida</b> información <b>sencilla</b> procedente de diferentes fuentes para analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura, la ganadería y la sobreexplotación pesquera Y la expone <b>con titubeos y escasa adecuación</b>.</p>	<p>Reconoce <b>con cierta facilidad</b> las redes tróficas, su autorregulación y los factores que influyen en la productividad, interpreta <b>de manera general</b> los ciclos biogeoquímicos, y distingue <b>convenientemente</b> los tipos de suelo y la autorregulación de los ecosistemas terrestres y marinos. Obtiene <b>con autonomía creciente</b> información <b>de cierta complejidad</b> procedente de diferentes fuentes para analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura, la ganadería y la sobreexplotación pesquera y la expone <b>con seguridad y adecuación</b>.</p>	<p>Reconoce <b>con mucha facilidad</b> las redes tróficas, su autorregulación y los factores que influyen en la productividad, interpreta <b>con precisión</b> los ciclos biogeoquímicos, y distingue <b>con corrección</b> los tipos de suelo y la autorregulación de los ecosistemas terrestres y marinos. Obtiene <b>con autonomía</b> información <b>compleja</b> procedente de diferentes fuentes para analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura, la ganadería y la sobreexplotación pesquera y la expone <b>con mucha seguridad y adecuación</b>.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

defender sus conclusiones públicamente eligiendo las formas de expresión más adecuadas, utilizando un léxico especializado y haciendo uso de estrategias de autoevaluación y coevaluación sobre los resultados.



**RÚBRICA GEOLOGÍA - 2.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Establecer las diferencias entre los modelos de relación del ser humano con la naturaleza, comparar las consecuencias ambientales de la gestión de residuos e interpretar algunos instrumentos de evaluación ambiental y matrices sencillas concluyendo acerca de la ordenación del territorio. Explicar el papel que desempeñan los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental y contrastar las fuentes de energía con la finalidad de formarse una opinión argumentada sobre la necesidad de avanzar hacia un desarrollo sostenible de la sociedad actual.</b></p> <p>Mediante este criterio se persigue evaluar si el alumnado argumenta las diferencias entre los distintos modelos en los usos del medio y de sus recursos (conservacionismo, desarrollismo y desarrollo sostenible), si analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental (medidas legales, fiscales, ayudas al I+D+i, ordenación del territorio, ecoauditorías...), y si interpreta matrices sencillas de evaluación de impacto proponiendo medidas correctoras, como las concernientes a la ordenación del territorio. Así mismo se quiere comprobar si relaciona el consumo con el deterioro del medio ambiente y la generación de residuos (urbanos, industriales y agrícolas y forestales), comparando las ventajas y desventajas de su gestión (reciclaje, compostaje, reutilización, depósito en vertederos, incineración...) y justifica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales. También se constatará que se familiariza con la legislación española sobre algunos impactos en el medio ambiente y las normas de prevención aplicables y si explica la influencia de los organismos nacionales e internacionales en materia ambiental (Agencia europea de medio ambiente, PNUMA, FMAM, varias ONG...). Asimismo se pretende valorar que el alumnado compara las repercusiones que llevan implícitas la obtención y utilización de las distintas formas de energía sobre el medio y el objetivo del desarrollo sostenible, y argumenta el uso de las energías renovables y la protección de los espacios naturales como medio de lograr un equilibrio entre el desarrollo de las sociedades humanas y la conservación de los recursos para las generaciones futuras, mediante el diseño y desarrollo colaborativo de proyectos de interés comunitario (campañas de concienciación y sensibilización, reportajes, artículos de opinión, debates, colaboración con asociaciones de defensa de la naturaleza, etc.).</p>	<p>Distingue <b>de manera confusa</b> los modelos de relación del ser humano con la naturaleza, argumentando en cada caso las diferencias en cuanto al uso de los recursos, identifica <b>con mucha ayuda y utilizando modelos conocidos</b> los tipos de residuos y compara <b>de forma ambigua</b> las consecuencias ambientales de su gestión, analiza <b>de manera incompleta</b> la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental e interpreta <b>incorrectamente</b> matrices de impacto sencillas para extraer conclusiones acerca de la ordenación del territorio. Busca en diferentes medios información <b>inadecuada</b> sobre el papel que juegan los diferentes organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental y realiza un análisis comparativo <b>descontextualizado</b> de las diferentes fuentes de energía y de las estrategias de protección de los espacios naturales para diseñar un proyecto de interés comunitario <b>sin creatividad, copiando modelos y con nula implicación personal.</b></p>	<p>Distingue <b>sin dudas importantes</b> los modelos de relación del ser humano con la naturaleza, argumentando en cada caso las diferencias en cuanto al uso de los recursos, identifica <b>con ayuda y cierta corrección</b> los tipos de residuos y compara <b>de forma general</b> las consecuencias ambientales de su gestión, analiza <b>de con cierta dificultad</b> la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental e interpreta <b>con sencillez y ayuda</b> matrices de impacto sencillas para extraer conclusiones acerca de la ordenación del territorio. Busca en diferentes medios información <b>básica</b> sobre el papel que juegan los diferentes organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental y realiza un análisis comparativo <b>adecuado</b> de las diferentes fuentes de energía y de las estrategias de protección de los espacios naturales para diseñar un proyecto de interés comunitario <b>con escasa creatividad, originalidad e implicación personal.</b></p>	<p>Distingue <b>con seguridad y claridad</b> los modelos de relación del ser humano con la naturaleza, argumentando en cada caso las diferencias en cuanto al uso de los recursos, identifica <b>con cierta corrección</b> los tipos de residuos y compara <b>de forma coherente</b> las consecuencias ambientales de su gestión, analiza <b>de forma bastante precisa</b> la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental e interpreta <b>con cierta autonomía</b> matrices de impacto sencillas para extraer conclusiones acerca de la ordenación del territorio. Busca en diferentes medios información <b>pertinente</b> sobre el papel que juegan los diferentes organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental y realiza un análisis comparativo <b>bastante completo</b> de las diferentes fuentes de energía y de las estrategias de protección de los espacios naturales para diseñar un proyecto de interés comunitario <b>con cierta creatividad, y originalidad y cierto nivel de implicación personal.</b></p>	<p>Distingue <b>razonada y adecuadamente</b> los modelos de relación del ser humano con la naturaleza, argumentando en cada caso las diferencias en cuanto al uso de los recursos, identifica <b>con corrección</b> los tipos de residuos y compara <b>de forma muy coherente</b> las consecuencias ambientales de su gestión, analiza <b>con precisión</b> la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental e interpreta <b>de manera autónoma</b> matrices de impacto sencillas para extraer conclusiones acerca de la ordenación del territorio. Busca en diferentes medios información <b>pertinente y relevante</b> sobre el papel que juegan los diferentes organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental y realiza un análisis comparativo <b>exhaustivo</b> de las diferentes fuentes de energía y de las estrategias de protección de los espacios naturales para diseñar un proyecto de interés comunitario <b>con creatividad, originalidad e implicación personal.</b></p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES