

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

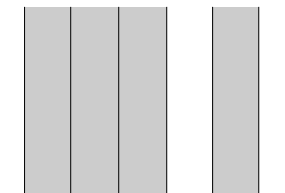
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Concretar las características que identifican a los seres vivos, los niveles de organización que los constituyen, diferenciar los bioelementos que los componen así como los monómeros que conforman las macromoléculas orgánicas y asociar las diferentes biomoléculas con sus funciones biológicas, para así reconocer la unidad de composición de la materia viva.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado identifica a los seres vivos a través de sus características y describe las funciones de nutrición, relación y reproducción. Así mismo, se pretende comprobar si clasifica los elementos presentes en la materia viva en base a su abundancia (bioelementos primarios, secundarios y oligoelementos) mediante el análisis de datos de composición de la materia viva, elaboración e interpretación de gráficas, etc., y si reconoce las características fisicoquímicas de las moléculas básicas que configuran la estructura celular y sus propiedades (polaridad, solubilidad...) en experiencias de laboratorio, simulaciones, modelos, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos. Finalmente se quiere valorar si el alumnado es capaz de relacionar la estructura tridimensional de algunas macromoléculas con la función que desempeñan.</p>	<p>Describe, <b>con errores destacables</b>, los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>siguiendo instrucciones</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>con mucha dificultad</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>poco apropiados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona con <b>superficialidad</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.</p>	<p>Describe, <b>con errores comunes</b>, los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>con ayuda</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>con pequeñas dificultades</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>apropiados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona <b>de forma general</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.</p>	<p>Describe <b>adecuadamente</b> los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>de forma autónoma</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>sin esfuerzo</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>fundamentados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona con <b>profundidad</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.</p>	<p>Describe, <b>con detalle y rigor</b>, los niveles de organización de la materia, las características que definen a los seres vivos y las funciones vitales. Interpreta <b>de forma autónoma y con soltura</b> datos, gráficos, fórmulas y representaciones en los que reconoce <b>con facilidad</b> la abundancia de los distintos bioelementos e identifica la configuración de las diferentes biomoléculas. Establece, mediante razonamientos <b>muy bien fundamentados</b> las relaciones entre las moléculas, sus características fisicoquímicas y sus propiedades. Además, relaciona con <b>profundidad destacable</b> la configuración espacial de las moléculas con sus funciones en la célula.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Seleccionar información para planificar y desarrollar prácticas de laboratorio relacionadas con la organización celular y así analizar las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos celulares, identificar los orgánulos describiendo su función, detallar las fases de la división celular mitótica y meiótica argumentando su importancia biológica y relacionar la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales con las funciones que realizan, con el fin de interpretar a la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.</b></p> <p>Mediante este criterios se pretende que el alumnado identifique los distintos niveles de organización celular y reconozca la importancia de la especialización para el funcionamiento integrado de los seres pluricelulares. Para ello se valorará si, de manera colaborativa o individual, busca y selecciona en diferentes fuentes la información necesaria para el diseño y la realización de prácticas de laboratorio que permitan visualizar muestras celulares y de tejidos, de forma directa o indirecta (preparaciones microscópicas preexistentes o elaboradas por el alumnado, microfotografías, cultivos, etc.) con el objeto de que llegue a interpretar a la célula como la unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos. De esta forma debe diferenciar una célula procariota de otra eucariota y una célula animal de una vegetal, identificar los orgánulos describiendo su estructura y función y realizar representaciones esquemáticas y explicativas de estos. Igualmente se comprobará si describe los procesos de división celular, representando y explicando los sucesos que ocurren en cada fase y si selecciona las semejanzas y diferencias más relevantes entre la mitosis y la meiosis, especialmente respecto a la finalidad e importancia biológica de cada una. También se evaluará si reconoce diferentes tejidos animales y vegetales, si relaciona cada tejido con las células más características que los conforman asociando a cada una de ellas la función que realizan. Finalmente se constatará si evalúa su desempeño individual y el de sus iguales, desde la fase</p>	<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>erróneamente</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>con errores destacables</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>de manera superficial</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>de manera incompleta</b> los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de forma inapropiada</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular. Evalúa <b>mostrando desinterés</b> su trabajo individual y en el grupo.</p>	<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>de forma guiada</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>con errores comunes</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>de forma general</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>la mayoría</b> de los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de manera general</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular. Evalúa <b>con interés inconstante</b> su trabajo individual y en el grupo.</p>	<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>de forma general</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>adecuadamente</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>con profundidad</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>con detalle</b> los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de forma coherente</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular. Evalúa <b>con interés y dedicación</b> su trabajo individual y en el grupo.</p>	<p>Obtiene y utiliza información <b>pertinente y relevante</b> para la planificación, el diseño y la realización de experiencias de laboratorio, interpreta <b>de forma muy coherente</b> la célula como la unidad funcional, estructural y genética de los seres vivos, representa <b>fielmente</b> los diferentes tipos celulares y sus estructuras, asociándolas con sus funciones, describe <b>con profundidad destacable</b> las diferencias entre mitosis y meiosis y la importancia biológica de cada una. Reconoce <b>con exhaustividad</b> los diferentes tejidos animales y vegetales, analiza las características de sus componentes y los relaciona <b>de forma coherente y apropiada</b> con las funciones que llevan a cabo en el tejido y en la organización pluricelular. Evalúa <b>con objetividad</b> su trabajo individual y en el grupo.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C.C.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

de diseño hasta la ejecución definitiva (tiempos, objetivos, secuencia de acciones, reparto de roles, normas de funcionamiento del grupo, etc.), relaciona la información recopilada con los datos de sus experimentos y observaciones, comunica el proceso de indagación, los resultados y las conclusiones en informes.



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos y describir las características que definen los grandes grupos taxonómicos identificando ejemplares de cada uno mediante la observación y el uso de claves. Reconocer el concepto de biodiversidad y relacionarlo con los parámetros que la definen y describir y situar los principales biomas del planeta, explicando la influencia de los factores geográficos y climáticos mediante el uso de mapas biogeográficos, para así deducir la importancia de las condiciones ambientales en la distribución de ecosistemas y especies.</b></p> <p>Mediante este criterio se quiere evaluar si el alumnado es capaz de describir las características que definen a los grandes grupos taxonómicos (dominios y reinos) de seres vivos, y si utiliza la observación en el laboratorio o en el campo y las claves de clasificación para identificar especies de animales y plantas, especialmente los de su entorno cercano. Igualmente se pretende comprobar que el alumnado analiza los parámetros que definen la biodiversidad mediante el uso de simulaciones, supuestos, casos reales, etc., que resuelve problemas de cálculo de índices de biodiversidad (variedad, riqueza, abundancia...) y que, utilizando información procedente de diferentes fuentes, localiza en mapas los principales biomas, diferencia las características de cada uno y de las grandes zonas biogeográficas y relaciona estas características con las variables climáticas (temperatura, precipitación...) y geográficas (altitud, latitud, orientación...) que determinan la distribución de los ecosistemas terrestres y marinos en el planeta, para así comprender la importancia de las condiciones ambientales en su conservación. Finalmente se valorará que realiza producciones orales o escritas en las que registra el resultado de sus observaciones e indagaciones y obtiene conclusiones argumentadas que compara con las presentadas por otros autores, citando las fuentes.</p>	<p>Describe <b>con imprecisión</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica con <b>mucha ayuda</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>con superficialidad</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>inapropiadas y alejadas de lo solicitado</b> para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con incongruencias</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.</p>	<p>Describe <b>de manera poco precisa</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica <b>a partir de orientaciones</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>de forma general</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>de manera aceptable en relación a lo solicitado</b> para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con ciertas ambigüedades</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.</p>	<p>Describe <b>precisión</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica de <b>forma autónoma</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>en profundidad</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>de manera oportuna y adecuado a lo solicitado</b>, para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con coherencia</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.</p>	<p>Describe <b>con mucha precisión</b> las características de los dominios y reinos de los seres vivos, identifica y clasifica con <b>total autonomía</b> ejemplares de animales y plantas de su entorno cercano en el laboratorio o en el campo, analiza <b>con profundidad destacable</b> la biodiversidad y utiliza diferentes fuentes de información, <b>de manera precisa y pertinente</b>, para definir, describir y localizar los principales biomas, relacionando <b>con coherencia y propiedad</b> su distribución con las variables geográficas y climáticas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Analizar los factores evolutivos que producen la especiación y relacionarlos con la biodiversidad en la península ibérica y los archipiélagos, identificando los principales endemismos, investigar acerca de las causas de la pérdida de especies y proponer y comunicar acciones concretas para evitar la alteración de los ecosistemas y frenar los desequilibrios para así reconocer la importancia de la biodiversidad como fuente de recursos y como patrimonio que se debe proteger.</b></p> <p>Mediante este criterio se quiere valorar si el alumnado, en un entorno de colaboración en el que negocia el reparto de roles y evalúa su desempeño individual y grupal, es capaz de diseñar y realizar investigaciones para el estudio de ecosistemas cercanos en las que relaciona la información recopilada en diferentes fuentes con los datos de las experiencias de campo y las simulaciones. De esta forma se comprobará que obtiene conclusiones acerca de las causas de pérdida de biodiversidad y las amenazas más importantes (destrucción de hábitats, instalación de especies invasoras, extinción directa de especies, la actividad humana, etc.) y elabora comunicaciones en diferentes soportes en las que expone medidas para prevenir y reducir esta pérdida, así como los beneficios y aplicaciones que la diversidad biológica aporta a la humanidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria. Igualmente, se quiere evaluar si el alumnado analiza los factores que ocasionan la especiación (mutaciones, selección natural, variabilidad individual, aislamiento geográfico...) y las fases en la aparición de nuevas especies, relacionando ambos con el aumento de la biodiversidad en España y más concretamente en las islas Canarias, enumerando los ecosistemas más característicos y los endemismos representativos de cada uno.</p>	<p>Analiza <b>de forma superficial</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, describe <b>con imperfecciones notables</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>de manera totalmente guiada</b>, investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>copiando modelos sin creatividad</b>, en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.</p>	<p>Analiza <b>de forma general</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, describe <b>con errores comunes</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>siguiendo orientaciones</b>, investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>a partir de ejemplos y con conciencia superficial</b>, en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.</p>	<p>Analiza <b>de forma exhaustiva</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, describe <b>con adecuadamente</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>de manera autónoma</b>, investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>con creatividad y cierta conciencia crítica</b>, en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.</p>	<p>Analiza <b>de forma exhaustiva y con evidencias de apoyo</b> los factores de la especiación y los relaciona con la biodiversidad existente en la península y los archipiélagos, y describe <b>con profundidad</b> sus ecosistemas y endemismos más representativos. Diseña y realiza, <b>de manera autónoma, sistemática y eficaz</b>, investigaciones acerca de las causas de la pérdida de la biodiversidad y elabora comunicaciones <b>originales con creatividad y conciencia crítica</b>, en las que expone acciones para protegerla y mantenerla, así como los beneficios y aplicaciones que la biodiversidad aporta a la humanidad.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Detallar los procesos de nutrición autótrofa, relación y reproducción en los vegetales, relacionar sus adaptaciones con el medio en el que se desarrollan y diseñar y realizar investigaciones experimentales con el fin de argumentar la influencia de algunas variables ambientales en su funcionamiento y supervivencia como especie.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de explicar los principales hechos que ocurren en las fases luminosa y biosintética de la fotosíntesis para así argumentar acerca de su importancia en el mantenimiento de la vida en la Tierra. Igualmente, se quiere comprobar que el alumnado interpreta en dibujos, esquemas, gráficos y ejemplares los procesos de nutrición vegetal (absorción de nutrientes, circulación de la savia bruta y elaborada, intercambio de gases, evapotranspiración, excreción...), los de relación (tropismos y nastias, utilización de las hormonas vegetales en la agricultura) y los vinculados con la reproducción (polinización, fecundación, formación de la semilla y el fruto, diseminación, germinación...) describiendo las funciones de cada parte del proceso mediante la producción de textos orales o escritos o presentaciones audiovisuales. También se pretende comprobar que verifica la relación entre la morfología vegetal, especialmente del entorno cercano, y las adaptaciones al medio. Finalmente se valorará que el alumnado es capaz de desarrollar investigaciones en las que identifica factores que influyen en el funcionamiento de las plantas (luz, temperatura, humedad, pH del suelo...), diseña y realiza experimentos para verificar el efecto a través del control de determinadas variables, define los objetivos y la hipótesis de trabajo, registra sus observaciones y resultados utilizando gráficos, tablas y esquemas, establece relaciones entre los datos recogidos y la información recopilada en otras fuentes y comunica el proceso de indagación y sus conclusiones utilizando diversas formas de expresión (informes, murales, artículos, ...) para comprobar la dependencia de los vegetales con el medio externo.</p>	<p>Describe <b>de forma muy básica</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>con dudando</b>, los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica <b>con imprecisión</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con dificultades</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>con criterio inadecuado</b>, experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.</p>	<p>Describe <b>de forma elemental</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>con titubeos</b>, los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica, <b>sin imprecisiones importantes</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con pocas dificultades</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>siguiendo un patrón proporcionado</b>, experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.</p>	<p>Describe <b>de manera precisa</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>con claridad</b>, los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica <b>correctamente</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con facilidad</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>con criterio propio</b>, experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.</p>	<p>Describe <b>de manera exhaustiva</b> los procesos relevantes de ambas fases de la fotosíntesis y argumenta acerca de su importancia en la biosfera, explica <b>con mucha claridad</b>, los acontecimientos más relevantes de la función de nutrición, relación y reproducción vegetal, identifica <b>con precisión</b> las principales estructuras vegetales correspondientes a cada función en imágenes y de visu, reconoce <b>con mucha facilidad</b> adaptaciones al entorno y diseña y realiza, <b>con criterio propio y fundamentado</b>, experimentos, en los que controla variables ambientales, para comprobar sus efectos en el desarrollo del vegetal.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Detallar los procesos de nutrición, relación y reproducción en los animales invertebrados y vertebrados, relacionar sus adaptaciones con los diferentes medios en los que habitan y diseñar y realizar investigaciones experimentales sobre algún aspecto fisiológico para asumir el funcionamiento del animal como resultado de la integración de sus aparatos y sistemas.</b></p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de argumentar las diferencias fundamentales entre la nutrición y la alimentación, y que compara los procesos de nutrición en los animales, distinguiendo los aparatos digestivos de vertebrados e invertebrados y los tipos de digestión, las variadas estructuras respiratorias para el intercambio de gases y las diferencias entre ventilación y respiración celular, los distintos tipos de líquidos circulantes y de sistemas de circulación (abierta, cerrada, simple, doble, completa, incompleta...) ,así como los productos y aparatos de excreción característicos de los grupos de animales, mediante el uso de esquemas, dibujos, vídeos y disecciones de ejemplares en el laboratorio. Igualmente se quiere evaluar si describe la función de relación en los animales y la integración entre el sistema nervioso y endocrino basándose en la evolución del sistema nervioso desde los invertebrados hasta los vertebrados, y si explica la función de cada componente y de las principales glándulas endocrinas y sus hormonas. También se trata de verificar que los alumnos y alumnas diferencian entre los distintos tipos de reproducción, argumentando las ventajas y desventajas de la sexual y la asexual, describen los procesos de la reproducción sexual, incluyendo la gametogénesis, la fecundación y las fases del desarrollo embrionario. Se valorará igualmente si identifican, mediante el uso de imágenes, vídeos, materiales bibliográficos, etc., estructuras, funcionamientos o comportamientos de los animales como mecanismos de adaptación a los diferentes medios (aéreos, terrestres, acuáticos) que</p>	<p>Compara, <b>de forma básica e inadecuada</b>, los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con errores destacables</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. <b>Le cuesta</b> diferenciar los tipos de reproducción, argumenta <b>con imprecisiones</b> las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>de forma incompleta</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con incorrecciones importantes</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>con estructura defectuosa</b>, un experimento práctico relacionado con la fisiología de los animales.</p>	<p>Compara, <b>de forma elemental y adaptado parcialmente a lo solicitado</b>, los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con errores comunes</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. Diferencia <b>sin dudas importantes</b> los tipos de reproducción, argumenta, <b>mostrando imprecisiones</b>, las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>de manera sencilla</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con pocas incorrecciones</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>siguiendo un patrón proporcionado</b>, un experimento práctico relacionado con la fisiología de los animales.</p>	<p>Compara, <b>correctamente y adecuado a lo solicitado</b>, los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con soltura</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. Diferencia <b>de manera acertada</b> los tipos de reproducción, argumenta, <b>con bastante precisión</b>, las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>con claridad</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con corrección en lo fundamental</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>con criterio propio</b>, un experimento práctico relacionado con la fisiología de los animales.</p>	<p>Compara <b>con exhaustividad y pertinencia</b> los procesos y estructuras de nutrición en animales, identificando sus componentes en esquemas, representaciones o de visu, describe <b>con soltura y rigor</b> la función de relación en animales y la integración de los sistemas nervioso y endocrino, así como su fisiología. Diferencia <b>con claridad</b> los tipos de reproducción, argumenta <b>con precisión</b> las ventajas y desventajas de cada una y relata <b>con corrección y de manera ordenada</b> las fases de la reproducción sexual desde la producción de gametos hasta el desarrollo embrionario. Identifica <b>con exactitud</b> las principales adaptaciones animales a los diferentes medios y diseña, realiza y presenta, <b>con criterio propio y fundamentado</b>, experiencias prácticas relacionadas con la fisiología de los animales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

contribuyen a la supervivencia de la especie. Finalmente se quiere comprobar que el alumnado, trabajando en equipo, es capaz de negociar el reparto de roles y evaluar su desempeño individual y grupal, planificar y realizar experiencias prácticas relacionadas con la fisiología animal (disecciones de órganos, medición de la presión arterial, frecuencia cardíaca, ritmo respiratorio, etc.), definir los objetivos y la hipótesis de trabajo, registrar sus observaciones y resultados utilizando gráficos, tablas y esquemas, establecer relaciones entre los datos recogidos y la información recopilada en otras fuentes y extraer conclusiones que presentará, junto con el proceso seguido, ante los demás, utilizando para ello diversas formas de expresión (informes, murales, artículos, ...) y diferentes soportes, preferiblemente digitales.



**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Caracterizar los diferentes métodos de estudio de nuestro planeta reconociendo sus aportaciones y limitaciones así como la aplicación de las nuevas tecnologías en la investigación geológica y establecer la estructura actual de la Tierra y los procesos que en ella tienen lugar a partir del análisis de los modelos geoquímicos y geodinámicos con la finalidad de precisar los aspectos fundamentales de la Tectónica de placas y reconocer la importancia que tuvo para su desarrollo la teoría de la deriva continental de Wegener.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado interpreta los datos obtenidos por diferentes métodos de estudio de la Tierra, clasificándolos en base a los procedimientos empleados (gravimétrico, magnético, sísmológico, térmico y análisis directo de muestras en sondeos y minas) y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos, reconociendo la importancia que tienen los avances tecnológicos en el desarrollo de la investigación geológica. Asimismo se pretende constatar si el alumnado representa la estructura del interior terrestre mediante modelos físicos o digitales, diferenciando entre la distribución en capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades que permiten diferenciarlas y las zonas de transición entre ellas, y sitúa las principales placas litosféricas, apoyándose en el uso de mapas, gráficos, simulaciones audiovisuales, etc., caracterizando sus bordes (fosas, dorsales y fallas transformantes) y señalando los procesos que ocurren en ellos (sismicidad vulcanismo, orogenia, formación de rocas...). Finalmente se pretende comprobar que el alumnado expone los aspectos relevantes de la Tectónica de placas y resalta la importancia que ha tenido para su desarrollo la teoría de la deriva continental.</p>	<p>Interpreta <b>con imprecisiones destacables</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con incoherencia</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza <b>si se le indica de manera repetida</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>de forma aleatoria</b>, las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona <b>de manera incorrecta</b> con los procesos que ocurren en ellos.</p>	<p>Interpreta <b>de manera simple</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con ambigüedades</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza, <b>si se le sugiere propia</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>de forma general</b>, las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona, <b>con errores comunes</b>, con los procesos que ocurren en ellos.</p>	<p>Interpreta <b>de manera general</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con coherencia</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza <b>con autonomía creciente</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>de forma razonada</b>, las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona, <b>de modo adecuada</b>, con los procesos que ocurren en ellos.</p>	<p>Interpreta <b>con precisión</b> los resultados procedentes de diferentes métodos de estudio de la Tierra y establece las limitaciones y aplicaciones de cada uno de ellos. Utiliza <b>con coherencia y propiedad</b> los diversos modelos del interior de la Tierra para realizar esquemas, representaciones o maquetas y analiza <b>de manera autónoma y con iniciativa propia</b> la naturaleza mecánica y composicional de las distintas capas y la causa de sus discontinuidades. Ubica, <b>con exactitud y de manera razonada</b>, las distintas placas litosféricas, sus bordes y movimientos y los relaciona <b>correctamente</b> con los procesos que ocurren en ellos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Relacionar la Tectónica de placas con los procesos petrogenéticos y las deformaciones, analizando los riesgos derivados de los procesos internos, así como ordenar y clasificar los distintos tipos de rocas atendiendo a su proceso de formación, su composición y textura, reconociendo las aplicaciones de interés social o industrial de determinados minerales y rocas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce las características que distinguen las rocas magmáticas, sedimentarias y metamórficas. Así se valorará que describe los distintos factores que determinan la formación de un magma (composición química, presión y temperatura), los sitúa en las zonas de la corteza y el manto donde se producen y los relaciona tanto con las estructuras resultantes de su emplazamiento como con las rocas más frecuentes que se generan en su proceso de formación. De igual forma se observará si detalla las fases de la transformación de los sedimentos en roca sedimentaria, si explica los procesos metamórficos a partir del análisis de los factores que los condicionan (presión litosférica, esfuerzos dirigidos, presencia de fluidos y aumento de temperatura) y si identifica los diferentes esfuerzos a los que pueden someterse las rocas y los asocia con la formación de pliegues y fallas. También se evaluará que el alumnado distingue y clasifica los minerales y los tipos de rocas más frecuentes (especialmente las más abundantes en Canarias) a partir de sus características texturales más relevantes mediante el uso de claves y guías tanto en muestras como en imágenes o afloramientos y si reconoce las aplicaciones ornamentales, industriales y socioeconómicas de cada grupo. Asimismo se quiere constatar si es capaz de analizar los posibles riesgos geológicos que se derivan de los procesos internos: sismicidad y vulcanismo, analizando su incidencia en</p>	<p>Describe <b>con imprecisión</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica <b>sólo siguiendo instrucciones</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>de modo incorrecto</b> las deformaciones de las rocas y predice <b>de forma poco razonada</b> las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando <b>sin creatividad y de manera incompleta</b> sus conclusiones en producciones <b>erróneas</b>.</p>	<p>Describe <b>sin imprecisiones importantes</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica <b>con ayuda</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>con ayuda de pautas</b> las deformaciones de las rocas y predice, <b>con razonamiento simple</b>, las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando <b>esforzándose en ser creativo y poco detallado</b> sus conclusiones en producciones <b>con errores comunes</b>.</p>	<p>Describe <b>con corrección</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica con <b>autonomía creciente</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>convenientemente</b> las deformaciones de las rocas y predice <b>de forma bastante razonada</b> las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando <b>con aportaciones creativas y bastante precisión</b> sus conclusiones en producciones <b>con acabado adecuado</b>.</p>	<p>Describe <b>con mucho rigor</b> las fases de formación de los distintos tipos de rocas y clasifica <b>de manera totalmente autónoma</b> los minerales y rocas más frecuentes. Cataloga <b>con precisión</b> las deformaciones de las rocas y predice <b>de forma muy razonada</b> las regiones de la Tierra vulnerables a los riesgos de origen interno presentando <b>de forma creativa y rigurosa</b> sus conclusiones en producciones <b>con acabado destacable</b>.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

las islas, y predecir cuáles son las regiones del planeta más vulnerables según su ubicación tectónica, presentando sus conclusiones mediante diversas formas de expresión (informes, exposiciones, comunicaciones, artículos, campañas...) y en diferentes soportes.

**RÚBRICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1.º Bachillerato**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Deducir la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve a partir de la utilización de mapas topográficos y cortes geológicos, aplicando criterios cronológicos para la datación relativa de las formaciones, así como describir los procesos de fosilización catalogando los principales fósiles guía con la finalidad de reconstruir la historia de la Tierra.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado utiliza los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación, para reconstruir la historia representada en cortes geológicos, indicando la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Asimismo se debe constatar que el alumnado interpreta y elabora mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes y elabora informes en los que identifica los principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra a partir de documentación científica extraída de diferentes fuentes, valora la pertinencia de la información seleccionada y presenta sus conclusiones utilizando diversas formas de expresión para comunicar sus resultados, citando las fuentes y empleando la terminología científica.</p>	<p>Utiliza, <b>de forma errónea y con dificultad</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de forma incorrecta</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera imprecisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>de forma errónea</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>no relevantes</b> mediante la elaboración de informes</p>	<p>Utiliza, <b>con errores comunes y sin dificultad destacable</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de forma elemental</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera poco precisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>con terminación mejorable</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>básicas</b> mediante la elaboración de informes</p>	<p>Utiliza, <b>con corrección y facilidad</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de forma general</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera bastante precisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>con acabado adecuado</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>relevantes</b> mediante la elaboración de informes</p>	<p>Utiliza, <b>con rigor y facilidad destacable</b> los fósiles guía y los principios de superposición de estratos, superposición de fenómenos y correlación para explicar <b>de manera exhaustiva</b> la historia representada en un corte geológico. Identifica <b>de manera muy precisa</b> por su posición la edad relativa de los estratos, las discordancias y las etapas de deformación. Elabora <b>con acabado destacable y seguridad</b> mapas y cortes geológicos sencillos utilizando el mapa topográfico y las relaciones entre el relieve y las estructuras existentes. Presenta conclusiones <b>muy relevantes</b> mediante la elaboración de informes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES