

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Además, practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior, la generalización de propiedades y leyes matemáticas, o la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas y elaborar en cada situación un informe científico oral y escrito con el rigor y la precisión adecuados, analizar críticamente las soluciones y otros planteamientos aportados por las demás personas, superar bloques e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado analiza y comprende el enunciado de un problema a resolver, o de una propiedad o teorema sencillo a demostrar (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.), si utiliza diferentes estrategias de resolución (ensayo-error, heurísticas, estimación, modelización, etc.) y diferentes métodos de demostración (estructura, método,</p>	<p>Analiza y comprende de manera superficial el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con incorrecciones diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración. Además, con ayuda ocasional e instrucciones constantes, reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas; planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura, reflexiona y saca conclusiones poco coherentes sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando con dificultad el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende con suficiente profundidad el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con incorrecciones poco importantes diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración. Además, con ayuda ocasional reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas; planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura, reflexiona y saca conclusiones bastante coherentes sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando sin dificultad destacable el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende en profundidad el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con bastante corrección diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración. Además, de manera autónoma reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas; planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura, reflexiona y saca conclusiones coherentes sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando con fluidez el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende con destacable profundidad el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con corrección diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración. Además, de manera autónoma y por iniciativa propia, reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas; planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura, reflexiona y saca conclusiones coherentes y argumentadas sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando con fluidez destacable el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
lenguaje y símbolos, pasos clave, etc.); y si reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. También se trata de confirmar si planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura (problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.), reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos así como si plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático (esfuerzo, perseverancia, curiosidad e indagación, etc.) y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.												

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado selecciona y emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, y las utiliza para la realización de cálculos numéricos y algebraicos cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, ...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante y los comparte para su discusión o difusión. Asimismo, se pretende evaluar si utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas, extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas, comprobar los resultados de interpretación de las propiedades globales y locales de las funciones en actividades abstractas y problemas contextualizados, organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y</p>	<p>Selecciona y emplea, con ayuda e instrucciones constantes, herramientas y medios tecnológicos para, con errores importantes, realizar cálculos numéricos, algebraicos y representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios de escasa calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades; utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados; analizando de forma mecánica puntos fuertes y débiles de su</p>	<p>Selecciona y emplea, con ayuda ocasional y siguiendo modelos, herramientas y medios tecnológicos para, con errores poco importantes, realizar cálculos numéricos y algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios de calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades; utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados; analizando con conciencia superficial puntos fuertes y débiles de su proceso académico;</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda ocasional herramientas y medios tecnológicos para, con bastante corrección, realizar cálculos numéricos, algebraicos y representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios de gran calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades; utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados; analizando con deliberación puntos fuertes y débiles de su proceso académico;</p>	<p>Selecciona y emplea de manera autónoma herramientas y medios tecnológicos para, con corrección, realizar cálculos numéricos, algebraicos y representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios, creativos y de gran calidad, como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades; utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados; analizando con conciencia crítica puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo,</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>generar gráficos estadísticos, diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, recrear entornos y objetos geométricos para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas, y estudiar posiciones relativas y realizar intersecciones entre rectas y cónicas. Todo ello para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje, recogiendo la información de las actividades, utilizando los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p>	<p>proceso académico; estableciendo, si se le indica de manera repetida e inequívoca, pautas de mejora; y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>estableciendo, si se le indica en repetidas ocasiones, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>estableciendo, cuando se le sugiere, pautas de mejora; y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>por iniciativa propia, pautas de mejora; y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>								

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Identificar y utilizar los números reales sus operaciones y propiedades, así como representarlos en la recta para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana, eligiendo la forma de cálculo más apropiada en cada caso. asimismo valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo, notación científica...) determinando el error cometido cuando sea necesario; además, conocer y utilizar los números complejos y sus operaciones para resolver ecuaciones de segundo grado, el valor absoluto para calcular distancias y el número e y los logaritmos decimales y neperianos para resolver problemas extraídos de contextos reales.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado representa en la recta los números reales y realiza operaciones entre ellos, con la posible intervención de la notación científica, los logaritmos decimales o neperianos, el valor absoluto...; que le permitan tratar información cuantitativa de distintas fuentes (prensa escrita, Internet...), y resolver problemas reales, eligiendo la forma de cálculo más adecuada en cada momento (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...). También se trata de comprobar si el alumnado expresa los resultados obtenidos mediante la precisión necesaria, calculando y minimizando el error cometido y utiliza los números complejos y sus operaciones así como el número e, y los logaritmos decimales y neperianos y sus propiedades, como herramientas para resolver problemas sacados de contextos reales.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda e instrucciones constantes información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, representa en la recta numérica y relaciona con errores importantes números reales y complejos; realiza de manera imprecisa operaciones con ellos y aplica si se le indica de manera repetida e inequívoca propiedades, logaritmos, valor absoluto..., para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando rara vez las soluciones con la precisión requerida, analizando críticamente la coherencia de las mismas y calculando y minimizando el error cometido.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda ocasional y siguiendo modelos información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, representa en la recta numérica y relaciona con errores poco importantes números reales y complejos; realiza con alguna imprecisión operaciones con ellos; y aplica si se le indica en repetidas ocasiones propiedades, logaritmos, valor absoluto..., para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando con alguna frecuencia las soluciones con la precisión requerida, analizando críticamente la coherencia de las mismas y calculando y minimizando el error cometido.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia con ayuda ocasional información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, representa en la recta numérica y relaciona con bastante acierto números reales y complejos; realiza con bastante precisión operaciones con ellos; y aplica cuando se le sugiere propiedades, logaritmos, valor absoluto..., para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando regularmente las soluciones con la precisión requerida, analizando críticamente la coherencia de las mismas y calculando y minimizando el error cometido.</p>	<p>Recoge, interpreta, transforma e intercambia de forma autónoma información cuantitativa en contextos de la vida cotidiana, en los que identifica, representa en la recta numérica y relaciona con acierto números reales y complejos; realiza con precisión operaciones con ellos; y aplica por iniciativa propia, propiedades, logaritmos, valor absoluto..., para resolver problemas contextualizados, eligiendo la forma de cálculo más apropiada, expresando siempre las soluciones con la precisión requerida, analizando críticamente la coherencia de las mismas y calculando y minimizando el error cometido.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>4. Analizar, simbolizar y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones; utilizando para ello el lenguaje algebraico, aplicando distintos métodos y analizando los resultados obtenidos.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado analiza, simboliza y resuelve problemas reales utilizando el lenguaje algebraico como herramienta; y si para ello plantea ecuaciones (algebraicas o no), sistemas de ecuaciones (con no más de tres ecuaciones y tres incógnitas y a los que también clasifica), e inecuaciones de primer o segundo grado; aplicando diferentes métodos para resolverlos (gráfico, Gauss...), interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando otras posibles soluciones o estrategias de resolución aportadas por las demás personas, aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Con incorrecciones importantes aborda, simboliza y resuelve problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones, e inecuaciones, interpretando y contrastando rara vez los resultados obtenidos, así como describiendo con dificultad el proceso seguido; además no valora ni acepta otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema. Para todo ello, utiliza cuando recibe ayuda constante el lenguaje algebraico y distintos procedimientos o estrategias.</p>	<p>Con incorrecciones poco importantes aborda, simboliza y resuelve problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones, e inecuaciones, interpretando y contrastando con alguna frecuencia los resultados obtenidos, así como describiendo sin dificultad destacable el proceso seguido y valorando y aceptando con cierto rechazo otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema. Para todo ello, utiliza con ayuda ocasional el lenguaje algebraico y distintos procedimientos o estrategias.</p>	<p>Con bastante corrección aborda, simboliza y resuelve problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones, e inecuaciones, interpretando y contrastando regularmente los resultados obtenidos, así como describiendo con fluidez el proceso seguido y valorando y aceptando con tolerancia otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema. Para todo ello, utiliza de forma autónoma el lenguaje algebraico y distintos procedimientos o estrategias.</p>	<p>Con corrección aborda, simboliza y resuelve problemas de la vida real mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones, e inecuaciones, interpretando y contrastando siempre los resultados obtenidos, así como describiendo con fluidez destacable el proceso seguido y valorando y aceptando con tolerancia otras posibles estrategias y métodos de resolución de un mismo problema. Para todo ello, utiliza de forma precisa y autónoma el lenguaje algebraico y distintos procedimientos o estrategias.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Identificar y analizar las funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, a partir de sus propiedades locales y globales, y después de un estudio completo de sus características para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.</p> <p>Este criterio tiene por objeto comprobar si el alumnado reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales, interpreta las propiedades globales y locales, y extrae información del estudio de funciones, mediante el uso de las técnicas básicas del análisis en contextos reales; todo ello con la finalidad de representar las funciones gráficamente e interpretar el fenómeno del que se derivan; seleccionando de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección, ayudándose para todo ello de herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p>	<p>Reconoce, analítica y gráficamente, con ayuda constante las funciones reales de variable real elementales; interpreta con imprecisiones las propiedades globales y locales; y extrae información del estudio de funciones en contexto real con la finalidad de representarlas gráficamente e interpretar el fenómeno del que se derivan, ayudándose con manejo muy básico de herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p>	<p>Reconoce, analítica y gráficamente, con ayuda ocasional las funciones reales de variable real elementales; interpreta sin imprecisiones importantes las propiedades globales y locales; y extrae información del estudio de funciones en contexto real con la finalidad de representarlas gráficamente e interpretar el fenómeno del que se derivan, ayudándose como usuario básico de herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p>	<p>Reconoce analítica y gráficamente de forma autónoma las funciones reales de variable real elementales; interpreta con bastante precisión las propiedades globales y locales; y extrae información del estudio de funciones en contexto real con la finalidad de representarlas gráficamente e interpretar el fenómeno del que se derivan, ayudándose con dominio eficaz de herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p>	<p>Reconoce, analítica y gráficamente, de forma autónoma y con iniciativa propia las funciones reales de variable real elementales; interpreta con precisión las propiedades globales y locales; y extrae información del estudio de funciones en contexto real con la finalidad de representarlas gráficamente e interpretar el fenómeno del que se derivan, ayudándose con dominio ágil y versátil de herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6.Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo, para extraer conclusiones en situaciones reales.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado aplica el concepto de límite y lo utiliza para calcular el límite de una función en un punto, en el infinito y los límites laterales; realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos; y aplica los procesos para resolver indeterminaciones. Asimismo, se ha de constatar si determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. También se trata de comprobar si el alumnado conoce las propiedades de las funciones continuas, si realiza un estudio de las discontinuidades y si representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.</p>	<p>Aplica y utiliza el concepto de límite con ayuda e instrucciones constantes para calcular el límite de una función en un punto, en el infinito y los límites laterales; realiza con incorrecciones importantes las operaciones elementales de cálculo de los mismos; y aplica si se le indica de manera repetida e inequívoca los procesos para resolver indeterminaciones; asimismo, determina con equivocaciones graves la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. Además, conoce superficialmente las propiedades de las funciones continuas; realiza un estudio de las discontinuidades; y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.</p>	<p>Aplica y utiliza el concepto de límite con ayuda ocasional y siguiendo modelos para calcular el límite de una función en un punto, en el infinito y los límites laterales; realiza con incorrecciones poco importantes las operaciones elementales de cálculo de los mismos; y aplica si se le indica en repetidas ocasiones los procesos para resolver indeterminaciones; asimismo, determina con equivocaciones simples la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. Además, conoce con suficiente profundidad las propiedades de las funciones continuas; realiza un estudio de las discontinuidades; y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.</p>	<p>Aplica y utiliza el concepto de límite con ayuda ocasional para calcular el límite de una función en un punto, en el infinito y los límites laterales; realiza con bastante corrección las operaciones elementales de cálculo de los mismos; y aplica cuando se le sugiere los procesos para resolver indeterminaciones; asimismo, determina con bastante acierto la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. Además, conoce con profundidad las propiedades de las funciones continuas; realiza un estudio de las discontinuidades; y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.</p>	<p>Aplica y utiliza el concepto de límite de manera autónoma para calcular el límite de una función en un punto, en el infinito y los límites laterales; realiza con corrección las operaciones elementales de cálculo de los mismos; y aplica por iniciativa propia los procesos para resolver indeterminaciones; asimismo, determina con acierto la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. Además, conoce exhaustivamente las propiedades de las funciones continuas; realiza un estudio de las discontinuidades; y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>7. Utilizar las técnicas de la derivación para calcular la derivada de funciones y resolver problemas reales mediante la interpretación del significado geométrico y físico de la derivada.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las técnicas de derivación de funciones simples y compuestas para calcular la derivada de una función y es capaz de interpretar su significado físico y geométrico para resolver problemas geométricos, naturales, sociales y tecnológicos; asimismo estudia la derivabilidad de funciones y calcula la recta tangente y normal en un punto e interpreta el resultado para resolver problemas contextualizados, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con ayuda constante las técnicas de derivación en funciones simples y compuestas para hallar la derivada de una función; y emplea con superficialidad los resultados y su interpretación física o geométrica para la resolución de problemas reales, a los que también aplica con imprecisión la interpretación de los resultados del estudio de la derivabilidad, y de la recta tangente y normal en un punto, utilizando, únicamente cuando se le indica rara vez para ello calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con ayuda ocasional las técnicas de derivación en funciones simples y compuestas para hallar la derivada de una función; y emplea de forma estructurada los resultados y su interpretación física o geométrica para la resolución de problemas reales, a los que también aplica sin imprecisiones importantes la interpretación de los resultados del estudio de la derivabilidad, y de la recta tangente y normal en un punto, utilizando algunas veces para ello calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza de forma autónoma las técnicas de derivación en funciones simples y compuestas para hallar la derivada de una función; y emplea con cierta destreza los resultados y su interpretación física o geométrica para la resolución de problemas reales, a los que también aplica con bastante precisión la interpretación de los resultados del estudio de la derivabilidad, y de la recta tangente y normal en un punto, utilizando normalmente para ello calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza de forma autónoma y con corrección las técnicas de derivación en funciones simples y compuestas para hallar la derivada de una función; y emplea con destreza los resultados y su interpretación física o geométrica para la resolución de problemas reales, a los que también aplica con precisión la interpretación de los resultados del estudio de la derivabilidad, y de la recta tangente y normal en un punto, utilizando siempre para ello calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Utilizar las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble, mitad, y las transformaciones, los teoremas del seno y coseno, y las fórmulas trigonométricas para aplicarlas en la resolución de ecuaciones, de triángulos o de problemas geométricos del mundo natural, artístico, o tecnológico.</p> <p>Este criterio se propone evaluar si el alumnado utiliza las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, las del ángulo suma y diferencia de otros dos así como los teoremas del seno, coseno y las fórmulas trigonométricas usuales con el fin de resolver ecuaciones y problemas geométricos del mundo natural, artístico, o tecnológico.</p>	<p>Utiliza con incorrección las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, las del ángulo suma y diferencia de otros dos, así como los teoremas del seno, coseno y las fórmulas trigonométricas usuales. Además, aplica todo esto para resolver de forma imprecisa ecuaciones y problemas geométricos del mundo natural, artístico, geométrico o tecnológico.</p>	<p>Utiliza con errores comunes las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, las del ángulo suma y diferencia de otros dos, así como los teoremas del seno, coseno y las fórmulas trigonométricas usuales. Además, aplica todo esto para resolver sin imprecisiones importantes ecuaciones y problemas geométricos del mundo natural, artístico, geométrico o tecnológico.</p>	<p>Utiliza con bastante corrección las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, las del ángulo suma y diferencia de otros dos, así como los teoremas del seno, coseno y las fórmulas trigonométricas usuales. Además, aplica todo esto para resolver de forma precisa ecuaciones y problemas geométricos del mundo natural, artístico, geométrico o tecnológico.</p>	<p>Utiliza con corrección las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, las del ángulo suma y diferencia de otros dos, así como los teoremas del seno, coseno y las fórmulas trigonométricas usuales. Además, aplica todo esto para resolver de forma autónoma y precisa ecuaciones y problemas geométricos del mundo natural, artístico, geométrico o tecnológico.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>9. Utilizar los vectores en el plano, sus operaciones y propiedades, para resolver problemas geométricos contextualizados, interpretando los resultados; además, identificar y construir las distintas ecuaciones de la recta y los lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado utiliza el cálculo vectorial (producto escalar, bases ortogonales y ortonormales, ángulos...) para plantear y resolver problemas geométricos contextualizados en el plano y que identifica y construye las distintas ecuaciones de la recta y los lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos para solucionar problemas relacionados con incidencia, paralelismo, perpendicularidad, ángulos, posiciones relativas y distancias entre puntos, vectores, rectas y cónicas; analizando e interpretando los resultados, ayudándose de programas informáticos cuando sea necesario y expresando de forma oral o escrita el proceso seguido y sus conclusiones.</p>	<p>Utiliza con ayuda constante el cálculo vectorial en el plano para resolver problemas geométricos contextualizados; identifica y construye con incorrección las ecuaciones de la recta y de lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos, y empleándolos con superficialidad para solucionar, ayudándose de herramientas tecnológicas, problemas en los que analiza e interpreta los resultados y expone con dificultad de forma oral o escrita el proceso y sus conclusiones.</p>	<p>Utiliza con ayuda ocasional el cálculo vectorial en el plano para resolver problemas geométricos contextualizados; identifica y construye con errores comunes las ecuaciones de la recta y de lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos, y empleándolos de forma estructurada para solucionar, ayudándose de herramientas tecnológicas, problemas en los que analiza e interpreta los resultados y expone sin dificultad destacable de forma oral o escrita el proceso y sus conclusiones.</p>	<p>Utiliza normalmente forma autónoma el cálculo vectorial en el plano para resolver problemas geométricos contextualizados; identifica y construye con bastante corrección las ecuaciones de la recta y de lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos, y los empleándolos con cierta destreza para solucionar, ayudándose de herramientas tecnológicas, problemas en los que analiza e interpreta los resultados y expone con fluidez de forma oral o escrita el proceso y sus conclusiones.</p>	<p>Utiliza siempre de forma autónoma el cálculo vectorial en el plano para resolver problemas geométricos contextualizados; identifica y construye con corrección las ecuaciones de la recta y de lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos, y empleándolos con destreza para solucionar, ayudándose de herramientas tecnológicas, problemas en los que analiza e interpreta los resultados y expone con fluidez destacable de forma oral o escrita el proceso y sus conclusiones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos. Además, utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado elabora tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas, calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales, y calcula las distribuciones marginales y diferentes distribuciones condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros (media, varianza y desviación típica). Además, se trata de confirmar si el alumnado distingue la dependencia funcional de</p>	<p>Elabora cuando recibe ayuda constante tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas; calcula e interpreta con incorrección los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales, y calcula también las distribuciones marginales y condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros. Además, con imprecisiones notables, distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística, estimando si dos variables son o no estadísticamente dependientes a partir de la representación de la nube de puntos y de sus distribuciones condicionadas y marginales; cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal; calcula las rectas de regresión de dos</p>	<p>Elabora a partir de unas pautas tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas; calcula e interpreta con errores comunes los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales, y calcula también las distribuciones marginales y condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros. Además, sin imprecisiones importantes, distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística, estimando si dos variables son o no estadísticamente dependientes a partir de la representación de la nube de puntos y de sus distribuciones condicionadas y marginales; cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal; calcula las rectas de regresión de dos variables, obtiene predicciones a</p>	<p>Elabora de manera autónoma tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas; calcula e interpreta con bastante corrección los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales, y calcula también las distribuciones marginales y condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros. Además, con bastante precisión, distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística, estimando si dos variables son o no estadísticamente dependientes a partir de la representación de la nube de puntos y de sus distribuciones condicionadas y marginales; cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal; calcula las rectas de regresión de dos</p>	<p>Elabora de manera autónoma y con iniciativa propia tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas; calcula e interpreta con corrección los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales; y calcula también las distribuciones marginales y condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros. Además, con precisión, distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística, estimando si dos variables son o no estadísticamente dependientes a partir de la representación de la nube de puntos y de sus distribuciones condicionadas y marginales; cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal; calcula las rectas de regresión de dos variables; obtiene predicciones a partir de ellas, del coeficiente de determinación lineal; y</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 1.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>la dependencia estadística, estimando si dos variables son o no estadísticamente dependientes a partir de la representación de la nube de puntos y de sus distribuciones condicionadas y marginales; cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal; y calcula las rectas de regresión de dos variables, obteniendo predicciones a partir de ellas, del coeficiente de determinación lineal, y evaluando la fiabilidad de dichas predicciones. Asimismo, se ha de averiguar si describe situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado, emplea medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcula parámetros y genera gráficos estadísticos.</p>	<p>variables, obtiene predicciones a partir de ellas, del coeficiente de determinación lineal, y evalúa la fiabilidad de dichas predicciones. Asimismo, describe con dificultad situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado; emplea con superficialidad medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico; calcula parámetros; y genera gráficos estadísticos.</p>	<p>partir de ellas, del coeficiente de determinación lineal, y evalúa la fiabilidad de dichas predicciones. Asimismo, describe sin dificultad destacable situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado; emplea de forma estructurada medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico; calcula parámetros; y genera gráficos estadísticos.</p>	<p>variables, obtiene predicciones a partir de ellas, del coeficiente de determinación lineal; y evalúa la fiabilidad de dichas predicciones. Asimismo, describe con fluidez situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado; emplea con cierta destreza medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico; calcula parámetros; y genera gráficos estadísticos.</p>	<p>evalúa la fiabilidad de dichas predicciones. Asimismo, describe con fluidez destacable situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado; emplea con destreza medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico; calcula parámetros; y genera gráficos estadísticos.</p>								

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Además, practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior, la generalización de propiedades y leyes matemáticas, o la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas; y elaborar en cada situación un informe científico escrito con el rigor y la precisión adecuados, analizar críticamente las soluciones y otros planteamientos aportados por las demás personas, superar bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de analizar y comprender el enunciado de un problema a resolver, o de una propiedad o teorema sencillo a demostrar (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.), si utiliza diferentes estrategias de resolución (ensayo-error, heurísticas, estimación, modelización, etc.) y</p>	<p>Analiza y comprende de manera superficial el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con incorrecciones diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración. Además, con ayuda ocasional e instrucciones constantes reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas; planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura, reflexiona y saca conclusiones poco coherentes sobre la resolución y la consecución de objetivos, plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando con dificultad el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales</p>	<p>Analiza y comprende con suficiente profundidad el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con incorrecciones poco importantes diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración. Además, con ayuda ocasional reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas; planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura, reflexiona y saca conclusiones bastante coherentes sobre la resolución y la consecución de objetivos, plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando sin dificultad destacable el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y</p>	<p>Analiza y comprende en profundidad el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con bastante corrección diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración. Además, de manera autónoma reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas.; planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura, reflexiona y saca conclusiones coherentes sobre la resolución y la consecución de objetivos, plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando con fluidez destacable el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer</p>	<p>Analiza y comprende con destacable profundidad el enunciado a resolver o demostrar de un problema, propiedad o teorema sencillo; utiliza con corrección diferentes estrategias de resolución y diferentes métodos de demostración; y, de manera autónoma y por iniciativa propia reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además, planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones coherentes y argumentadas sobre la resolución y la consecución de objetivos, así como, plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando con fluidez destacable el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>diferentes métodos de demostración (estructura, método, lenguaje y símbolos, pasos clave, etc.); y si reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. También se trata de confirmar si es capaz de planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conocer su estructura (problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.), reflexionar y sacar conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos así como plantear posibles continuaciones de la investigación y establecer conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático (esfuerzo, perseverancia, curiosidad e indagación etc.) y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>								

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado selecciona y emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, y las utiliza para la realización de cálculos numéricos y algebraicos cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, ...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante y los comparte para su discusión o difusión. Asimismo, se pretende evaluar si utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas, extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas, comprobar los resultados de interpretación de las propiedades globales y locales de las funciones en actividades abstractas y problemas</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda, instrucciones constantes y errores importantes herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros; generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios de escasa calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando de forma mecánica puntos</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda ocasional, siguiendo modelos y cometiendo errores poco importantes herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros; generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios de calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando con conciencia superficial puntos fuertes y débiles de</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda ocasional y bastante corrección herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros; generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios de gran calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando con deliberación puntos fuertes y débiles de su</p>	<p>Selecciona y emplea de manera autónoma y corrección herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros; generar gráficos estadísticos; así como recrear entornos y objetos geométricos. Asimismo, elabora documentos digitales propios, creativos y de gran calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando con conciencia crítica puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, por iniciativa propia,</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>contextualizados, organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos, diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, recrear entornos y objetos geométricos para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas y estudiar posiciones relativas y realizar intersecciones entre rectas y cónicas. Todo ello para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje, recogiendo la información de las actividades, utilizando los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p>	<p>fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, si se le indica de manera repetida e inequívoca, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>su proceso académico, estableciendo, si se le indica en repetidas ocasiones, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>proceso académico, estableciendo, cuando se le sugiere, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>								

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Utilizar el lenguaje matricial, para transcribir problemas reales al lenguaje algebraico planteando sistemas de ecuaciones lineales y solucionarlos utilizando las operaciones con matrices y determinantes y sus propiedades.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado utiliza el lenguaje matricial como forma de expresión y organización de datos extraídos de problemas reales, formulando el sistema de ecuaciones lineales que represente dicha situación y utilizando las operaciones con matrices, los determinantes, el estudio del rango hasta orden 4 y el cálculo de la matriz inversa para clasificarlos y resolverlos (mediante el método de Gauss, Cramer, sustitución, igualación, etc.) cuando esto sea posible; analizando críticamente las soluciones y su significado y validez según el contexto del problema, valorando otros posibles métodos de resolución aportados por las demás personas, aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza cuando recibe ayuda constante el lenguaje matricial como forma de expresión y organización de los datos extraídos de problemas reales; plantea con incorrecciones importantes sistemas de ecuaciones lineales que representen dichos datos; y emplea de manera imprecisa las operaciones y propiedades de los determinantes y las matrices para clasificarlos y resolverlos mediante diferentes métodos. Además, de manera superficial, analiza críticamente el significado y la validez de las soluciones; no valora ni acepta otras estrategias de resolución; y describe el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza con ayuda ocasional el lenguaje matricial como forma de expresión y organización de los datos extraídos de problemas reales; plantea con incorrecciones poco importantes sistemas de ecuaciones lineales que representen dichos datos; y emplea con alguna imprecisión las operaciones y propiedades de los determinantes y las matrices para clasificarlos y resolverlos mediante diferentes métodos. Además, con suficiente profundidad, analiza críticamente el significado y la validez de las soluciones; valora y acepta con cierto rechazo otras estrategias de resolución; y describe el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza de forma autónoma el lenguaje matricial como forma de expresión y organización de los datos extraídos de problemas reales; plantea con bastante corrección sistemas de ecuaciones lineales que representen dichos datos; y emplea con precisión las operaciones y propiedades de los determinantes y las matrices para clasificarlos y resolverlos mediante diferentes métodos. Además, con profundidad, analiza críticamente el significado y la validez de las soluciones; valora y acepta con tolerancia otras estrategias de resolución; y describe el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza de forma precisa y autónoma el lenguaje matricial como forma de expresión y organización de los datos extraídos de problemas reales; plantea con corrección sistemas de ecuaciones lineales que representen dichos datos; y emplea con precisión y destreza las operaciones y propiedades de los determinantes y las matrices para clasificarlos y resolverlos mediante diferentes métodos. Además, con destacable profundidad, analiza críticamente el significado y la validez de las soluciones; valora y acepta siempre y con tolerancia otras estrategias de resolución; y describe el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Estudiar la continuidad de una función en un punto o en un intervalo y aplicar los resultados obtenidos para representar funciones y resolver problemas.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado aplica los conceptos de límite (en un punto y en el infinito) y continuidad, para representar funciones continuas y con diferentes tipos de discontinuidades, que describan fenómenos naturales, científicos, tecnológicos, sociales, etc., aplicando los resultados de su estudio, las propiedades de las funciones continuas, el Teorema de Bolzano, y la definición de derivada para resolver problemas, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Aplica el concepto de límite y continuidad con ayuda e instrucciones constantes para representar funciones continuas y discontinuas extraídas de diferentes contextos; y aplica si se le indica de manera repetida e inequívoca los resultados, sus propiedades, el Teorema de Bolzano y la definición de derivada para la resolución de problemas, ayudándose únicamente cuando se le indica de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Aplica el concepto de límite y continuidad con ayuda ocasional y siguiendo modelos para representar funciones continuas y discontinuas extraídas de diferentes contextos; y aplica si se le indica en repetidas ocasiones los resultados, sus propiedades, el Teorema de Bolzano y la definición de derivada para la resolución de problemas, ayudándose algunas veces de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Aplica el concepto de límite y continuidad con ayuda ocasional para representar funciones continuas y discontinuas extraídas de diferentes contextos; y aplica cuando se le sugiere los resultados, sus propiedades, el Teorema de Bolzano y la definición de derivada para la resolución de problemas, ayudándose normalmente de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Aplica el concepto de límite y continuidad de manera autónoma para representar funciones continuas y discontinuas extraídas de diferentes contextos; y aplica por iniciativa propia los resultados, sus propiedades, el Teorema de Bolzano y la definición de derivada para la resolución de problemas, ayudándose siempre de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>5. Aplicar el cálculo de derivadas y su interpretación física y geométrica al estudio local y global de funciones que representen diferentes situaciones y resolver problemas contextualizados mediante el análisis de los resultados obtenidos al derivarlas, y la aplicación del teorema de Rolle, del valor medio y la regla de L'Hôpital.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las técnicas de derivación de funciones para calcular la derivada de una función e interpreta su significado físico o geométrico, de forma local o global, para resolver problemas geométricos, naturales, sociales y tecnológicos; además, plantea y resuelve problemas de optimización, aplica la regla de L'Hôpital para resolver indeterminaciones y el Teorema de Rolle y del valor medio para resolver problemas contextualizados, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza y aplica con ayuda constante el cálculo de derivadas y su interpretación física y geométrica al estudio local y global de funciones para resolver problemas extraídos de diferentes contextos. Además, aplica con imprecisión la regla de L'Hôpital, el Teorema de Rolle y del valor medio en la resolución de estos; y plantea y resuelve si se le indica de manera repetida e inequívoca problemas de optimización, ayudándose con dificultad de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza y aplica con ayuda ocasional el cálculo de derivadas y su interpretación física y geométrica al estudio local y global de funciones para resolver problemas extraídos de diferentes contextos. Además, aplica sin imprecisiones importantes la regla de L'Hôpital, el Teorema de Rolle y del valor medio en la resolución de estos; y plantea y resuelve si se le indica en repetidas ocasiones problemas de optimización, ayudándose sin dificultad destacable de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza y aplica de forma autónoma el cálculo de derivadas y su interpretación física y geométrica al estudio local y global de funciones para resolver problemas extraídos de diferentes contextos. Además, aplica con bastante precisión la regla de L'Hôpital, el Teorema de Rolle y del valor medio en la resolución de estos; y plantea y resuelve cuando se le sugiere problemas de optimización, ayudándose con cierta destreza de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza y aplica de forma autónoma y con corrección el cálculo de derivadas y su interpretación física y geométrica al estudio local y global de funciones para resolver problemas extraídos de diferentes contextos. Además, aplica con precisión la regla de L'Hôpital, el Teorema de Rolle y del valor medio en la resolución de estos; y plantea y resuelve por iniciativa propia problemas de optimización, ayudándose con destreza de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Calcular integrales de funciones sencillas y aplicar los resultados para resolver problemas de cálculo de áreas de regiones planas contextualizados.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado calcula integrales sencillas, utilizando los métodos básicos para el cálculo de primitivas y aplica los resultados para calcular integrales definidas y resolver con ellas problemas de cálculo de áreas de recintos limitados por rectas y curvas sencillas o dos curvas; ayudándose para ello de programas informáticos, e interpretando y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula con ayuda constante integrales sencillas, y aplica con imprecisión los resultados en el cálculo de integrales definidas para la resolución de problemas contextualizados de cálculo de áreas de recintos planos, ayudándose con dominio muy básico para ello de programas informáticos e interpretando y contrastando con superficialidad los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula con ayuda ocasional integrales sencillas, y aplica sin imprecisiones importantes los resultados en el cálculo de integrales definidas para la resolución de problemas contextualizados de cálculo de áreas de recintos planos, ayudándose con dominio básico de programas informáticos e interpretando y contrastando con suficiente profundidad los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula de forma autónoma integrales sencillas, y aplica con bastante precisión los resultados en el cálculo de integrales definidas para la resolución de problemas contextualizados de cálculo de áreas de recintos planos, ayudándose con dominio eficaz de programas informáticos e interpretando y contrastando con profundidad los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula de forma autónoma y con corrección integrales sencillas, y aplica con precisión los resultados en el cálculo de integrales definidas para la resolución de problemas contextualizados de cálculo de áreas de recintos planos, ayudándose con dominio ágil y versátil de programas informáticos e interpretando y contrastando con destacable profundidad los resultados obtenidos</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA TECNOLÓGICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>7. Utilizar el lenguaje vectorial para expresar situaciones y problemas geométricos y físicos en el espacio y utilizar las propiedades y las operaciones con vectores para resolverlos e interpretar las soluciones; además utilizar las ecuaciones de la recta y el plano para resolver problemas métricos y estudiar posiciones relativas, ayudándose para todo ello de programas informáticos.</p> <p>Con este criterio se quiere evaluar si el alumnado transcribe situaciones y problemas geométricos y físicos al lenguaje vectorial en tres dimensiones y utiliza las propiedades y operaciones entre vectores (producto escalar, vectorial y mixto) para resolverlos e interpretar las soluciones; además, se ha de averiguar si calcula las diferentes ecuaciones de la recta y el plano, identificando en ellas sus distintos elementos y las utiliza para estudiar posiciones relativas (incidencia, paralelismo, perpendicularidad...) y resolver problemas métricos (ángulos, distancias, áreas, volúmenes...), ayudándose para todo ello de programas informáticos.</p>	<p>Transcribe con ayuda situaciones y problemas geométricos y físicos al lenguaje vectorial en el espacio; y utiliza con incoherencia sus operaciones y propiedades para resolverlos. Además, calcula con imprecisión las distintas ecuaciones de la recta y el plano; identifica sus elementos; estudia las posiciones relativas entre ellos; y resuelve con incorrecciones importantes problemas métricos ayudándose de programas informáticos.</p>	<p>Transcribe con orientaciones situaciones y problemas geométricos y físicos al lenguaje vectorial en el espacio; y utiliza con ambigüedades sus operaciones y propiedades para resolverlos. Además, calcula sin imprecisiones importantes las distintas ecuaciones de la recta y el plano; identifica sus elementos; estudia las posiciones relativas entre ellos; y resuelve con cierta corrección problemas métricos ayudándose de programas informáticos.</p>	<p>Transcribe de forma autónoma situaciones y problemas geométricos y físicos al lenguaje vectorial en el espacio; y utiliza con cierta coherencia sus operaciones y propiedades para resolverlos. Además, calcula con bastante precisión las distintas ecuaciones de la recta y el plano; identifica sus elementos; estudia las posiciones relativas entre ellos; y resuelve con corrección problemas métricos ayudándose de programas informáticos.</p>	<p>Transcribe de manera autónoma y con iniciativa propia situaciones y problemas geométricos y físicos al lenguaje vectorial en el espacio; y utiliza de forma coherente sus operaciones y propiedades para resolverlo. Además, calcula con precisión las distintas ecuaciones de la recta y el plano; identifica sus elementos; estudia las posiciones relativas entre ellos; y resuelve con corrección y destreza problemas métricos ayudándose de programas informáticos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>8. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios, independientes o no, en experimentos simples y compuestos e interpretarlas, utilizando para ello diferentes leyes, teoremas y técnicas de recuento, con la finalidad de tomar decisiones ante diversas situaciones y argumentar su elección.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado, mediante diferentes técnicas de recuento (combinatoria, estrategias personales, diagramas de árbol, tablas de doble entrada...) calcula probabilidades en sucesos aleatorios, simples, compuestos y condicionados, para tomar decisiones ante diversas situaciones y argumentar su elección, aplicando para ello la regla de Laplace, el teorema de Bayes y la axiomática de Kolmogorov..</p>	<p>Determina e interpreta con ayuda, instrucciones constantes y con errores importantes la probabilidad de sucesos aleatorios, independientes o no, en experimentos simples y compuestos, mediante la regla de Laplace, el teorema de Bayes, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para, ante diversas situaciones, tomar decisiones argumentándolas.</p>	<p>Determina e interpreta con ayuda ocasional, siguiendo modelos y con errores poco importantes la probabilidad de sucesos aleatorios, independientes o no, en experimentos simples y compuestos, mediante la regla de Laplace, el teorema de Bayes, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para, ante diversas situaciones, tomar decisiones argumentándolas.</p>	<p>Determina e interpreta con ayuda ocasional y con bastante acierto la probabilidad de sucesos aleatorios, independientes o no, en experimentos simples y compuestos, mediante la regla de Laplace, el teorema de Bayes, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para, ante diversas situaciones, tomar decisiones argumentándolas.</p>	<p>Determina e interpreta de forma autónoma y con acierto la probabilidad de sucesos aleatorios, independientes o no, en experimentos simples y compuestos, mediante la regla de Laplace, el teorema de Bayes, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para, ante diversas situaciones, tomar decisiones argumentándolas..</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS - CURSO 2.º Bachillerato

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>9. Identificar los fenómenos que se ajustan a distribuciones de probabilidad binomial y normal en diferentes ámbitos y determinar la probabilidad de diferentes sucesos asociados para interpretar informaciones estadísticas.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado identifica fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calculando probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación y detectar errores; todo ello analizando críticamente los resultados y utilizando el vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Identifica de manera inapropiada fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula con imprecisión probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas por diferentes métodos, utilizando con dificultad herramientas tecnológicas, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores; analiza críticamente con superficialidad los resultados; así como utiliza el vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Identifica de forma aceptable fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula sin imprecisiones importantes probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas por diferentes métodos, utilizando de forma estructurada herramientas tecnológicas, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores; analiza críticamente con suficiente profundidad los resultados; así como utiliza el vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Identifica convenientemente fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula con bastante precisión probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas por diferentes métodos, utilizando con cierta destreza herramientas tecnológicas, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores; analiza críticamente con profundidad los resultados; así como utiliza el vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Identifica de manera pertinente fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula con precisión probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas por diferentes métodos, utilizando con destreza herramientas tecnológicas, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores; analiza críticamente con destacable profundidad los resultados; así como utiliza el vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES