

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior; la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; así como elaborando en cada situación un informe científico oral y escrito con el rigor y la precisión adecuados, superando bloques e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático, analizando críticamente otros planteamientos y soluciones así como reflexionando sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, hipótesis, condiciones, conocimientos matemáticos necesarios, etc.) de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía, utiliza diferentes estrategias de resolución (ensayo-error, heurísticas, estimación, modelización, etc.), así como si reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. También se trata de confirmar si planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura (problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos,</p>	<p>Analiza y comprende de manera superficial el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza con incorrecciones diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica con ayuda e instrucciones constantes, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando rara vez el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende con suficiente profundidad el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza con incorrecciones poco importantes diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica con ayuda ocasional, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando con alguna frecuencia el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende en profundidad el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza con bastante corrección diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica de manera autónoma, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando regularmente el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>Analiza y comprende con destacable profundidad el enunciado a resolver de un problema contextualizado; utiliza con corrección diferentes estrategias de resolución y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. Además planifica de manera autónoma y por iniciativa propia, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando siempre el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS								
					1	2	3	4	5	6	7		
<p>hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.), reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos así como si plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático (esfuerzo, perseverancia, curiosidad e indagación, etc.) y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>													

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado selecciona y emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, y las utiliza para la realización de cálculos numéricos y algebraicos cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, ...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante y los comparte para su discusión o difusión. Asimismo, se pretende evaluar si utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas, extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas, comprobar los resultados de interpretación de las propiedades globales y locales de las funciones en actividades abstractas y problemas contextualizados, organizar y analizar datos desde</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda, instrucciones constantes y errores importantes herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones, organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios de escasa calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando de forma</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda ocasional, siguiendo modelos, y con errores poco importantes herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios de calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando con conciencia superficial</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda ocasional y bastante corrección herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios de gran calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando con deliberación puntos</p>	<p>Selecciona y emplea de manera autónoma y con corrección, herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios, creativos y de gran calidad, como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando con conciencia crítica puntos fuertes y débiles de su proceso académico,</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos y diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas. Todo ello para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje, recogiendo la información de las actividades, utilizando los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p>	<p>mecánica puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, si se le indica de manera repetida e inequívoca, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, si se le indica en repetidas ocasiones, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, cuando se le sugiere, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>	<p>estableciendo, por iniciativa propia, pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.</p>								

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Identificar y utilizar los números reales y sus operaciones para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa en situaciones de la vida real. Resolver problemas de capitalización y de amortización simple y compuesta.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce los distintos números reales, los utiliza para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, los representa mediante intervalos, los compara, ordena, clasifica y realiza operaciones entre ellos empleando el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora, programas informáticos..., utilizando la notación más adecuada en cada caso y controlando el error cuando realiza aproximaciones. Asimismo se trata de evaluar si interpreta y contextualiza parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera (capitalización y amortización simple y compuesta) mediante los métodos de cálculo o la utilización de recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza con ayuda e instrucciones constantes los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, con errores importantes, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza de manera imprecisa operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza con dificultad parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza con ayuda ocasional y siguiendo modelos los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, con errores poco importantes, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza con alguna imprecisión operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza sin dificultad destacable parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza con ayuda ocasional los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, con bastante acierto, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza con bastante precisión operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza con fluidez parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	<p>Reconoce y utiliza de forma autónoma los distintos números reales para interpretar información cuantitativa en situaciones de la vida real, en las que, con acierto, los compara, ordena, clasifica y representa mediante intervalos; realiza con precisión operaciones numéricas entre ellos empleando diferentes métodos, utilizando la notación más adecuada y controlando el error cuando aproxima. Además, interpreta y contextualiza con fluidez destacable parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas del ámbito de la matemática financiera mediante los métodos de cálculo o recursos tecnológicos apropiados.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>4. Traducir al lenguaje algebraico o gráfico situaciones reales en el ámbito de las ciencias sociales y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas e interpretando las soluciones obtenidas.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado utiliza el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y si resuelve problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones aplicando diferentes métodos. Además, se trata de constatar que interpreta y contrasta los resultados obtenidos, valora otras posibles soluciones o estrategias de resolución aportadas por las demás personas, acepta la crítica razonada y describe el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza con dificultad el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y resuelve, con errores importantes, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando con rechazo otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo con insuficiente extensión y de forma corriente el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza sin dificultad destacable el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y resuelve, con equivocaciones simples, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando con cierto rechazo otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo con un desarrollo que necesita ampliación y con un esfuerzo por ser creativo el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza con cierta destreza el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales y resuelve, con acierto, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando con tolerancia otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo con un adecuado desarrollo y aportaciones creativas el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza con destreza el lenguaje algebraico para traducir situaciones reales; y resuelve, con acierto y precisión, problemas relativos a las ciencias sociales mediante la utilización de ecuaciones o sistemas de ecuaciones, aplicando diferentes métodos e interpretando y contrastando los resultados obtenidos, valorando siempre y con tolerancia otras posibles soluciones o estrategias de resolución, así como describiendo de manera exhaustiva y creativa el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Identificar, interpretar, analizar y representar gráficas de funciones reales elementales, relacionadas con fenómenos sociales, teniendo en cuenta sus características. Interpolarse y extrapolar valores de funciones a partir de tablas interpretándolos en situaciones reales.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado analiza funciones expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; si estudia e interpreta gráficamente sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además, se propone evaluar si el alumnado obtiene valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas y los interpreta dentro de un contexto real; todo ello con la ayuda de los medios tecnológicos adecuados.</p>	<p>Analiza con ayuda e instrucciones constantes funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, de manera imprecisa, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además, obtiene de forma inadecuada valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta con dificultad dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	<p>Analiza con ayuda ocasional y siguiendo modelos funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, con alguna imprecisión, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además obtiene de forma aceptable valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta sin dificultad destacable dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	<p>Analiza con ayuda ocasional funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, con bastante precisión, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además obtiene convenientemente valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta con fluidez dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	<p>Analiza de manera autónoma funciones reales elementales expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos; estudia e interpreta gráficamente, con precisión, sus características y selecciona de manera adecuada ejes, unidades y escalas para representarlas gráficamente, reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección. Además obtiene con exactitud valores desconocidos mediante interpolación o extrapolación a partir de tablas, y los interpreta con fluidez destacable dentro de un contexto real con la ayuda de medios tecnológicos adecuados si es necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Estudiar la continuidad en un punto de funciones reales elementales para extraer conclusiones en un contexto real, así como para estimar tendencias de una función a partir del cálculo de límites.</p> <p>Este criterio trata de evaluar si el alumnado determina y analiza la continuidad de funciones reales (polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales) en un punto; calcula, representa e interpreta sus asíntotas, así como si estima sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito, para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza con imprecisión la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta con errores importantes sus asíntotas; así como estima de manera inapropiada sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza sin imprecisiones importantes la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta con errores poco importantes sus asíntotas; así como estima de forma aceptable sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza con precisión la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta con bastante corrección sus asíntotas; así como estima convenientemente sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Determina y analiza de forma autónoma y precisa la continuidad de las funciones reales elementales en un punto; calcula, representa e interpreta con corrección sus asíntotas; así como estima de manera pertinente sus tendencias a partir del cálculo de límites en un punto y en el infinito para extraer conclusiones en un contexto real en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>7. Utilizar las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y resolver problemas en un contexto real mediante la interpretación del significado geométrico de la derivada de una función en un punto a partir de la tasa de variación media.</p> <p>Con la aplicación de este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las reglas de derivación de las funciones elementales y sus operaciones (suma, producto, cociente y composición de funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas), si identifica tasas de variación de una función, si comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto; y si utiliza todo lo anterior para resolver problemas contextualizados, ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza de manera imprecisa las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce con errores importantes la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve con ayuda e instrucciones constantes problemas contextualizados, ayudándose con dificultad de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con alguna imprecisión las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce con errores poco importantes la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve con ayuda ocasional y siguiendo modelos problemas contextualizados, ayudándose sin dificultad de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con bastante precisión las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce con bastante acierto la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve con ayuda ocasional problemas contextualizados, ayudándose con cierta destreza de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con precisión las reglas de derivación para calcular la derivada de funciones elementales y sus operaciones; reconoce con acierto la tasa de variación de una función; y comprende el concepto de derivada relacionándolo con su interpretación geométrica y con la pendiente de la recta tangente a la curva en un punto. Además, resuelve de manera autónoma problemas contextualizados, ayudándose con destreza de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Interpretar y cuantificar la relación lineal entre las variables de una distribución bidimensional a partir del coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustarlas a una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, y utilizar para ello el lenguaje y los medios más adecuados.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado distingue el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación. Además, se quiere constatar si realiza estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas, con el fin de interpretar y extraer conclusiones al resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales y si utiliza adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores en las informaciones que aparecen en los medios de información, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos, comunicando sus conclusiones con el lenguaje más adecuado.</p>	<p>Distingue con ayuda constante el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza de forma inadecuada estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando con dificultad el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	<p>Distingue con ayuda ocasional el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza de forma aceptable estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando sin dificultad destacable el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	<p>Distingue normalmente de forma autónoma el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza convenientemente estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando con fluidez el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	<p>Distingue siempre de forma autónoma el carácter funcional o aleatorio de una distribución bidimensional, y cuantifica el grado de relación existente entre dos variables mediante la información gráfica aportada por la nube de puntos y la interpretación del coeficiente de correlación; realiza con exactitud estimaciones a partir de las rectas de regresión valorando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, utilizando con fluidez destacable el lenguaje y los medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, detectar errores, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios, independientes o no, correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos; utilizando para ello la regla de Laplace, técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, con la finalidad de tomar decisiones ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales, argumentándolas.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado determina la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales, explicándolas y argumentándolas. Se pretende, asimismo, evaluar si construye la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo y calcula sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina con ayuda constante la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas con incoherencia ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye con errores importantes la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula de manera inadecuada sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina con ayuda ocasional la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas con ambigüedades ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye con errores poco importantes la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula de manera aceptable sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina de forma autónoma la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas con coherencia ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye con bastante corrección la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula convenientemente sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	<p>Determina de forma autónoma y por iniciativa propia la probabilidad de sucesos de fenómenos aleatorios simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento para tomar decisiones, argumentándolas de forma coherente y exhaustiva ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales. Además construye con corrección la función de probabilidad de una variable discreta y la función de densidad de una variable continua asociada a un fenómeno sencillo, y calcula con exactitud sus parámetros y algunas probabilidades asociadas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I - CURSO 1.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Identificar los fenómenos que se ajustan a distribuciones de probabilidad binomial y normal en el ámbito de las ciencias sociales y determinar la probabilidad de diferentes sucesos asociados para interpretar informaciones estadísticas.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado identifica fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calculando probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante la calculadora, la hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y las aplica en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación detectando errores; todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica rara vez fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula de manera inadecuada probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica con incorrecciones importantes en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando con dificultad el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica con frecuencia fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula de manera aceptable probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica con incorrecciones en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando sin dificultad destacable el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica con regularidad fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula convenientemente probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica con bastante corrección en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando con fluidez el lenguaje adecuado.</p>	<p>Identifica siempre fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribución binomial, normal y la distribución binomial a partir su aproximación por la normal; calcula con exactitud probabilidades de sucesos asociados a cada una de ellas mediante el uso de la calculadora u otras herramientas tecnológicas; y las aplica de forma correcta en diversas situaciones para interpretar informaciones estadísticas y detectar errores. Todo ello valorando su importancia dentro de un contexto relacionado con las ciencias sociales y utilizando con fluidez destacable el lenguaje adecuado.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior; la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; elaborando en cada situación un informe científico escrito con el rigor y la precisión adecuados, superando bloques e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático, analizando críticamente otros planteamientos y soluciones, reflexionando sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, analiza y comprende el enunciado a resolver (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.) de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía, utiliza diferentes estrategias de resolución (ensayo-error, heurísticas, estimación, modelización, etc.) y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas. También, se trata de confirmar si planifica, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, conoce su estructura (problema de</p>	<p>Analiza y comprende de manera superficial el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza con incorrecciones diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando con dificultad, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además, planifica con ayuda e instrucciones constantes, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza rara vez usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a</p>	<p>Analiza y comprende con suficiente profundidad el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza con incorrecciones poco importantes diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando sin dificultad destacable, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además planifica con ayuda ocasional, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza con alguna frecuencia usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando</p>	<p>Analiza y comprende en profundidad el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza con bastante corrección diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando con fluidez, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además, planifica de manera autónoma, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza regularmente usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación,</p>	<p>Analiza y comprende con destacable profundidad el enunciado a resolver de problemas relacionados con las ciencias sociales y la economía; utiliza con corrección diferentes estrategias de resolución; y reflexiona sobre el proceso seguido y las soluciones obtenidas, expresando con fluidez destacable, verbalmente y mediante un informe escrito, el procedimiento seguido. Además planifica de manera autónoma y por iniciativa propia, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática; conoce su estructura; reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos; plantea posibles continuaciones de la investigación; y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático. Todo ello lo realiza siempre usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.), reflexiona y saca conclusiones sobre la resolución y la consecución de objetivos, así como si plantea posibles continuaciones de la investigación y establece conexiones entre el problema real y el mundo matemático (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; ciencias sociales y matemáticas, etc.). Todo ello usando el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático (esfuerzo, perseverancia, curiosidad e indagación etc.) y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>la situación, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>	<p>al quehacer matemático y analizando críticamente otros planteamientos y soluciones.</p>								

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado selecciona y emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación, y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante y los comparte para su discusión o difusión. Asimismo, se pretende evaluar si utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas, extrae información cualitativa y cuantitativa sobre ellas, representa información estadística, y diseña representaciones gráficas para explicar el proceso</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda, instrucciones constantes y errores importantes herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios de escasa calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda ocasional, siguiendo modelos, y con errores poco importantes herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios de calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los</p>	<p>Selecciona y emplea con ayuda ocasional y bastante corrección herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos y matriciales, representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios de gran calidad como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos</p>	<p>Selecciona y emplea de manera autónoma y con corrección herramientas y medios tecnológicos para realizar cálculos numéricos, algebraicos, estadísticos, matriciales, y representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas; extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas; comprobar las propiedades globales y locales de funciones; organizar y analizar datos estadísticos; calcular parámetros y generar gráficos estadísticos; así como diseñar representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas. Asimismo, elabora documentos digitales propios, creativos y de gran calidad, como resultado de la búsqueda, análisis y selección de información relevante, recogiendo la información de las actividades, utilizándolos para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando con conciencia</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
seguido en la solución de problemas; todo ello para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje, recogiendo la información de las actividades, utilizando los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora	para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados, analizando de forma mecánica puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, si se le indica de manera repetida e inequívoca , pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.	contenidos trabajados, analizando con conciencia superficial puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, si se le indica en repetidas ocasiones , pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.	trabajados, analizando con deliberación puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, cuando se le sugiere , pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.	crítica puntos fuertes y débiles de su proceso académico, estableciendo, por iniciativa propia , pautas de mejora y compartiéndolos para su discusión o difusión.								

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para organizar y tratar información procedente de situaciones del ámbito social y transcribir problemas reales al lenguaje algebraico, planteando sistemas de ecuaciones lineales y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado utiliza el lenguaje matricial para disponer en forma de matriz información procedente del ámbito social, representar datos mediante tablas y formular sistemas de ecuaciones lineales (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), inequaciones lineales con una o dos incógnitas y sistemas de inequaciones, que representen dicha información; para resolver problemas en contextos reales con mayor eficacia, mediante la realización de operaciones con matrices y aplicación de sus propiedades, tanto de forma manual, como con el apoyo de medios tecnológicos. Además, resuelve problemas sociales, económicos y demográficos de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo esto, interpretando los resultados obtenidos en el contexto del problema, analizando críticamente las soluciones y su significado y validez, valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas, aceptando la crítica razonada y describiendo el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	<p>Utiliza con dificultades destacables el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales, realiza operaciones con matrices y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve, con errores importantes, problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inequaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inequaciones y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente y con ayuda e instrucciones constantes los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; rechazando la crítica razonada; y describiendo con insuficiente extensión y de forma corriente el proceso seguido de forma</p>	<p>Utiliza sin dificultades destacables el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales; realiza operaciones con matrices; y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve con equivocaciones simples problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inequaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inequaciones, y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente y con ayuda ocasional los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; aceptando con cierto rechazo la crítica razonada; y describiendo con un desarrollo que necesita ampliación y con un esfuerzo por ser creativo el proceso seguido</p>	<p>Utiliza con cierta destreza el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales; realiza operaciones con matrices; y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve con acierto problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inequaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inequaciones, y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente de forma autónoma los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; aceptando con tolerancia la crítica razonada; y describiendo con un adecuado desarrollo y aportaciones creativas el proceso seguido de forma oral y</p>	<p>Utiliza con destreza el lenguaje matricial para representar datos procedentes del ámbito social y sistemas de ecuaciones lineales; realiza operaciones con matrices; y aplica sus propiedades. Asimismo, resuelve con acierto y precisión problemas en contextos reales a través del planteamiento y resolución de inequaciones lineales, sistemas de ecuaciones e inequaciones, y problemas de optimización de funciones lineales sujetas a restricciones, aplicando las técnicas gráficas de programación lineal bidimensional. Todo ello, interpretando críticamente de forma autónoma y por iniciativa propia los resultados obtenidos y su significado y validez en el contexto del problema; valorando otras posibles estrategias de resolución aportadas por las demás personas; aceptando siempre y con tolerancia la crítica razonada; y describiendo de manera exhaustiva y creativa el proceso seguido de forma oral y escrita.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS									
					1	2	3	4	5	6	7			
	oral y escrita.	de forma oral y escrita.	escrita.											

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>4. Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva mediante la traducción de la información al lenguaje de las funciones y realizar un estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado resuelve problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones (polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas), el estudio de su continuidad, tendencias, ramas infinitas, corte con los ejes, cálculo de las asíntotas de funciones racionales, exponenciales y logarítmicas sencillas, el estudio de la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos utilizando el concepto de límite, y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta con incorrecciones problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio superficial de sus propiedades y características, calculando de forma inadecuada sus asíntotas y estudiando de forma imprecisa la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta con corrección en lo fundamental problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio con suficiente profundidad de sus propiedades y características, calculando de forma aceptable sus asíntotas y estudiando sin imprecisiones importantes la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta con corrección problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio en profundidad de sus propiedades y características, calculando convenientemente sus asíntotas y estudiando con bastante precisión la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	<p>Resuelve, analiza e interpreta con corrección y destreza problemas de las ciencias sociales a través de la modelización de funciones elementales, el estudio exhaustivo de sus propiedades y características, calculando con exactitud sus asíntotas y estudiando con precisión la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos mediante el concepto de límite y su representación gráfica.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>5. Utilizar el cálculo de derivadas para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función, resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social y extraer conclusiones del resultado obtenido.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado utiliza las técnicas de derivación para calcular la derivada de una función y utilizarla para obtener su expresión algebraica a partir de datos relativos a sus propiedades locales o globales, representar funciones (polinómicas, racionales e irracionales sencillas, exponenciales y logarítmicas) y extraer conclusiones en problemas derivados de situaciones reales. Además, plantea problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, los resuelve e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto ayudándose de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza de manera imprecisa las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones poco coherentes en problemas derivados de situaciones reales. Además, con incorrecciones plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose con dificultad de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con alguna imprecisión poco relevante las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones bastante coherentes en problemas derivados de situaciones reales. Además, sin incorrecciones importantes plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose sin dificultad destacable de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con bastante precisión las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones coherentes en problemas derivados de situaciones reales. Además, con corrección plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose con cierta destreza de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	<p>Utiliza con precisión las técnicas de derivación para representar funciones, estudiar sus propiedades locales o globales y extraer conclusiones coherentes y argumentadas en problemas derivados de situaciones reales. Además, de forma autónoma y con corrección plantea y resuelve problemas de optimización sobre fenómenos relacionados con las ciencias sociales y la economía, e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto, ayudándose con destreza de calculadoras gráficas y programas informáticos cuando sea necesario.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables, utilizando técnicas de integración inmediata.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado aplica la regla de Barrow y sus propiedades al cálculo de integrales definidas de funciones elementales inmediatas, así como el concepto de integral definida para calcular el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, ayudándose para ello de programas informáticos, e interpretando y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula con imprecisión integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando con errores la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos con un dominio muy básico de los mismos, e interpretando y contrastando de manera inapropiada los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula sin imprecisiones importantes integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando con corrección en lo fundamental la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos con un dominio básico, e interpretando y contrastando de forma aceptable los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula con precisión integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando con bastante corrección la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos con un dominio eficaz, e interpretando y contrastando convenientemente los resultados obtenidos.</p>	<p>Calcula de forma autónoma y precisa integrales definidas de funciones elementales inmediatas mediante la regla de Barrow y sus propiedades, así como el área de recintos planos delimitados por una o dos curvas, utilizando correctamente la integral definida, ayudándose para ello de programas informáticos con un dominio ágil y versátil, e interpretando y contrastando de manera pertinente los resultados obtenidos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>7. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, independientes o no, utilizando para ello diferentes leyes, teoremas y técnicas de recuento, con la finalidad de tomar decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales y argumentar su elección.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado, mediante diferentes técnicas de recuento (estrategias personales, diagramas de árbol, tablas de doble entrada...) calcula probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos y condicionados; aplicando la regla de Laplace; la axiomática de Kolmogorov; y los teoremas de la probabilidad total y de Bayes, modificando la probabilidad asignada a un suceso (probabilidad inicial) a partir de la información obtenida mediante la experimentación (probabilidad final); utilizando los resultados obtenidos para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre en función de la probabilidad de las distintas opciones, argumentando sus decisiones .</p>	<p>Calcula de forma inadecuada probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando con ayuda constante la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando con incorrecciones diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	<p>Calcula de manera aceptable probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando con ayuda ocasional la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando sin incorrecciones importantes diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	<p>Calcula convenientemente probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando de forma autónoma la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando con bastante corrección diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	<p>Calcula con exactitud probabilidades en sucesos aleatorios simples, compuestos, independientes o no, aplicando de forma autónoma y por iniciativa propia la regla de Laplace, el teorema de la probabilidad total y de Bayes, la axiomática de Kolmogorov, y utilizando correctamente diferentes técnicas de recuento para resolver situaciones relacionadas con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre argumentándolas .</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Planificar y realizar estudios para estimar parámetros desconocidos en una población con una fiabilidad o un error prefijados, calcular el tamaño muestral necesario y construir el intervalo de confianza para la media de una población normal con desviación típica conocida y para la media y proporción poblacional cuando el tamaño muestral es suficientemente grande. Además, utilizar el vocabulario y las representaciones adecuadas, y analizar de forma crítica y argumentada informes estadísticos presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos; todo ello ayudándose de programas informáticos.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado planifica y realiza estudios para estimar parámetros de una población, valora la representatividad de la muestra elegida, calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media muestral y de la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal y utilizando las herramientas necesarias. Asimismo, construye intervalos de confianza para la media poblacional de una distribución normal con desviación típica conocida, y para la media poblacional y la proporción en el caso de muestras grandes, relaciona el error y la confianza del intervalo con el tamaño muestral, y calcula cada uno de ellos conocidos los otros dos; todo ello para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana, detectando posibles errores y manipulaciones en su presentación, y utilizando un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones; todo ello</p>	<p>Planifica y realiza si se le indica en repetidas ocasiones estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; y valora la representatividad de una muestra, calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, con incorrecciones construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando con dificultad un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, como usuario muy básico, de programas informáticos.</p>	<p>Planifica y realiza cuando se le sugiere estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; valora la representatividad de una muestra; y calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, con corrección en lo fundamental construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando sin dificultad destacable un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, como usuario básico, de programas informáticos.</p>	<p>Planifica y realiza por iniciativa propia estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; valora la representatividad de una muestra; y calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, con bastante corrección construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando con fluidez un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, con dominio eficaz, de programas informáticos.</p>	<p>Planifica y realiza de forma autónoma y por iniciativa propia estudios para estimar parámetros desconocidos en una población; valora la representatividad de una muestra; y calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, probabilidades asociadas a la distribución de la media y la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal. Asimismo, de forma correcta construye intervalos de confianza para la media poblacional y la proporción; relaciona y calcula el error, la confianza del intervalo y el tamaño muestral para resolver problemas en contextos reales, analizando de forma crítica y argumentada información estadística de los medios de comunicación y otros ámbitos, y utilizando con fluidez destacable un vocabulario adecuado para comunicar sus conclusiones. Todo ello ayudándose, con dominio ágil y versátil, de programas informáticos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II - CURSO 2.º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS								
					1	2	3	4	5	6	7		
ayudándose de programas informáticos.													