

RÚBRICA BIOLÓGIA HUMANA- 2º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Establecer la vinculación de la biología humana con otras ciencias, con la tecnología y con la sociedad, a través del análisis crítico de la evolución de los avances en el campo de la medicina y de la planificación y realización, de manera individual o colaborativa, trabajos de investigación sobre los métodos de diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades, la organización sanitaria y las medicinas alternativas con el fin de determinar la diferencia entre tratamientos con base científica y pseudomedicina para así desarrollar una actitud responsable frente a la propia salud y al uso de las prestaciones sanitarias públicas, valorando su importancia.</p> <p>Mediante este criterio se quiere comprobar que el alumnado, a través del análisis de artículos periodísticos, científicos, de divulgación, vídeos, películas, etc., es capaz de establecer la relación entre los avances tecnológicos y de las ciencias biológicas con la evolución de la medicina en el diagnóstico y tratamiento de la enfermedades infecciosas y no infecciosas (descubrimiento de los antibióticos, métodos de radiodiagnóstico, microcirugía, nuevos medicamentos...). Además, este criterio pretende evaluar si el alumnado es capaz de realizar una investigación individual o en equipo a partir de la utilización de fuentes documentales variadas que supongan la búsqueda, obtención y organización de información relevante, exponer ante la comunidad educativa en forma divulgativa (carteles, vídeos, campañas de concienciación...), discernir la importancia de la existencia de la organizaciones sanitarias y las campañas de prevención, vacunación y donación de células, sangre y órganos, comparar con la situación sanitaria de Canarias con otras zonas del mundo, y asumir la responsabilidad en el mantenimiento de la salud individual y colectiva y, así como distinguir críticamente entre las aportaciones de la medicina científica y las medicinas alternativas.</p>	<p>Planifica y realiza, de manera superflua un trabajo individual o colectivo donde analiza parcialmente la evolución de los avances en medicina, estableciendo la relación con otras ciencias y con la tecnología. Identifica con imprecisión la importancia de la organización sanitaria, los métodos de diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades y las medicinas alternativas, distinguiendo con mucha dificultad los tratamientos de base científica de la pseudociencia. Finalmente, presenta y expone sus resultados de forma muy básica en diferentes formatos.</p>	<p>Planifica y realiza, con suficiente profundidad un trabajo individual o colectivo donde analiza de forma dirigida la evolución de los avances en medicina, estableciendo la relación con otras ciencias y con la tecnología. Identifica con precisión en lo fundamental la importancia de la organización sanitaria, los métodos de diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades y las medicinas alternativas, distinguiendo con poca dificultad los tratamientos de base científica de la pseudociencia. Finalmente, presenta y expone sus resultados de forma básica en algunos formatos.</p>	<p>Planifica y realiza, con profundidad un trabajo individual o colectivo donde analiza de manera general la evolución de los avances en medicina, estableciendo la relación con otras ciencias y con la tecnología. Identifica con bastante precisión la importancia de la organización sanitaria, los métodos de diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades y las medicinas alternativas, distinguiendo con facilidad los tratamientos de base científica de la pseudociencia. Finalmente, presenta y expone sus resultados dominio eficaz en diferentes formatos.</p>	<p>Planifica y realiza, con destacable profundidad un trabajo individual o colectivo donde analiza con rigor y detalle la evolución de los avances en medicina, estableciendo la relación con otras ciencias y con la tecnología. Identifica con precisión la importancia de la organización sanitaria, los métodos de diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades y las medicinas alternativas, distinguiendo con mucha facilidad y acierto los tratamientos de base científica de la pseudociencia. Finalmente, presenta y expone sus resultados con dominio ágil y versátil en diferentes formatos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA BIOLOGÍA HUMANA- 2º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Interpretar el cuerpo humano como un organismo pluricelular integrado por diferentes niveles de organización, e identificar los elementos que constituyen la anatomía humana en varios tipos de soportes, relacionando su estructura con la función que desempeñan, con la finalidad de adquirir una visión holística del funcionamiento del cuerpo humano.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado reconoce en láminas, dibujos, radiografías, modelos... y mediante la realización de preparaciones celulares e histológicas y su posterior observación e interpretación al microscopio, los diferentes tejidos que componen los órganos del cuerpo humano, así como las células más características de cada uno. Asimismo, se comprobará si el alumnado es capaz de establecer la íntima conexión que existe entre la estructura de un órgano y la función que desempeña a partir de la elaboración de esquemas y producciones en diferentes formatos para de esta manera adquirir una concepción global del organismo como un todo integrado e interdependiente.</p>	<p>Identifica, de forma confusa, cada uno de los elementos que componen la anatomía de los sistemas humanos y los categoriza jerárquicamente, con incorrecciones importantes, asociando cada uno con su función, utiliza con imprecisiones importantes las técnicas básicas de preparación de muestras histológicas, las observa e interpreta con incoherencias al microscopio óptico, relacionando los tejidos y los órganos con las funciones que desempeñan en el organismo mediante la elaboración de documentos elementales.</p>	<p>Identifica, sin dudas importantes, cada uno de los elementos que componen la anatomía de los sistemas humanos y los categoriza jerárquicamente, con incorrecciones esperables, asociando cada uno con su función, utiliza, sin imprecisiones importantes las técnicas básicas de preparación de muestras histológicas, las observa e interpreta con ambigüedades al microscopio óptico, relacionando los tejidos y los órganos con las funciones que desempeñan en el organismo mediante la elaboración de documentos poco perfeccionados.</p>	<p>Identifica con seguridad y claridad cada uno de los elementos que componen la anatomía de los sistemas humanos y los categoriza jerárquicamente, con corrección en lo fundamental, asociando cada uno con su función, utiliza con bastante precisión las técnicas básicas de preparación de muestras histológicas, las observa e interpreta con coherencia al microscopio óptico, relacionando los tejidos y los órganos con las funciones que desempeñan en el organismo mediante la elaboración de documentos de complejidad adecuada.</p>	<p>Identifica con exactitud cada uno de los elementos que componen la anatomía de los sistemas humanos y los categoriza jerárquicamente, con total corrección, asociando cada uno con su función, utiliza con precisión las técnicas básicas de preparación de muestras histológicas, las observa e interpreta con propiedad al microscopio óptico, relacionando los tejidos y los órganos con las funciones que desempeñan en el organismo mediante la elaboración de documentos de complejidad destacable.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA BIOLOGÍA HUMANA- 2º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS												
					1	2	3	4	5	6	7						
<p>3. Identificar los distintos sistemas y aparatos que intervienen en la función de nutrición, su participación específica en el funcionamiento del cuerpo humano y las relaciones que se establecen entre unos y otros; diferenciar nutrición de alimentación. Comparar la anatomía mediante disecciones de órganos animales modelos y esquemas. Diseñar y realizar ensayos sobre fisiología humana, y elaborar informes sobre las patologías más frecuentes, su diagnóstico y tratamiento, con la finalidad de reconocer la anatomía y el funcionamiento de los aparatos y sistemas relacionados con la nutrición y asumir hábitos saludables</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce qué aparatos intervienen en la función de nutrición humana, si establece las relaciones entre ellos y explica, mediante el uso de varios soportes (grabación de vídeos, fotografías comentadas, exposición de informes...) sus funciones, utilizando para ello las TIC (autopsias y disecciones virtuales, simulaciones...) así como las disecciones de órganos de animales en el laboratorio. Así mismo, se pretende comprobar que el alumnado extrae información relevante de diferentes medios (revistas de divulgación, periódicos, internet...) para diseñar y realizar investigaciones, personales o en equipo, acerca de las enfermedades más frecuentes relacionadas con cada aparato, su etiología y prevención, y exponerlas utilizando vocabulario específico, con el fin de proponer hábitos de vida saludables, asumiendo la responsabilidad personal sobre el propio estado de salud y su influencia en el entorno familiar y social.</p>	<p>Identifica con errores los distintos aparatos y sistemas implicados en la nutrición, describe con dificultad la función específica de cada uno, diseña y realiza, copiando modelos, experimentos acerca de su fisiología y los explica y presenta, de manera desestructurada y sin argumentos; investiga con dominio insuficiente acerca de las patologías más frecuentes y las relaciona con los hábitos de vida, utilizando las TIC a nivel inicial en todos estos procesos.</p>	<p>Identifica con dudas los distintos aparatos y sistemas implicados en la nutrición, describe sin dificultad destacable la función específica de cada uno, diseña y realiza, a partir de pautas y orientaciones, experimentos acerca de su fisiología y los explica y presenta, con estructura sencilla y argumentos generalmente coherentes; investiga con dominio básico acerca de las patologías más frecuentes y las relaciona con los hábitos de vida, utilizando las TIC como usuario básico en todos estos procesos.</p>	<p>Identifica con facilidad los distintos aparatos y sistemas implicados en la nutrición, describe con fluidez la función específica de cada uno, diseña y realiza de forma autónoma experimentos acerca de su fisiología y los explica y presenta, bien estructurados y con coherencia; investiga con criterio propio acerca de las patologías más frecuentes y las relaciona con los hábitos de vida, utilizando las TIC con dominio eficaz en todos estos procesos..</p>	<p>Identifica con exactitud los distintos aparatos y sistemas implicados en la nutrición, describe con fluidez destacable la función específica de cada uno, diseña y realiza de manera totalmente autónoma experimentos acerca de su fisiología y los explica y presenta, con buena estructura, claridad y argumentos; investiga de manera eficaz y con criterio propio acerca de las patologías más frecuentes y las relaciona con los hábitos de vida, utilizando las TIC con dominio ágil y versátil en todos estos procesos.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA BIOLOGÍA HUMANA- 2º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Utilizar diversas fuentes de información para, en un contexto de colaboración, investigar acerca de las enfermedades y lesiones más frecuentes relacionadas con la función de relación en los humanos, establecer los mecanismos de prevención necesarios e indagar acerca de los factores que repercuten negativamente en su correcto funcionamiento, con el fin de construir una visión global de la actividad del sistema nervioso y endocrino, de los órganos de los sentidos y del aparato locomotor y favorecer un estilo de vida saludable.</p> <p>Mediante este criterio se pretende evaluar si el alumnado, agrupado en equipos de trabajo, diseña, planifica y realiza investigaciones acerca de las alteraciones más frecuentes de los sistemas de relación del ser humano (nervioso, endocrino, órganos de los sentidos, locomoción), estableciendo sus causas más habituales y reconociendo las medidas de prevención necesarias, y expone el resultado de sus conclusiones en diferentes formatos (multimedia, folletos, murales, paneles...) en donde identifique las conductas de riesgo e incluya las recomendaciones pertinentes (necesidad de ejercicio físico, vigilancia de las posturas inadecuadas, rechazo al uso de drogas, al consumo de suplementos alimenticios innecesarios, necesidad de revisiones médicas periódicas...) con el fin de defender de manera argumentada la necesidad de mantener una vida saludable. Igualmente el criterio pretende determinar si el alumnado planifica su trabajo en grupo marcándose metas, organizando los tiempos, cumpliendo los plazos y asumiendo las responsabilidades propias del trabajo colaborativo, así como si comunica los resultados utilizando como apoyo los recursos generados y el léxico propio de las ciencias.</p>	<p>Trabaja en equipo con poca colaboración y sin respetar las opiniones y utiliza diversas fuentes de información inapropiadas para investigar de forma incompleta y guía acerca de las enfermedades y lesiones más frecuentes de los sistemas de relación del ser humano, los mecanismos de prevención necesarios y los factores que repercuten negativamente en su correcto funcionamiento y expone de manera poco estructurada y argumentados poco apropiados el resultado del proceso, evaluando superficialmente los resultados y el trabajo propio y ajeno.</p>	<p>Trabaja en equipo con poca colaboración y utiliza diversas fuentes de información básica para investigar de forma guiada acerca de las enfermedades y lesiones más frecuentes de los sistemas de relación del ser humano, los mecanismos de prevención necesarios y los factores que repercuten negativamente en su correcto funcionamiento y expone con argumentos generalmente coherentes y estructura sencilla el resultado del proceso, evaluando de manera aproximada los resultados y el trabajo propio y ajeno.</p>	<p>Trabaja en equipo, aportando y respetando las opiniones y utiliza diversas fuentes de información pertinentes para investigar de forma autónoma acerca de las enfermedades y lesiones más frecuentes de los sistemas de relación del ser humano, los mecanismos de prevención necesarios y los factores que repercuten negativamente en su correcto funcionamiento y expone de manera argumentada, bien estructurada y con claridad el resultado del proceso, evaluando de manera adecuada los resultados y el trabajo propio y ajeno.</p>	<p>Trabaja en equipo, mostrando motivación y responsabilidad y utiliza diversas fuentes de información relevantes para investigar con total autonomía e iniciativa propia acerca de las enfermedades y lesiones más frecuentes de los sistemas de relación del ser humano, los mecanismos de prevención necesarios y los factores que repercuten negativamente en su correcto funcionamiento y expone de manera argumentada, extensa y creativa el resultado del proceso, evaluando de manera eficaz los resultados y el trabajo propio y ajeno.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA BIOLOGÍA HUMANA- 2º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Diferenciar, a partir de esquemas, modelos o imágenes, la anatomía de los aparatos reproductores y su funcionamiento, distinguir los diferentes métodos conceptivos, anticonceptivos y de reproducción asistida, y valorar sus ventajas e inconvenientes, con el fin de distinguir entre sexualidad y reproducción y de analizar la influencia de factores externos en la toma de decisiones personales.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado reconoce las partes de los aparatos reproductores, su funcionamiento, los métodos conceptivos y de reproducción asistida y, si es capaz de seleccionar entre los métodos anticonceptivos el más idóneo en función de las condiciones personales (pareja fija, condiciones de salud, edad...) y valora éticamente la necesidad de evitar embarazos no deseados, asumiendo su responsabilidad en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, se trata de evaluar el grado de madurez de los alumnos y las alumnas para apreciar la sexualidad como una forma de comunicación humana que implica muchos aspectos de la persona, y no sólo como una práctica destinada a la reproducción. También se verificará si el alumnado ha tomado conciencia acerca de la influencia que el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas puede tener a la hora de adoptar las decisiones oportunas en torno a prácticas relacionadas con la sexualidad, y si ha adquirido una actitud abierta y flexible ante las diferentes opciones relacionadas con este tema, mediante la exposición en soportes variados (folleto, vídeo, tríptico, cartel...) dirigida a la comunidad educativa, donde se exponga el resultado de sus indagaciones.</p>	<p>Investiga con mucha ayuda, buscando información inconexa en distintos medios, acerca de la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores, de la influencia de las drogas en la sexualidad y en la descendencia, de la concepción, los métodos conceptivos y anticonceptivos. Distingue con titubeos los preventivos de ETS, identifica solo algunas conductas de riesgo, extrae conclusiones no argumentadas y las explica y expone ante la comunidad educativa copiando modelos y utilizando diferentes soportes.</p>	<p>Investiga de forma guiada, buscando información relacionada en distintos medios, acerca de la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores, de la influencia de las drogas en la sexualidad y en la descendencia, de la concepción, los métodos conceptivos y anticonceptivos. Distingue con ciertas vacilaciones los preventivos de ETS, no identifica todas las conductas de riesgo, extrae conclusiones con estructura sencilla y generalmente argumentadas y las explica y expone ante la comunidad educativa con aportaciones comunes utilizando diferentes soportes.</p>	<p>Investiga con cierta autonomía, buscando información adecuada en distintos medios, acerca de la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores, de la influencia de las drogas en la sexualidad y en la descendencia, de la concepción, los métodos conceptivos y anticonceptivos. Distingue con dudas los preventivos de ETS, identifica con ciertas dudas las conductas de riesgo, extrae conclusiones coherentes y argumentadas en su mayor parte y las explica y expone ante la comunidad educativa de forma creativa en ocasiones utilizando diferentes soportes.</p>	<p>Investiga de forma autónoma, buscando información válida en distintos medios, acerca de la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores, de la influencia de las drogas en la sexualidad y en la descendencia, de la concepción, los métodos conceptivos y anticonceptivos. Distingue con seguridad los preventivos de ETS, identifica sin dudas todas las conductas de riesgo, extrae conclusiones pertinentes y bien argumentadas y las explica y expone ante la comunidad educativa de forma muy creativa y original utilizando diferentes soportes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y C.C.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA BIOLÓGIA HUMANA- 2º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Reconocer los mecanismos básicos de la transmisión de caracteres hereditarios y aplicarlos a la herencia en humanos, realizar indagaciones acerca de los últimos avances en ingeniería genética, así como de las alteraciones genéticas más relevantes y relacionarlas con las mutaciones y los agentes que las causan. Reconocer los mecanismos de la evolución de la especie humana con el fin de asumir la igualdad de origen y las diferencias individuales entre las personas.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado aplica los mecanismos básicos de transmisión de los caracteres hereditarios a ciertas enfermedades comunes en la especie humana, si diseña, realiza y expone indagaciones acerca de las aplicaciones más importantes de la ingeniería genética (terapia génica, secuenciación del genoma humano, aplicación de células madre, prevención de enfermedades como determinados tipos de cánceres, diagnóstico prenatal de alteraciones y malformaciones congénitas...) y argumenta acerca de sus implicaciones éticas. También se pretende comprobar si el alumnado identifica los agentes mutagénicos y las enfermedades que puedan causar y si relaciona las mutaciones y las otras fuentes de variabilidad genética con la evolución de la especie humana, de manera que reconozca en sí mismo y en las demás personas la unidad y la variabilidad de nuestra especie.</p>	Identifica raramente los mecanismos básicos de la herencia humana, sin valorar las implicaciones éticas de las aplicaciones de la ingeniería genética, reconoce con mucha dificultad y ayuda los agentes causantes de mutaciones en humanos y los relaciona con mucha ayuda y siguiendo instrucciones con trastornos comunes y con la evolución de la especie humana. Analiza con ambigüedad y errores el origen filogenético de la especie.	Identifica con cierta dificultad los mecanismos básicos de la herencia humana, valora de manera general las implicaciones éticas de las aplicaciones de la ingeniería genética, reconoce con dificultad los agentes causantes de mutaciones en humanos y los relaciona con ayuda a través de pautas con trastornos comunes y con la evolución de la especie humana. Analiza de forma guiada el origen filogenético de la especie.	Identifica con facilidad los mecanismos básicos de la herencia humana, valora de forma coherente las implicaciones éticas de las aplicaciones de la ingeniería genética, reconoce normalmente los agentes causantes de mutaciones en humanos y los relaciona de forma casi siempre autónoma con trastornos comunes. Analiza correctamente el origen filogenético de la especie.	Identifica con mucha facilidad los mecanismos básicos de la herencia humana, valora de manera crítica las implicaciones éticas de las aplicaciones de la ingeniería genética, reconoce siempre los agentes causantes de mutaciones en humanos y los relaciona de manera totalmente autónoma con trastornos comunes y con la evolución de la especie humana. Analiza, de forma muy coherente y con evidencias de apoyo el origen filogenético de la especie.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES