

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Analizar los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia sobre el desarrollo del conocimiento y de la sociedad, respetando las creencias religiosas, ideológicas... de las personas, erradicando concepciones racistas o de menosprecio hacia otros pueblos, y valorando la contribución de Canarias al conocimiento del Universo, con la finalidad de tomar conciencia del lugar de la Tierra en este.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado es capaz de analizar lo acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad, en un clima de respeto, tolerancia y comprensión hacia otras creencias, ideologías, visiones del mundo... Para ello se constatará que es capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, individuales, grupales o colaborativos, relacionados con las explicaciones sobre el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de diferentes fuentes, contrastando algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, utilizando los recursos que le ofrecen las TIC para todo ello. Se evaluará asimismo que el alumnado sea capaz de argumentar la relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento</p>	<p>Analiza superficialmente los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta de manera poco pertinente algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando para vez una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación sencillos relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone con dificultades relevantes. Argumenta con automatismo la relevancia de los</p>	<p>Analiza de manera general los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta de manera aceptable algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando, aunque no en todas las ocasiones, una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación estructurados, relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone con algunas dificultades poco relevantes. Argumenta con conciencia superficial la relevancia</p>	<p>Analiza con bastante profundidad los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta de manera adecuada algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando frecuentemente una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación complejos relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone con bastante fluidez. Argumenta con deliberación la</p>	<p>Analiza en profundidad los acontecimientos más importantes de la historia de la Astronomía y su influencia en el desarrollo del conocimiento y de la sociedad. Asimismo, contrasta de manera pertinente algunas de las concepciones que se han tenido sobre el Universo y su origen a lo largo de la historia, demostrando siempre una actitud de respeto hacia otras creencias, ideologías y visiones del mundo. Para todo ello, planifica y elabora trabajos de investigación de complejidad destacable relacionados con el origen y la evolución del Universo, del sistema solar o de la Tierra, y los expone con fluidez destacable. Argumenta con conciencia crítica la relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

<p>del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación. Se comprobará también que es capaz de comunicar las conclusiones de su investigación mediante exposiciones orales en las que se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación. Todo ello con la finalidad de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo y tomar conciencia del lugar de la Tierra en este.</p>	<p>observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>	<p>de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>	<p>relevancia de los observatorios canarios y su importancia en relación con el conocimiento del Universo, así como las condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>	<p>condiciones naturales que ofrece el Archipiélago para ello por su ubicación.</p>							
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Reconocer las principales constelaciones, asociándolas a sus mitos históricos, como medio para orientarse en una noche estrellada, diferenciando los distintos tipos de astros o cuerpos celestes; y resolver problemas donde se planteen cuestiones sobre magnitudes astronómicas, espaciales y temporales, aplicando las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p> <p>A través de este criterio se constatará que el alumnado es capaz de situar correctamente los puntos cardinales durante la noche y de reconocer las principales constelaciones, asociándolas a sus mitos históricos, así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas, de manera que sea capaz de orientarse en una noche estrellada. Se evaluará también que el alumnado puede analizar los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, deberá demostrar que utiliza los cambios de unidades astronómicas, relacionando las distancias y el tiempo en el Universo, y manejando los conceptos de ascensión recta (AR) y declinación (DEC), como medio para localizar de forma rápida cualquier objeto estelar una vez conocidas sus coordenadas. Todo ello con la finalidad de tomar conciencia de la inmensidad del cosmos.</p>	<p>Utiliza con muchas dificultades los puntos cardinales durante la noche y le cuesta reconocer aun con ayuda las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza de manera superficial los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza, aunque con muchas incorrecciones los cambios de unidades astronómicas, relaciona de manera poco apropiada las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica con muchas dificultades las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	<p>Utiliza con algunas dificultades poco relevantes los puntos cardinales durante la noche y reconoce aunque con ayuda las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza de manera general los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza, aunque con algunas incorrecciones los cambios de unidades astronómicas, relaciona aunque no siempre de manera apropiada las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica con algunas dificultades las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	<p>Utiliza con bastante fluidez los puntos cardinales durante la noche y reconoce normalmente de manera autónoma las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza con bastante profundidad los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza con bastante corrección los cambios de unidades astronómicas, relaciona con bastante propiedad las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica sin dificultades relevantes las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	<p>Utiliza con fluidez destacable los puntos cardinales durante la noche y reconoce de manera autónoma las principales constelaciones así como algunos de los objetos estelares que se pueden localizar en ellas. Analiza en profundidad los medios que han utilizado las diferentes sociedades a lo largo de la historia para orientarse, valorando la importancia que tenían. Asimismo, utiliza con corrección los cambios de unidades astronómicas, relaciona con propiedad las distancias y el tiempo en el Universo, y aplica sin dificultad las coordenadas celestes (Ar y DEC) para localizar objetos celestes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Describir la composición y organización del Universo, analizando la edad aproximada de los diferentes componentes de este, señalando algunos de los instrumentos de observación y algunas de las misiones espaciales de importancia para la investigación del Universo, y valorando la contribución de Canarias al conocimiento de este.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de analizar la edad de los componentes del Universo, tomando conciencia del hecho de que observar el cielo significa “mirar al pasado”, y de comparar esas magnitudes de tiempo con la brevedad de la vida humana. Para ello se valorará que el alumnado sea capaz, en un contexto de colaboración, de buscar información para la realización de trabajos de investigación relacionados con estos aspectos, utilizando los recursos que le ofrecen las TIC para ello, en los que se ayude de esquemas, gráficos, imágenes..., así como de realizar un eje cronológico en el que pueda localizar, empleando una escala temporal adecuada, el origen del Universo, el del Sol, la Tierra... Se valorará la contribución de Canarias al conocimiento del Universo.</p>	<p>Describe con dificultades relevantes la composición y organización del Universo, y analiza de manera superficial la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación sencillos y realiza ejes cronológicos en los que localiza con imprecisiones importantes el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC con un dominio poco eficaz.</p>	<p>Describe con algunas dificultades poco relevantes la composición y organización del Universo, y analiza de manera general la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación estructurados y realiza ejes cronológicos en los que localiza con algunas imprecisiones poco importantes el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC con cierta eficacia.</p>	<p>Describe con bastante fluidez la composición y organización del Universo, y analiza con cierta profundidad la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación complejos y realiza ejes cronológicos en los que localiza con bastante precisión el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC con un dominio eficaz.</p>	<p>Describe con fluidez la composición y organización del Universo, y analiza en profundidad la edad de sus componentes, reconociendo algunos de los instrumentos de observación de este así como algunas de las misiones espaciales de importancia para su conocimiento, y valorando la contribución de Canarias en este sentido. Para ello, elabora trabajos de investigación de complejidad destacable y realiza ejes cronológicos en los que localiza con precisión el origen del Universo, el de la Tierra o el del Sol, entre otros, utilizando para todo ellos las TIC con un dominio ágil y versátil.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Describir y explicar las principales características del Sistema Solar interior y exterior, así como las condiciones que deben darse dentro y fuera de este para considerar la posibilidad de existencia de planetas con capacidad de albergar vida, reconociendo algunos de los principales astros que reúnan estas condiciones.</p> <p>Este criterio pretende evaluar que el alumnado es capaz de describir y exponer los componentes y las principales características del Sistema Solar tanto interior como exterior, reconociendo las fases de evolución de las estrellas y describiendo en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Para ello, deberá, de manera individual, grupal o colaborativa, diseñar o simular algún modelo de Sistema Solar. Asimismo, deberá reconocer las condiciones que deben darse dentro y fuera de nuestro Sistema Solar para considerar la posibilidad de que haya planetas con capacidad para albergar vida, describiendo las condiciones que debe reunir un planeta para que en él pueda existir vida y reconociendo algunos de los astros que reúnan tales condiciones. Se valorará la realización de trabajos de investigación sobre los descubrimientos de alguna de las sondas no tripuladas en este sentido, utilizando los recursos que le ofrecen las TIC tanto para el proceso de investigación como para su exposición posterior.</p>	<p>Describe con incorrecciones importantes los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce con muchas imprecisiones las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, sencillos, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando un dominio muy básico de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	<p>Describe con algunas incorrecciones poco importantes los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce con algunas imprecisiones poco relevantes las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, de cierta complejidad, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando un dominio mejorable de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	<p>Describe con bastante corrección los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce con bastante precisión las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, complejos, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando un dominio eficaz de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	<p>Describe con corrección los componentes y las principales características del Sistema Solar, así como las fases de evolución de las estrellas, identificando en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Asimismo, reconoce con precisión las condiciones que deben darse en un planeta para considerar la posibilidad de que exista vida y algunos de los astros que reúnen tales condiciones. Para todo ello, diseña modelos de sistemas solares y realiza trabajos de investigación, de complejidad destacable, sobre los descubrimientos de algunas de las sondas no tripuladas, demostrando un dominio ágil y versátil de los recursos que le ofrecen las TIC para ello.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Describir el movimiento de los planetas del Sistema Solar y resolver problemas relacionados con las leyes de Titus-Bode, Kepler y Newton.</p> <p>Con este criterio se quiere verificar si el alumnado es capaz de manejar las Leyes de Kepler y de Titus-Bode, y de aplicarlas para el conocimiento de las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Además se pretende que resuelva problemas numéricos relacionados con estas leyes y que adquiera destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica con muchas imprecisiones las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelva con incorrecciones relevantes problemas numéricos relacionados con estas leyes, de manera que le cuesta adquirir destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica con algunas imprecisiones poco importantes las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelva con algunas incorrecciones poco relevantes problemas numéricos relacionados con estas leyes, adquiriendo destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica con bastante precisión las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelve con bastante corrección problemas numéricos relacionados con estas leyes, adquiriendo destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	<p>Aplica con precisión las Leyes de Kepler y de Titus-Bode para conocer las órbitas descritas por los diferentes astros del Sistema Solar. Asimismo resuelve con corrección problemas numéricos relacionados con estas leyes, adquiriendo destrezas y habilidades en el trabajo con los órdenes de magnitud.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>6. Valorar la calidad y oscuridad de los cielos canarios para la observación astronómica así como los espacios protegidos o Parques Nacionales elegidos para ello, manifestando interés por su conservación y respeto.</p> <p>Se pretende comprobar si el alumnado es capaz de comprender y potenciar actitudes respetuosas hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y de otros agentes polucionantes (Ley del Cielo), así como los espacios naturales protegidos o Parques Nacionales donde se realicen las observaciones astronómicas.</p>	<p>Valora con automatismo la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, de manera que no es capaz de potenciar actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	<p>Valora, aunque con conciencia superficial, la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, potenciando, aunque demostrando escasa creatividad, actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	<p>Valora con deliberación la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, potenciando de forma creativa actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	<p>Valora con conciencia crítica la calidad de los cielos canarios, así como los espacios protegidos o Parques Nacionales en los que se realizan observaciones astronómicas, potenciando de forma creativa y original actitudes respetuosas, de conservación y respeto, hacia nuestros cielos para protegerlos de la contaminación lumínica, radioeléctrica y la de otros agentes polucionantes.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Conocer el proceso de formación, evolución y clasificación estelar, entendiendo que la formación de los elementos o núcleo síntesis se produce en algunos de estos estadios de evolución, y diferenciar el aspecto que presentan algunos de los estados evolutivos de las estrellas (diagramas de Hertzsprung Russell).</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado reconozca la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y la formación de los distintos elementos químicos en los núcleos de las estrellas, relacionándolos con la tabla periódica, y entendiendo el proceso de producción de energía que tiene lugar en ellas; asimismo deberá relacionar la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y, por tanto, el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama Hertzsprung-Russell (H-R). Además, tendrá que ser capaz de localizar y observar cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe con dificultades el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos de manera poco apropiada con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello con muchas imprecisiones. Además, le cuesta localizar aun con ayuda cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe con algunas dificultades poco destacables el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos, aunque no siempre de manera apropiada, con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello con algunas imprecisiones poco importantes. Además, localiza con algunas orientaciones cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe con bastante fluidez el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos de manera bastante apropiada con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello con bastante precisión. Además, localiza de manera bastante autónoma cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	<p>Describe con fluidez destacable el proceso de producción de energía que tiene lugar en las estrellas, la relación que existe entre la masa original de una estrella y su destino, y cómo se forman los distintos elementos químicos en los núcleos de las estas, relacionándolos con propiedad con la tabla periódica. Asimismo, relaciona la coloración estelar apreciada a simple vista con la temperatura superficial y con el estado evolutivo de la estrella y su ubicación en el diagrama H-R, todo ello con precisión. Además, localiza de manera autónoma cúmulos y nebulosas en las observaciones astronómicas.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>8. Distinguir los diferentes tipos de objetos celestes, clasificarlos por su morfología y reconocer su organización en galaxias, cúmulos...</p> <p>Con este criterio se pretende que los alumnos sean capaces de conocer y diferenciar los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos utilizando los catálogos de Messier, NGC, Caldwell..., utilizando las TIC en las diversas observaciones astronómicas.</p>	<p>Reconoce y diferencia con imprecisiones importantes los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando con incorrecciones importantes los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC de manera básica.</p>	<p>Reconoce y diferencia con imprecisiones poco importantes los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando con algunas incorrecciones poco relevantes los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC de manera mejorable.</p>	<p>Reconoce y diferencia con bastante precisión los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando con bastante corrección los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC con dominio eficaz.</p>	<p>Reconoce y diferencia con precisión los diferentes tipos de galaxias y objetos celestes que pueblan el Cosmos, utilizando con corrección los catálogos de Messier, NGC, Caldwell, etc., así como los recursos que le ofrecen las TIC con dominio ágil y versátil.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Reconocer la hipótesis del Big Bang y destacar el alejamiento de las galaxias como un descubrimiento de vital importancia para el desarrollo de las actuales teorías cosmológicas.</p> <p>Con este criterio se pretende que los alumnos y las alumnas reconozcan y analicen la validez de esta teoría sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan. Asimismo, se pretende que analicen el futuro del Universo a la luz de esta teoría y de otras que pudieran plantearse, analizando e identificando adecuadamente las teorías que explican el origen y la evolución del Universo. Asimismo, deberán valorar la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico al descubrir otras galaxias, comprobar el alejamiento de los cúmulos galácticos y derrumbar la concepción estática sobre el cosmos, aplicando adecuadamente la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y por tanto emitir la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza superficialmente las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora con automatismo la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica con muchas imprecisiones la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza de manera general las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora con conciencia superficial la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica con algunas imprecisiones poco importantes la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza con bastante profundidad las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora con deliberación la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica con bastante precisión la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	<p>Analiza en profundidad las teorías que explican el origen y la evolución del Universo, la validez de la teoría del Big Bang sobre el nacimiento del Cosmos y las pruebas que la avalan, así como el futuro del Universo a la luz de esta teoría. Asimismo, valora con conciencia crítica la importancia de Hubble en la historia del pensamiento astronómico y aplica con precisión la Ley de Hubble con modelos sencillos para verificar el movimiento de las galaxias y la hipótesis de que el universo está en expansión.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA - 2º DE BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE/ BIEN (5/6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>10. Reconocer los diferentes parámetros de un sistema óptico y utilizar de forma adecuada los diferentes instrumentos ópticos aplicando estos conocimientos en la observación del cosmos y en la realización de fotografías nocturnas.</p> <p>A través de este criterio se comprobará si el alumnado conoce los diferentes parámetros de un sistema óptico (distancias focales, amplificación, apertura...) y sabe calcular los más importantes (aumentos). Se pretende, además, demostrar su destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos (catalejo, prismáticos, telescopio...), así como si sabe cómo alinear un telescopio y sistemas “go-to” para la observación y la realización de fotografías nocturnas.</p>	<p>Reconoce con incorrecciones importantes los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula con muchas imprecisiones sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando con errores relevantes un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas en las que demuestra escasa creatividad.</p>	<p>Reconoce, aunque con algunas incorrecciones poco importantes, los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula con algunas imprecisiones sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando con errores comunes un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas en las que demuestra cierta creatividad.</p>	<p>Reconoce con bastante corrección los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula con bastante precisión sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando de manera adecuada un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas creativas.</p>	<p>Reconoce con corrección los diferentes parámetros de un sistema óptico y calcula con precisión sus parámetros más importantes. De esta manera, demuestra destreza en el manejo de los diferentes instrumentos ópticos, alineando con pulcritud un telescopio y sistemas go-to para observar y realizar fotografías nocturnas creativas y originales.</p>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CC.BB. EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONSCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES