

Lengua Castellana y Literatura

Título: Escribimos un cuento ambientado en algún lugar de nuestro mundo

Áreas: Lengua Castellana y Literatura / Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Nivel: 3.^{er} Ciclo de Educación Primaria

Autora: María Soledad Sánchez Sánchez-Tembleque

1. Descripción de la tarea

Partiendo de una investigación, escribimos un cuento.

1. En pequeños grupos, recopilamos información sobre otros lugares: visitando agencias de viajes, traemos folletos. En casa, conseguimos fotos familiares en las que aparezcan paisajes, monumentos... También se recopilarán postales. En la biblioteca buscaremos atlas y mapas, así como libros de viajes. En el *rincón intercultural* de la clase se sitúa la «caja» de los cuentos del mundo, para que cada persona los pueda ver, tocar, leer...
2. En Educación Artística se está trabajando la música y el folclore de los cinco continentes.
3. Asamblea: gran grupo. Ponemos la información en común. Situamos en el mapa las zonas de las que hemos conseguido información. Señalamos en el mapa los cinco continentes y utilizando la escala calculamos la distancia que separa Las Palmas de Gran Canaria de algunas de las principales capitales.
4. Distribuimos los «continentes» en los pequeños grupos (por sorteo, interés, afinidad con el lugar...) de manera que en cada una de las tutorías se «viaje» por los cinco continentes. En estos grupos se investigará, a través de páginas web y con ayuda del material recopilado y distribuido, sobre: clima, relieve, fauna, flora, tipo de vida, trabajos...

También buscarán un término, palabra, expresión o modismos (del español) propias de los idiomas en los que se desarrollen los cuentos.

5. Asamblea: gran grupo. Cada grupo expone el producto de su investigación. Y se realiza una exposición en el aula.
6. Se forman parejas que inventarán, escribirán e ilustrarán un cuento ambientado en algún lugar del mundo elegido por ellos.
7. Invención de las historias siguiendo estas pautas:
 - Creación de personajes. Presentación y descripción de estos (dónde están, qué hacen, cómo son, qué sienten...).
 - En cada historia debe aparecer el nombre de una ciudad o pueblo, una planta, un animal, el tiempo que hace.
 - Un día ocurrió algo que cambió sus vidas para siempre...
 - Cómo se resuelve el conflicto y cómo termina la historia.

8. Ilustramos los cuentos que hemos creado dándoles formato: libro, cartulina, libro gigante, papel continuo...
9. Gran exposición de los cuentos del mundo, en la biblioteca del centro.



TAREA: «Escribimos un cuento ambientado en algún lugar de nuestro mundo»

CC. BB.	CONTENIDOS (currículo de E. Primaria. Tercer Ciclo)
<p>1. Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar, recopilar, procesar y comunicar información. ▪ Dialogar, escuchar y hablar. ▪ Interactuar de forma adecuada lingüísticamente con intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias. ▪ Manejar diversas fuentes de información. <p>2. Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento. ▪ Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas. <p>3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural. ▪ Localizar, obtener, analizar y representar información. ▪ Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicarla en distintos contextos. <p>4. Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse. ▪ Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. ▪ Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja. ▪ Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. <p>5. Competencia social y ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar y convivir. Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas. ▪ Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio. ▪ Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad <p>6. Competencia cultural y artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales ▪ Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas. ▪ Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos. <p>7. Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles. ▪ Saber transformar la información en conocimiento propio. ▪ Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse. ▪ Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente. ▪ Adquirir responsabilidades y compromisos personales. 	<p>Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social. Comprensión y producción de textos orales para aprender y para informarse. Identificación, clasificación, comparación. Comprensión de textos procedentes de los medios de comunicación social. Uso de las bibliotecas, incluyendo las virtuales. Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia. Composición de textos propios.</p> <p>Estimación y realización de mediciones escogiendo y usando instrumentos y unidades de medida convencionales. Equivalencias y conversiones sencillas entre cantidades: la escala. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en mediciones y estimaciones. Identificación y representación a escala de espacios conocidos.</p> <p>Utilización e interpretación de diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, fotografías aéreas, croquis y otros medios tecnológicos). Detección y localización de elementos relevantes de geografía física y política del mundo en diferentes representaciones cartográficas. Ecología. Los seres humanos como componentes del medioambiente.</p> <p>Búsqueda guiada de información en la Red. Uso progresivamente autónomo de tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>Rechazo de estereotipos y de cualquier clase de discriminación y desarrollo de las habilidades sociales (la empatía, la escucha, asertividad...). Importancia del trato igualitario a todas las personas de forma digna y solidaria. Recogida de información de distintas fuentes para el análisis de las causas y consecuencias en situaciones y problemas con flexibilidad ante los diferentes puntos de vista en torno a un mismo hecho.</p> <p>Creación de composiciones visuales para la ilustración y ambientación sensitiva de vivencias, cuentos, situaciones e historias. Disposición a la originalidad y a la cooperación en la planificación y desarrollo del proceso de elaboración de obras plástico-visuales en grupo.</p> <p>Creación de obras utilizando técnicas mixtas y la combinación de diferentes lenguajes artísticos. Percepción del uso de la música para intensificar situaciones emocionales en narraciones de historias, el cine y otros medios. Audición activa y comentario de músicas de Canarias, otras culturas, estilos y tendencias sociales. Identificación y valoración del folclore de las Islas y de otros pueblos siendo sensibles en la búsqueda de las coincidencias y los rasgos distintivos. Disfrute, escucha atenta, comentario y valoración de conciertos y comunicaciones musicales, mostrando un comportamiento adecuado.</p> <p>La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. Identificación y rechazo de las situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Conocimiento personal y autoestima. Valoración y respeto de la identidad personal, de las emociones y del bienestar e intereses propios y de las demás personas. Desarrollo de la empatía. Autorregulación de sentimientos y emociones. Tolerancia a la frustración y asunción y aprendizaje de los errores. Autonomía y responsabilidad. Estrategias de organización individual. Compromiso con las tareas personales, familiares y</p>

