

Interdisciplinar

Área: Interdisciplinar

Nivel: 3.^{er} Ciclo de Educación Primaria

Autora: María Eugenia Hernández Cabrera

1. Competencias básicas que se trabajan

1.1. Competencia en comunicación lingüística. Descriptores:

- Dialogar, escuchar, hablar y conversar.
- Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.
- Buscar, recopilar y procesar información.
- Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.
- Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.
- Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a la suya.

1.2. Competencia matemática. Descriptores:

- Integrar conocimientos matemáticos con otros tipos de conocimiento.
- Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.
- Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.
- Aplicar algoritmos de cálculo.
- Manejar distintos tipos de números, símbolos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.

1.3. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico. Descriptores:

- Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa.
- Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicar en un contexto personal.

- Analizar los hábitos de consumo y argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación a dichos hábitos.

1.4. Competencia cultural y artística. Descriptores:

- Apreciar y disfrutar con la buena alimentación y otras manifestaciones gastronómicas.
- Cultivar la propia capacidad estética y creadora.
- Apreciar la importancia de tener unos hábitos de vida saludable.

1.5. Autonomía e iniciativa personal. Descriptores:

- Extraer conclusiones.
- Saber dialogar y negociar.
- Ser perseverante y responsable.
- Tomar decisiones con criterio propio.
- Trabajar cooperativamente.
- Valorar las ideas de los demás.
- Valorar las posibilidades de mejora.

1.6. Aprender a aprender. Descriptores:

- Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.
- Aceptar los errores y aprender de los demás.
- Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.

2. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo de la Comunidad Autónoma de Canarias.

2.1. Área de Matemáticas

- Objetivos:

1, 3, 4, 5, 6 y 9

- Contenidos

1.1. Conocimiento y utilización de las funciones de los números en situaciones reales o simuladas para medir, ordenar y expresar cantidades y relaciones matemáticas con constancia y confianza en las propias posibilidades.

1.5. Reconocimiento de expresiones matemáticas equivalentes para un mismo número y generarlas componiendo y descomponiendo.

2.3. Cálculo fluido de sumas, restas, multiplicación con estrategias personales y diversos algoritmos mentales y escritos para cada operación en contextos de resolución de problemas.

3.3. Resolución y expresión oral de situaciones problemáticas sencillas, utilizando sumas, restas y multiplicaciones, empleando distintas estrategias y representaciones o lenguajes y reconociendo su equivalencia.

3.4. Búsqueda y expresión oral en una situación problemática de los datos conocidos, desconocidos, irrelevantes y planteamiento de estrategias de resolución como hipótesis de trabajo, con estimación previa de resultados.

- Criterios de evaluación

2. Realizar cálculos numéricos de números naturales con fluidez utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.

3. Utilizar estrategias personales de cálculo mental y equivalencias entre expresiones numéricas en cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y para la resolución de problemas con números naturales o decimales referidos al dinero.

7. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana, utilizando técnicas sencillas de recuento y ordenar dichos datos atendiendo a un criterio de clasificación y expresar el resultado en forma de tabla.

8. Resolver problemas aplicando como máximo dos operaciones con números naturales o decimales referidos al dinero, utilizando estrategias personales de resolución de con el vocabulario matemático preciso y aplicando mecanismos de auto corrección.

2.2. Área de Lengua Castellana y Literatura

- Objetivos:

1, 3 y 6

- Contenidos

I.1. Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.

I.7. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

II.1.2. Comprensión de la información general en textos procedentes de medios de comunicación social, con especial incidencia en la noticia y en las comunicaciones escritas formales, identificando datos destacados en titulares, entradillas, portadas...

II.1.4. Utilización progresivamente más autónoma de estrategias para resolver dudas en la comprensión de los textos (hipotetizar, anticipar, interpretar, releer, avanzar, consultar el diccionario, comprobar que el texto se entiende...).

II.2.5. Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.

II.2.7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos (orden, limpieza y caligrafía) y respeto por las convenciones ortográficas.

II.2.8. Planificación del texto (función, destinatario, estructura, generación de ideas), escritura, revisión, mejora del texto y reescritura.

- Criterios de evaluación

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.
2. Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos y de la identificación de elementos no verbales (imágenes, estructura del texto, tipografía...) que faciliten su comprensión.
3. Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta, previa lectura silenciosa, favoreciendo el hábito lector.
4. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales.

2.3. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

- Objetivos:

3, 7, 10 y 11

- Contenidos

III.5. Detección de las prácticas alimenticias beneficiosas o perjudiciales par un desarrollo saludable. Fomento de comportamientos responsables respecto a la salud.

IV.11. Análisis de algunos mensajes publicitarios y de su influencia en nuestros hábitos, y desarrollo de actitudes de consumo responsable.

- Criterios de evaluación

3. Distinguir y exponer las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, utilización del tiempo libre y descanso.

2.4. Área de Educación Artística

- Objetivos:

8

- Contenidos

II.8.1. Creación de composiciones visuales para ilustrar historietas, cuentos y vivencias.

II.8.3 Confianza y búsqueda de soluciones diversas en la creación individual y grupal asumiendo las tareas y respetando las normas que, en su caso, el grupo establezca.

- Criterios de evaluación

2. Expresarse y comunicarse a través del arte mediante el uso de los materiales recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos.

3. Utilizar las experiencias artísticas como oportunidades para el autoconocimiento y desarrollo personal.
4. Crear y realizar producciones artísticas de forma individual y grupal planificando y desarrollando el proceso creativo a partir de las experiencias y vivencias desarrolladas en el aula

3. Contexto

Esta tarea se ha diseñado para el alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria del centro CEIP Guenia, de Guatiza.

Es una tarea referida al ámbito personal y social de la vida de los niños y niñas que se suele realizar en el colegio desde su infancia.

4. Recursos necesarios

— Materiales:

Necesitamos catálogos de productos de fiesta, de alimentación... de datos extraídos de revistas, periódicos e Internet.

— Personales:

Alumnado, profesorado, familia...

Se tendrá en cuenta que se evaluará el proceso de enseñanza y aprendizaje que engloba al alumnado y al profesorado, a través de la observación directa y sistemática de diarios, anecdóticos, cuadernos. Se evaluará al inicio, durante y después de la tarea.

Al terminar esta tarea, el alumnado va a ser competente para:

- Desarrollar una lectura comprensiva.
- Comprender y utilizar el vocabulario utilizado.
- Adquirir hábitos y actitudes positivas para el cuidado de nuestra salud.
- Ser capaz de realizar una compra con criterio, tomando decisiones coherentes.
- Establecer diálogos relacionados con el tema, respetando las diferentes opiniones y los turnos de palabra.
- Redactar frases sencillas sobre el tema tratado.
- Ser capaces de realizar carteles e invitaciones.
- Mostrar habilidad para decorar la clase.
-

5. Desarrollo de la tarea

5.1. Presentación de la tarea.

Fecha: del 1 al 21 de diciembre de 2007.

Los niños y niñas del tercer ciclo de Educación Primaria quieren celebrar los cumpleaños del mes de diciembre de todo el alumnado que cumple en ese mes. Con esa finalidad pretender

realizar una fiesta en el colegio encargándose de la decoración, de la compra y del dinero que debe aportar cada niño o niña para poder celebrar la fiesta.

Han visto varios catálogos de alimentación de varios supermercados y cadenas alimentarias.

El grupo de 42 alumnos y alumnas se va a dividir en cuatro grupos.

1. Grupo de la compra alimenticia.
2. Grupo de las invitaciones y compra de elementos festivos.
3. Grupo de la decoración y su compra correspondiente.
4. Grupo de las TIC.

La tarea que vamos a desarrollar es la que realizaría el primer grupo: grupo de compra alimenticia.

5.2. Fase inicial: actividades iniciales y de diagnóstico.

5.2.1. Preguntas abiertas: conocimientos previos.

- ¿Cómo celebramos los cumpleaños?
- ¿Qué sabemos de organizarlos?
- ¿Cuándo los celebraríamos?
- ¿Qué haríamos?
- ¿Cuántos grupos son necesarios para trabajar?

5.2.2. Observación: observa los catálogos de alimentación de todas las empresas de Lanzarote dedicadas a ello.

5.2.3. Listado: haz una lista de lo que tú comprarías.

5.3. Fase de desarrollo: actividades de aprendizaje.

5.3.1. Copiar: anota los precios de los alimentos que quieres comprar; cuáles crees que le gustarán a tus compañeros y compañeras.

5.3.2. Toma de decisiones conjuntas: ¿cuál de los catálogos te parece mejor?, ¿hay más de uno que te atraiga por los precios?

5.3.3. Concreción de opiniones: en qué supermercados están los mejores precios. (Intenta hacer un cuadro de doble entrada con los productos y los precios). Hazlo en una hoja en blanco.

5.3.4. Tablas de doble entrada: se trabajarán con distintos ejemplos.



	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11
6	7	8	9	10	11	12

Suma de los puntos	Probabilidades de salir
1	0
2	1
3	2
4	3
5	4
6	5
7	6
8	5
9	4
10	3
11	2
12	1

5.3.4. Reproducir: copia los productos que te gustan a ti.

5.3.5. Opinión personal: ¿qué ingredientes contienen las galletas de chocolate?, ¿sabes si las pueden consumir todo el alumnado del colegio? (en la clase hay alumnos y alumnas alérgicos al gluten o que no pueden ingerir mucha azúcar). Opina sobre esa situación y qué pasaría si esos niños o niñas tomaran esos alimentos.

.....

.....

.....

.....

.....


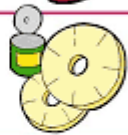




5.3.6. Discriminar: ¿será muy caro comprar muchas papas fritas y sándwiches? ¿Por qué?

5.3.7. Procedimientos matemáticos:

¿Cuánta cantidad nos hará falta de cada cosa?

5.3.8. Comentarios personales y en pequeño grupo:

Comenta qué te parece el siguiente artículo periodístico.

10		=		1 lata refresco
5		=		1 tarrina individual mermelada
6		=		2 piezas fruta en almibar
4		=		1 puñado fruta desecada
5		=		1 tetrabrik zumo de fruta (200 mL)
3		=		1 cucharada sopera miel

Se toma como referencia un caramelo medio de 5 g que aporta 17 calorías por unidad.

5.3.8. Buscar información:

¿Qué información nos ofrecen los catálogos alimenticios, además del precio y de las ofertas?

5.3.9. PowerPoint para debatir:

¿Qué opinas del PowerPoint sobre la alimentación?

5.3.10. (Trabajo individual de preparación y gran grupo para presentación. Lenguaje oral):

¿Has ido de compras alguna vez? ¿Cuándo? Cuenta dónde, lo que hiciste, con quién, la compra que hiciste. ¿En qué otros lugares se pueden hacer compras? Anota algunas ideas para que después lo cuentes a tus compañeros y compañeras sin olvidarte de nada importante.

.....
.....
.....
.....

5.3.11. ¿Qué opinas de las compras por Internet? Coméntalo en pequeño grupo y gran grupo:

.....
.....
.....

Observación:

Observa el listado de golosinas y galletas de los catálogos, a qué se refieren los números que aparecen, qué significa la «g» que aparece al lado de los números.

5.3.12. Definiciones conceptuales:

Y la palabra clasificación, ¿a qué se refiere? ¿Qué palabras aparecen al lado de la palabra «clasificación»?

5.3.13. Realizaciones artísticas:

Crea carteles diferentes para anunciar la fiesta de cumpleaños de tu ciclo. Observa bien la información que contienen los carteles que tienes de ejemplo. ¿Hay carteles en tu colegio? ¿Cuáles? ¿De qué son? ¿Dónde están?

5.4. Fase de síntesis: actividades de síntesis.

5.4.1. Listado consensuado:

En gran grupo, haz una relación de la lista final de la compra.

5.4.2. Decisión tomada:

El alumnado de 5.º y 6.º decide comprar en el supermercado cerca del colegio: 8 paquetes de papas, 10 paquetes de galletas de chocolate, 3 refrescos de cola, 4 refrescos de naranja, 2 refrescos, 2 paquetes de caramelos de fresa, 1 paquete de regaliz, 1 paquete de nubes, 1 paquetes de pastillas de goma, 1 paquete de galletas sin gluten y azúcar, 1 caja de chokolatinas, 1 caja de zumos de frutas variadas. La cantidad que aportará cada alumno o alumna es de 4 euros.

5.4.3. Razonamiento matemático: ¿Qué precio tienen que pagar por todo?

5.4.4. ¿Qué significa «porcentaje»?

Si el colegio les subvenciona el 5% a cada uno de los grupos, ¿cuánto tiene que pagar el colegio? ¿Y cuánto se ahorran de gasto? ¿Cuánto les cuesta todo? Haz primero una estimación y luego calcula el importe exacto.

5.4.5. Problemas a resolver:

Si cada niño puso 4 euros y son en la clase: ¿es suficiente para pagar las entradas? ¿Les sobrará dinero? En caso de que les sobre, ¿cuánto les devolverán?

Al ir a comprar, Natalia, Andrea y Pablo se empeñan en comprar también tortilla con chorizo. Su maestra les explica que eso no es bueno para su salud porque las tortillas con chorizo que se venden allí tienen mucha grasa, que la grasa produce colesterol poco recomendable. Los tres insisten, se enfadan y logran enfadar a su maestra.

5.4.6. Trabajo en pequeño grupo y puesta en común en gran grupo:

Según la madurez del grupo se pueden hacer dos equipos: uno, para expresar las razones de los niños y niñas, y otro para defender las razones de la profesora. ¿Qué opinas tú de esta situación?

5.4.7. Opiniones personales:

¿Crees que la profesora es demasiado estricta?

¿Crees que deben comprar la tortilla con chorizo?

¿Por qué?

5.4.8. Consenso:

Si la compra salió por 79 euros y tenían 88 euros. ¿Cuánto les sobró del dinero total para dárselo al grupo de decoración? Calcula primero de manera aproximada y después halla el importe exacto.

5.4.9. Colaboración familiar:

Si fueses tú al supermercado con tu familia, ¿qué comprarías? ¿A qué departamento te gusta ir y a qué supermercado? ¿Cuánto tiempo pasas con tu familia haciendo una compra? Pregúntale a tu familia.

5.4.10. Torbellino de ideas:

¿Qué otras actividades diferentes se pueden hacer en el colegio en estas Navidades? Escribe todas las que se te ocurran o te gustaría hacer a ti con tus compañeros y compañeras.

5.5. Actividades para el fomento de la lectura:

Comentario de texto:

Los amigos

Que fácil es sonreír, cuando nos miramos al espejo y nos damos cuenta que nuestra sonrisa traerá otra sonrisa. Al perdonar y olvidar las faltas unos a otros, nos permite estar en armonía con el universo; si fuéramos perfectos no estaríamos en la Tierra puliendo nuestro diamante interior. Preparemos cada día nuestros corazones para la armonía.

Había una vez un país donde había muchas flores, quizás tantas que las mariposas golosas ya no sabían en qué flor se posarían cada día, y los picaflores se paseaban aquí, acá y allá.

Esto era obra del amor que brotaba de todos los corazones, y era expresado mediante la disposición a sonreír, no había peleas, ni malos entendidos, las fragancias de las flores llenaban sus sentidos, de emociones, de pensamientos y sentimientos puros.

Hasta que un día un par de amigos no se hablaron más, y las flores de sus jardines se marchitaron, cuando se veían en la calle se ignoraban como si nunca se hubieran conocido, y cuando esto ocurría los jardines aledaños también se marchitaron.

Este par de amigos empezó a enfermar a su familia, amigos, teñían todo a su alrededor con la falta de amor.

Y un picaflor que venía de un lugar muy lejano se sorprendió de los cambios que se habían producido allí, ya no era el país lindo que era.

Entonces se propuso que visitaría todas las casas que estaban un poco feas, y que con su cantar alegraría las flores y estas volverían a ser partícipes de jardines muy bellos.

Así que con su alegre cantar, llenó de música los jardines y estos empezaron a mejorar poco a poco.

Y los corazones nuevamente estuvieron felices, pero hubo algunos jardines que no tuvieron remedio, era del par de amigos que no se hablaban.

Un día el pajarito cantó una canción muy triste en la casa de uno de ellos, y este lloró amargamente y se dio cuenta de que si no volvía a conversar con su amigo, él ya no podría ser feliz, el rencor le roía el alma.

En otro día cantó la misma canción al otro amigo, pero este tenía duro el corazón. El picaflor lo intentó tres días la misma canción al no obtener resultados, cantó la canción de cuna que cantaba a sus hijitos y este se sintió triste y se dio cuenta de que le faltaba algo y que no podía ser feliz.

Esa misma tarde, al pasear por allí, se encontró con su amigo, lo miró a los ojos y le dijo: ¿cómo estás, querido amigo?, y él sólo lo abrazó y le dijo que lo amaba y que su amistad era un tesoro que había perdido.

Ambos amigos se quedaron abrazados largamente y se prometieron mutuamente nunca dejar pasar demasiado tiempo para estar en paz.

Y cuando el pajarito vio esto se puso muy contento y emprendió nuevamente su vuelo.

Todo en ese país, fue nuevamente la tierra de las flores y del olor y, por qué no decirlo, también de la armonía.

Comentario de texto: El cumpleaños de Kike.

6. Producto final a conseguir al finalizar esta tarea

Trabajo práctico, webquest: realización de un trabajo monográfico sobre la valoración de la actividad.

Tarea: indagación acerca de la forma de celebración del cumpleaños en otros lugares del mundo.

Explicación del porqué hay niños o niñas que no celebran sus cumpleaños: religión, economía...

¿Está bien empleado el dinero que las familias se gastan hoy en día para celebrar los cumpleaños de sus hijos o hijas?

7. Evaluación de la tarea

La evaluación de las tareas no es una evaluación de contextos o situaciones didácticas. Lo que se evalúa son capacidades, conocimientos y actitudes, según se presentan o se relacionan con unos determinados contextos.

A la hora de seleccionar los contextos es importante tener presente que lo que se pretende evaluar son las capacidades científicas, el grado de asimilación de los conocimientos y las actitudes que han adquirido los alumnos y alumnas al llegar al final de su etapa de educación obligatoria. Los contextos que se emplean en los ejercicios de evaluación se eligen atendiendo a su relevancia para los intereses y la vida del alumnado.

Este es un ejemplo de una tarea que iría englobada junto a otras en una unidad didáctica, destacando que para la unidad didáctica necesitamos especificar los siguientes apartados:

Criterios de evaluación.

- Instrumentos de evaluación.
- Actividades de evaluación. Para evaluar esta tarea nos basaríamos en los criterios de evaluación establecidos en la programación y en las actividades de evaluación que la actividad genera:
 - Explicaciones
 - Trabajos prácticos

- Resolución de problemas
- Preguntas abiertas
- Análisis de textos
- Cuestionario de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

