

Interdisciplinar

Título: Elaboración de un diario de huerto

Área: Interdisciplinar

Nivel: 6.º de Educación Primaria

Autora: María Candelaria Martín Lorenzo

1. Introducción

La tarea propuesta, «Elaboración de un diario de huerto», se encuentra englobada dentro del proyecto de huerto que existe en el centro. En ese proyecto se elige un cultivo para cada curso que participa y los alumnos y alumnas, con la ayuda del maestro-coordinador del proyecto, se encargan de realizar durante el curso todas las tareas que ese cultivo requiera: sembrar, regar, escardar, cosechar... Los productos obtenidos se reparten entre el alumnado y se llevan a casa.

Esta tarea surgió ante la necesidad de completar el proyecto de huerto con un trabajo en el aula. Así se realizaron en los diferentes niveles las siguientes tareas: elaboración de una receta, confección de un regalo para las madres, realización de estudio sobre el huerto (dimensiones, reparto, gasto, producción...), redacción de un diario del huerto, debate sobre ventajas y desventajas del cultivo ecológico y tradicional.

2. Objetivos

- Comprender textos orales y escritos.
- Utilizar la biblioteca y las TIC para buscar información.
- Usar estrategias de organización de la información.
- Hacer uso de la lengua para escribir textos diversos.
- Buscar, seleccionar, analizar, expresar y representar información básica sobre el entorno natural.
- Participar en actividades de grupo que tengan un producto final fruto del trabajo colaborativo.
- Mostrar interés por el cuidado y presentación de los textos escritos.

3. Desarrollo de la tarea

1.ª sesión:

- Se plantea al grupo clase cuál sería la mejor forma de recoger las actividades que se están trabajando en el huerto. Se realiza un torbellino de ideas. Al final se decide realizar un diario.
- Se presentan modelos de diarios y se buscan las características que debe tener este tipo de texto.
- ¿Qué les gustaría recoger en el diario del huerto que vamos a elaborar?
- Se reparte por parejas o individualmente los días de huerto que se van a recoger en el diario. Se reparten también todas las otras ideas que querían recoger en el diario: recetas, técnicas de cultivo, características de un huerto ecológico...

2.ª sesión:

- Cada pareja busca información en el colegio o en casa (biblioteca y TIC) sobre el apartado que le ha tocado escribir en el diario.
- También tendrá especial cuidado de recoger apuntes y fotos del día de huerto que le ha tocado plasmar.

3.ª sesión y siguientes:

- Se redacta por parejas o individualmente la página del diario que les corresponde. Se corrige con la ayuda del diccionario. Se elige qué aspecto quieren que tenga su página (fotos, títulos, dibujos...).
- Se escribe en el diario y para finalizar se presenta y lee a toda la clase. Cada niño o niña o pareja va elaborando su página a medida que se van realizando las actividades del huerto escolar. El diario quedará terminado a final de curso cuando las tareas del huerto hayan terminado. El diario del huerto plasmará todas las actividades, investigaciones, anécdotas, recetas, manualidades... que se hayan trabajado en torno al huerto.

4. Recursos

- Libreta grande de resorte (diario)
- Artículos, recetas, fotos sobre el cártamo
- Fotos del huerto
- Artículos, informaciones sobre el cultivo ecológico
- Colores, lápices, tijeras...
- La familia, la tutora y el maestro-coordinador del huerto

5. Competencias básicas

- Competencia en comunicación lingüística:

- Usar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y de representación, interpretación y comprensión de la realidad.
- Usar el lenguaje como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento.
- Expresar pensamientos, sentimientos, vivencias y opiniones.

- Dialogar.
- Dar coherencia y cohesión al discurso.
- Estructurar el conocimiento.
- Generar ideas.

- Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico

- Desarrollar y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar la información.
- Usar de manera responsable los recursos naturales.
- Cuidar el medioambiente.
- Consumir de modo racional y responsable.

- Tratamiento de la información y competencia digital

Utilizar los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de forma autónoma, responsable y eficaz, usando distintas fuentes y seleccionando la información.

- Competencia social y ciudadana

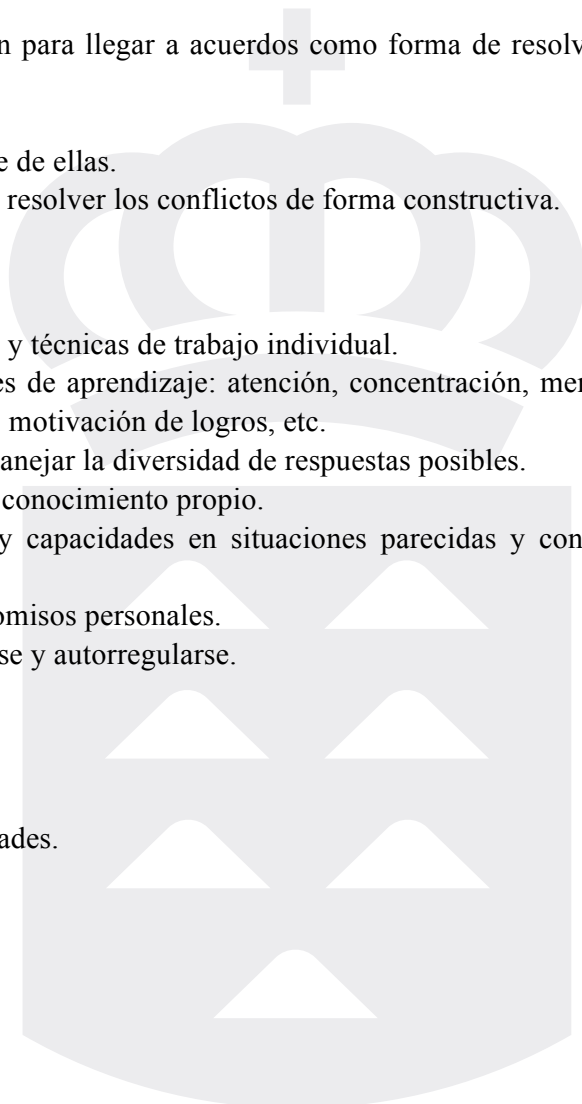
- Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.
- Mantener actitudes constructivas.
- Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas.
- Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.

- Competencia para aprender a aprender

- Manejar de forma eficiente, recursos y técnicas de trabajo individual.
- Tomar conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logros, etc.
- Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.
- Saber transformar la información en conocimiento propio.
- Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.
- Adquirir responsabilidades y compromisos personales.
- Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.

- Iniciativa y autonomía personal

- Trabajar cooperativamente.
- Adecuar sus proyectos a sus capacidades.
- Planificar proyectos personales.
- Evaluar acciones y proyectos.
- Organizar de tiempos y tareas.
- Autoevaluarse.
- Saber dialogar y negociar.



6. Contenidos

- Lengua Castellana y Literatura

Bloque I: Escuchar, hablar y conversar

1. Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social, en especial las destinadas a favorecer la convivencia.
4. Comprensión y producción de textos orales para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano, de carácter informal (conversaciones entre iguales y en el equipo de trabajo).
5. Uso de documentos audiovisuales como medio de obtener, seleccionar y relacionar con progresiva autonomía, informaciones relevantes (identificación, clasificación, comparación).
6. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido (opinión, propuesta de temas, formulación de preguntas).
7. Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas, reconociendo las peculiaridades del español de Canarias (variantes en la pronunciación, léxico, fraseología).

Bloque II: Leer y escribir

1. Comprensión de textos escritos
 - 1.2. Comprensión de textos procedentes de los medios de comunicación social (incluidas webs infantiles y juveniles).
 - 1.3. Comprensión de textos del ámbito escolar, en soporte papel o digital, para aprender y para informarse.
 - 1.4. Uso de estrategias para resolver dudas en la comprensión de textos (hipotetizar, anticipar, inferir, interpretar, recapitular, resumir, consultar diccionarios, buscar información complementaria...).
 - 1.6. Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes para aprender (comparación, clasificación, identificación e interpretación), con especial atención a los textos que se elaboran mediante gráficos, esquemas y otros elementos.
 - 1.7. Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación para la localización, selección y organización de información.
 - 1.8. Uso de las bibliotecas, incluyendo las virtuales, de forma cada vez más autónoma, para obtener información y modelos para la producción escrita.
 - 1.9. Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia.
 - 1.10. Desarrollo de las habilidades lectoras (entonación, ritmo, respiración adecuada y fluidez) y de hábitos lectores (iniciativa, elección, crítica, sugerencia).
2. Construcción de textos escritos

- 2.3. Elaboración de textos propios del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información.
- 2.4. Utilización de elementos gráficos y paratextuales, con grado creciente de dificultad, para facilitar la comprensión (ilustraciones, gráficos, tablas y tipografía).
- 2.5. Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.
- 2.6. Utilización, progresivamente autónoma, de programas informáticos de procesamiento de texto, búsqueda de información en Internet, correo electrónico...
- 2.7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos (orden, limpieza y caligrafía) y respeto por las convenciones ortográficas.
- 2.8. Planificación del texto (función, destinatario, estructura, generación de ideas), escritura, revisión, mejora del texto y reescritura.

Bloque IV: Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

3. Conocimiento de las normas ortográficas (de la palabra, de acentuación y signos de puntuación) apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en los escritos generalizando los procedimientos de derivación, comparación, contraste..., para comprobar la corrección de las palabras.
9. Exploración de las posibilidades del uso de diversos enlaces entre oraciones (causa, consecuencia, finalidad, contradicción, condición...) en relación con la composición y comprensión de textos.
12. Uso del diccionario, de manera cada vez más autónoma, para aclarar el significado de las palabras en distintos contextos, fijar la ortografía o incorporar nuevo vocabulario.

- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Bloque I: El entorno y su conservación

9. Ecología. Los seres humanos como componentes del medioambiente y análisis de distintas formas de actuación en la naturaleza.

Bloque II: La diversidad de los seres vivos

1. La estructura y fisiología de las plantas a partir de la observación directa e indirecta.
3. Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Búsqueda de información para elaboración de informes y comunicación oral de los resultados.
5. Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación de animales y plantas y aprecio por la elaboración y exposición de los trabajos correspondientes. Confección de esquemas y dibujos para la representación de las diferentes especies.

- Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

Bloque I: Contenidos comunes

1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos.
2. Búsqueda y elaboración de información de diversas fuentes.
5. Comunicación de ideas e información en diferentes formatos, en especial en lenguaje oral y escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque II: Individuos y relaciones interpersonales y sociales

3. Autonomía y responsabilidad. Estrategias de organización individual. Compromiso con las tareas personales, familiares y escolares.

Bloque III: La vida en comunidad

5. Hábitos cívicos. El cuidado del medioambiente, del patrimonio y de los bienes comunes.

7. Contexto

Social, familiar y escolar.

8. Producto

Cada una de las hojas del diario del huerto.

