

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Área: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Nivel: 2.º de Educación Primaria

Autora: Francisca Galindo Prieto

1. Tarea

Reconocer el origen de los alimentos (animal, vegetal y mineral) de los productos del «Rincón de la tienda», su lugar de procedencia, haciendo hincapié en los de nuestra Comunidad, e identificar e interpretar la fecha de envasado y caducidad, así como su finalidad.

2. Temporalización

2.º trimestre.

3. Competencias básicas que se trabajan

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Interpretar y conocer el mundo físico a través de los conceptos aprendidos (origen de los alimentos, procedencia, etiquetas de productos envasados...).
- Valorar la importancia que tiene, para nuestra salud, la lectura de los productos envasados.
- Fomentar el interés por conocer el origen de los alimentos, así como su conservación, haciendo hincapié en los del Archipiélago Canario.
- Adoptar una disposición para una vida saludable, leyendo de forma habitual la fecha de caducidad de los alimentos envasados.

Competencia en comunicación lingüística

- Adquirir el vocabulario referente a los alimentos (origen animal, origen vegetal, origen mineral, procedencia, envasado, caducidad...).
- Leer y escribir (texto, cuestiones, nombre de los productos, fecha de envasado y caducidad, origen, procedencia y fechas de envasado y caducidad...).
- Expresar oralmente su opinión y vivencias en pequeño y gran grupo (exposiciones, contestar y preguntar...).
- Comunicarse con sus compañeros y compañeras.

Competencia matemática

- Manejar elementos matemáticos básicos: relacionar los números con la fecha, contar el tiempo que transcurre entre la fecha de envasado y de caducidad, medidas de longitud (1 metro, 20 centímetros, 10 centímetros...), líneas verticales, líneas horizontales...
- Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas ($20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$; 100 centímetros = 1 metro; dados dos o tres productos, ¿qué alimento caduca antes?...

Tratamiento de la información y competencia digital

- Buscar y procesar la información (origen, procedencia, fecha de envasado y caducidad que reflejan los productos envasados; láminas y gráficos de las paredes que reflejan información sobre el origen de los alimentos y les puede servir de ayuda para los ejercicios).

Competencia social y ciudadana

- Cooperar y convivir.
- Aceptar las normas de convivencia establecidas.
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente al propio.
- Tomar decisiones en grupo y responsabilizarse de las decisiones tomadas.
- Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver conflictos.

Competencia cultural y artística

- Apreciar y valorar los dibujos y trabajos de sus compañeros y compañeras.
- Interesarse por hacer sus trabajos con orden, limpieza y gusto (murales, dibujos, presentación de las actividades).
- Desarrollar la creatividad.
- Desarrollar destrezas para realizar las actividades (uso de la regla para hacer correctamente líneas horizontales, verticales, horizontales).

Competencia para aprender a aprender

- Atención y concentración en las actividades.
- Interés, curiosidad y gusto por aprender.
- Conciencia de sus capacidades y del valor del esfuerzo para seguir aprendiendo.
- Aceptar los errores y aprender de las demás personas.

Autonomía e iniciativa personal

- Autonomía y responsabilidad a la hora de realizar las tareas.
- Autoconcepto y autoestima ajustados.
- Evaluar lo hecho y autoevaluarse.

- Aprender de los errores y asumir riesgos.
- Trabajar de forma cooperativa y flexible.

4. Contenidos de la tarea

- Clasificación de los alimentos según su origen.
- La caducidad de los alimentos.
- Lectura de etiquetas en productos envasados.
- Identificación de la fecha de caducidad, envasado, procedencia y origen de los alimentos envasados.
- Diferencia entre los productos caducados y no caducados.
- Lectura de textos sobre el origen y caducidad de los alimentos, y sobre alimentos de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Distinción de alimentos de uso común en el Archipiélago Canario.
- Vocabulario relacionado con la tarea (alimentos de origen animal, origen vegetal, origen mineral, procedencia, envasado, caducidad...).
- Buscar e interpretar la información que contienen el envase de los productos.
- Realización de un gráfico-mural (producto, origen, procedencia, fecha de envasado, fecha de caducidad) de alimentos envasados.
- Exposición, análisis y valoración de los trabajos realizados.
- Respeto, interés, y disfrute por los aprendizajes y el trabajo en equipo.

5. Contexto (uso)

Personal, familiar y social.

6. Recursos necesarios

Personales:

- Compañeros y compañeras y el profesor o la profesora cuando sea necesario.

Materiales:

- «Rincón de la tienda»: productos envasados (cartones de leche, jugos, yogures con tapas; cajas: de atún, caballas, carne, embutidos, espárragos, galletas, bombones, arroz...; cartones de huevos, paquetes de pastas, gofio, lentejas, botes de almagrote, miel, tomates, mermeladas...).
- Láminas en la pared: alimentos y su origen, alimentos de Canarias.
- Papel de embalar para el mural.
- Reglas de 1 metro de longitud y de 30 centímetros.
- Rotuladores, ceras, creyones, pegamento, tijeras, lápices, chicle de pegar...
- Ficha de lectura y para la sesión dos y tres.
- Libreta (índice) para copiar el vocabulario desconocido que surja en la actividad.

7. Producto de la tarea

Se pretende que los alumnos y alumnas se acostumbren a leer, a sentir curiosidad por la fecha de caducidad de los alimentos, y por todo que viene escrito en los productos envasados, considerándolo como un hecho necesario para cuidar nuestra salud, trasladando esta actitud a otros contextos (familiar y social). Al tiempo, se prepara al alumnado para seguir aprendiendo (profundizar en la información que aportan esos envases; efectividad de compartir y trabajar en equipo...).

8. Desarrollo de la tarea

▪ Primera sesión. (45 minutos)

Agrupamientos: gran grupo e individual.

- Empezamos la actividad en el «Rincón de la tienda»: ¿Qué productos de alimentación podemos comprar en nuestra tienda?, ¿cuál es el origen de estos alimentos?, ¿cuál es su lugar de procedencia?, ¿cuándo fueron envasados?, ¿cuándo caducan? Buscamos alimentos de procedencia canaria, buscamos alimentos que estén caducados y los separamos...
- Elegimos un producto y analizamos a qué grupo de alimentos pertenecen, su procedencia, fecha de envasado y de caducidad. ¿Qué información nos da la etiqueta? ¿Para qué sirve? ¿Es importante que la leamos?
- Cada uno elige un producto y comunica al grupo, su origen, procedencia, y la fecha de envasado y caducidad.
- Distribuirse por grupos, coger productos y practicar con la información recibida hasta que acabe la sesión.

▪ Segunda sesión. (45 minutos)

Agrupamiento: individual

- Leer el texto: «Me informo»: origen de los alimentos y su caducidad. Alimentos de uso común en el Archipiélago Canario. Subrayado de las palabras que no entiende.
- Leer el texto en gran grupo. Puesta en común del vocabulario desconocido.
- Conocer vocabulario desconocido, en principio, con ayuda de los compañeros y compañeras. Escribir esas palabras en la pizarra y después, por orden alfabético, en su cuaderno de vocabulario.
- Contestar, individualmente, por escrito a las cuestiones relacionadas con el texto: ¿cuál es el origen de los alimentos?, ¿nombrar alimentos de uso común en Canarias?, ¿cómo sabemos que un alimento está caducado?
- Elegir un producto de la tienda (los que no hayan terminado lo harán en casa), desechando los que están caducados. Lo dibujarán en su cuaderno, escribirán su origen, procedencia, qué nos aporta a nuestra salud (hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas) y la fecha de envasado y de caducidad reflejada en su etiqueta.

▪ Tercera sesión. (45 minutos)

Agrupamientos: grupos de 4 alumnos o alumnas.

- Elección del moderador para el respeto de los turnos de palabra y guiar, si es necesario, la actividad (voluntario o elegido por el grupo).

- Volver a leer el texto anterior.
- Corregir en grupo las cuestiones realizadas. Rectificar los errores.
- Coger productos de la tienda, desechar los caducados, y reflejar, conjuntamente, en una ficha, dada por el profesor al grupo, nombre del producto, origen, lugar de procedencia, fecha de envasado y caducidad.

▪ **Cuarta y quinta sesión.** (dos sesiones de 45 minutos cada una)

Agrupamiento: el mismo grupo de la sesión tercera.

- Cortar 1 metro de papel continuo.
- Hacer líneas verticales de 20 centímetros de separación.
- Hacer líneas horizontales, paralelas entre sí, de 10 centímetros de separación hasta el final del papel.
- Escribir en la parte superior de cada columna: nombre y dibujo del producto, origen de los alimentos, procedencia, fecha de envasado, fecha de caducidad.
- Coger productos de la tienda, desechando los caducados y registrarlos en el mural.
- Decorar libremente el mural (líneas, fondo, pintar el mural...).
- Pensar en grupo. ¿Qué título le vamos a poner?
- Escribir el título en una cartulina y añadirlo al mural.
- Colocar el mural con su título en la pared del aula.

▪ **Sexta sesión.** (45 minutos)

Agrupamiento: gran grupo.

- Puesta en común de los trabajos realizados. Cada grupo contará su experiencia: dificultades encontradas y cosas que aprendieron (en la realización del trabajo y en el trabajo en equipo), así como la finalidad del trabajo realizado.
- Se analizarán los productos que se reflejan, haciendo hincapié en los que han sido envasados en Canarias. ¿Por qué debemos leer las etiquetas y lo que está escrito en los envases?, ¿creen que es necesario leerlos? Nombrar situaciones y lugares dónde podemos leerlos.
- Cada grupo contará su experiencia: dificultades encontradas y cosas que aprendieron (en la realización del trabajo y en el trabajo en equipo), así como la finalidad del trabajo realizado.
- Autoevaluación, coevaluación y valoración conjunta del trabajo realizado y, si fuera necesario, compromiso de mejora.