

<b>Duración de la prueba</b>
Parte general: 3 horas (45 minutos por materia). Parte específica: 1,5 horas.
<b>Material</b>
No se permite el uso de diccionario en el desarrollo de la prueba. Se permitirá el uso de calculadora no programable.

<b>EJERCICIO</b> <b>LENGUA CASTELLANA</b>	<b>CFGS</b> <b>CÓDIGO: GS_____ DNI:</b>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> Cada una de las preguntas vale 2 puntos. No sólo se calificarán los conocimientos sino que en la <b>puntuación también se tendrá en cuenta la expresión escrita (ortografía, coherencia en el escrito, propiedad léxica...).</b>	

## TEXTO

### **La mitad de la Humanidad**

La celebración del Día Internacional de la Mujer debe servir para recordar la existencia de una terrible injusticia y para luchar contra ella. Muchos son los grupos humanos que se disputan la triste condición de agraviados, pero dentro de ellos siempre las mujeres ocupan el lugar de honor.

Probablemente, la principal revolución social que ha sufrido Occidente en la segunda mitad del siglo XX haya sido la transformación de las condiciones de vida de la mujer, que ha conmocionado desde la vida cotidiana hasta la realidad política. Aunque no haga falta compartir los excesos de ciertos grupos feministas para reconocer que aún queda mucho camino por recorrer en esta liberadora dirección, nadie puede negar que las últimas décadas han consolidado la total igualdad legal de la mujer en Occidente.

No puede decirse lo mismo de otras civilizaciones, en las que la mujer sufre opresión por motivos religiosos y, en general, culturales. Hace unos años, Afganistán se convirtió en el símbolo de la opresión y de la ineludible conquista de la libertad y de la

dignidad de esa mitad de la Humanidad. Una muestra fotográfica exhibida en Madrid revela la trágica condición de las mujeres afganas cuando gobernaban los talibanes, privadas de los derechos fundamentales y obligadas a taparse la cara y el cuerpo, a hacerse en cierto modo invisibles y forzadas a contemplar el mundo, no con sus propios ojos, sino a través del oprobioso tamiz de un velo. No podían ir solas por la calle, ni al colegio, ni a la Universidad, ni siquiera a trabajar o recibir asistencia médica. Les es simplemente negada la condición humana.

ABC

1. Resume el contenido del texto (aproximadamente ocho líneas).
2. Responde a las siguientes cuestiones:
  - Explica qué quiere decir la siguiente afirmación del texto: "Probablemente, la principal revolución social que ha sufrido Occidente en la segunda mitad del siglo XX haya sido la transformación de las condiciones de vida de la mujer".
  - Expresa tu opinión sobre la igualdad de los hombres y las mujeres en una redacción de diez o doce líneas.
3. Expresa con otras palabras lo que quieren decir los siguientes enunciados extraídos del texto:
  - "aún queda mucho camino por recorrer"
  - "la trágica condición de las mujeres afganas"
  - "a hacerse en cierto modo invisibles"
  - "Les es simplemente negada la condición humana"
4. Identifica y analiza los adjetivos calificativos del primer párrafo del texto.
5. Escribe un sinónimo textual de las siguientes palabras extraídas del texto:  
*civilizaciones, opresión, libertad y trágica.*

<b>EJERCICIO</b> <b>LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS</b>	<b>CFGS</b> <b>CÓDIGO: GS_____ DNI:</b>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> Cada parte se valorará con un máximo de cinco puntos. Cada pregunta de la primera parte valdrá un punto como máximo. Se evaluará la ortografía, la puntuación adecuada, la precisión gramatical y léxica, la amplitud de vocabulario y estructuras usadas, la cohesión del texto, y la distribución correcta de párrafos.	
<b>INSTRUCCIONES</b> La elaboración de esta prueba invalida la de Francés y Alemán. El alumnado ha de emplear la lengua inglesa en la resolución de toda la prueba.	

### READ THE FOLLOWING TEXT

Heavy traffic, air pollution and litter are among the most serious problems modern cities face nowadays. How can we make our city a better place to live?  
First of all, it would be a good idea to encourage people to use public transport especially when going to work. The result: fewer cars and fewer traffic jams.  
Secondly, to solve the problem of air pollution, our authorities should move the factories out of the cities so the air would not be so polluted.  
Finally, efforts should be made to make our cities cleaner and healthier places to live. If we put more litter bins in the streets, people would stop dropping their rubbish on the ground.  
Adopting some of these measures would definitely make our city a better place to live.

#### I. GIVE FULL ANSWERS TO THE FOLLOWING QUESTIONS

1. Name some of the problems we have today in big cities.

---

2. Does the writer give solutions?

---

3. Which solution does he give to reduce traffic jams?

---

4. What should our authorities do with factories?

---

5. And what is the solution he gives to keep clean the streets?

## **II. WRITING EXERCISE**

In about 80-100 words, describe the place where you live and the problems you and the people who live around have in the area. Write about the solutions you would like to suggest.

<b>EJERCICIO</b> <b>LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS</b>	<b>CFGS</b> <b>CÓDIGO: GS _____ DNI:</b>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> Cada parte se valorará con un máximo de cinco puntos. Cada pregunta de la primera parte valdrá un punto como máximo. Se evaluará la ortografía, la puntuación adecuada, la precisión gramatical y léxica, la amplitud de vocabulario y estructuras usadas, la cohesión del texto, y la distribución correcta de párrafos.	
<b>INSTRUCCIONES</b> La elaboración de esta prueba invalida la de Inglés y Alemán. El alumnado ha de emplear la lengua francesa en la resolución de toda la prueba.	

### LECTURE DU TEXTE SUIVANT

Il y a des preuves incontestables du réchauffement de la planète (la fonte des glaciers et des calottes polaires ) à cause d'une mauvaise gestion des besoins énergétiques mondiaux. Le climat deviendra moins stable dans les prochaines années, avec des catastrophes naturelles ( des inondations, des orages plus fréquents et plus violents). Une modification du climat de tout l'hémisphère Nord pourrait même se produire, parce qu'un océan arctique libre de glaces, peut Changedr les conditions atmosphériques de l'hémisphère.  
Ces changements climatiques se produisent principalement à cause de notre utilisation coûteuse et inefficace de l'énergie. Mais il y a des solutions possibles, avec des stratégies énergétiques renouvelables telles que l'énergie éolienne ou l'emploi de générateurs solaires.

#### I. ÉCRIRE DES RÉPONSES COMPLÈTES AUX QUESTIONS SUIVANTES

1. Quelle serait la conséquence la plus négative du changement climatique dans l'hémisphère Nord?

---

2. Quelles sont les causes du changement climatique?

---

3. La fonte des glaciers de quoi est-elle un symptôme?

---

4. Quelles sont les conséquences générales du réchauffement de la planète?

---

5. Comment est-ce qu'on pourrait éviter le rechauffement de la planète?

---

## II. EXERCICE ÉCRIT

**Vous collaborez avec un service de protection de l'environnement qui veut justifier l'emploi des énergies renouvelables. Vous devez élaborer un texte (80-100 mots) avec les instructions suivantes:**

Des justifications pour cet emploi.

Des recommandations.

<b>EJERCICIO</b> <b>LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN</b>	<b>CFGS</b> <b>CÓDIGO: GS _____ DNI:</b>
Cada parte se valorará con un máximo de cinco puntos. Cada pregunta de la primera parte valdrá un punto como máximo. Se evaluará la ortografía, la puntuación adecuada, la precisión gramatical y léxica, la amplitud de vocabulario y estructuras usadas, la cohesión del texto, y la distribución correcta de párrafos.	
<b>INSTRUCCIONES</b> La elaboración de esta prueba invalida la de Inglés y Francés. El alumnado ha de emplear la lengua alemana en la resolución de toda la prueba.	

### LESEN SIE DEN FOLGENDEN TEXT

**Wilhelm Kahl, 74 Jahre (Rentner)**

Seit meine Frau gestorben ist, lebe ich ganz allein. Ich möchte auch gar nicht bei meiner Tochter in Bremen wohnen; ich würde sie und ihre Familie nur stören. Die jungen Leute brauchen ihre Freiheit. Zum Glück kann ich mir noch gut helfen. Ich wasche mir meine Wäsche, gehe einkaufen und koche mir mein Essen. Einmal in der Woche gehe ich in den Altenclub, weil ich mich gern mit den Leuten unterhalte. Sonst bin ich oft allein, aber ich will mich nicht beschweren. Ich wünsche mir nur, dass ich gesund bleibe.

**I. Beantworten Sie die folgenden Fragen.**

1. Seit wann lebt Wilhelm schon alleine?

---

2. Wieso möchte er nicht bei seiner Tochter wohnen?

---

3. Was macht er alles allein?

---

4. Wozu geht er einmal in der Woche in ein Altersheim?

---

5. Was für einen Wunsch hat er?

---

## **II. Schriftliche Übung.**

Leben ihre Grosseltern bei Ihnen im Haus ? Würden Sie ihre Grosseltern in ein Altersheim schicken ? Geben Sie ihre Meinung in 80-100 Wörtern.

**IMPORTANTE:** EN ESTE MOMENTO DEBES ELEGIR RESPONDER LAS CUESTIONES PLANTEADAS EN LA OPCIÓN A (MATEMÁTICAS - FÍSICA Y QUÍMICA) O LA OPCIÓN B (HISTORIA DEL ARTE - GEOGRAFÍA). SÓLO SE PODRÁ ELEGIR UNA DE LAS OPCIONES, SIN MEZCLAR LAS PREGUNTAS DE AMBAS.

<b>OPCIÓN A: MATEMÁTICAS FÍSICA Y QUÍMICA</b>	
<b>EJERCICIO MATEMÁTICAS</b>	<b>CFGS CÓDIGO: GS _____ DNI:</b>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> La prueba constará de dos problemas cuya puntuación total será de 10 puntos; un problema será de <i>Funciones</i> , que tendrá una puntuación total de 6 puntos, y el otro de <i>Álgebra y Geometría</i> , que tendrá una puntuación total de 4 puntos.	
<b>INSTRUCCIONES</b> El alumnado puede utilizar calculadora científica.	

### Ejercicio 1

a) Discute el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 2x - y - 5z = 1 \\ x + 3y + 4z = 4 \\ y + 2z = 1 \end{cases}$$

b) Resuelve el sistema anterior.

### Ejercicio 2

Sea la función  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$ .

- Analiza el comportamiento de  $f(x)$  cuando  $x \rightarrow \pm\infty$ .
- Halla el máximo relativo, el mínimo relativo y determina los intervalos de crecimiento y decrecimiento de dicha función.
- Determina los puntos de inflexión de la función.
- Utiliza estos datos para dibujar aproximadamente la curva.
- Halla la ecuación de la recta tangente a la curva en el punto de abscisa  $x = 3$ .

**OPCIÓN A: MATEMÁTICAS  
FÍSICA Y QUÍMICA**

**EJERCICIO  
FÍSICA Y QUÍMICA**

**CFGS**

**CÓDIGO: GS \_\_\_\_\_ DNI:**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La prueba consta de cuatro problemas: dos de Química y dos de Física, cada uno puntuado con un máximo de 2,5 puntos.

Además se valorará, hasta un máximo de un punto:

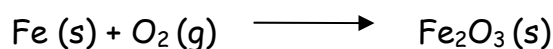
1. La presentación clara y ordenada del ejercicio total, la utilización de una adecuada capacidad de expresión y de síntesis, la representación de magnitudes y de sistemas de notación o la realización correcta de gráficas y dibujos complementarios.
2. La exposición o explicación en la resolución de un ejercicio de los principios físicos que se aplican, junto con comentarios de los procedimientos aplicados en la resolución del problema y el análisis o justificación física del valor de la solución obtenida.

**INSTRUCCIONES**

El alumno puede utilizar calculadora no programable.

**Química**

1. Un átomo está formado por 28 protones, 30 neutrones y 28 electrones.
  - a) ¿Cuál es su número atómico?
  - b) ¿Cuál es su número másico?
  
2. El hierro (Fe) se oxida al aire dando lugar al óxido férrico ( $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ), según la ecuación química:



A partir de dicha ecuación química, debidamente ajustada, determina:

- a) El número de moles de oxígeno necesarios para oxidar 20 g de hierro.
- b) La cantidad, en gramos, de hierro necesaria para obtener 25 g de óxido férrico.

**Datos:** masas atómicas: Fe = 55,85 uma; O = 16 uma.



**OPCIÓN B: GEOGRAFÍA  
HISTORIA DEL ARTE**

**EJERCICIO  
GEOGRAFÍA**

**CFGS**

**CÓDIGO: GS\_\_\_\_\_ DNI:**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La prueba consta de diez preguntas. Cada una de las preguntas está puntuada con un máximo de 1 punto.

**1. Relaciona correctamente los conceptos de las siguientes columnas:**

Clima mediterráneo	Lluvias abundantes
Clima oceánico	Canarias
Península Balcánica	Sequía estival
Democracia	Grecia
Región ultraperiférica	Civilización occidental

**2. De los siguientes elementos, ¿cuáles no encontrarías en un mapa topográfico?**

- Curvas de nivel
- Escala gráfica
- Anticiclones y borrascas
- Red de carreteras
- Tipos de rocas

**3. De los Parques Nacionales con que cuenta España, menciona los que se encuentran en Canarias.**

**4. Clasifica como VERDADERO o FALSO el contenido de las siguientes frases:**

- a) Los combustibles fósiles (carbón, petróleo) producen grandes concentraciones de CO<sub>2</sub>.
- b) La lluvia ácida es el resultado de la emisión de gases clorofluorocarburos (CFCs).
- c) La expansión del agujero de ozono deteriora la vegetación y los edificios.
- d) El efecto invernadero contribuye a elevar la temperatura media de la Tierra.

**5. Clasifica en su correspondiente sector económico las siguientes profesiones:**

A) albañil B) peluquero C) taxista D) minero E) pescadero

**6. De las siguientes características, ¿cuáles corresponden a un núcleo urbano?**

A) Supera los 10 000 habitantes. B) Más del 50 % de su población activa es agraria. C) Predominan las actividades económicas ligadas a la industria y los servicios. D) El poblamiento es disperso.

**7. Define los siguientes términos:**

- Crecimiento natural
- Saldo migratorio
- Densidad de población
- Esperanza de vida

**8. En los años sesenta, ¿cuáles fueron los países de destino de los emigrantes de la España peninsular? ¿Y de los canarios?**

**9. ¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas de la globalización?**

**10. Completa las siguientes frases:**

- A) La lejanía y la insularidad han justificado un régimen .....y  
..... especial para Canarias.
- B) España ingresa en la Unión Europea en.....y Canarias  
lo hace plenamente en.....
- C) El programa regulador de la entrada de Canarias en la Unión Europea es  
el.....
- D) Canarias, por su condición de región de objetivo 1, recibió de la Unión  
Europea fondos del .....

**OPCIÓN B: GEOGRAFÍA  
HISTORIA DEL ARTE**

**EJERCICIO**  
**HISTORIA DEL ARTE**

**CFGS**

**CÓDIGO: GS\_\_\_\_\_ DNI:**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La prueba consta de veinte preguntas o cuestiones, cada una de ellas puntuada con un máximo de 0,5 puntos.

**TEXTO**

La mezquita del viernes (día sagrado entre los musulmanes) es la construcción más importante de una ciudad islámica... El gigantesco complejo arquitectónico de la mezquita del viernes y el palacio del príncipe gobernante constituyen una constante de la ciudad islámica desde sus inicios en el cercano Oriente.

Barrucano, M. y Bednorz, A.: Arquitectura islámica en Andalucía. Benedikt Taschen, 1992, p.40

1. **Escribe el nombre de las partes más importantes de una mezquita.**
2. **Indica los tres motivos más usados en la decoración del arte islámico.**
3. **Señala la obra principal representativa del período del Emirato-Califato de Córdoba y del período nazarí.**
4. **¿Qué es el alminar?**
5. **Características del arte califal.**

## **PREGUNTAS**

**6. ¿A quién se denomina "mecenas"?**

**7. ¿Cuáles fueron los órdenes arquitectónicos utilizados por los romanos?**

**8. Los monasterios se componen básicamente de tres dependencias, ¿cuáles son?**

**9. La fachada de la Universidad de Salamanca es de estilo:**

**10. La arquitectura a partir de la segunda mitad del siglo XIX y, sobre todo en el XX, está en función de los nuevos materiales creados por la industria. ¿Cuáles son estos materiales?**

## **IMAGEN 1**



**11. Tipo de escultura y material utilizado.**

**12. Tema e iconografía.**

**13. Estilo artístico y su cronología.**

**14. Autor de la obra y título.**

**15. Características de la escultura clásica griega. Autores representativos.**

## IMAGEN 2



16. Título de la obra.
17. Autor de la obra, estilo arquitectónico y en que se realiza.
18. ¿Qué funciones tiene la plaza?
19. ¿Cómo está hecha la plaza y su perímetro?
20. ¿Qué tipo de columna tiene el baldaquino de la basílica?