

El alumnado que lo curse debe tener un nivel de autonomía personal suficiente y contar con los medios tecnológicos adecuados que le permitan la realización de las actividades telemáticas

PROYECTO 1:

Hombres y mujeres... ¿iguales?

Competencia principal trabajada: competencia social y ciudadana

Competencias relacionadas: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, tratamiento de la información y competencia digital, Competencia cultural y artística, autonomía e iniciativa personal

Temporalización: 15 horas

PROYECTO 2:

Violencia de género... ¿por qué?

Competencia principal trabajada: competencia social y ciudadana

Competencias relacionadas: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, tratamiento de la información y competencia digital, competencia cultural y artística, autonomía e iniciativa personal

Temporalización: 15 horas

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 1

TEMPORALIZACIÓN: 15 horas

Producto final: realización de un informe sobre el sexismo en el ámbito privado / ámbito público: "hombres y mujeres... ¿iguales?"

Orientaciones :

- Será elaborado en pequeños grupos (tres o cuatro alumnos/as)
- Presentación y exposición en PowerPoint por cada uno de los miembros del grupo

Tarea:

1. Lectura Contrato de Maestras en 1923: (TRES HORAS)

- Lectura comprensiva del Contrato de trabajo que se facilita intentando reflexionar sobre cuál sería nuestra situación de haber firmado dicho contrato
- Responder, en dicha reflexión, a las siguientes cuestiones:
Dicho Contrato surge en un contexto histórico diferente..., pero ¿piensas que a un hombre le hubiera ocurrido lo mismo?, ¿crees que existen hoy día situaciones parecidas?, ¿en qué hemos cambiado?
- Puesta en común
- Responde al questionario que se te ofrece
- Debate

2. Diario de Observación (TRES HORAS)

- Cada alumno/a tendrá un diario de observación en el que deberá anotar, durante dos semanas, las actividades realizadas en el hogar por cada uno de los miembros de su familia
- Se realizará un vaciado de los datos, obteniendo el porcentaje del trabajo realizado en el hogar, aportando un análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos.
- Puesta en común

3. Lectura de textos sobre situaciones cotidianas en el hogar (DOS HORAS)

- Cada alumno/a leerá atentamente una selección de textos relativos a actividades en el hogar. Seleccionará uno de ellos, aquel con el que se sienta más identificado, y contestará a las preguntas que se plantean
- Puesta en común
- Debate

4. Lectura periódicos (TRES HORAS)

- Lectura en clase, de tres periódicos de máxima tirada regional: recopilación de oferta y demanda de empleo
- Categorización de las ofertas laborales y servicios según género y edades
- Puesta en común
- Recursos:

eldia.es

[La Provincia - Diario de Las Palmas](http://www.la-provincia.es)

<http://www.canarias7.es/intersticial.cfm>

5. PowerPoint (CUATRO HORAS): En grupo se confeccionará la presentación, en PowerPoint, con los datos y conclusiones obtenidas

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 2

TEMPORALIZACIÓN: 15 horas

Producto final: preparación de un mural y exposición: "violencia de género... ¿por qué?"

Orientaciones :

- Podrás utilizar recortes de artículos de periódicos, composiciones con dibujos y, sobre todo, tus propias opiniones
- Se realizará en pequeño grupo (tres o cuatro alumnos/as) durante la clase
- Los murales se expondrán en el Centro
- Se recogerán las opiniones del resto del alumnado acerca de los murales

Tarea:

1. En la siguientes direcciones de internet se te ofrece una reflexión sobre las causas que inciden en la violencia de género

(CINCO HORAS) [Ver Videos](#)

<http://es.noticias.yahoo.com/5/20090116/tso-el-80-de-las-mujeres-que-no-denuncia-d5ab91d.html>

[youtube - canal 6 navarra analiza la violencia machista](#)

[youtube - un juego contra el machismo](#)

- Contesta al [cuestionario](#) que se te facilita
- Debate

2. Cinefórum sobre la película "te doy mis ojos" (CINCO HORAS)

- Intenta recoger las características que definen al agresor. Servirá de ejemplo un video para contrastar las opiniones:

[YouTube - Violencia de GÃ©nero](#)

- Debate
- Recoger las conclusiones y entregar en formato Word

3. Mural: Libre creación (CINCO HORAS)

- [Recogida datos sobre los murales](#)
- Puesta en Común

| Objetivos de Ámbito | Objetivos de la materia | Capacidades | Competencia | Contenidos | Contextos de uso | Tipo de soporte | Criterios de evaluación |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>a) Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>h) Emplear el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso</p> | <p>j) Desarrollar la autoestima y las habilidades sociales de diálogo, planificación, toma de decisiones, etc., para manejarse en diferentes situaciones personales, grupales, de ocio, culturales o laborales, que se planteen en su vida social.</p> <p>k) Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, desarrollando la autoestima y respetando las diferencias con las otras personas.</p> <p>l) Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las</p> | <ul style="list-style-type: none"> Definición de las características de las distintas etapas del desarrollo de la persona. Descripción de la autoestima y autoimagen. Explicación de las competencias emocionales como base de las relaciones sociales. Identificación y descripción del papel que desempeñan pensamientos, emociones y acciones en las interacciones humanas. Explicación de las normas en las | <p><i>Competencia social y ciudadana</i></p> <p><i>Competencia en comunicación lingüística</i></p> <p><i>Competencia matemática</i></p> <p><i>Tratamiento de la información y competencia digital</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Evolución de la personalidad: desarrollo y etapas Autoconcepto: autoestima y autoimagen Emociones y relaciones interpersonales La asertividad en los comportamientos interpersonales Las relaciones humanas y sus normas Comunicación verbal y no verbal El sexismo en nuestra sociedad La familia como grupo: roles y funciones Características y funcionamiento del grupo en la sociedad Conflictos grupales y resolución de los mismos | <ul style="list-style-type: none"> Escolar Familiar Público | <p>Internet</p> <p>Diario de observación</p> <p>Periódicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Definir de forma clara y concisa las características de las distintas etapas del desarrollo de la persona. Describir apropiadamente los rasgos comunes que definen la autoestima y autoimagen en las personas. Justificar con claridad la importancia de las competencias emocionales en las relaciones sociales. Identificar y describir de forma sencilla las funciones que desempeñan los pensamientos, emociones y acciones en las interacciones humanas. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>del lenguaje y de la comunicación i) Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística, textual y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona el entorno físico y social, en especial los medios de comunicación y las tecnologías de la información, y tratarla de acuerdo con el fin perseguido comunicándola a las demás personas de manera organizada e inteligible.</p> <p>j) Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, justificando de manera adecuada las opiniones y valorando el</p> | <p>relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitraje y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>m) Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución española, identificando los valores que los fundamentan y aceptándolos como criterios para juzgar desde la ética las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p>n) Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, manifestar comportamientos solidarios con los individuos y colectivos desfavorecidos y rechazar las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier</p> | <p>relaciones interpersonales referidas a convivencia, cortesía, protocolo, etc., en diversas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del uso de la comunicación no verbal en las relaciones humanas. • Descripción de conductas sexistas en los contextos educativo, laboral, publicitario, político y cultural. • Explicación de la contribución del entorno familiar y social a la forma de ser y actuar. • Descripción de las características de diversos tipos de grupos sociales. • Descripción de conflictos de intereses y sus soluciones. | <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia cultural y artística</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo y el grupo • Roles individuales en el grupo • Igualdad de oportunidades | | | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar con claridad los beneficios que, en diversas situaciones, aporta el cumplimiento de las normas referidas a convivencia, cortesía, protocolo, etc. a las relaciones interpersonales. • Describir de forma sencilla de distintos aspectos del uso de la comunicación no verbal en las relaciones humanas. • Identificar y describir con claridad conductas sexistas en los contextos educativo, laboral, publicitario, político y cultural. • Justificar apropiadamente distintos aspectos de la contribución del entorno familiar y social a la forma de ser y actuar. • Describir con propiedad las características más relevantes de diversos |
|--|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>diálogo y la colaboración para un aprendizaje de la vida cotidiana, como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.</p> <p>k) Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades, como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, rechazando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos y grupos sociales, así como con las personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.</p> | <p>otro tipo como vulneraciones de la dignidad humana y causas perturbadoras de la convivencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del papel del líder y explicación de su influencia en el grupo. • Explicación de distintos roles individuales en grupos. • Identificación de la igualdad de oportunidades en distintas situaciones sociales. | | | | | <p>tipos de grupos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir con claridad los aspectos más significativos de conflictos de intereses y sus posibles soluciones. • Identificar apropiadamente las funciones más relevantes del líder y explicar de forma sucinta su influencia en el grupo. • Explicar correctamente los distintos roles individuales en grupos específicos. • Identificar con claridad los aspectos más destacados de la igualdad de oportunidades en distintas situaciones sociales. |
|---|---|---|--|--|--|--|--|

INFORMACIÓN PARA EL ALUMNADO:

La evaluación del BLOQUE I (Tramo III) sobre “Habilidades sociales y relaciones interpersonales”, que hemos desarrollado, tendrá como referente la realización de las actividades que irán encaminadas a la presentación del PowerPoint, en el caso del Proyecto 1, y a la realización de un Mural, en el Proyecto 2.

La evaluación se llevará a cabo según los criterios que se apuntan en las rúbricas que se te adjuntan y que, por tanto, deberás tener en cuenta para la realización de los proyectos.

Estarás APTO/A si la puntuación obtenida es de 20 puntos o más

Mejorable..... 15puntos

Se deberá repetir el PROYECTOmenos de 15 puntos