

TÍTULO DEL TEXTO:	Taller 2. Sopa de Frutas I
TÍPOLOGÍA	
SOPORTE:	Papel
FORMATO:	Fichas de contenido
TIPO:	Discontinuo
CONTEXTO:	Educativo

Para diseñar las preguntas, si deseamos añadir más, debemos inspirarnos en las tareas lectoras (a la izquierda) asociadas a los diferentes procesos cognitivos. Es importante el papel mediador del profesorado.

PROCESOS LECTORES			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar información relevante para el objetivo específico de la lectura. - Buscar ideas específicas. - Buscar definiciones de palabras o frases. - Encontrar la idea principal (cuando está indicada expresamente). - Identificar la ambientación de una historia (p.ej., el tiempo y el espacio). 	RECUPERACIÓN- OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN	1. ¿Podemos comer sandía en invierno?	
		2. ¿Qué fruta ayuda a mantener la mente despejada?	
		3. ¿Cuáles de las frutas tienen menos contenido en agua?	
		4. ¿Cuántas raciones de fruta debemos comer diariamente?	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer una relación no explícita. - Inferir la connotación de una frase u oración. - Inferir la relación entre dos partes del texto. - Elaborar un resumen de las ideas principales. - Deducir las diferencias entre los elementos principales y secundarios. - Encontrar en el texto un ejemplo de algo descrito con anterioridad en términos generales. - Identificar similitudes y diferencias. - Comparar y contrastar la información. - Comprender las relaciones causa efecto. - Determinar el tema o mensaje principal. - Determinar la finalidad del texto. - Inventar un título. - Sacar conclusiones. 	COMPRESIÓN GLOBAL DEL TEXTO	1. ¿Podrías nombrar algunos beneficios del consumo de frutas sobre nuestro bienestar?	
	2. ¿Para qué crees que se ha elaborado este plan de frutas?		
	INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE IDEAS	1. ¿Hay alguna fruta que podamos comer a lo largo de todo el año? ¿Cuál o cuáles?	
		2. ¿Qué fruta te puede calmar más la sed: el plátano o la naranja? ¿Por qué?	
		3. Si vas a practicar deporte, ¿qué fruta es más recomendable consumir antes? ¿El plátano o la papaya?	
		4. Si sufres de estreñimiento, te viene bien comer sobre todo sandía? ¿Por qué?	
	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la fiabilidad, objetividad, pertinencia de las informaciones. - Aplicar la información obtenida para resolver un problema, tomar una decisión, juzgar la fiabilidad de otro texto, etc. - Considerar que las informaciones obtenidas son insuficientes y decidir, en consecuencia, ampliar nuestros conocimientos recurriendo a otras fuentes. - Juzgar la calidad de los argumentos que justifican determinadas afirmaciones (sobre hechos, opiniones, ...) - Juzgar si el texto es atractivo a la vista e invita a ser leído. - Valorar si su forma es adecuada en cuanto al género al que pertenece y a su soporte. - Considerar la adecuación del estilo utilizado según factores como el tema, el propósito, el ámbito social, el tipo de destinatario, etc. - Reconocer el papel de determinados procedimientos retóricos para hacer la comunicación más eficaz: repeticiones, paralelismos, antítesis, comparaciones, imágenes, exhortaciones, preguntas retóricas, ... 	VALORACIÓN- REFLEXIÓN SOBRE LA FORMA	1. ¿Te parece que la forma en que aparece la información de las frutas y verduras te hace más fácil o más difícil el modo de entenderlo? ¿Por qué?
		2. ¿Qué es lo que más te gusta de la información que ves? ¿Por qué?	
3. ¿Añadirías otra fruta diferente?			
VALORACIÓN- REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO		1. Si vas a la tienda en invierno, cuando hace frío, ¿podrás comprar sandía? ¿Y fresas? ¿Qué otras frutas podrás comprar?	
		2. Tienes una amiga que te dice algunas veces que está cansada. ¿Qué fruta le dirías que debe comer?º	
		3. ¿A quién crees que va dirigida esta información?	
		4. Inventar algún lema para la fruta que te guste más.	