

Evaluación de las Medidas de Acompañamiento del Plan de Frutas y Verduras en el curso escolar 2015-16



Evaluación de las Medidas de Acompañamiento del Plan de Frutas y Verduras en el curso escolar 2015-16

Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria (ICCA)
Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Aguas

Dirección General de Salud Pública
Servicio Canario de la Salud

Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa
Consejería de Educación y Universidades

Grabación y análisis realizado por:



ÍNDICE

1. Introducción	6
2. Metodología	10
2.1. Población de estudio	11
2.2. Recogida de datos	11
2.3. Trabajo de campo	12
2.4. Cuestionario	12
2.5. Análisis estadístico	12
3. Distribución de la muestra	14
3.1. Distribución de la muestra de alumnos	14
3.1.1. Distribución por islas.....	14
3.1.2. Distribución por género.....	15
3.1.3. Distribución por edad.....	16
3.2. Distribución de la muestra de docentes	17
3.2.1. Distribución por islas.....	17
3.2.2. Distribución por género.....	18
3.2.3. Distribución por edad.....	19
3.2.4. Distribución por talleres realizados.....	20
4. Consumo de frutas, verduras y ensaladas	24
4.1. Consumo de fruta	24
4.1.1. Consumo de fruta por islas.....	25
4.1.2. Consumo de fruta por género.....	27
4.1.3. Consumo de fruta por edad.....	28
4.2. Consumo de verdura	30
4.2.1. Consumo de verdura por islas.....	31
4.2.2. Consumo de verdura por género.....	33
4.2.3. Consumo de verdura por edad.....	34
4.3. Consumo de ensaladas	36
4.3.1. Consumo de ensaladas por islas.....	37
4.3.2. Consumo de ensaladas por género.....	40
4.3.3. Consumo de ensaladas por edad.....	41
4.4. Consumo de verduras o ensaladas	42
4.4.1. Consumo de verduras o ensaladas diarias por islas.....	43
4.4.2. Consumo de verduras o ensaladas diarias por género.....	44
4.4.3. Consumo de verduras o ensaladas diarias por edad.....	45
5. En los recreos ha probado/ha gustado	48
5.1. Ha probado/ha gustado	48
5.2. Ha probado/ha gustado...Por islas	49
5.3. Ha probado/ha gustado...Por género	56
5.4. Ha probado/ha gustado...Por edad	62
5.5. Ha probado/ha gustado otras frutas	68
6. Valoración del alumnado	72
6.1. Valoración de los alumnos	72
6.1.1. Valoración de los alumnos por islas.....	73
6.1.2. Valoración de los alumnos por género.....	77

6.1.3. Valoración de los alumnos por edad.....	79
6.2. Realizar otro taller de FYV	81
6.2.1. Realizar otro taller de FYV por islas	82
6.2.2. Realizar otro taller de FYV por género	83
6.2.3. Realizar otro taller de FYV por edad.....	84
7. Valoración de los docentes	86
7.1. Valoración de los docentes respecto al taller	86
7.2. Valoración de los docentes respecto al taller por islas	87
7.3. Valoración de los docentes por género	94
7.4. Valoración de los docentes por edad.....	96
7.5. Valoración de los docentes por talleres realizados	98
8. Anexo I.....	104
8.1. Distribución de la muestra de los alumnos por centros.....	104
8.2. Distribución de la muestra de los docentes por centros.....	108
9. Anexo II.....	114
9.1. Cuestionario de evaluación del alumnado	115
9.2. Cuestionario de evaluación de los docentes	116

1

Introducción

1. Introducción

La fecha que enmarca el inicio del Plan de Frutas y Verduras en las escuelas se remite al 18 de diciembre de 2008 con el desarrollo y posterior aprobación del Reglamento (CE)nº13/2009 del Consejo europeo por el cual se modificaron los reglamentos previos de 2005 y 2007, pero además se establecieron disposiciones específicas para ciertos productos agrícolas y por lo tanto se sentaron las bases para el inicio del plan de consumo de frutas y verduras en el colegio.

El referido plan se desarrolló con la idea de contribuir a alcanzar objetivos tales como lograr invertir la tendencia existente, en relación a la disminución del consumo de frutas y verduras en la población en general. Además, se intenta motivar a los jóvenes consumidores para que aprecien en la fruta y la verdura como alimentos que beneficia su salud, convencidos de que todo ello redundaría también en el incremento del impulso de la producción agrícola de estos alimentos.

A partir de entonces se estableció que los Estados Miembros que desearan aplicar el Plan, deberían incluir una estrategia que contemplara un presupuesto con contribución de las distintas partes implicadas, la duración del plan, el grupo de escolares a los que debería estar destinado, los productos a distribuir y las medidas de acompañamiento necesarias para garantizar la eficacia del Plan.

En España la autoridad nacional competente es el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA) y con él colaboran el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI) y el Ministerio de Educación, correspondiendo la administración del Plan a las comunidades autónomas al tener transferidas dichas competencias.

En la Comunidad Autónoma Canaria la gestión del Plan de Frutas y Verduras (PFyV) está coordinada entre el Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria (ICCA), la Dirección General de Salud Pública (DGSP) y la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa (DGOIPE).

El Plan se dirige a los escolares dado que el objetivo es incrementar el consumo de estos alimentos en la población infantil y así favorecer, no solamente el consumo de los mismos a corto plazo, sino también lograr un consumo de forma duradera, al establecer dicho hábito de alimentación desde las primeras etapas de la vida. Todo ello, redundará en el mantenimiento de la salud en la población y evita la aparición

de patologías como la obesidad, que a su vez es un factor de riesgo para la aparición de las Enfermedades No Trasmisibles (ENT) como las enfermedades cardiovasculares, la diabetes tipo 2, algunos tipos de cáncer, entre otras.

Por otra parte, se favorece también la mejora de los incrementos de producción agrícola, la estabilidad de los mercados y la seguridad de los abastecimientos actuales y futuros, a la vez que se facilita un acercamiento de la política agrícola a la sociedad, porque se establecen lazos entre la agricultura y la infancia, se conoce mejor el mundo rural, la procedencia de los alimentos y se mejora la frecuencia del consumo.

El Plan de F y V no consiste simplemente en la compra y distribución de estos alimentos para que sean degustados por el alumnado durante el recreo escolar. Desde su inicio se indicó la importancia de implementarlo a través de las llamadas Medidas de Acompañamiento (MA), para garantizar la eficacia del Plan en todos los Estados Miembros. Para ello, se propuso una serie de actuaciones como: la creación de un sitio web donde estarían ubicadas las campañas institucionales de información y promoción de fruta y verduras, los materiales didácticos, actividades lúdicas, talleres de cocina, guías pedagógicas, y también se recomendó las visitas a explotaciones agrícolas, mercados, etc.

En la Comunidad Autónoma Canaria se inició el Plan FyV en 2009 en los centros escolares que sucesivamente se han adherido al Plan. Durante este periodo de tiempo hasta el actual curso escolar, las MA se han realizado con distintos niveles de implicación y coordinación, lo que ha puesto en evidencia la necesidad de establecer un protocolo común para homogeneizar la información y la formación aportada durante la ejecución del Plan, que acompañen a la degustación de los alimentos y de ese modo poder realizar una adecuada evaluación.

Por tanto, durante este curso escolar de 2015-16 se han elaborado unas medidas de acompañamiento consistente en la elaboración de materiales didácticos para realizar con el alumnado participante en el Plan, que fueran coincidentes con la degustación de las frutas y las verduras durante el horario del recreo.

Las MA han sido elaboradas por la DGSP en colaboración con la DGOIPE y han sido realizadas por el profesorado en el aula, para lo cual previo al inicio de las mismas, se llevó a cabo un proceso de formación, a fin de que pudieran aplicar los

diferentes talleres siguiendo la metodología contenida en la “Guía Didáctica de las Medidas de Acompañamiento del Plan de Frutas y Verduras”

Los talleres se elaboraron para diferentes grupos de edades. El material y metodología se explican en la referida Guía.

Los talleres llevados a cabo durante el curso escolar 2015-16 han sido:

- Taller 1: **Frutas en Colores** dirigido a la población escolar de 3-5 años
- Taller 2: **Sopa de Frutas I** dirigido a la población escolar de 6-9 años
- Taller 3: **Sopa de Frutas II** dirigido a la población escolar de 10-12 años

Para evaluar las MA y la degustación de las diferentes frutas y verduras ofertadas durante el desarrollo del Plan, se elaboraron dos cuestionarios:

1. Cuestionario destinado al alumnado del 3º taller (10-12 años) para conocer el consumo de frutas y verduras, la degustación de las diferentes frutas y verduras ofertadas durante el desarrollo del Plan, valorando su mayor o menor aceptación, así como algunos aspectos de la ejecución del taller.
2. Cuestionario destinado a los docentes que realizan las MA, para analizar la valoración logística del Plan, la formación recibida, la coordinación y resolución de dudas sobre las MA, la recepción de la fruta y verduras, sobre la implicación del colegio y del alumnado, la recepción y calidad de los materiales didácticos, entre otros.

El contenido de este informe describe los resultados de esta evaluación.

2

Metodología

2. Metodología

El MAGRAMA desde el inicio del Plan de F y V diseñó materiales online disponibles para todos los centros escolares que desarrollan las MA que propicia el desarrollo del Plan.

En la Comunidad Autónoma Canaria se ha constatado que no todos los centros educativos pueden acceder a estos materiales, por no disponer de recursos informáticos adecuados y actualizados, lo que ha motivado que durante este curso escolar 2015-16, se hayan realizado las MA con recursos didácticos en formato papel y juegos de mesa, consiguiendo la homogeneidad de los mensajes y la equidad del Plan FyV, llegando a todos los participantes en igualdad de condiciones.

Las MA intentan dar coherencia a los mensajes de consumo y la repercusión en la salud que tiene la ingesta de frutas y verduras, al tiempo que se realiza la degustación de las mismas durante el recreo en horario escolar.

Las MA diseñadas incluyen una jornada de formación dirigida a las personas responsables del Plan en los centros y a todo el profesorado que pueda participar en las mismas, con el objetivo de conocer el Plan de FyV, la metodología y los materiales que componen el mismo.

Las MA diseñadas constan de 3 talleres, uno para cada grupo de edad, con una parte informativa/expositiva de los contenidos teóricos y otra parte práctica/lúdica con juegos de mesa para cada grupo.

El profesorado de cada centro ha sido el que ha realizado los talleres con su alumnado.

Se ha realizado un taller en el aula con cada grupo de alumnos, durante el desarrollo del Plan en el centro escolar.

Cada taller ha dispuesto de una guía metodológica y fichas didácticas para la realización de la actividad. Los materiales están disponibles en soporte digital y en papel.

Con la realización de los talleres, el alumnado ha ido incorporando conocimientos de las propiedades organolépticas de cada fruta, su cultivo, producción y recolección, la importancia de consumo y su repercusión en la salud, con el fin de mejorar las actitudes favorecedoras para su mayor consumo.

Cada taller concluyó con un resumen a modo de síntesis en relación a las diferentes frutas, se reforzaron hábitos de vida saludable, como la práctica de actividad física diaria y control del ocio sedentario, para la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil.

Una vez realizado el taller se cumplimentaron los cuestionarios para la evaluación de las medidas de acompañamiento (materiales, formación, ejecución en el aula, incorporación de conocimientos y cambio de actitud del alumnado) para la valoración del mismo.

Se consideró que sería recomendable, en la medida de las posibilidades de cada centro, la implicación de los padres y madres en la puesta en marcha del Plan, así como en el reforzamiento de su consumo en los hogares, aunque este aspecto ha se ha contemplado dentro de la evaluación.

Los materiales didácticos han sido elaborados para los diferentes grupos de edad:

- Taller 1: **Frutas en Colores** dirigido a la población escolar de 3-5 años
- Taller 2: **Sopa de Frutas I** dirigido a la población escolar de 6-9 años
- Taller 3: **Sopa de Frutas II** dirigido a la población escolar de 10-12 años

2.1. Población de estudio

La población objetivo del presente estudio de evaluación de las medidas de acompañamiento son los centros escolares de Las Islas Canarias que han participado en el Plan, que con carácter voluntario han cumplimentado la recomendación de participar en las encuestas evaluadoras, favoreciendo de ese modo la mejora en la ejecución del Plan en las siguientes ediciones.

La población del presente estudio tiene un tamaño total de 7.690 alumnos y 1.575 docentes.

2.2. Recogida de datos

La recogida de datos para el presente estudio se realizó a través de cuestionarios autocumplimentados, en un documento tipo formulario de MS Word, por parte del alumnado y de los docentes.

2.3. Trabajo de campo

El trabajo de campo: Intervención educativa sobre el consumo frutas y verduras, así como la evaluación de hábitos de consumo de frutas y verduras de los escolares, y la evaluación de la propia intervención por el profesorado, se realizó durante el periodo de marzo a junio de 2016.

La empresa Servicios Estadísticos de Canarias, ha sido responsable de la grabación de los cuestionarios, del análisis de datos y de la elaboración del presente informe.

2.4. Cuestionario

Los cuestionarios y otros materiales del taller han sido diseñados por la Dirección General de la Salud Pública del Servicio Canario de Salud, con la colaboración de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, de la Consejería de Educación, y Universidades. Han sido incluidos como Anexo II del presente informe.

2.5. Análisis estadístico

Para el análisis estadístico de este proyecto se ha utilizado el programa estadístico SPSS, utilizando tablas personalizadas para obtener las diferentes tablas del informe. En el caso del cuestionario de docentes los datos se han distribuidos por isla_centro, edad_ intervalo, género y por los talleres I, II y III. Para el cuestionario de alumnado los datos se han distribuidos por isla_centro, género y edad_ intervalo

Para extraer la significatividad tanto para porcentajes como para valores medios se utiliza el método Bonferroni con un nivel de confianza del 95%, en el caso de los porcentajes se utilizan las comparaciones de proporciones (pruebas z) o chi cuadrado y en el caso de medias se utiliza las comparaciones de medias (pruebas t)

3

Distribución de la muestra

3. Distribución de la muestra

En este apartado se muestra información sobre la distribución de la muestra tanto para los alumnos como para los docentes. La distribución de la muestra de los alumnos se realiza por islas, por edades (menores de 10 años, 10 años, 11 años, 12 años y mayores de 12), y también por género. Y la distribución de la muestra de los docentes se realiza por islas y por talleres realizados.

La distribución de la muestra por centros participantes para los alumnos y para los docentes se muestra en el Anexo I del presente informe.

3.1. Distribución de la muestra de alumnos

A continuación se muestra la información sobre la distribución de la muestra de los alumnos participantes en el taller "Plan de frutas y verduras".

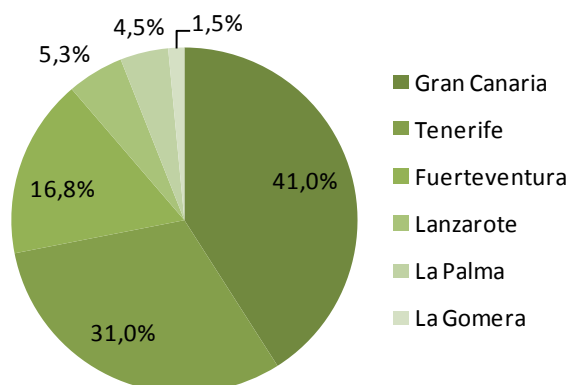
3.1.1. Distribución por islas

La distribución de los alumnos participantes por islas se presenta en la siguiente tabla y gráfica:

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR ISLAS

		N	%
Islas	Gran Canaria	3.152	41,0%
	Tenerife	2.384	31,0%
	Fuerteventura	1.289	16,8%
	Lanzarote	407	5,3%
	La Palma	343	4,5%
	La Gomera	115	1,5%
	Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR ISLAS



Como se puede observar las islas con un mayor porcentaje de participación son: Gran Canaria con un 41,0% y Tenerife con un 31,0%. Y las islas con menor porcentaje de participación son: Lanzarote con un 5,3%, La Palma con un 4,5%, La Gomera con un 1,5%, y observemos que de la isla de El Hierro no hay alumnos participantes en este estudio.

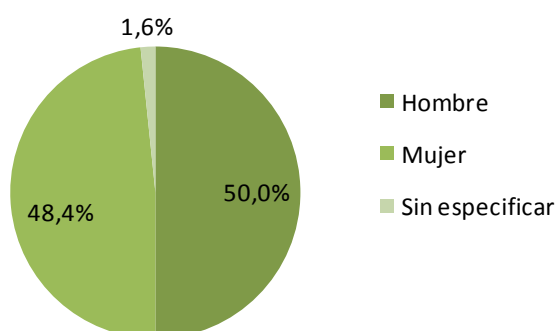
3.1.2. Distribución por género

Veamos cómo se distribuye según el género los alumnos participantes en este estudio.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR GÉNERO

		N	%
Género del alumno	Hombre	3.845	50,0%
	Mujer	3.720	48,4%
	Sin especificar	125	1,6%
	Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR GÉNERO



Como se muestra en la tabla y gráfica anterior ha participado un porcentaje similar tanto de niños como de niñas, concretamente, un 50,0% de niños y un 48,4% de niñas.

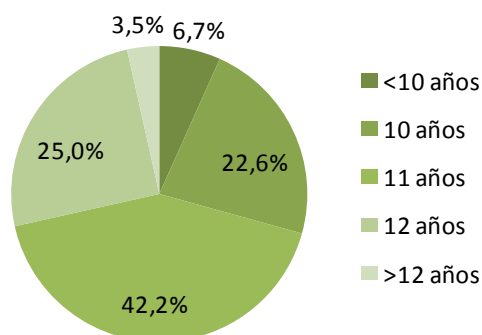
3.1.3. Distribución por edad

Ahora veamos cómo se distribuye la muestra según el género del alumnado:

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR EDAD

		N	%
Edad	<10 años	518	6,7%
	10 años	1.736	22,6%
	11 años	3.246	42,2%
	12 años	1.924	25,0%
	>12 años	266	3,5%
	Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR EDAD



Como se observa hay un mayor porcentaje de alumnos de 11 años con un 42,2%, y le siguen con un 25,0% los alumnos de 12 años y con un 22,6% los alumnos de 10 años. Los grupos de edades con menor porcentaje son: los alumnos menores de 10 años (6,7%) y los alumnos mayores de 12 años (3,5%).

3.2. Distribución de la muestra de docentes

A continuación detallamos como se distribuye la muestra de los docentes participantes en el taller "Plan de frutas y verduras".

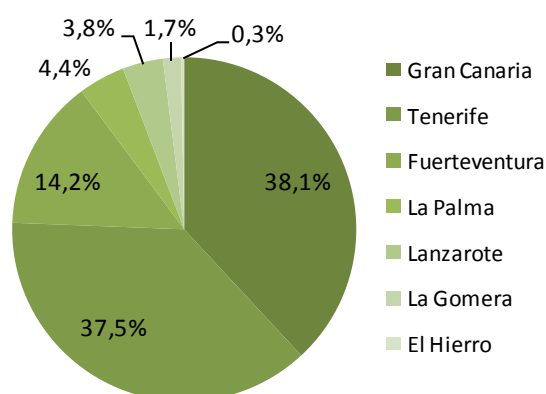
3.2.1. Distribución por islas

La distribución de los docentes participantes por islas se presenta en la siguiente tabla y gráfica:

TABLA 4. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR ISLAS

		N	%
Islas	Gran Canaria	600	38,1%
	Tenerife	590	37,5%
	Fuerteventura	224	14,2%
	La Palma	70	4,4%
	Lanzarote	60	3,8%
	La Gomera	26	1,7%
	El Hierro	5	0,3%
	Total	1.575	100,0%

GRÁFICA 4. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR ISLAS



Como se puede observar las islas con un mayor porcentaje de participación son: Gran Canaria (38,1%) y Tenerife (37,5%). Y las islas con un porcentaje menor al 4,4% son: La Palma, Lanzarote, La Gomera, y El Hierro.

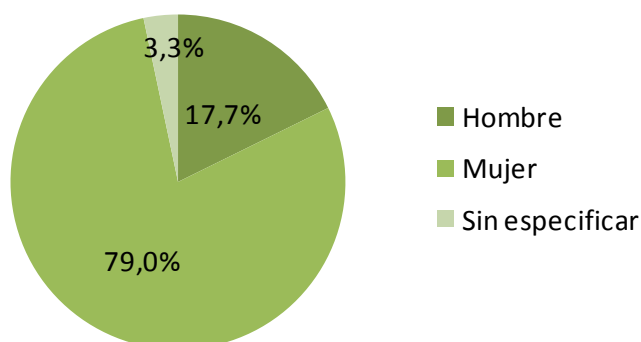
3.2.2. Distribución por género

La distribución de los docentes participantes por género se presenta en la siguiente tabla y gráfica:

TABLA 5. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR GÉNERO

		N	%
Género del docente	Hombre	279	17,7%
	Mujer	1.244	79,0%
	Sin especificar	52	3,3%
	Total	1.575	100,0%

GRÁFICA 5. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR GÉNERO



Como se muestra en la tabla y gráfica anterior ha participado un porcentaje más alto de mujeres que de hombres, concretamente, un 79% frente a un 17,7%.

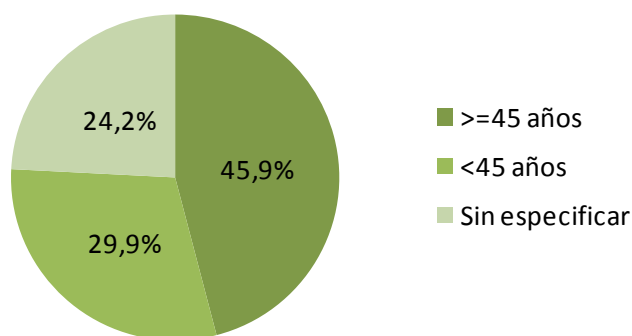
3.2.3. Distribución por edad

La distribución de los docentes participantes por edad se presenta en la siguiente tabla y gráfica:

TABLA 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR EDAD

		N	%
Edad del docente	>=45 años	723	45,9%
	<45 años	471	29,9%
	Sin especificar	381	24,2%
	Total	1.575	100,0%

GRÁFICA 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR EDAD



Como se observa hay un mayor porcentaje de docentes mayores o iguales de 45 años con un 45,9%, el porcentaje de los de menos de 45 años es de 29,9% y hubo un alto porcentaje (24,2%) que no puso su edad.

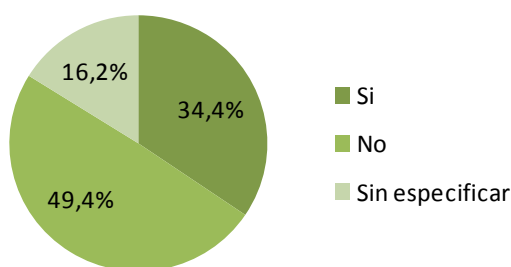
3.2.4. Distribución por talleres realizados

La distribución de la muestra de los docentes por los diferentes talleres realizados se muestra en las siguientes tablas y gráficas. Recordar que se hicieron 3 talleres diferentes.

TABLA 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 1

		N	%
Realizó el Taller 1	Si	542	34,4%
	No	778	49,4%
	Sin especificar	255	16,2%
	Total	1.575	100,0%

GRÁFICA 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 1

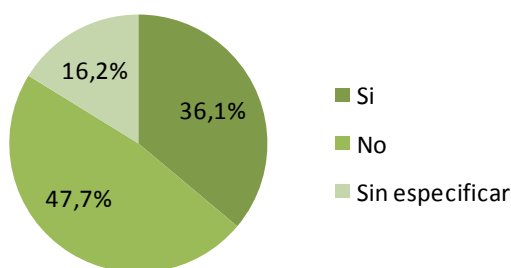


Un 34,4% de los docentes realizaron el taller 1, un 49,4% no realizaron el taller 1 y un 16,2% no especifica que taller realizaron, al igual que ocurre con el taller 2 y el 3.

TABLA 8. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 2

		N	%
Realizó el Taller 2	Si	568	36,1%
	No	752	47,7%
	Sin especificar	255	16,2%
	Total	1.575	100,0%

GRÁFICA 8. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 2

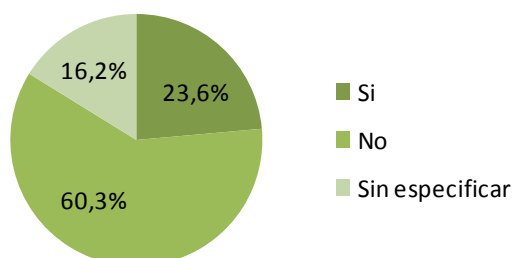


En cuanto al taller 2, un 36,1% de los docentes realizaron este taller y un 47,7% no realizaron el taller 2.

TABLA 9. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 3

		N	%
Realizó el Taller 3	Si	371	23,6%
	No	949	60,3%
	Sin especificar	255	16,2%
	Total	1.575	100,0%

GRÁFICA 9. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES. POR TALLER 3



Y el taller 3 fue realizado por un 23,6% de los docentes. Mientras que un 60,3% de los docentes no realizaron dicho taller.

Como se puede observar en las tablas y gráficos anteriores, el taller con mayor porcentaje de docentes participantes es el taller 2 con un 36,1%, le sigue el taller 1 con un 34,4% y por último con un menor porcentaje, un 23,6%, los docentes que realizaron el taller 3.

4

Consumo de frutas, verduras y ensaladas

4. Consumo de frutas, verduras y ensaladas

En este apartado nos centramos en el hábito que tienen los alumnos en cuanto al consumo de frutas, verduras y ensaladas, se refiere. Si consumen estos alimentos todos los días, 3 o más veces a la semana, 1-2 veces a la semana, menos de 1 vez a la semana o si nunca consumen frutas, verduras o ensaladas.

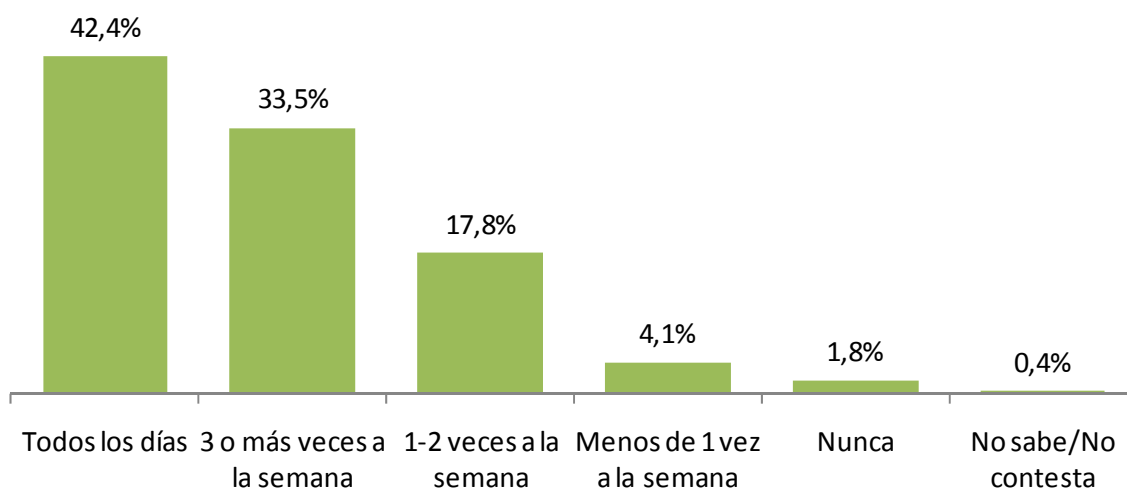
4.1. Consumo de fruta

En la tabla y gráfica siguiente se muestra la información obtenida sobre el consumo de fruta de los alumnos que participaron en este estudio.

TABLA 10. CONSUMO DE FRUTA

	N	%
Todos los días	3.261	42,4%
3 o más veces a la semana	2.575	33,5%
1-2 veces a la semana	1.370	17,8%
Menos de 1 vez a la semana	319	4,1%
Nunca	136	1,8%
No sabe/No contesta	29	0,4%
Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 10. CONSUMO DE FRUTA



Como se puede observar, la mayor parte de los alumnos encuestados dicen consumir fruta todos los días (42,4%) ó 3 o más veces a la semana (33,5%). Un 1,8% de los alumnos no consumen nunca fruta.

4.1.1. Consumo de fruta por islas

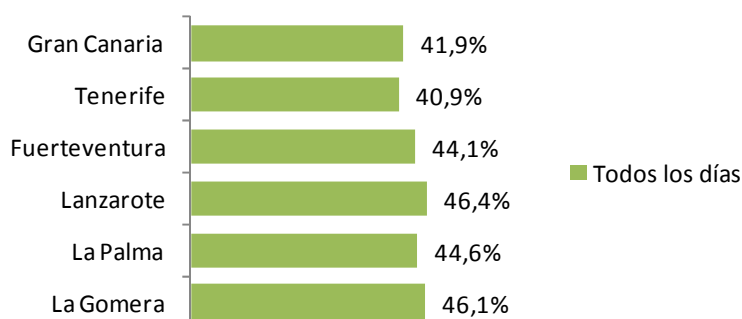
Veamos cómo es el consumo de fruta entre los alumnos encuestados según su isla de residencia.

TABLA 11. CONSUMO DE FRUTA. POR ISLAS

	Islas											
	Gran Canaria		Tenerife		Fuerteventura		Lanzarote		La Palma		La Gomera	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)		(F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	1.322	41,9%	976	40,9%	568	44,1%	189	46,4%	153	44,6%	53	46,1%
3 o más veces a la semana	1.004	31,9%	835	35,0%	446	34,6%	122	30,0%	121	35,3%	47	40,9%
1-2 veces a la semana	604	19,2%	419	17,6%	214	16,6%	66	16,2%	57	16,6%	10	8,7%
Menos de 1 vez a la semana	142	4,5%	103	4,3%	43	3,3%	21	5,2%	6	1,7%	4	3,5%
Nunca	68	2,2%	44	1,8%	12	0,9%	6	1,5%	5	1,5%	1	0,9%
No sabe/No contesta	12	0,4%	7	0,3%	6	0,5%	3	0,7%	1	0,3%	0	0,0%
Total	3.152	100,0%	2.384	100,0%	1.289	100,0%	407	100,0%	343	100,0%	115	100,0%

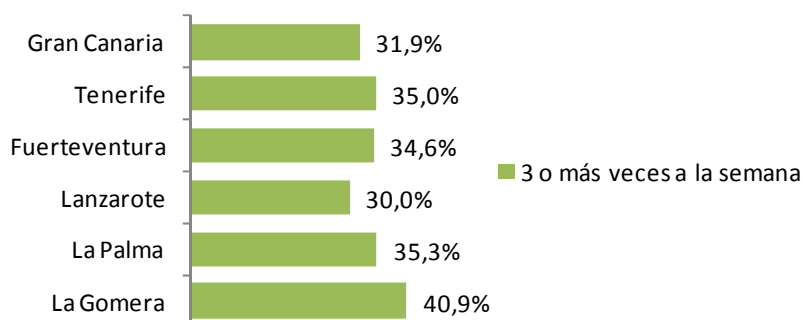
Para una mejor observación, a continuación se muestran los resultados según el hábito de consumo en gráficas:

GRÁFICA 11. CONSUMO DE FRUTA TODOS LOS DÍAS. POR ISLAS



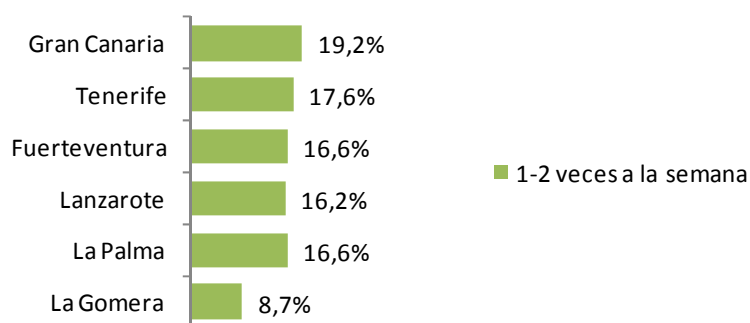
Como se puede observar en todas las islas más del 40% de los alumnos encuestados consumen fruta todos los días.

GRÁFICA 12. CONSUMO DE FRUTA 3 O MÁS VECES A LA SEMANA. POR ISLAS



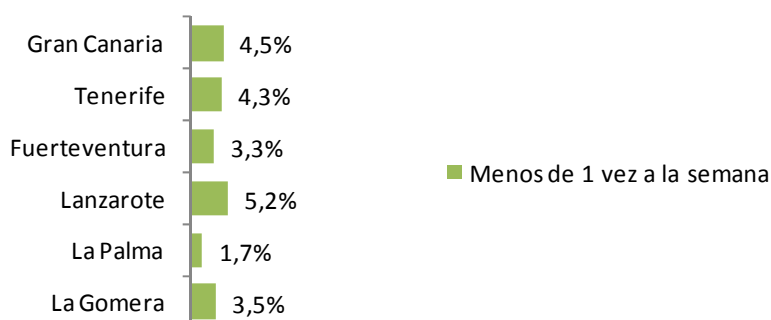
Observamos que más del 30,0% de los alumnos consumen fruta 3 o más veces a la semana.

GRÁFICA 13. CONSUMO DE FRUTA 1-2 VECES A LA SEMANA. POR ISLAS



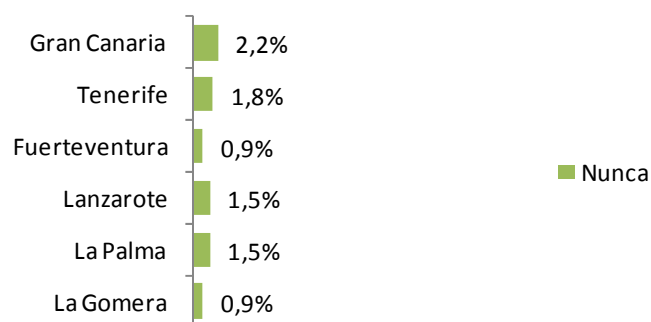
El porcentaje de alumnos que consumen fruta 1-2 veces a la semana no supera el 20% en ninguna de las islas. Destacar que en la isla de La Gomera no supera el 9%.

GRÁFICA 14. CONSUMO DE FRUTA MENOS DE 1 VEZ A LA SEMANA. POR ISLAS



En cuanto al consumo de fruta menos de 1 vez a la semana observamos que el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en la isla de Lanzarote con un 5,2%, y el menor porcentaje en la isla de La Palma con un 1,7%.

GRÁFICA 15. CONSUMO DE FRUTA NUNCA. POR ISLAS



En cuanto a los alumnos que no consumen nunca fruta, podemos destacar que el mayor porcentaje pertenece a Gran Canaria con un 2,2%, y el menor porcentaje a Fuerteventura y La Gomera con un 0,9%.

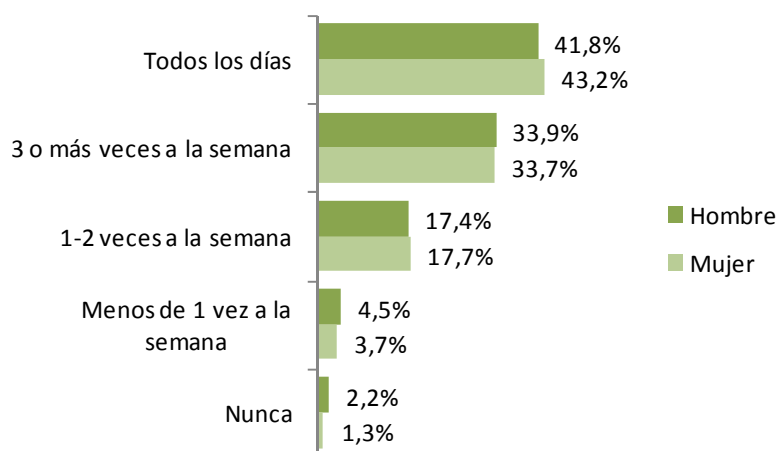
4.1.2. Consumo de fruta por género

Veamos cómo es el consumo de fruta entre los alumnos encuestados según su género.

TABLA 12. CONSUMO DE FRUTA. POR GÉNERO

	Género del alumno			
	Hombre		Mujer	
	(A)		(B)	
	N	%	N	%
Todos los días	1.608	41,8%	1.606	43,2%
3 o más veces a la semana	1.302	33,9%	1.254	33,7%
1-2 veces a la semana	667	17,4%	660	17,7%
Menos de 1 vez a la semana	171	4,5%	139	3,7%
Nunca	85	2,21% (B)	49	1,3%
No sabe/No contesta	12	0,3%	12	0,3%
Total	3.845	100,0%	3.720	100,0%
B Estadísticamente significativo				

GRÁFICA 16. CONSUMO DE FRUTA. POR GÉNERO



Como podemos observar según el género del alumnado, la mayor parte de niños y niñas dicen consumir fruta todos los días, 41,8% de los niños y 43,2% de las niñas, ó 3 o más veces a la semana, 33,9% de los niños y 33,7% de las niñas. Destacar que el porcentaje de niños que no consumen nunca fruta (2,2%) es significativamente mayor que el porcentaje de niñas (1,3%).

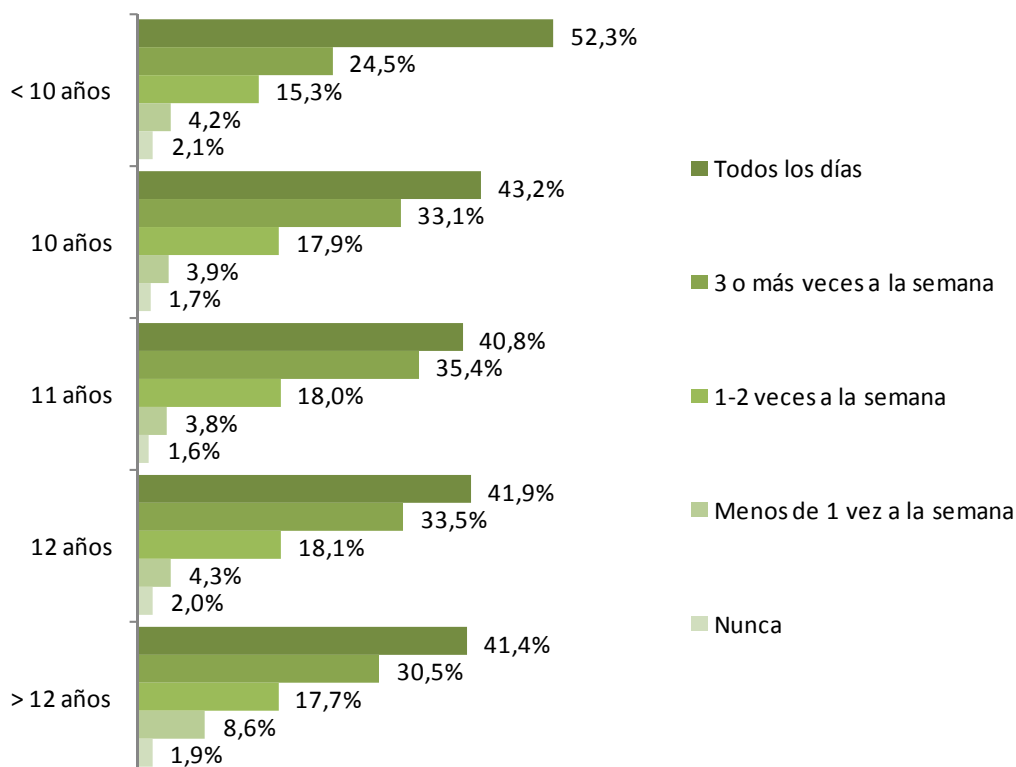
4.1.3. Consumo de fruta por edad

Veamos cómo es el consumo de fruta entre los alumnos encuestados según su edad.

TABLA 13. CONSUMO DE FRUTA. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	271	52,3% (BCDE)	750	43,2%	1.324	40,8%	806	41,9%	110	41,4%
3 o más veces a la semana	127	24,5%	574	33,1% (A)	1.149	35,4% (A)	644	33,5% (A)	81	30,5%
1-2 veces a la semana	79	15,3%	310	17,9%	585	18,0%	349	18,1%	47	17,7%
Menos de 1 vez a la semana	22	4,2%	68	3,9%	124	3,8%	82	4,3%	23	8,6% (BCD)
Nunca	11	2,1%	29	1,7%	53	1,6%	38	2,0%	5	1,9%
No sabe/No contesta	8	1,5% (BCD)	5	0,3%	11	0,3%	5	0,3%	0	0,0%
Total	518	100,0%	1.736	100,0%	3.246	100,0%	1.924	100,0%	266	100,0%
A, B, C, D, E Estadísticamente significativo										

GRÁFICA 17. CONSUMO DE FRUTA. POR EDAD



Con respecto al consumo de fruta por edades estudiadas podemos destacar: el porcentaje de alumnos menores de 10 años que consumen fruta todos los días (52,3%) y que no consumen fruta nunca (1,5%) es significativamente mayor con respecto a las otras edades. El porcentaje de alumnos de 10, 11, y 12 años, 33,1%, 35,4% y 33,5% respectivamente, que consumen fruta 3 o más veces a la semana es significativamente mayor al porcentaje de los alumnos menores de 10 años (24,5%). Y el porcentaje de alumnos mayores de 12 años que consumen fruta menos de 1 vez a la semana (8,6%) es mayor con respecto a las otras edades.

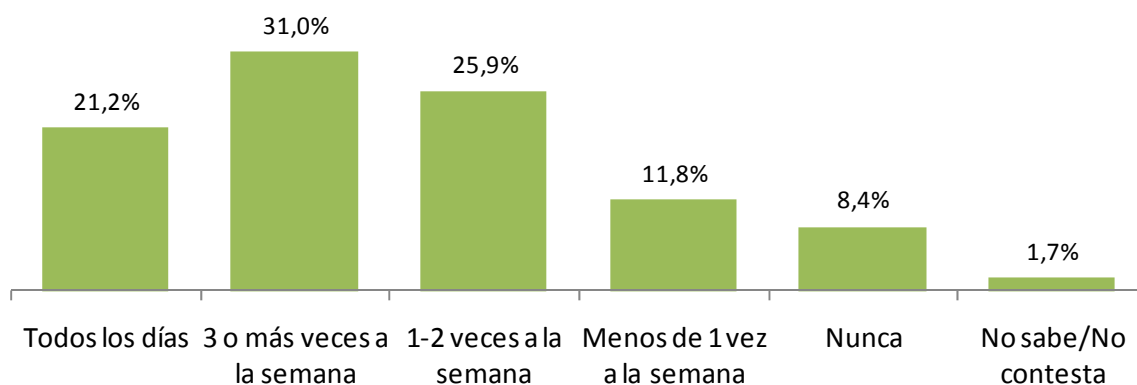
4.2. Consumo de verdura

Ahora pasamos a analizar el consumo de verduras, en la siguiente tabla y gráfica se muestran los resultados obtenidos:

TABLA 14. CONSUMO DE VERDURA

	N	%
Todos los días	1.628	21,2%
3 o más veces a la semana	2.387	31,0%
1-2 veces a la semana	1.994	25,9%
Menos de 1 vez a la semana	906	11,8%
Nunca	644	8,4%
No sabe/No contesta	131	1,7%
Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 18. CONSUMO DE VERDURA



En cuanto al consumo de verduras se refiere, se puede observar que hay un mayor porcentaje en el consumo de 3 o más veces a la semana con un 31,0% y en el consumo de 1-2 veces a la semana con un 25,9%. Un 21,2% de los alumnos dicen consumir verdura todos los días, y un 8,4% no consumir nunca verduras.

4.2.1. Consumo de verdura por islas

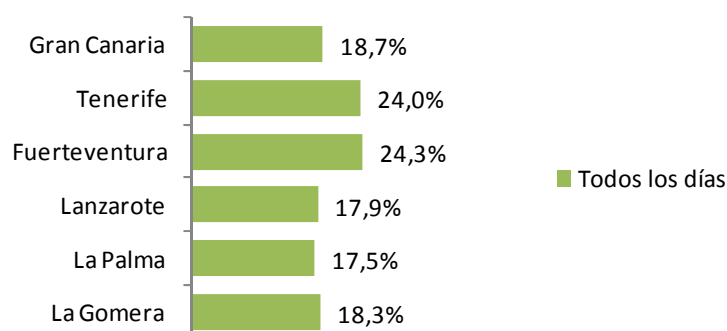
Veamos cómo es el consumo de verdura entre los alumnos encuestados según su isla de residencia.

TABLA 15. CONSUMO DE VERDURA. POR ISLAS

	Islas											
	Gran Canaria		Tenerife		Fuerteventura		Lanzarote		La Palma		La Gomera	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)		(F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	589	18,7%	572	24% (A)	313	24,3% (A)	73	17,9%	60	17,5%	21	18,3%
3 o más veces a la semana	1.010	32,0%	689	28,9%	426	33,0%	128	31,4%	106	30,9%	28	24,3%
1-2 veces a la semana	855	27,1%	593	24,9%	298	23,1%	105	25,8%	99	28,9%	44	38,3% (BC)
Menos de 1 vez a la semana	381	12,1%	289	12,1%	139	10,8%	42	10,3%	44	12,8%	11	9,6%
Nunca	250	7,9%	217	9,1%	92	7,1%	46	11,3%	29	8,5%	10	8,7%
No sabe/No contesta	67	2,1% (B)	24	1,0%	21	1,6%	13	3,2% (B)	5	1,5%	1	0,9%
Total	3.152	100,0%	2.384	100,0%	1.289	100,0%	407	100,0%	343	100,0%	115	100,0%
	A, B, C Estadísticamente Significativo											

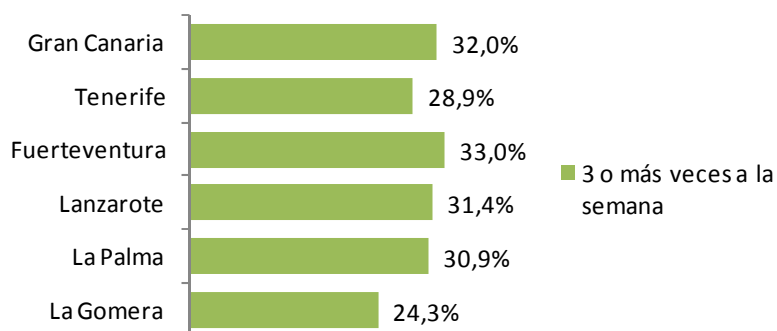
Para una mejor observación, a continuación se muestran los resultados según el hábito de consumo en gráficas:

GRÁFICA 19. CONSUMO DE VERDURA TODOS LOS DÍAS. POR ISLAS



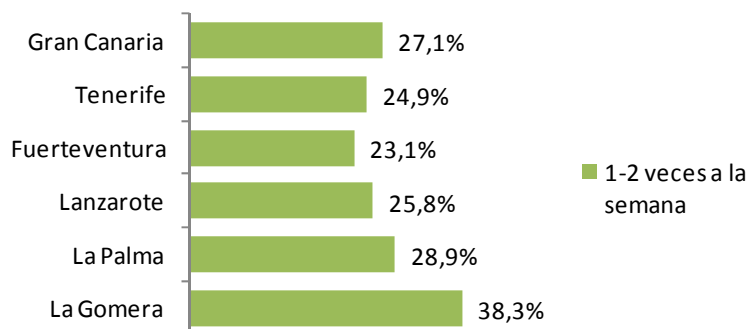
Como se puede observar el porcentaje de alumnos que consumen verdura todos los días es mayor en Fuerteventura con un 24,3% y en Tenerife con un 24,0%. El menor porcentaje es un 17,5% en la isla de La Palma.

GRÁFICA 20. CONSUMO DE VERDURA 3 O MÁS VECES A LA SEMANA. POR ISLAS



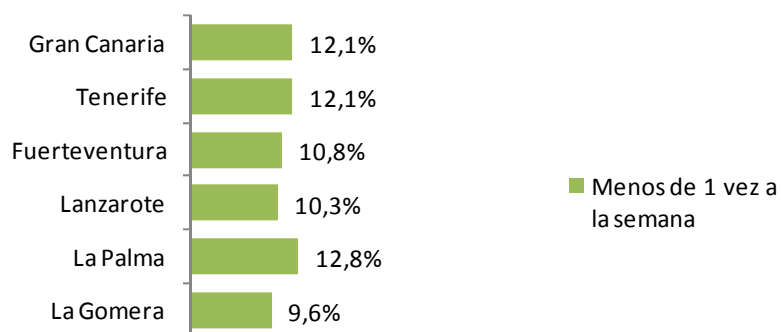
En cuanto al consumo de verdura 3 o más veces a la semana podemos destacar con mayor porcentaje a Fuerteventura (33,0%) y a Gran Canaria (32,0%). Y con menor porcentaje, un 24,3%, a La Gomera.

GRÁFICA 21. CONSUMO DE VERDURA 1-2 VECES A LA SEMANA. POR ISLAS



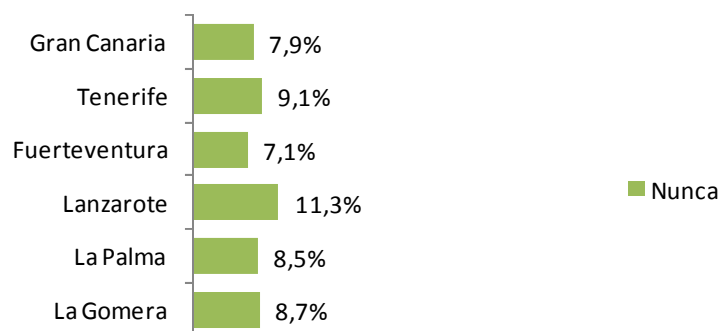
Como se observa, el porcentaje mayor de alumnos que dicen consumir verdura 1-2 veces a la semana se encuentra en la isla de La Gomera, siendo así significativamente mayor con respecto a la isla de Tenerife y Fuerteventura.

GRÁFICA 22. CONSUMO DE VERDURA MENOS DE 1 VEZ A LA SEMANA. POR ISLAS



El porcentaje de alumnos que consumen verdura menos de 1 vez a la semana ronda entre el 10% y 13%. El menor porcentaje es en La Gomera con un 9,6%, y el mayor es en La Palma con un 12,8%.

GRÁFICA 23. CONSUMO DE VERDURA NUNCA. POR ISLAS



En cuando los alumnos que no consumen nunca verdura, destacar el alto porcentaje en Lanzarote (11,3%), con respecto a las demás islas.

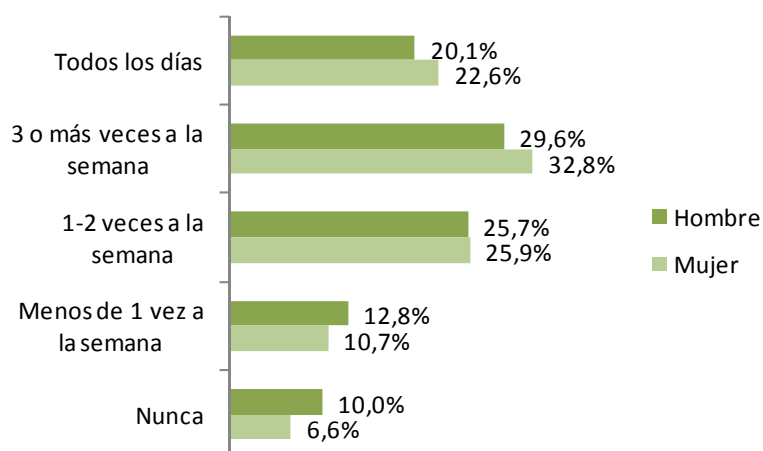
4.2.2. Consumo de verdura por género

Veamos cómo es el consumo de verdura entre los alumnos encuestados según su género.

TABLA 16. CONSUMO DE VERDURA. POR GÉNERO

	Género del alumno					
	Hombre		Mujer		Sin especificar	
	(A)		(B)		(C)	
	N	%	N	%	N	%
Todos los días	772	20,1%	842	22,63% (A)	14	11,2%
3 o más veces a la semana	1.139	29,6%	1.219	32,77% (A)	29	23,2%
1-2 veces a la semana	988	25,7%	965	25,9%	41	32,8%
Menos de 1 vez a la semana	492	12,8% (B)	396	10,7%	18	14,4%
Nunca	386	10,04% (B)	244	6,6%	14	11,2%
No sabe/No contesta	68	1,8%	54	1,5%	9	7,2%
Total	3.845	100,0%	3.720	100,0%	125	100,0%
A, B Estadísticamente Significativo						

GRÁFICA 24. CONSUMO DE VERDURA. POR GÉNERO



Como se puede observar el porcentaje de niñas que consumen verdura todos los días (22,6%) y 3 o más veces a la semana (32,8%) es significativamente mayor que el de los niños. En cambio, el porcentaje de niños que dicen consumir verdura menos de 1 vez a la semana (12,8%) y nunca (10,0%) es significativamente mayor que el de las niñas.

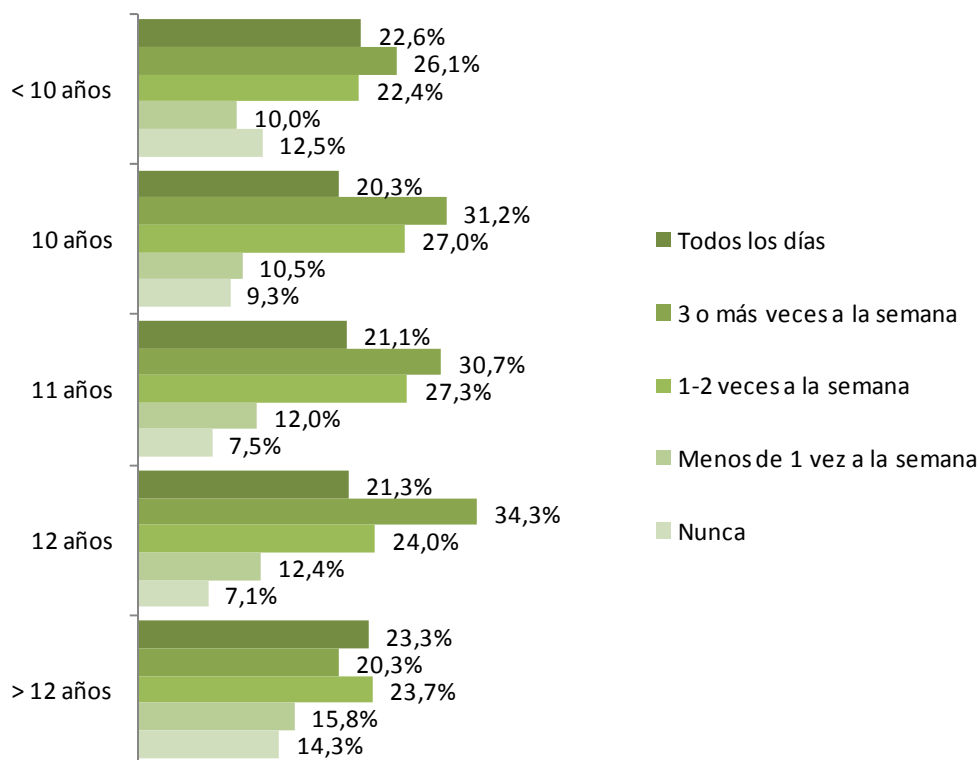
4.2.3. Consumo de verdura por edad

Veamos cómo es el consumo de verdura entre los alumnos encuestados según su edad.

TABLA 17. CONSUMO DE VERDURA. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	117	22,6%	353	20,3%	686	21,1%	410	21,3%	62	23,3%
3 o más veces a la semana	135	26,1%	542	31,2% (E)	997	30,7% (E)	659	34,3% (AE)	54	20,3%
1-2 veces a la semana	116	22,4%	468	27,0%	885	27,3%	462	24,0%	63	23,7%
Menos de 1 vez a la semana	52	10,0%	183	10,5%	391	12,0%	238	12,4%	42	15,8%
Nunca	65	12,5% (CD)	162	9,3%	243	7,5%	136	7,1%	38	14,3% (DC)
No sabe/No contesta	33	6,4% (BCD)	28	1,6%	44	1,4%	19	1,0%	7	2,6%
Total	518	100,0%	1.736	100,0%	3.246	100,0%	1.924	100,0%	266	100,0%
A, B, C, D, E Estadísticamente Significativo										

GRÁFICA 25. CONSUMO DE VERDURA. POR EDAD



Podemos destacar que el consumo de verdura 3 o más veces a la semana en los alumnos de 10, 11 y 12 años es mayor con respecto a los alumnos menores de 10 años y mayores de 12 años. También destacar, el alto porcentaje de los alumnos menores de 10 años (12,5%) y mayores de 12 años (14,3%) que dicen no consumir nunca verdura con respecto a las otras edades.

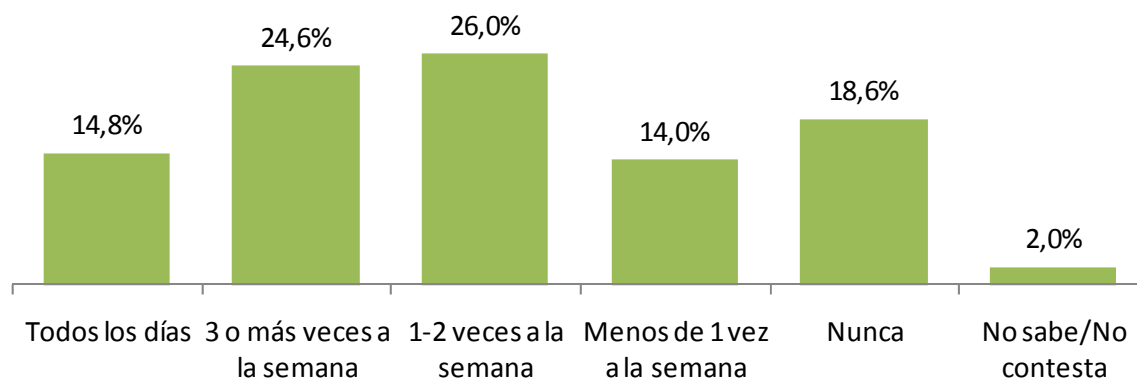
4.3. Consumo de ensaladas

Ahora analizamos los resultados obtenidos referentes al consumo de ensaladas de los alumnos encuestados. Veamos dichos resultados a continuación.

TABLA 18. CONSUMO DE ENSALADAS

	N	%
Todos los días	1.139	14,8%
3 o más veces a la semana	1.888	24,6%
1-2 veces a la semana	2.002	26,0%
Menos de 1 vez a la semana	1.075	14,0%
Nunca	1.430	18,6%
No sabe/No contesta	156	2,0%
Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 26. CONSUMO DE ENSALADAS



Como se puede observar los mayores porcentaje son: un 26,0% de los alumnos que consumen ensaladas de 1-2 veces a la semana y un 24,6% que consumen ensalada de 3 o más veces a la semana. En cambio, en esta ocasión hay un mayor porcentaje de alumnos que dicen no comer nunca ensaladas (18,6%), que los queafiman comer todos los días (14,8%).

4.3.1. Consumo de ensaladas por islas

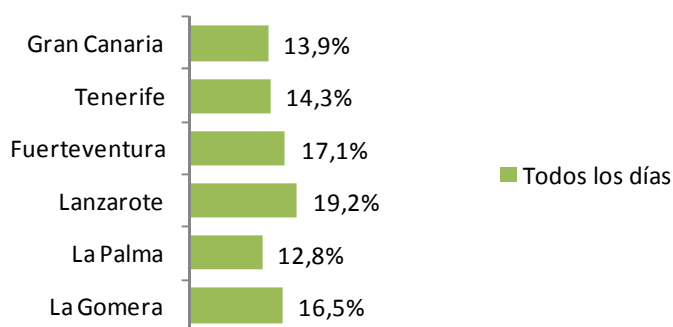
En cuanto al consumo de ensaladas por islas tenemos los resultados que mostramos a continuación:

TABLA 19. CONSUMO DE ENSALADAS. POR ISLAS

	Islas											
	Gran Canaria		Tenerife		Fuerteventura		Lanzarote		La Palma		La Gomera	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)		(F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	438	13,9%	340	14,3%	220	17,1%	78	19,2%	44	12,8%	19	16,5%
3 o más veces a la semana	749	23,8%	599	25,1%	329	25,5%	93	22,9%	89	25,9%	29	25,2%
1-2 veces a la semana	794	25,2%	618	25,9%	361	28,0%	98	24,1%	105	30,6%	26	22,6%
Menos de 1 vez a la semana	440	14,0%	369	15,5%	161	12,5%	45	11,1%	45	13,1%	15	13,0%
Nunca	647	20,5% (C)	430	18,0%	197	15,3%	76	18,7%	55	16,0%	25	21,7%
No sabe/No contesta	84	2,7% (B)	28	1,2%	21	1,6%	17	4,2% (BC)	5	1,5%	1	0,9%
Total	3.152	100,0%	2.384	100,0%	1.289	100,0%	407	100,0%	343	100,0%	115	100,0%
	B, C Estadísticamente Significativo											

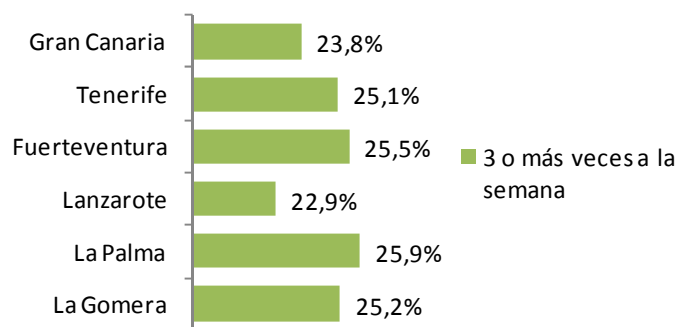
Para una mejor observación, a continuación se muestran los resultados según el hábito de consumo en gráficas:

GRÁFICA 27. CONSUMO DE ENSALADAS TODOS LOS DÍAS. POR ISLAS



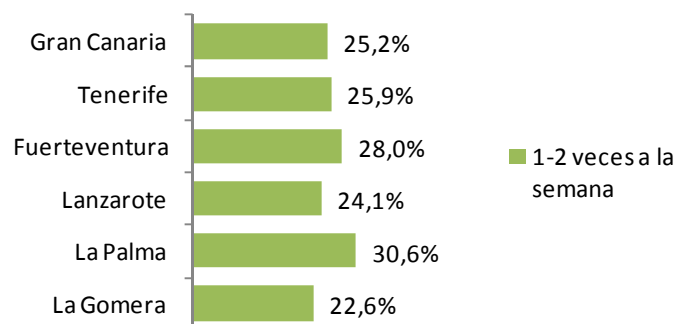
Como se puede observar el consumo diario de ensaladas no supera el 20% en ninguna de las Islas Canarias. El mayor porcentaje con un 19,2% es en la isla de Lanzarote, y el menor porcentaje con un 12,8% en La Palma.

GRÁFICA 28. CONSUMO DE ENSALADAS 3 O MÁS VECES A LA SEMANA. POR ISLAS



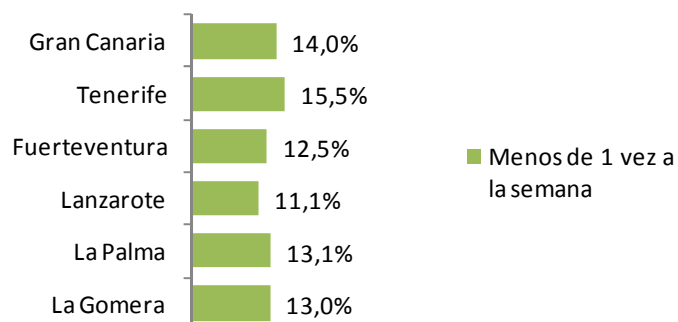
En este caso de consumo de ensaladas 3 o más veces a la semana observamos un aumento de porcentajes con respecto al consumo de todos los días. La isla con mayor porcentaje (25,9%) es La Palma, y la isla con menor porcentaje (22,9%) es Lanzarote.

GRÁFICA 29. CONSUMO DE ENSALADAS 1-2 VECES A LA SEMANA. POR ISLAS



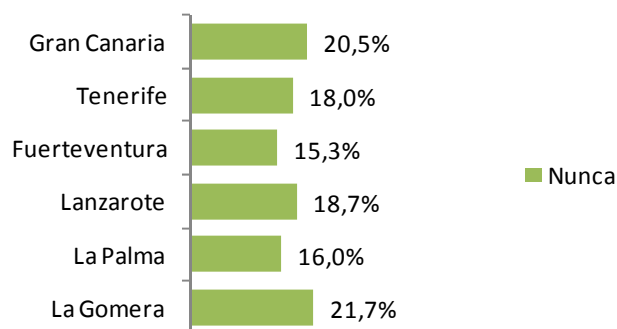
Se puede observar que La Palma tiene un mayor porcentaje de alumnos que consumen ensaladas 1-2 veces a la semana, con un 30,6%. Y La Gomera tiene el menor porcentaje con un 22,6%.

GRÁFICA 30. CONSUMO DE ENSALADAS MENOS DE 1 VEZ A LA SEMANA. POR ISLAS



Destacamos que la isla con mayor porcentaje en el consumo de menos de 1 vez a la semana es la isla de Tenerife con un 15,5% y le sigue Gran Canaria con un 14,0%. Y las islas con menores porcentajes en este hábito de consumo son: Lanzarote (11,1%) y Fuerteventura (12,5%).

GRÁFICA 31. CONSUMO DE ENSALADAS NUNCA. POR ISLAS



Los alumnos que dicen no consumir nunca ensaladas se encuentran en mayor porcentaje en la isla de La Gomera (21,7%) y Gran Canaria (20,5%), siendo esta última significativamente mayor con respecto a Fuerteventura que es la isla con menor porcentaje de alumnos, con un 15,3%.

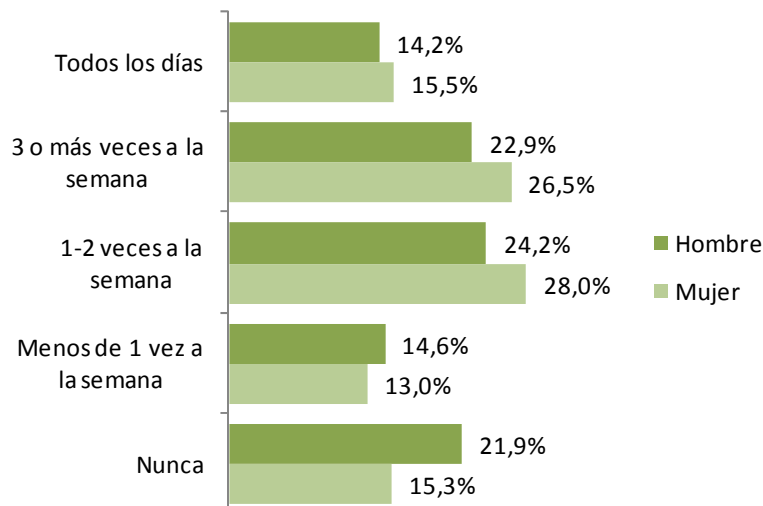
4.3.2. Consumo de ensaladas por género

En cuanto al consumo de ensaladas por género tenemos los siguientes resultados:

TABLA 20. CONSUMO DE ENSALADAS. POR GÉNERO

	Género del alumno			
	Hombre		Mujer	
	(A)		(B)	
	N	%	N	%
Todos los días	544	14,2%	578	15,5%
3 o más veces a la semana	880	22,9%	986	26,51% (A)
1-2 veces a la semana	932	24,2%	1.041	27,98% (A)
Menos de 1 vez a la semana	563	14,6%	484	13,0%
Nunca	843	21,92% (B)	569	15,3%
No sabe/No contesta	83	2,2%	62	1,7%
Total	3.845	100,0%	3.720	100,0%
A, B Estadísticamente Significativo				

GRÁFICA 32. CONSUMO DE ENSALADAS. POR GÉNERO



Observamos que las niñas tienen un mayor porcentaje en el consumo diario (15,5%), 3 o más veces a la semana (26,5%) y 1-2 veces a la semana (28,0%) que los niños, 14,2%, 22,9% y 24,2% respectivamente. En cambio los niños tienen un mayor porcentaje en el consumo menos de 1 vez a la semana (14,6%) y nunca (21,9%) que las niñas, 13,0% y 15,3% respectivamente. Siendo así el porcentaje de los niños significativamente mayor en el caso de nunca consumo ensaladas.

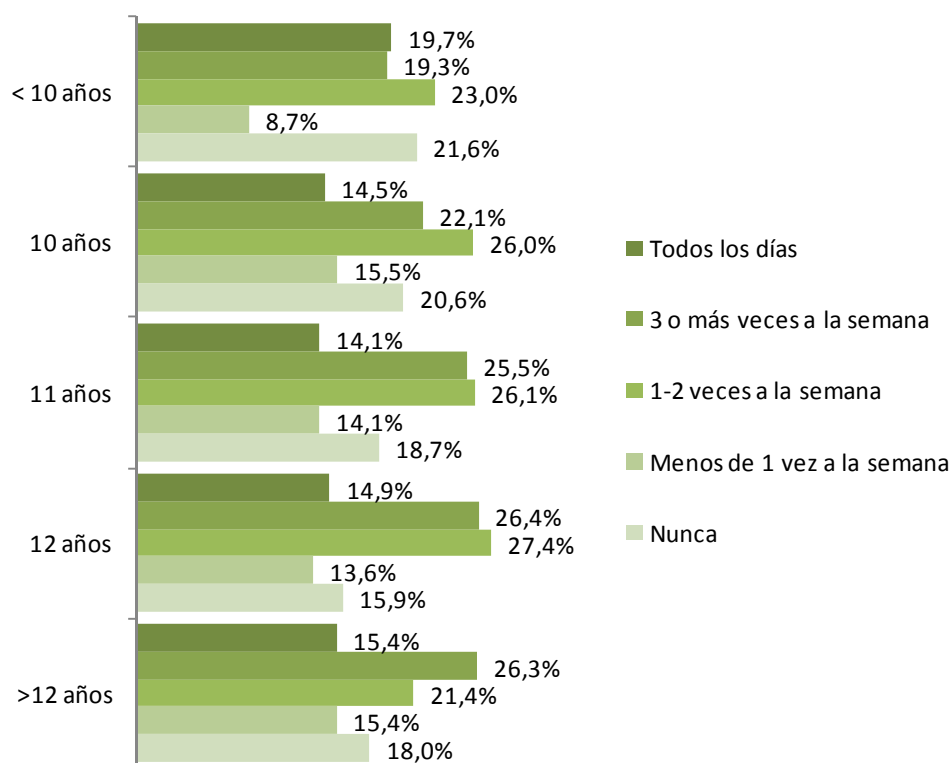
4.3.3. Consumo de ensaladas por edad

En cuanto al consumo de ensaladas por edad tenemos los siguientes resultados:

TABLA 21. CONSUMO DE ENSALADAS. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	102	19,7% (BC)	251	14,5%	459	14,1%	286	14,9%	41	15,4%
3 o más veces a la semana	100	19,3%	383	22,1%	828	25,5% (A)	507	26,4% (AB)	70	26,3%
1-2 veces a la semana	119	23,0%	452	26,0%	846	26,1%	528	27,4%	57	21,4%
Menos de 1 vez a la semana	45	8,7%	269	15,5% (A)	458	14,1% (A)	262	13,6% (A)	41	15,4% (A)
Nunca	112	21,6% (D)	357	20,6% (D)	607	18,7%	306	15,9%	48	18,0%
No sabe/No contesta	40	7,7% (BCD)	24	1,4%	48	1,5%	35	1,8%	9	3,4%
Total	518	100,0%	1.736	100,0%	3.246	100,0%	1.924	100,0%	266	100,0%
A, B, C, D Estadísticamente significativo										

GRÁFICA 33. CONSUMO DE ENSALADAS. POR EDAD



Podemos observar que los alumnos menores de 10 años tienen un porcentaje mayor en el consumo diario de ensaladas con respecto al resto de las edades estudiadas. El porcentaje de alumnos de 11, 12, y mayores de 12 años en el consumo de 3 o más veces a la semana, 25,5%, 26,4% y 26,3% respectivamente, es mayor que el resto. Los alumnos menores de 10 años tienen el menor porcentaje de alumnos que dicen consumir menos de 1 vez a la semana. Destacar que los porcentajes en nunca consumen ensaladas no descienden del 15%. Encontramos con mayor porcentaje a los alumnos menores de 10 años (21,6%) y de 10 años (20,6%), y con menor porcentaje a los alumnos de 12 años (15,9%).

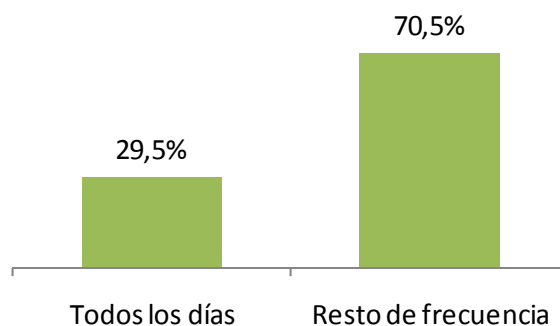
4.4. Consumo de verduras o ensaladas

En este apartado se ha reflejado el consumo de verduras o ensaladas diariamente y resto de frecuencia de los alumnos encuestados. Veamos dichos resultados a continuación.

TABLA 22. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS DIARIAS

	N	%
Todos los días	2.268	29,5%
Resto de frecuencia	5.422	70,5%
Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 34. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS DIARIAS



El 29,5% de los alumnos consumen verduras o ensaladas diarias.

4.4.1. Consumo de verduras o ensaladas diarias por islas

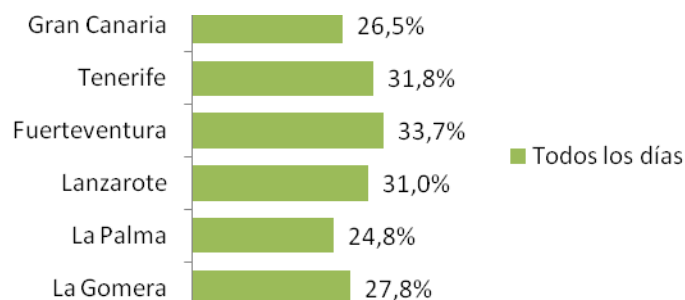
En cuanto al consumo de verduras o ensaladas diarias por islas tenemos los resultados que mostramos a continuación:

TABLA 23. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS DIARIAS. POR ISLAS

	Islas											
	Gran Canaria		Tenerife		Fuerteventura		Lanzarote		La Palma		La Gomera	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)		(F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	834	26,5%	757	31,8% (A)	434	33,7% (AE)	126	31,0%	85	24,8%	32	27,8%
Resto de frecuencia	2.318	73,5% (BC)	1.627	68,2%	855	66,3%	281	69,0%	258	75,2% (C)	83	72,2%
Total	3.152	100,0%	2.384	100,0%	1.289	100,0%	407	100,0%	343	100,0%	115	100,0%
	A, B, C, E Estadísticamente Significativo											

Para una mejor observación, a continuación se muestran los resultados según el hábito de consumo en gráficas:

GRÁFICA 35. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS TODOS LOS DÍAS. POR ISLAS



Como se puede observar el consumo diario de verduras o ensaladas supera el 24% en todas las Islas Canarias. El mayor porcentaje con un 33,7% es en la isla de Fuerteventura, y el menor porcentaje con un 24,8% en La Palma.

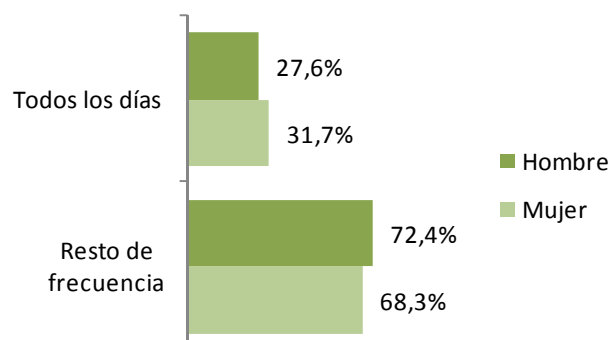
4.4.2. Consumo de verduras o ensaladas diarias por género

En cuanto al consumo de verduras o ensaladas diarias por género se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA 24. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS DIARIAS. POR GÉNERO

	Género del alumno			
	Hombre		Mujer	
	(A)		(B)	
	N	%	N	%
Todos los días	1.061	27,6%	1.181	31,7% (A)
Resto de frecuencia	2.784	72,4% (B)	2.539	68,3%
Total	3.845	100,0%	3.720	100,0%
A, B Estadísticamente Significativo				

GRÁFICA 36. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS DIARIAS. POR GÉNERO



Observamos que las niñas tienen un mayor porcentaje en el consumo diario de verduras o ensaladas (31,7%) que los niños, (27,6%).

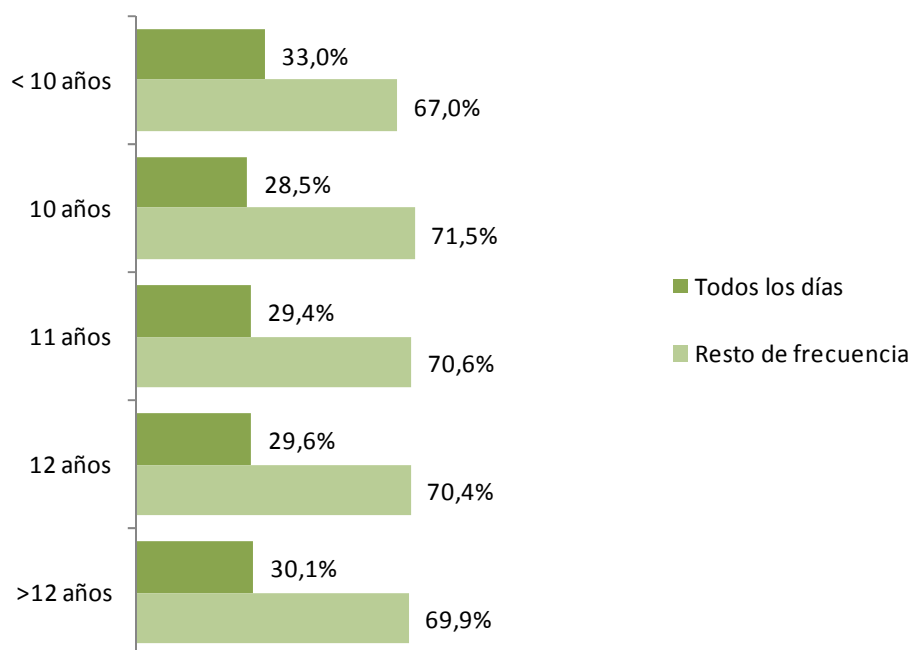
4.4.3. Consumo de verduras o ensaladas diarias por edad

En cuanto al consumo de ensaladas por edad tenemos los siguientes resultados:

TABLA 25. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS DIARIAS. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos los días	171	33,0%	495	28,5%	953	29,4%	569	29,6%	80	30,1%
Resto de frecuencia	347	67,0%	1.241	71,5%	2.293	70,6%	1.355	70,4%	186	69,9%
Total	518	100,0%	1.736	100,0%	3.246	100,0%	1.924	100,0%	266	100,0%

GRÁFICA 37. CONSUMO DE VERDURAS O ENSALADAS DIARIAS. POR EDAD



Podemos observar que los alumnos menores de 10 años (33%) tienen un porcentaje mayor en el consumo diario de verduras o ensaladas con respecto al resto de las edades estudiadas y los que con menos porcentaje lo consumen diariamente son los de 10 años (28,5%).

5

En los recreos ha probado/ha
gustado...

5. En los recreos ha probado/ha gustado...

En este capítulo mostramos los datos recogidos sobre la fruta que se dio a probar en los centros participantes, donde los alumnos después de probar: el plátano, la fresa, la naranja, el melón, la sandía, la papaya, el tomate cherry, y otras productos como la zanahoria y la piña, dicen si les ha gustado o no dichas frutas. Destacar que hay frutas que se llevaron a unos colegios y a otros no.

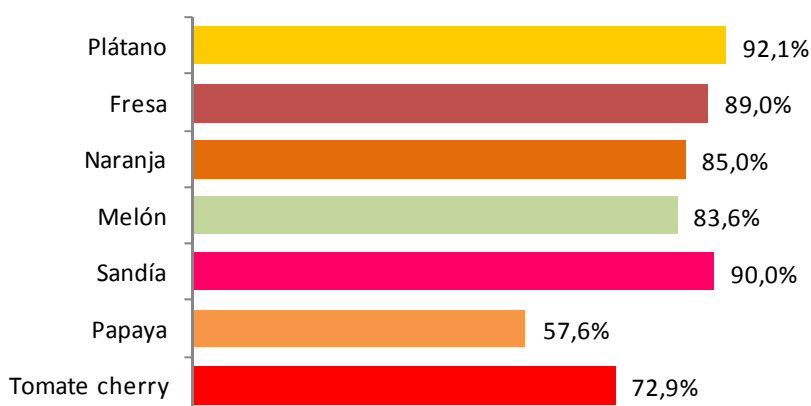
5.1. Ha probado/ha gustado...

Mostramos los datos respecto a los alumnos que han probado las frutas anteriores, en el recreo.

TABLA 26. HA PROBADO

		N	%
Ha probado	Plátano	7.050	92,1%
	Fresa	6.807	89,0%
	Naranja	6.490	85,0%
	Melón	6.352	83,6%
	Sandía	6.843	90,0%
	Papaya	4.317	57,6%
	Tomate cherry	5.532	72,9%

GRÁFICA 38. HA PROBADO



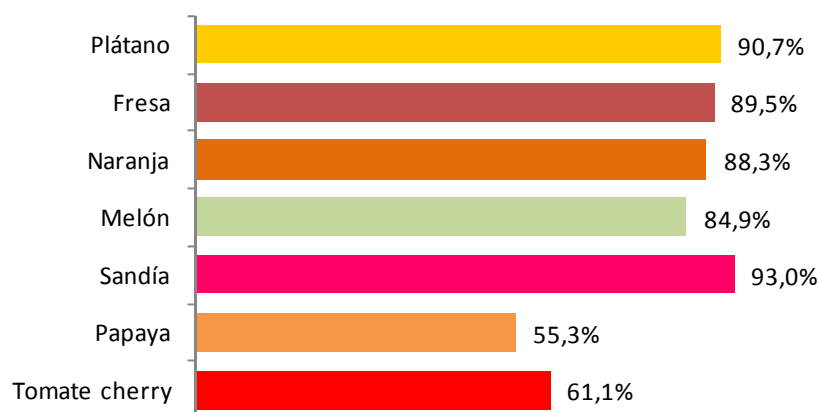
Como se puede observar, la mayor parte de los alumnos que han respondido a esta pregunta han probado todas estas frutas. Destacar el mayor porcentaje en el plátano (92,1%), y el menor porcentaje en la papaya (57,6%).

Veamos si después de probar las frutas les ha gustado su sabor:

TABLA 27. HA GUSTADO

		N	%
Ha gustado	Plátano	6393	90,7%
	Fresa	6088	89,5%
	Naranja	5730	88,3%
	Melón	5391	84,9%
	Sandía	6361	93,0%
	Papaya	2388	55,3%
	Tomate cherry	3382	61,1%

GRÁFICA 39. HA GUSTADO



Entre los alumnos que han probado: el plátano, la fresa, la naranja, el melón, la sandía, la papaya, y el tomate cherry. Observamos que a la mayoría de los alumnos si le ha gustado, destacando con mayor porcentaje a los alumnos que si les ha gustado la sandía con un 93,0%, y con un 90,7% que si les ha gustado el plátano. Y con menor porcentaje encontramos al 55,3% de los alumnos que si les ha gustado la papaya, y al 61,1% de los alumnos que si les ha gustado el tomate cherry.

5.2. Ha probado/ha gustado...Por islas

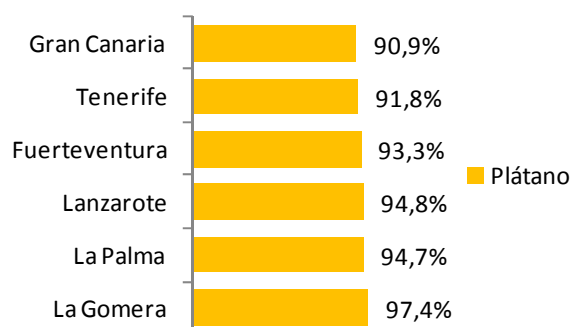
Mostramos los datos respecto a los alumnos que han probado: el plátano, la fresa, la naranja, el melón, la sandía, la papaya, y el tomate cherry, según su isla de residencia, en la tabla siguiente:

TABLA 28. HA PROBADO. POR ISLAS

	Islas											
	Gran Canaria		Tenerife		Fuerteventura		Lanzarote		La Palma		La Gomera	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)		(F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Plátano	2.852	90,9%	2.180	91,8%	1.200	93,3%	382	94,8%	324	94,7%	112	97,4%
Fresa	2.741	87,5%	2.125	89,6%	1.152	89,7%	361	89,6%	322	93,9% (A)	106	92,2%
Naranja	2.672	85,5%	2.017	85,0%	1.066	83,2%	329	82,3%	297	87,1%	109	94,8% (CD)
Melón	2.531	81,5%	2.010	84,9% (A)	1.066	83,3%	347	87,6% (A)	296	87,1%	102	88,7%
Sandía	2.770	88,9%	2.090	89,1%	1.176	91,4%	376	94,2% (AB)	323	94,7% (AB)	108	93,9%
Papaya	1.754	57,0%	1.349	58,1%	727	57,9%	200	51,5%	199	58,7%	88	76,5% (ABCDE)
Tomate cherry	2.238	72% (E)	1.730	73,3% (E)	952	74,7% (E)	301	76,6% (E)	218	64,1%	93	80,9% (E)
A, B, C, D, E Estadísticamente Significativo												

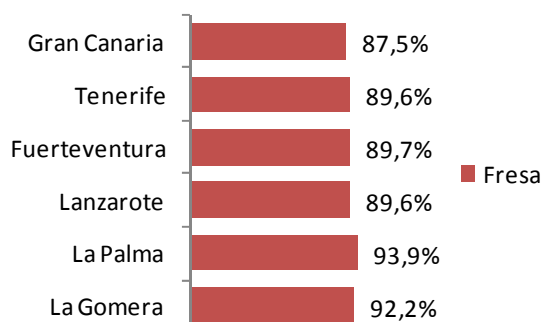
Para una mejor visualización, a continuación se muestran los resultados por fruta en gráficas:

GRÁFICA 40. HA PROBADO EL PLÁTANO. POR ISLAS



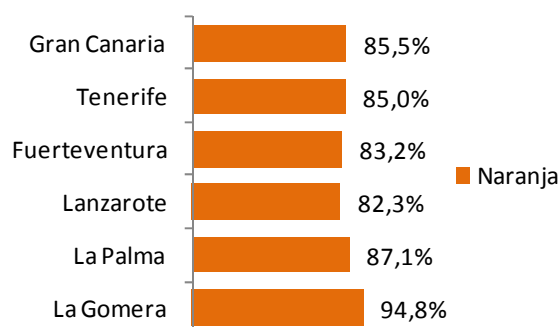
Como se puede observar en todas las islas más del 90% de los alumnos que respondieron a esta pregunta probaron el plátano.

GRÁFICA 41. HA PROBADO LA FRESA. POR ISLAS



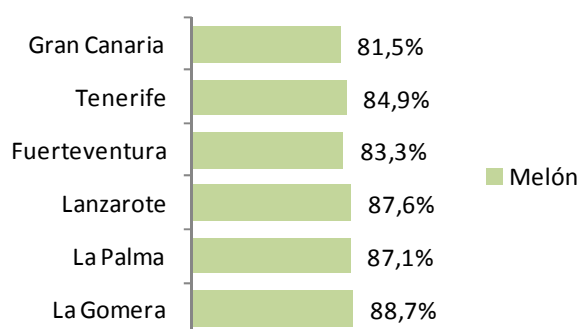
En cuanto a la fresa, podemos observar que en la mayoría de las islas se ha probado esta fruta. Destacar el mayor porcentaje, superando el 92%, en la isla de La Palma (93,9%) y en la isla de La Gomera (92,2%).

GRÁFICA 42. HA PROBADO LA NARANJA. POR ISLAS



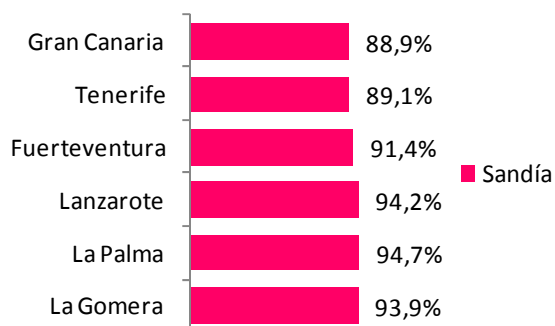
Como se observa en la gráfica anterior, el porcentaje de alumnos que han probado la naranja en La Gomera (94,8%) es significativamente mayor con respecto a las islas con menor porcentajes: Lanzarote (82,3%) y Fuerteventura (83,2%).

GRÁFICA 43. HA PROBADO EL MELÓN. POR ISLAS



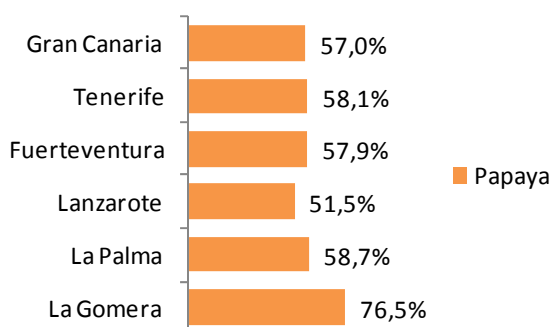
Podemos observar que hay un mayor porcentaje de alumnos que han probado el melón en La Gomera (88,7), Lanzarote (87,6%) y La Palma (87,1%). Pero solo encontramos diferencias significativas entre Lanzarote y Gran Canaria, y Tenerife y Gran Canaria, donde Gran Canaria tiene el menor porcentaje de alumnos que han probado el melón con un 81,5%.

GRÁFICA 44. HA PROBADO LA SANDÍA. POR ISLAS



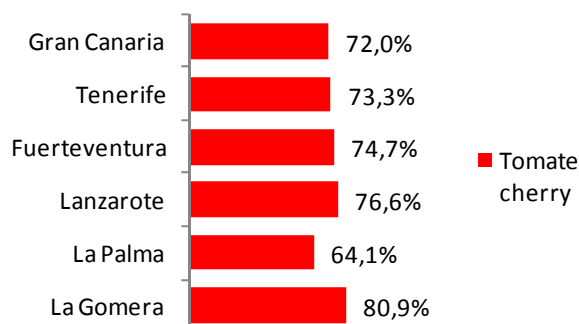
En cuanto a los alumnos que han probado la sandía, el porcentaje de La Palma (94,7%) y La Gomera (93,9%) es significativamente mayor al porcentaje de Tenerife (89,1%) y Gran Canaria (88,9%).

GRÁFICA 45. HA PROBADO LA PAPAYA. POR ISLAS



Como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje por islas de los alumnos que han probado la papaya desciende en comparación con las demás frutas. No obstante podemos destacar el 76,5% de la isla de La Gomera que es significativamente mayor con respecto a las demás islas.

GRÁFICA 46. HA PROBADO EL TOMATE CHERRY. POR ISLAS



Por último, en cuanto a los alumnos que han probado el tomate cherry podemos destacar el porcentaje significativamente menor de la isla de La Palma (64,1%) con respecto a las demás islas.

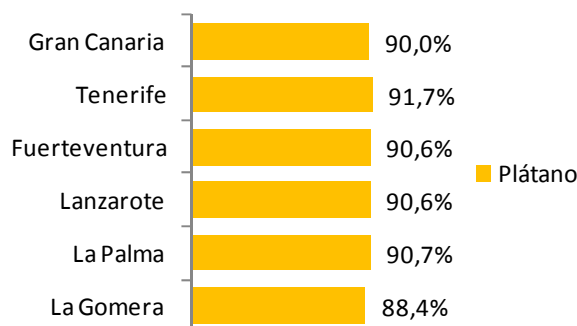
A continuación analizamos los resultados de si han gustado las frutas por islas.

TABLA 29. HA GUSTADO. POR ISLAS

	Islas											
	Gran Canaria		Tenerife		Fuerteventura		Lanzarote		La Palma		La Gomera	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)		(F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Plátano	2.567	90,0%	2.000	91,7%	1.087	90,6%	346	90,6%	294	90,7%	99	88,4%
Fresa	2.434	88,8%	1.917	90,2%	1.016	88,2%	332	92,0%	291	90,4%	98	92,5%
Naranja	2.344	87,7% (D)	1.819	90,2% (D)	947	88,8% (D)	262	79,6%	257	86,5%	101	92,7% (D)
Melón	2.114	83,5%	1.719	85,5%	920	86,3%	304	87,6%	249	84,1%	85	83,3%
Sandía	2.560	92,4%	1.955	93,5%	1.090	92,7%	351	93,4%	302	93,5%	103	95,4%
Papaya	1.015	57,9% (CEF)	769	57% (EF)	371	51,0%	110	55,0%	90	45,2%	33	37,5%
Tomate cherry	1.425	63,7% (BEF)	968	56% (F)	665	69,9% (ABEF)	186	61,8% (EF)	103	47,2%	35	37,6%
A, B, C, D, E, F Estadísticamente Significativo												

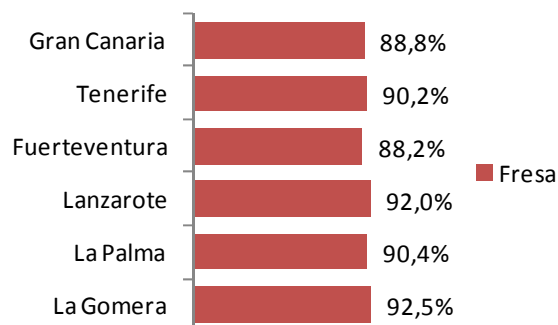
Para una mejor visualización, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

GRÁFICA 47. HA GUSTADO EL PLÁTANO. POR ISLAS



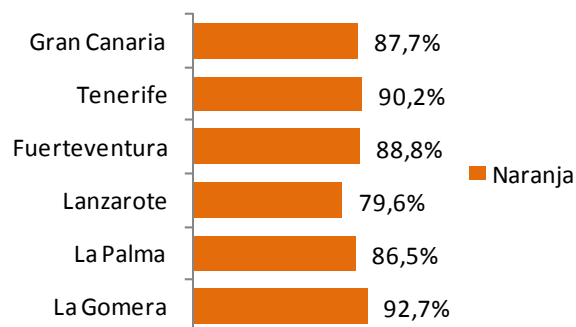
Como se puede observar a la gran mayoría de los alumnos que han probado el plátano le ha gustado. Destacar el mayor porcentaje en Tenerife (91,7%) y el menor porcentaje en La Gomera (88,4%).

GRÁFICA 48. HA GUSTADO LA FRESA. POR ISLAS



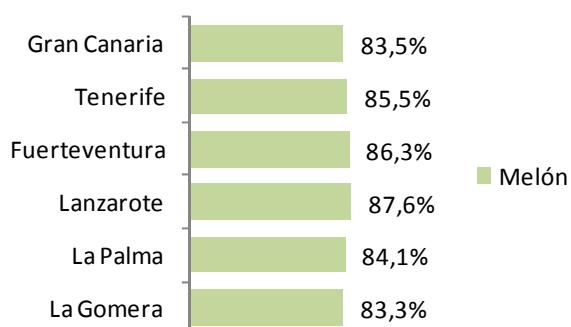
En cuanto a la fresa, a la mayor parte de los alumnos, superando el 88% en todas las islas, les ha gustado esta fruta. Destacamos el mayor porcentaje en La Gomera (92,5%) y el menor en Fuerteventura (88,2%).

GRÁFICA 49. HA GUSTADO LA NARANJA. POR ISLAS



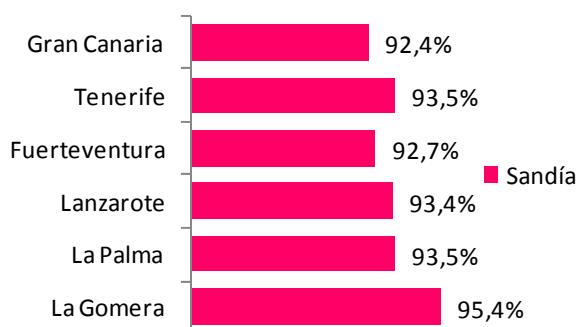
Ahora si nos referimos a la naranja, podemos observar que a la mayoría de los alumnos le ha gustado, y podemos destacar la diferencia significativa que hay entre Lanzarote y el resto de islas, siendo esta significativamente menor respecto a Gran Canaria, Tenerife, Fuerteventura, La Palma y La Gomera.

GRÁFICA 50. HA GUSTADO EL MELÓN. POR ISLAS



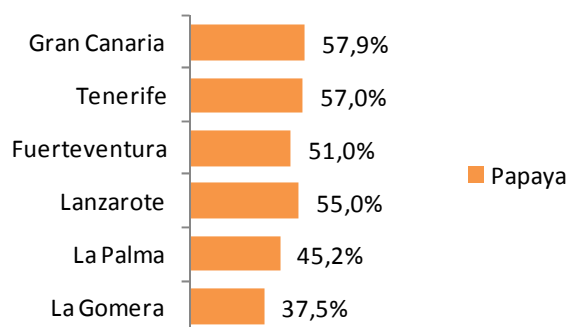
A la mayoría de los alumnos que han probado el melón le ha gustado como se muestra en la gráfica anterior, donde el mayor porcentaje es un 87,6% en la isla de Lanzarote, y el menor porcentaje en un 83,3% en la isla de La Gomera.

GRÁFICA 51. HA GUSTADO LA SANDÍA. POR ISLAS



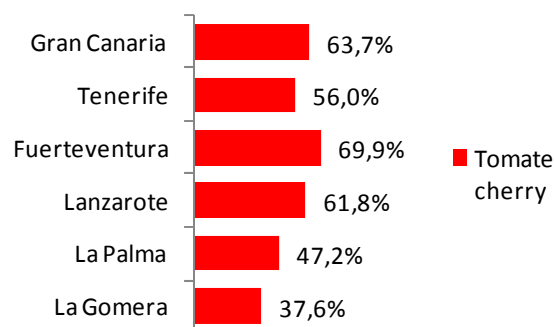
Al igual que en caso anterior, a la mayor parte de los alumnos le gustó el sabor de la sandía. No obstante podemos destacar el mayor porcentaje en la isla de La Gomera, con un 95,4%, y el menor en la isla de Gran Canaria, con un 92,4%.

GRÁFICA 52. HA GUSTADO LA PAPAYA. POR ISLAS



En cuanto a la papaya se observa que los porcentajes en general no superan el 58%, y en el caso de La Gomera y La Palma no llegan ni al 46% de los alumnos que si les haya gustado esta fruta.

GRÁFICA 53. HA GUSTADO EL TOMATE CHERRY. POR ISLAS



Por último, si analizamos los resultados de los alumnos que si les gusta el tomate cherry observamos que el porcentaje de alumnos en la isla de La Gomera, con un 37,6%, es el menor porcentaje entre todas las islas. Y que el porcentaje de alumnos en Fuerteventura (69,9%) es el mayor entre todas las islas.

A continuación vemos los resultados obtenidos según el género del alumnado.

5.3. Ha probado/ha gustado...Por género

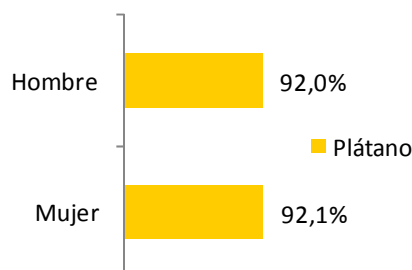
En este apartado nos centramos en analizar los resultados de las frutas probadas y los resultados de si ha gustado según el género del alumnado encuestado.

TABLA 30. HA PROBADO. POR GÉNERO

	Género del alumno			
	Hombre		Mujer	
	(A)		(B)	
	N	%	N	%
Plátano	3.524	92,0%	3.415	92,1%
Fresa	3.312	86,6%	3.387	91,5% (A)
Naranja	3.208	84,1%	3.180	86,0%
Melón	3.090	81,4%	3.160	85,7% (A)
Sandía	3.371	88,9%	3.363	91,1% (A)
Papaya	2.119	56,5%	2.120	58,4%
Tomate cherry	2.651	69,9%	2.785	75,7% (A)
A Estadísticamente Significativo				

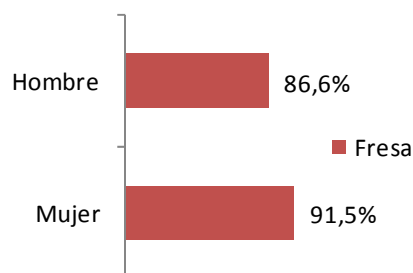
Para una mejor visualización, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

GRÁFICA 54. HA PROBADO EL PLÁTANO. POR GÉNERO



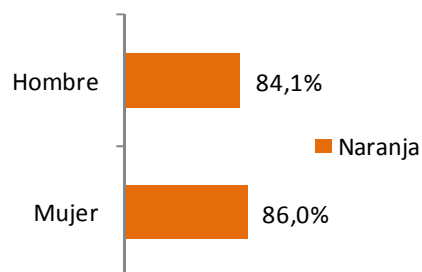
Una mayoría tanto en niños como en niñas probaron el plátano, como se puede observar en la gráfica anterior.

GRÁFICA 55. HA PROBADO LA FRESA. POR GÉNERO



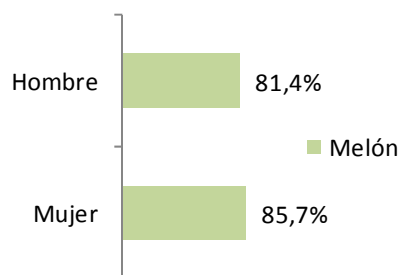
En cuanto a la fresa, observamos una diferencia significativa entre niños y niñas, siendo el porcentaje de las niñas un 91,5% y el de los niños un 86,6%.

GRÁFICA 56. HA PROBADO LA NARANJA. POR GÉNERO



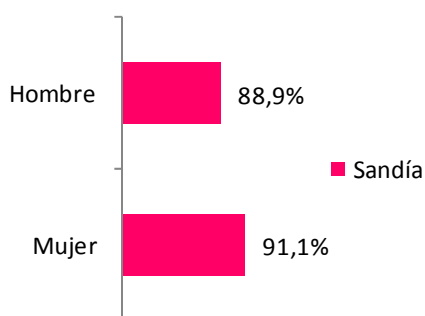
Como se observa, el porcentaje de niñas (86,0%) que probaron la naranja en los recreos es mayor al de los niños (84,1%).

GRÁFICA 57. HA PROBADO EL MELÓN. POR GÉNERO



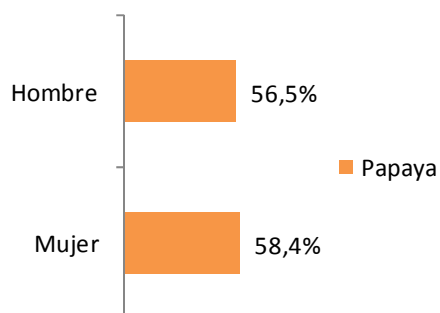
Observamos que el porcentaje de niñas (85,7%) que probaron el melón es significativamente mayor que el de los niños (81,4%).

GRÁFICA 58. HA PROBADO LA SANDÍA. POR GÉNERO



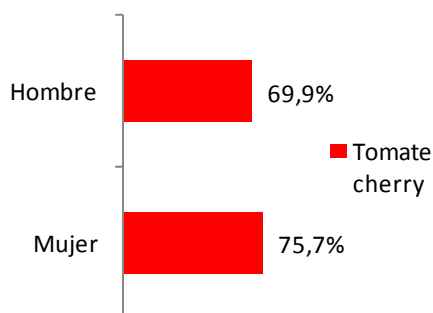
Como se muestra en la gráfica anterior hay un mayor porcentaje de niñas (91,1%) que probaron la sandía que de niños (88,9%), siendo esta diferencia estadísticamente significativa.

GRÁFICA 59. HA PROBADO LA PAPAYA. POR GÉNERO



En el caso de la papaya, el porcentaje de niños y niñas no supera el 60%. No obstante, observamos que el porcentaje de niñas (58,4%) es superior al porcentaje de los niños (56,5%).

GRÁFICA 60. HA PROBADO EL TOMATE CHERRY. POR GÉNERO



Y por último, si analizamos los resultados obtenidos sobre si los alumnos han probado el tomate cherry observamos que hay una diferencia significativa entre las niñas (75,7%) y los niños (69,9%).

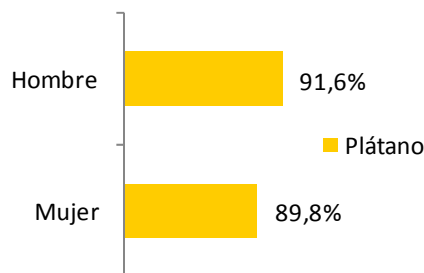
Ahora veamos los resultados sobre si les han gustado las frutas.

TABLA 31. HA GUSTADO. POR GÉNERO

	Género del alumno			
	Hombre		Mujer	
	(A)		(B)	
	N	%	N	%
Plátano	3.228	91,6% (B)	3.066	89,8%
Fresa	2.915	88,0%	3.080	90,9% (A)
Naranja	2.839	88,5%	2.805	88,2%
Melón	2.612	84,5%	2.695	85,3%
Sandía	3.115	92,4%	3.148	93,6%
Papaya	1.226	57,9% (B)	1.109	52,3%
Tomate cherry	1.586	59,8%	1.725	61,9%
A, B Estadísticamente Significativo				

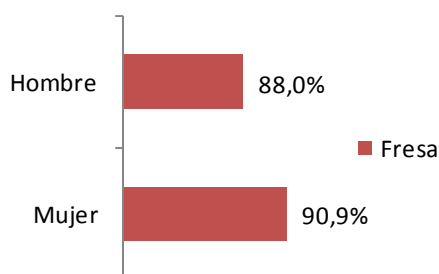
Para una mejor visualización, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

GRÁFICA 61. HA GUSTADO EL PLÁTANO. POR GÉNERO



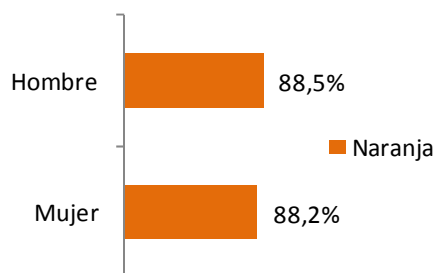
Como se puede observar en la gráfica anterior, el porcentaje de los niños (91,6%) que le ha gustado el plátano es significativamente mayor que el porcentaje de las niñas (89,8%).

GRÁFICA 62. HA GUSTADO LA FRESA. POR GÉNERO



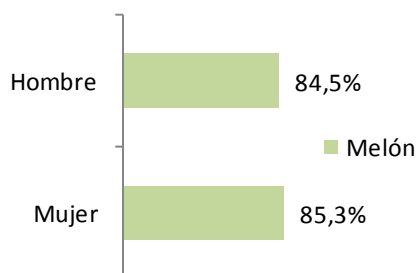
Al contrario que el plátano, la fresa tiene un porcentaje significativamente mayor en las niñas, con un 90,9%.

GRÁFICA 63. HA GUSTADO LA NARANJA. POR GÉNERO



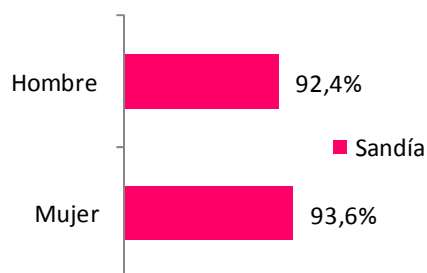
Si nos referimos a la naranja, observamos que hay una mayoría tanto en niñas como en niños que si le ha gustado dicha fruta.

GRÁFICA 64. HA GUSTADO EL MELÓN. POR GÉNERO



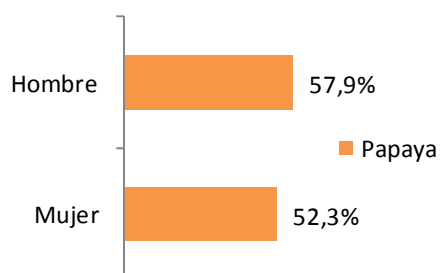
Al igual que en caso de la naranja, a la mayor parte de los alumnos le ha gustado el melón, a un 85,3% de las niñas y a un 84,5% de los niños.

GRÁFICA 65. HA GUSTADO LA SANDÍA. POR GÉNERO



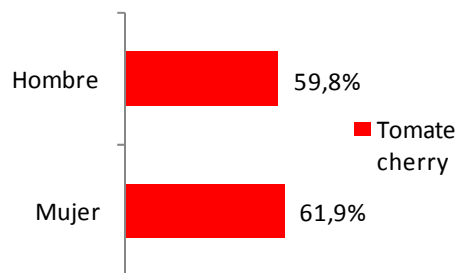
Observamos que a la gran mayoría tanto en niños (92,4%) como en niñas (93,6%) que han probado la sandía le ha gustado dicha fruta.

GRÁFICA 66. HA GUSTADO LA PAPAYA. POR GÉNERO



En cuanto a la papaya, podemos destacar un porcentaje significativamente mayor en los niños (57,9%), con respecto a las niñas (52,3%).

GRÁFICA 67. HA GUSTADO EL TOMATE CHERRY. POR GÉNERO



Por último, en los alumnos que han probado el tomate cherry observamos, que al 61,9% de las niñas, y al 59,8% de los niños si les ha gustado.

5.4. Ha probado/ha gustado...Por edad

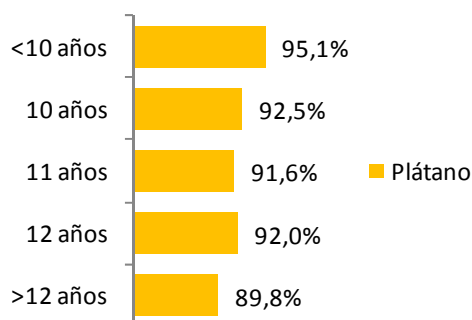
Mostramos los datos respecto a los alumnos que han probado las frutas en el recreo y si les ha gustado según su edad.

TABLA 32. HA PROBADO. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Plátano	483	95,1%	1.600	92,5%	2.964	91,6%	1.766	92,0%	237	89,8%
Fresa	447	88,5%	1.557	89,9%	2.859	88,5%	1.717	89,5%	227	87,0%
Naranja	423	83,6%	1.481	86,0%	2.725	84,3%	1.645	86,0%	216	82,4%
Melón	413	82,8%	1.440	83,6%	2.659	82,8%	1.630	85,3%	210	80,8%
Sandía	456	90,8%	1.541	89,7%	2.890	89,9%	1.735	90,9% (E)	221	85,0%
Papaya	278	56,2%	997	58,9%	1.805	57,0%	1.108	58,8%	129	50,0%
Tomate cherry	358	72,5%	1.282	74,4% (E)	2.350	73,2% (E)	1.373	72,1%	169	64,8%
E Estadísticamente Significativo										

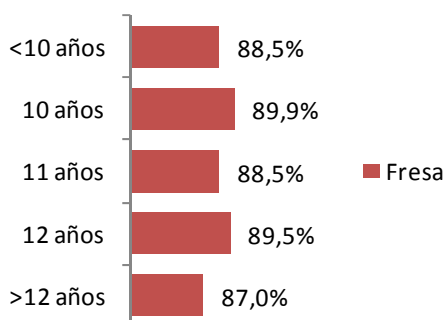
Para una mejor observación, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

GRÁFICA 68. HA PROBADO EL PLÁTANO. POR EDAD



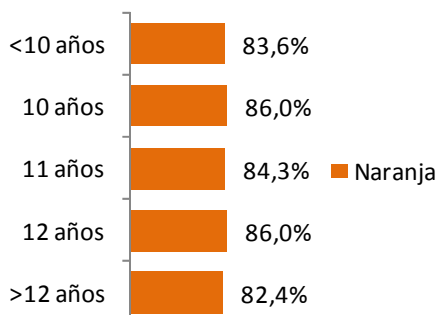
Como se puede observar la mayoría de los alumnos encuestados ha probado el plátano, destacamos el mayor porcentaje en los alumnos menores de 10 años (95,1%) y el menor en los alumnos mayores de 12 años (89,9%).

GRÁFICA 69. HA PROBADO LA FRESA. POR EDAD



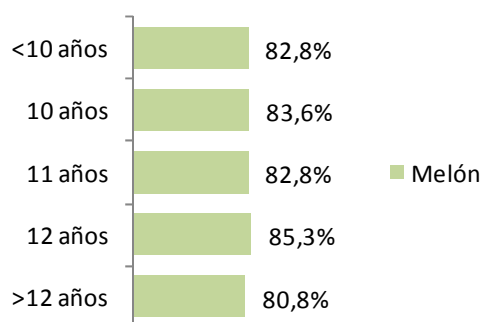
En cuanto a la fresa, podemos observar que una mayoría de los alumnos también han probado esta fruta. Con mayor porcentaje los alumnos de 10 años (89,9%) y con menor porcentaje los alumnos mayores de 12 años (87,0%).

GRÁFICA 70. HA PROBADO LA NARANJA. POR EDAD



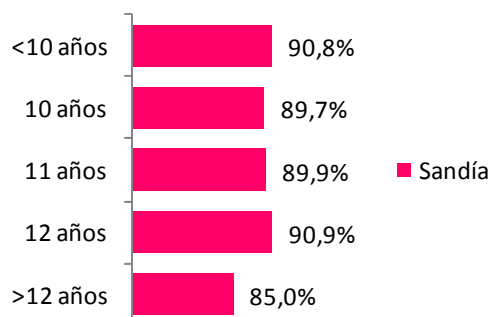
Al igual que anteriormente, con porcentajes superiores al 82%, los alumnos han probado la naranja. Con un 86,0% los alumnos de 10 y 12 años, y con un 82,4% los alumnos mayores de 12 años.

GRÁFICA 71. HA PROBADO EL MELÓN. POR EDAD



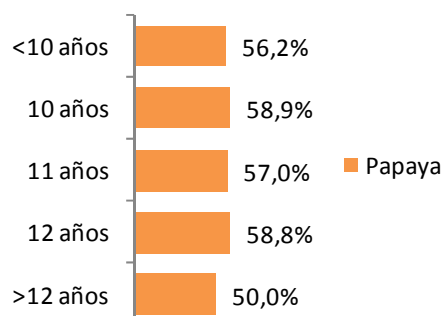
Como se muestra en la gráfica anterior, los porcentajes entre las edades son muy similares, siendo el mayor un 85,3% en los alumnos de 12 años, y el menor un 80,8% en los alumnos mayores de 12 años.

GRÁFICA 72. HA PROBADO LA SANDÍA. POR EDAD



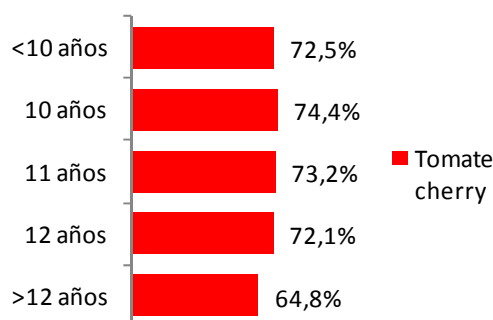
En esta ocasión podemos destacar con un porcentaje significativamente mayor que el 90,9% de los alumnos encuestados de 12 años han probado la sandía, con respecto al 85,0% de los alumnos mayores de 12 años.

GRÁFICA 73. HA PROBADO LA PAPAYA. POR EDAD



Como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje de alumnos que han probado la papaya no supera en ninguna de las edades el 60%, con el mayor porcentaje, el 58,9% de los alumnos de 10 años, y con el menor, el 50,0% de los alumnos mayores de 12 años.

GRÁFICA 74. HA PROBADO EL TOMATE CHERRY. POR EDAD



Por último, podemos destacar las diferencias significativas entre los alumnos de 10 años (74,4%) y de 11 años (73,2%) con respecto a los alumnos mayores de 12 años (64,8%).

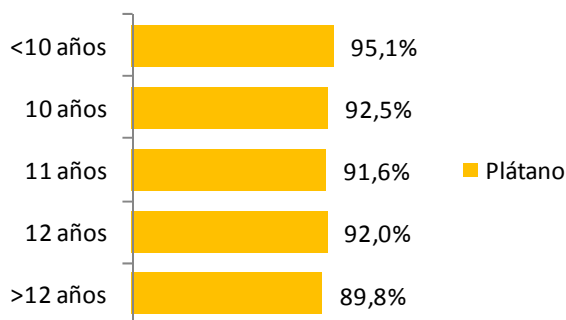
A continuación analizamos los resultados sobre si han gustado las frutas según la edad del encuestado.

TABLA 33. HA GUSTADO. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Plátano	431	89,2%	1.460	91,3%	2.682	90,5%	1.611	91,2%	209	88,2%
Fresa	392	87,7%	1.401	90,0%	2.541	88,9%	1.556	90,6%	198	87,2%
Naranja	347	82,0%	1.326	89,5% (AE)	2.413	88,6% (AE)	1.467	89,2% (AE)	177	81,9%
Melón	354	85,7%	1.222	84,9%	2.241	84,3%	1.391	85,3%	183	87,1%
Sandía	418	91,7%	1.452	94,2%	2.671	92,4%	1.621	93,4%	199	90,0%
Papaya	164	59,0%	558	56,0%	967	53,6%	623	56,2%	76	58,9%
Tomate cherry	222	62,0%	820	64,0%	1.422	60,5%	819	59,7%	99	58,6%
	A, E Estadísticamente Significativo									

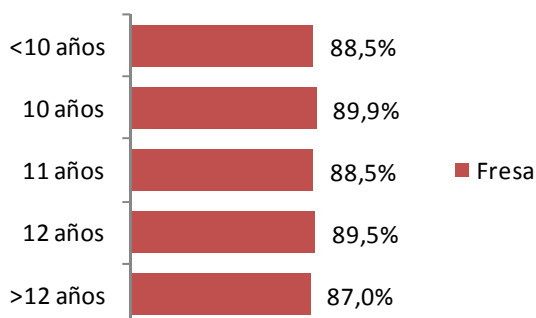
Para una mejor observación, se muestran los resultados por fruta en las siguientes gráficas:

GRÁFICA 75. HA GUSTADO EL PLÁTANO. POR EDAD



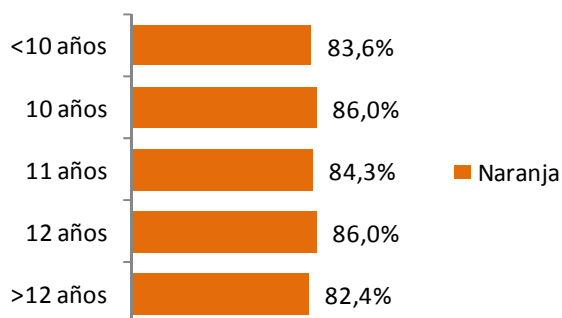
Como se puede observar a la mayoría de los alumnos que probaron el plátano le ha gustado. Destacamos con el mayor porcentaje a los alumnos de 10 años con un 91,3%, y con el menor porcentaje a los alumnos mayores de 12 años con un 88,2%.

GRÁFICA 76. HA GUSTADO LA FRESA. POR EDAD



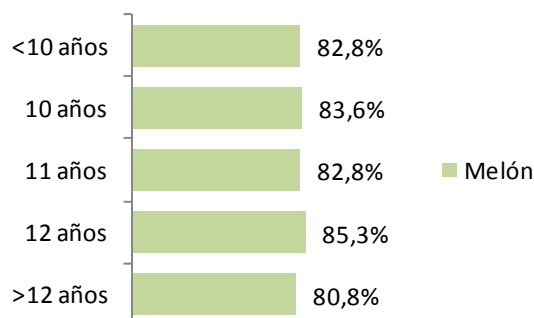
En cuanto a los alumnos que han probado la fresa, se observa que a la mayoría les ha gustado dicha fruta, con el mayor porcentaje encontramos a los alumnos de 12 años (90,6%) y con menor a los alumnos menores de 10 años (87,7%).

GRÁFICA 77. HA GUSTADO LA NARANJA. POR EDAD



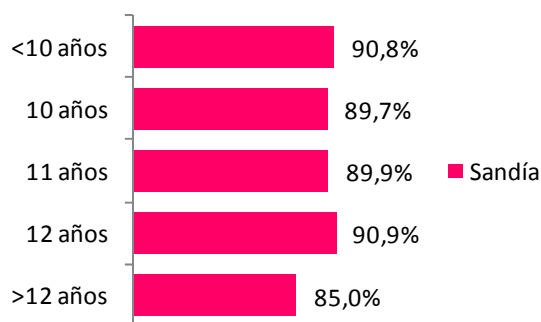
Como se muestra en la gráfica anterior, a la mayor parte de los alumnos que probaron la naranja les ha gustado. No obstante, podemos destacar que los porcentajes de los alumnos de 10, 11 y 12 años son significativamente mayores que los porcentajes de los alumnos menores de 10 años y mayores de 12 años.

GRÁFICA 78. HA GUSTADO EL MELÓN. POR EDAD



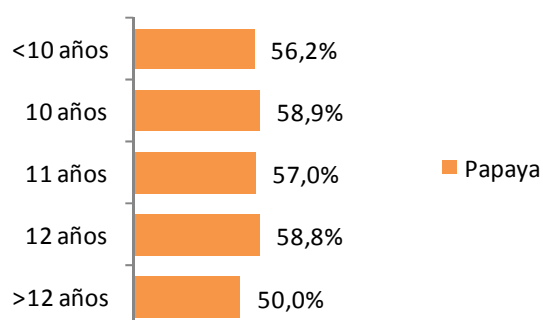
En cuanto a los alumnos que si les ha gustado el melón podemos destacar con mayor porcentaje a los alumnos mayores de 12 años (87,1%) y con menor porcentaje a los alumnos de 11 años (84,3%).

GRÁFICA 79. HA GUSTADO LA SANDÍA. POR EDAD



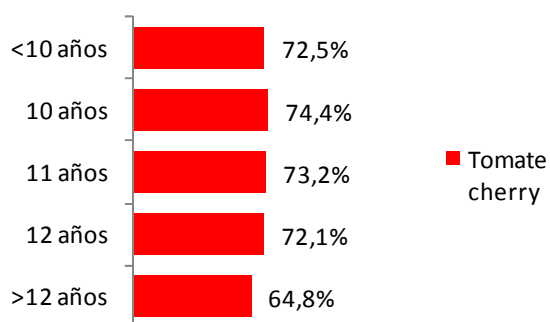
Como se observa a la mayoría de los alumnos que probaron la sandía le ha gustado esta fruta. Cabe destacar el mayor porcentaje un 94,2% de los alumnos de 10 años, y el menor un 90,0% de los alumnos mayores de 12 años.

GRÁFICA 80. HA GUSTADO LA PAPAYA. POR EDAD



Como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje de alumnos que les gusta la papaya no supera el 60%, con el 59,0% de los alumnos menor de 10 años como mayor porcentaje, y con el 53,6% de los alumnos de 11 años como menor porcentaje.

GRÁFICA 81. HA GUSTADO EL TOMATE CHERRY. POR EDAD



Y por último, observamos que hay un mayor porcentaje de alumnos que les gusta el tomate cherry entre los menores de 10 años y 11 años, y un menor porcentaje en los alumnos de 12 y mayores de 12 años.

Para finalizar este apartado analizamos otras frutas que les dieron a probar a los alumnos en el recreo.

5.5. Ha probado/ha gustado otras frutas

Entre otras frutas que han probado los alumnos en los recreos hemos seleccionados los casos muestrales que superen los 30 casos, como es el caso de la zanahoria, la piña, la manzana y la pera. Veamos en las siguientes tablas los resultados de los alumnos que si han probado estas frutas/verduras y los resultados de si les han gustado.

TABLA 34. HA PROBADO OTRAS FRUTAS

		N	%
Ha probado otras frutas	Zanahoria	301	3,9%
	Piña	236	3,1%
	Manzana	52	0,7%
	Pera	41	0,5%

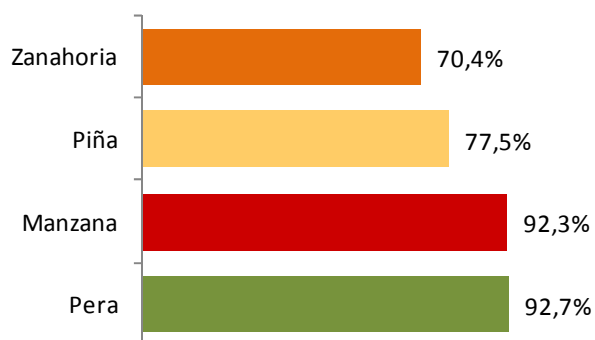
Como se puede observar hay 301 casos de alumnos que probaron la zanahoria, 236 casos que probaron la piña, 52 casos que probaron la manzana y 41 casos que probaron la pera.

Ahora veamos cuál es el porcentaje de estos alumnos que les ha gustado estas frutas/verduras.

TABLA 35. HA GUSTADO OTRAS FRUTAS

		N	%
Ha gustado otras frutas	Zanahoria	212	70,4%
	Piña	183	77,5%
	Manzana	48	92,3%
	Pera	38	92,7%

GRÁFICA 82. HA GUSTADO OTRAS FRUTAS



Como se puede observar a la mayoría de los alumnos que probaron estas frutas/verduras les ha gustado. Destacar que el menor porcentaje es un 70,4% que les gusta la zanahoria, y el mayor porcentaje es un 92,7% que les gusta la pera.

6

Valoración de los alumnos

6. Valoración del alumnado

Este apartado se centra en recoger la valoración que han hecho los alumnos de los talleres, donde se evalúa: si el taller les ha resultado interesante, si ha aprendido algo más sobre la importancia de comer fruta, la información recibida, la implicación en sus hogares para que haya un mayor consumo de frutas, si la información del folleto ha sido fácil de entender y si ha entendido las explicaciones del profesor. Y si les gustaría realizar otro taller de frutas y verduras.

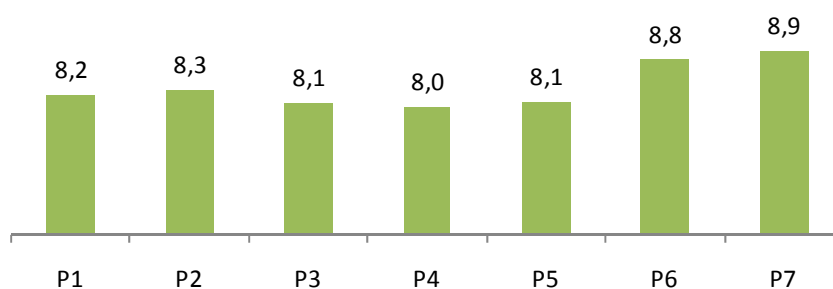
6.1. Valoración de los alumnos

En la siguiente tabla se muestran los aspectos a valorar por los alumnos que participaron en el taller “Plan de frutas y verduras” y la valoración dada por los mismos. A partir de ahora le asignamos los valores {P1, P2,..., P7} a los diferentes aspectos como se muestra en la tabla.

TABLA 36. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

	Media	N
(P1) El taller ha sido interesante	8,2	7.539
(P2) Has aprendido algo más de la importancia de comer fruta	8,3	7.545
(P3) La información recibida en el taller ha sido	8,1	7.487
(P4) El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora	8,0	7.482
(P5) ¿Podrás ayudar en casa a que todos coman más fruta para mantener la salud?	8,1	7.495
(P6) ¿La información del folleto es fácil de entender?	8,8	7.427
(P7) ¿Has entendido las explicaciones del profesor?	8,9	7.415

GRÁFICA 83. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS



Como se puede observar la valoración dada por los alumnos en general es bastante buena. La valoración más baja con un 8,0 de media es referente a “El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora”, y la valoración más alta, un 8,9, es referente “Has entendido las explicaciones del profesor”.

6.1.1. Valoración de los alumnos por islas

Veamos los resultados obtenidos sobre la valoración de los alumnos según su isla de residencia.

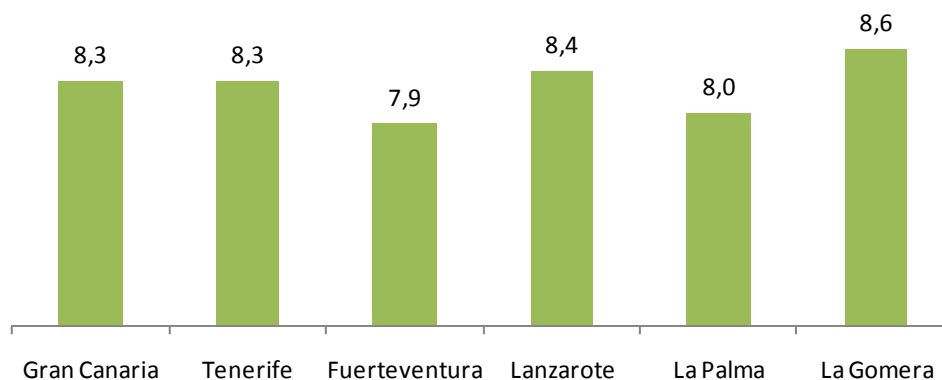
TABLA 37. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS. POR ISLAS

	Islas					
	Gran Canaria	Tenerife	Fuerteventura	Lanzarote	La Palma	La Gomera
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
	Media	Media	Media	Media	Media	Media
P1	8,3 (C)	8,3 (C)	7,9	8,4 (C)	8,0	8,6 (C)
P2	8,4 (CE)	8,4 (CE)	8,0	8,4 (E)	7,8	8,5
P3	8,2 (CE)	8,2 (CE)	7,8	7,9	7,8	8,2
P4	8,1 (C)	8,2 (CE)	7,6	8,4 (CE)	7,7	8,2
P5	8,2 (C)	8,2 (C)	7,9	8,3 (C)	7,9	8,5
P6	8,9 (CD)	8,8 (C)	8,6	8,5	8,9	9,0
P7	8,9	9,1 (CD)	8,8	8,7	8,8	9,2
C, D, E Estadísticamente Significativo						

	Islas					
	Gran Canaria	Tenerife	Fuerteventura	Lanzarote	La Palma	La Gomera
	N	N	N	N	N	N
P1	3.064	2.368	1.269	382	342	114
P2	3.063	2.371	1.274	380	343	114
P3	3.048	2.342	1.267	375	343	112
P4	3.037	2.348	1.269	372	341	115
P5	3.050	2.355	1.268	368	339	115
P6	3.024	2.332	1.255	366	335	115
P7	3.019	2.338	1.253	360	334	111

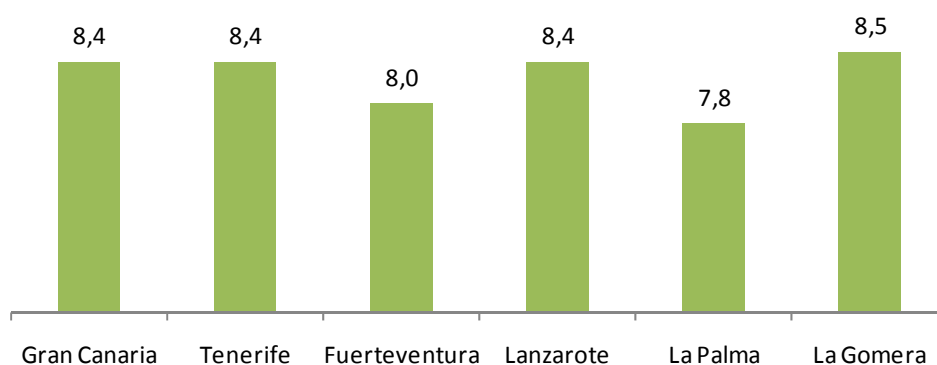
Para una mejor observación de la valoración dada, mostramos los resultados según los conceptos en las siguientes gráficas:

GRÁFICA 84. (P1) EL TALLER HA SIDO INTERESANTE. POR ISLAS



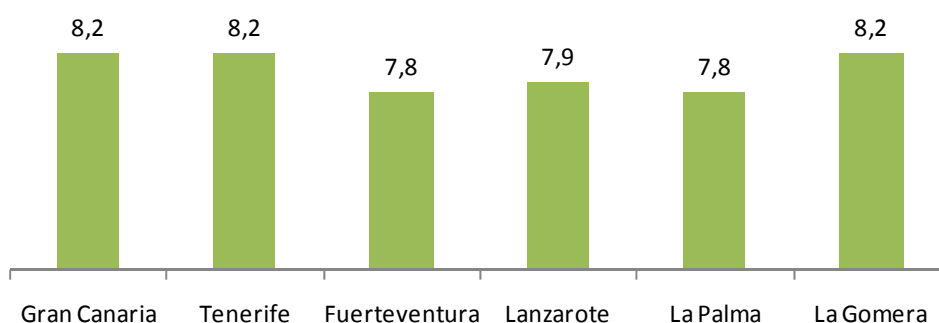
En cuanto a “el taller ha sido interesante”, podemos destacar las diferencias significativas que hay entre las valoraciones de Gran Canaria (8,3), Tenerife (8,3), Lanzarote (8,4) y La Gomera (8,6), y la valoración de Fuerteventura (7,9), siendo ésta la más baja entre islas.

GRÁFICA 85. (P2) HAS APRENDIDO ALGO MÁS DE LA IMPORTANCIA DE COMER FRUTA. POR ISLAS



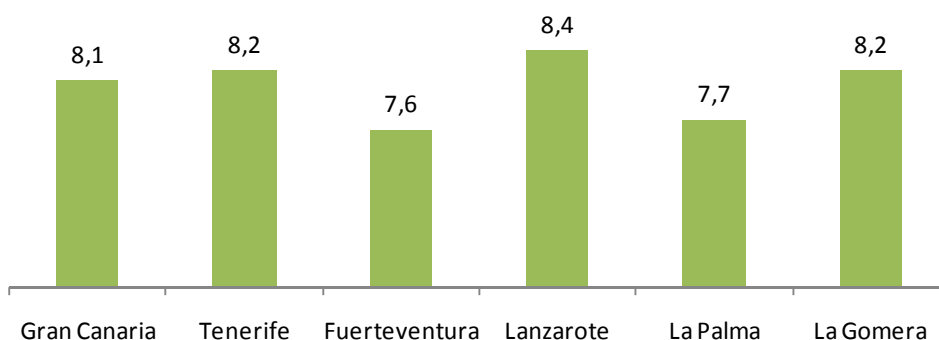
Referente a “ha aprendido algo más de la importancia de comer fruta”, destacar como mayor valoración un 8,5 de La Gomera y 8,4 de: Gran Canaria, Tenerife y Lanzarote. Estas últimas son significativamente mayores que la valoración de la Palma y Fuerteventura.

GRÁFICA 86. (P3) LA INFORMACIÓN RECIBIDA EN EL TALLER. POR ISLAS



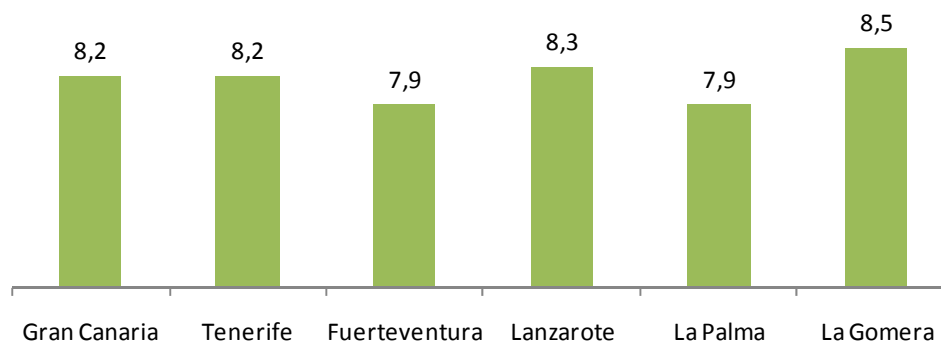
Como se observa en la gráfica anterior, la valoración media más alta es de un 8,2. Podemos destacar que la valoración de Gran Canaria y Tenerife es significativamente mayor que la de Fuerteventura y La Palma.

GRÁFICA 87. (P4) EL TALLER TE HA ANIMADO A COMER MÁS FRUTA A PARTIR DE AHORA. POR ISLAS



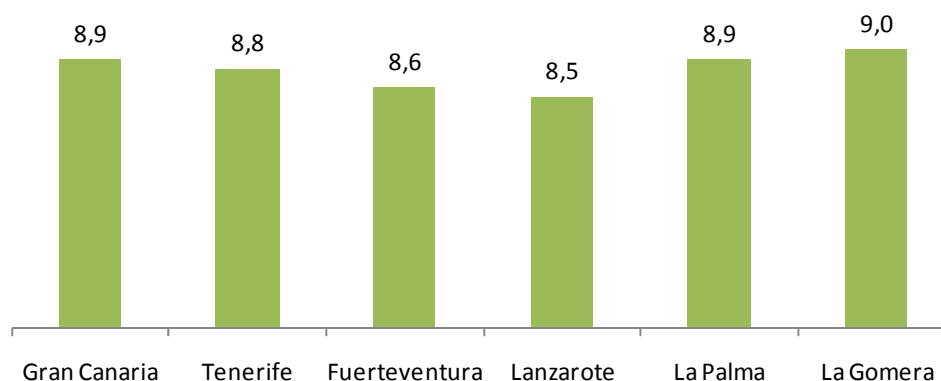
En cuanto a “el taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora”, podemos destacar: que la valoración de Tenerife (8,1) y Lanzarote (8,4) son significativamente mayores que la valoración de Fuerteventura (7,6) y La Palma (7,7). Asimismo, la valoración media de Gran Canaria (8,1) es significativamente mayor a la valoración de Fuerteventura (7,6).

GRÁFICA 88. (P5) ¿PODRÁS AYUDAR EN CASA A QUE TODOS COMAN MÁS FRUTA PARA MANTENER LA SALUD? POR ISLAS



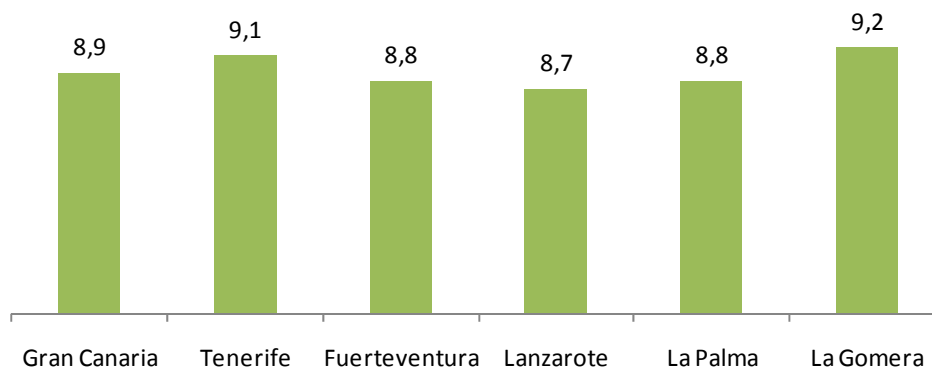
En esta ocasión observamos que la valoración significativamente menor es de Fuerteventura (7,9), con respecto a Gran Canaria, Tenerife y Lanzarote. Destacar que la mayor valoración es de La Gomera con un 8,5 de media.

GRÁFICA 89. (P6) ¿LA INFORMACIÓN DEL FOLLETO ES FÁCIL DE ENTENDER? POR ISLAS



Como se muestra en la gráfica anterior, la valoración media más alta es de un 9,0 en La Gomera, y la menor es de un 8,5 en Lanzarote. Destacar, las diferencias significativas entre Gran Canaria (8,9) con Fuerteventura (8,6) y Lanzarote (8,5), y entre Tenerife (8,8) y Fuerteventura (8,6).

GRÁFICA 90. (P7) ¿HAS ENTENDIDO LAS EXPLICACIONES DEL PROFESOR? POR ISLAS



Por último referente a si ha entendido las explicaciones del profesor observamos, que la mayor valoración es de la isla de La Gomera con un 9,2, y la menor valoración es de Lanzarote con un 8,7. No obstante, hay diferencias significativas entre Tenerife (9,1) y, Fuerteventura (8,8) y Lanzarote (8,7).

6.1.2. Valoración de los alumnos por género

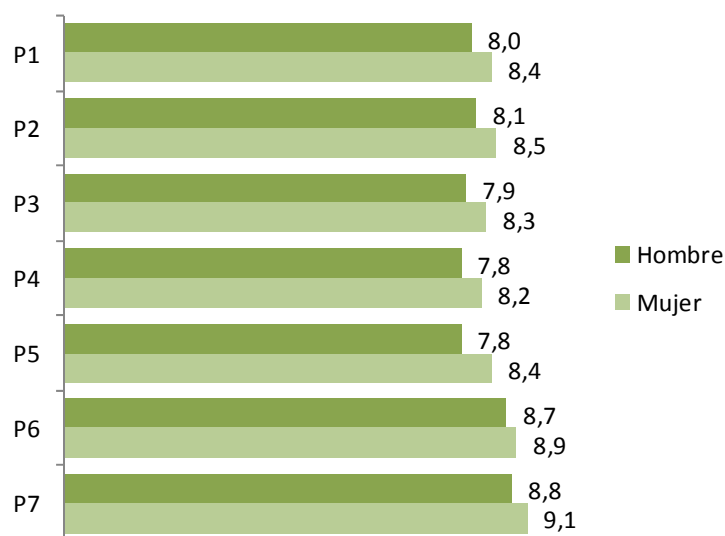
Veamos según el género del alumnado encuestado las valoraciones sobre el taller.

TABLA 38. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS. POR GÉNERO

	Género del alumno			
	Hombre		Mujer	
	(A)		(B)	
	Media	N	Media	N
P1	8,0	3.765	8,4 (A)	3.667
P2	8,1	3.771	8,5 (A)	3.668
P3	7,9	3.736	8,3 (A)	3.646
P4	7,8	3.732	8,2 (A)	3.645
P5	7,8	3.750	8,4 (A)	3.643
P6	8,7	3.710	8,9 (A)	3.615
P7	8,8	3.710	9,1 (A)	3.605
	A Estadísticamente Significativo			

Para una mejor observación de la valoración dada, mostramos los resultados en la siguiente gráfica:

GRÁFICA 91. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS. POR GÉNERO



Como se observa en la gráfica anterior la valoración media por lo general ha sido bastante buena tanto por parte de los niños como de las niñas. Destacar que la valoración de las niñas es significativamente mayor que la de los niños en todos los aspectos a valorar del taller. La mayor valoración de las niñas es un 9,1 y la menor es un 8,2. Y en los niños, la mayor valoración es un 8,8, y la menor un 7,8.

Por último analizamos los resultados según las edades de los alumnos encuestados.

6.1.3. Valoración de los alumnos por edad

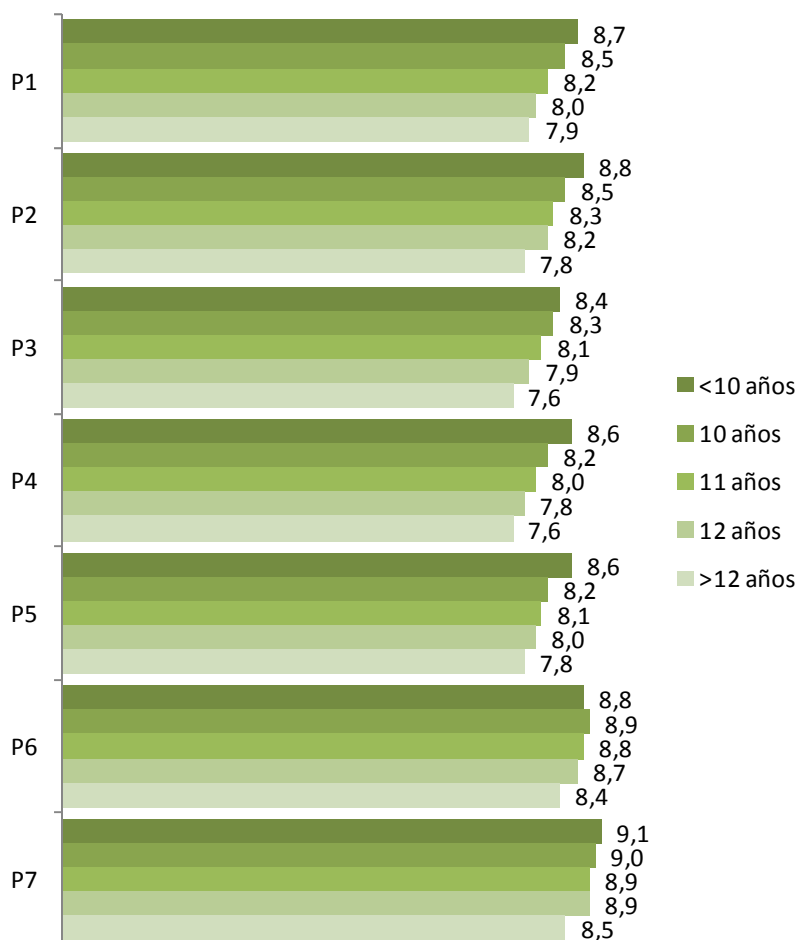
En este apartado mostramos los resultados de las valoraciones sobre el taller realizado según la edad de los alumnos participantes en este estudio.

TABLA 39. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
P1	8,7 (CDE)	446	8,5 (CDE)	1.721	8,2	3.211	8,0	1.902	7,9	259
P2	8,8 (CDE)	448	8,5 (DE)	1.721	8,3 (E)	3.207	8,2	1.906	7,8	263
P3	8,4 (DE)	440	8,3 (CDE)	1.707	8,1 (DE)	3.189	7,9	1.890	7,6	261
P4	8,6 (CDE)	435	8,2 (DE)	1.713	8,0	3.186	7,8	1.888	7,6	260
P5	8,6 (BCDE)	430	8,2 (D)	1.713	8,1	3.195	8,0	1.898	7,8	259
P6	8,8	424	8,9 (E)	1.699	8,8 (E)	3.167	8,7	1.882	8,4	255
P7	9,1 (E)	417	9,0 (E)	1.700	8,9 (E)	3.170	8,9 (E)	1.873	8,5	255
B, C, D, E Estadísticamente Significativo										

Para una mejor visualización de la valoración dada, mostramos los resultados en la siguiente gráfica:

GRÁFICA 92. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS. POR EDAD



Como se puede observar, los alumnos menores de 10 años son los que mejor valoración han dado al taller en general, siendo su valoración más alta un 9,1 en “¿Has entendido las explicaciones del profesor?” y la más baja un 8,4 en “El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora”. Los alumnos que han dado valoraciones más bajas han sido los alumnos mayores de 12 años, con una mayor valoración en “¿Has entendido las explicaciones del profesor?” (8,5) y con una menor valoración en “La información recibida en el taller” y “El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora” de un 7,6. Cabe destacar que a nivel general las valoraciones de los alumnos respecto al desarrollo y funcionamiento son bastantes buenas.

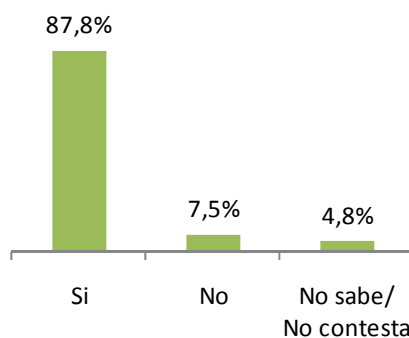
6.2. Realizar otro taller de FYV

En este último apartado del cuestionario elaborado para los alumnos, se pregunta: ¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verduras?, veamos en la siguiente tabla y gráfica las respuestas de los alumnos encuestados.

TABLA 40. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV

		Recuento	% del N de columna
¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verduras?	Si	6.751	87,8%
	No	573	7,5%
	No sabe/No contesta	366	4,8%
	Total	7.690	100,0%

GRÁFICA 93. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV



Como se observa a la mayoría de los alumnos con un 87,8% si les gustaría realizar otro taller de frutas y verduras, y a un 7,5% no le gustaría volver a hacer un taller de frutas y verduras.

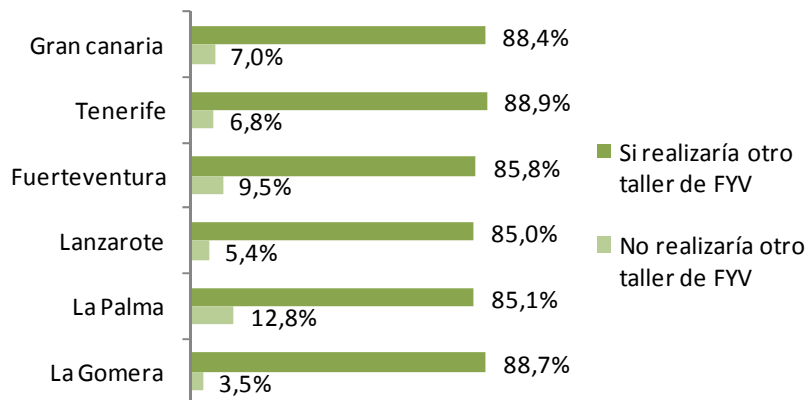
6.2.1. Realizar otro taller de FYV por islas

En la siguiente tabla y gráfica se muestran los resultados obtenidos según las islas de residencia de los alumnos.

TABLA 41. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR ISLAS

	Islas											
	Gran Canaria		Tenerife		Fuerteventura		Lanzarote		La Palma		La Gomera	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)		(F)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	2.785	88,4%	2.120	88,9%	1.106	85,8%	346	85,0%	292	85,1%	102	88,7%
No	220	7,0%	161	6,8%	122	9,5% (B)	22	5,4%	44	12,8% (ABD)	4	3,5%
No sabe/No contesta	147	4,7%	103	4,3%	61	4,7%	39	9,6% (ABCE)	7	2,0%	9	7,8%
Total	3.152	100,0%	2.384	100,0%	1.289	100,0%	407	100,0%	343	100,0%	115	100,0%
A, B, C, D, E Estadísticamente Significativo												

GRÁFICA 94. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR ISLAS



Como se puede observar en la gráfica anterior a la mayor parte de los alumnos, más del 85%, si les gustaría realizar otro taller de frutas y verduras. Destacar un mayor porcentaje en la isla de Tenerife con un 88,9% de los alumnos, y un menor porcentaje en la isla de Lanzarote con un 85,0%.

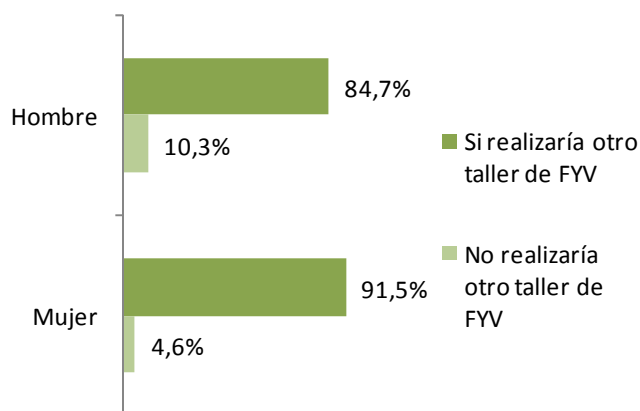
6.2.2. Realizar otro taller de FYV por género

En cuanto al género del alumno, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 42. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR GÉNERO

	Género del alumno					
	Hombre		Mujer		Sin especificar	
	(A)		(B)		(C)	
	N	%	N	%	N	%
Si	3.258	84,7%	3.402	91,5% (A)	91	72,8%
No	396	10,3% (B)	172	4,6%	5	4,0%
No sabe/No contesta	191	5,0%	146	3,9%	29	23,2%
Total	3.845	100,0%	3.720	100,0%	125	100,0%
A, B Estadísticamente Significativo						

GRÁFICA 95. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR GÉNERO



Como se muestra en la gráfica anterior, tanto a los niños como a las niñas les gustaría realizar otro taller de frutas y verduras, siendo el porcentaje de las niñas (91,5%) significativamente mayor al porcentaje de los niños (84,7%).

Para finalizar veamos los resultados según las edades estudiadas.

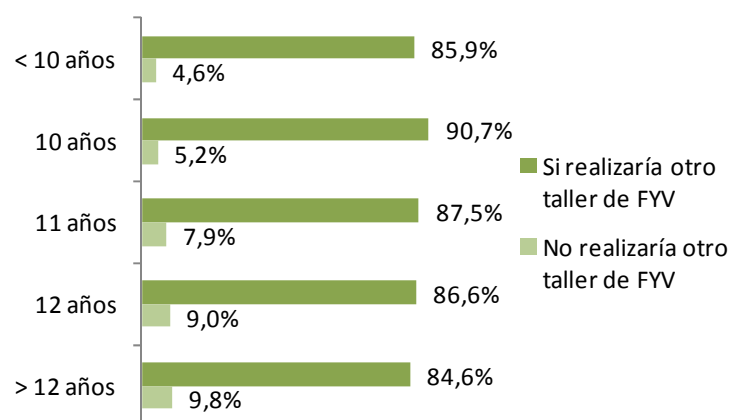
6.2.3. Realizar otro taller de FYV por edad

Veamos a continuación si los alumnos encuestados realizarían otro taller de frutas y verduras según las edades estudiadas.

TABLA 43. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR EDAD

	Edad									
	<10 años		10 años		11 años		12 años		>12 años	
	(A)		(B)		(C)		(D)		(E)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	445	85,9%	1.575	90,7% (ACDE)	2.840	87,5%	1.666	86,6%	225	84,6%
No	24	4,6%	91	5,2%	258	7,9% (B)	174	9% (AB)	26	9,8% (B)
No sabe/No contesta	49	9,5% (BCD)	70	4,0%	148	4,6%	84	4,4%	15	5,6%
Total	518	100,0%	1.736	100,0%	3.246	100,0%	1.924	100,0%	266	100,0%
A, B, C, D, E Estadísticamente Significativo										

GRÁFICA 96. REALIZAR OTRO TALLER DE FYV. POR EDAD



Como se puede observar a la mayoría de los alumnos les gustaría realizar otro taller relacionado con frutas y verduras. Destacar un mayor porcentaje en los alumnos de 10 años con un 90,7% siendo así significativamente mayor con respecto al resto de edades. Y el menor porcentaje en los alumnos mayores de 12 años con un 84,6%.

7

Valoración de los docentes

7. Valoración de los docentes

En este apartado se muestra la valoración de los docentes respecto al taller de Medidas de Acompañamiento del Plan de Frutas y Verduras, donde se valoran diferentes aspectos como: la formación recibida, la coordinación con los organizadores, los materiales, los conocimientos impartidos, la participación del alumnado, la duración del taller, etc.

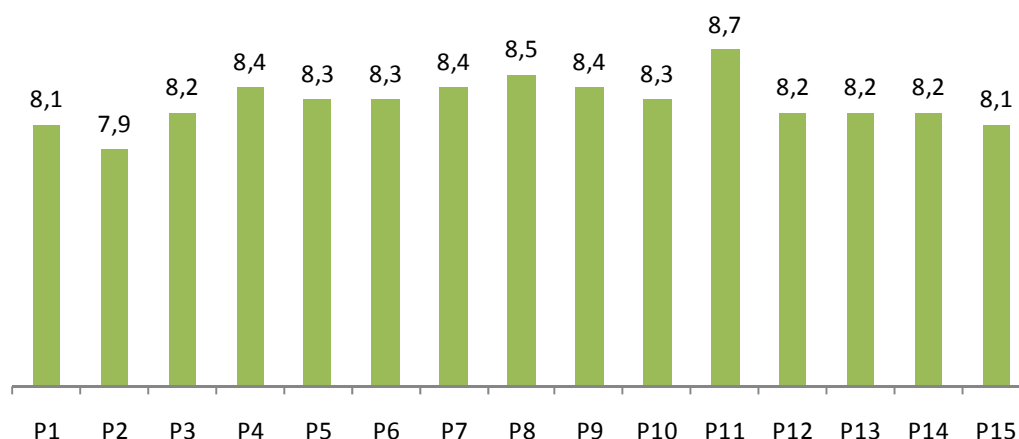
7.1. Valoración de los docentes respecto al taller

La siguiente tabla muestra la valoración media de los diferentes aspectos a calificar por los docentes. A partir de ahora le asignamos los valores {P1, P2, ..., P15} a los diferentes aspectos como se muestra en la tabla.

TABLA 44. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES

	Media	N
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,1	1.544
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	7,9	1.534
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,2	1.531
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,4	1.506
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,3	1.552
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,3	1.559
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,4	1.563
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,5	1.567
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,4	1.569
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,3	1.557
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,7	1.571
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,2	1.546
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,2	1.555
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,2	1.561
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	8,1	1.556

GRÁFICA 97. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES



Como se puede observar la valoración de los docentes es bastante buena en general, el aspecto con mayor valoración, un 8,7 es referente a “La participación del alumnado”, y el aspecto con menor valoración, un 7,9 es referente a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del plan”.

7.2. Valoración de los docentes respecto al taller por islas

La siguiente tabla representa la valoración media de los aspectos a valorar por los docentes según las islas:

TABLA 45. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES. POR ISLAS

	Islas						
	Gran Canaria	Tenerife	Fuerteventura	La Palma	Lanzarote	La Gomera	El Hierro
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
P1	8,2	8,1	8,0	8,5	7,8	8,3	9,0
P2	7,9	7,8	7,9	8,6 (BE)	7,4	8,1	8,0
P3	8,3	8,2	8,2	8,7 (E)	7,7	8,5	8,2
P4	8,4	8,3	8,3	8,8	8,3	8,7	8,6
P5	8,4	8,4	8,0	8,8 (CEF)	7,9	7,8	9,0
P6	8,4	8,3	8,2	8,8	8,1	8,2	8,4
P7	8,4	8,5	8,3	9,0 (AC)	8,3	8,2	8,6
P8	8,5	8,5	8,4	8,9	8,4	8,5	9,2
P9	8,5	8,3	8,5	8,9 (B)	8,3	8,2	9,0
P10	8,3	8,2	8,4	8,8	8,2	8,1	9,0
P11	8,8	8,7	8,8	9,1	8,7	8,6	8,8
P12	8,1	8,3	8,1	8,5 (E)	7,7	7,9	8,4
P13	8,3 (EF)	8,1	8,0	8,8 (BCEF)	7,6	7,3	8,8
P14	8,3	8,2	8,1	8,9 (ABCEF)	7,8	7,6	8,4
P15	8,1 (C)	8,2 (C)	7,6	8,9 (ABCE)	7,9	8,7	9,0

A, B, C, E, F Estadísticamente Significativo

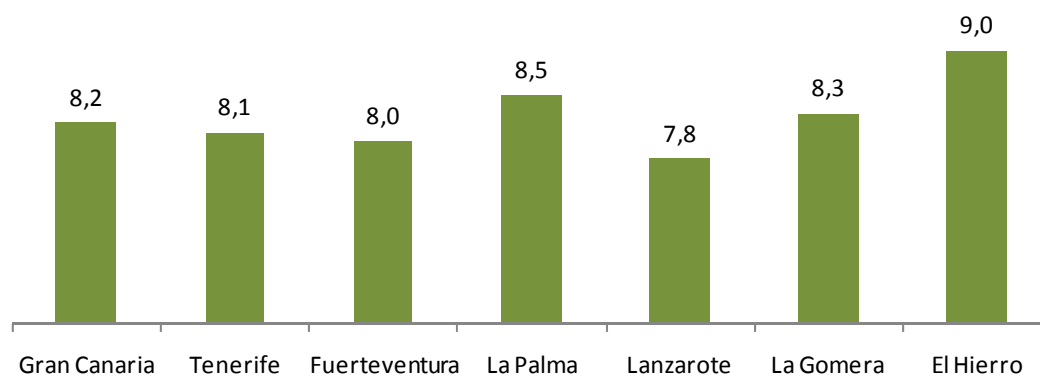
TABLA 46. N DE LOS DOCENTES. POR ISLAS

	Islas						
	Gran Canaria	Tenerife	Fuerteventura	La Palma	Lanzarote	La Gomera	El Hierro
P1	590	576	219	70	58	26	5
P2	588	578	209	70	58	26	5
P3	578	575	218	70	59	26	5
P4	562	567	219	69	58	26	5
P5	590	579	223	70	59	26	5
P6	594	583	222	70	59	26	5
P7	593	588	221	70	60	26	5
P8	596	588	224	69	59	26	5
P9	597	588	224	70	59	26	5
P10	595	580	223	70	59	25	5
P11	597	590	224	70	59	26	5
P12	588	576	223	70	58	26	5
P13	594	581	222	69	58	26	5
P14	597	581	223	70	59	26	5
P15	594	580	222	70	59	26	5

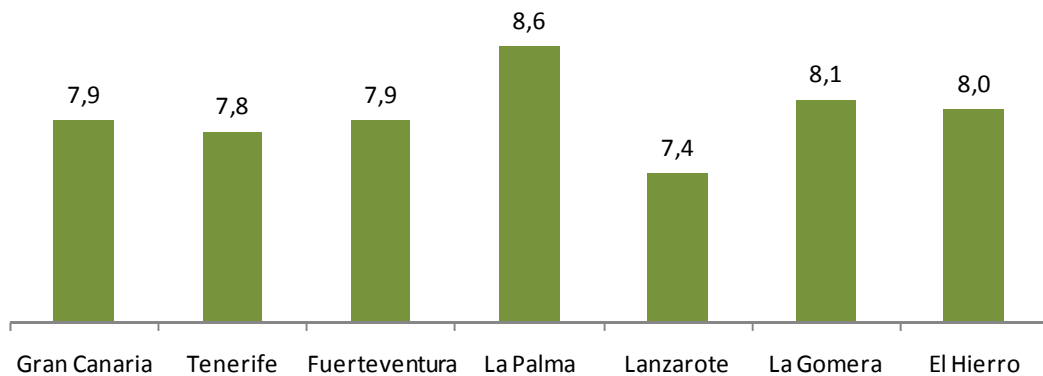
La valoración dada por los docentes a los diferentes aspectos analizados es de un 7,3 en adelante, es decir, están bastante de acuerdo/satisfechos con el funcionamiento y desarrollo de los talleres. Destacar que la mayor valoración es un 9,2 en la isla de El Hierro referente a "El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas" y la menor valoración es un 7,3 en la isla de La Gomera referente a "Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido".

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por islas en gráficas:

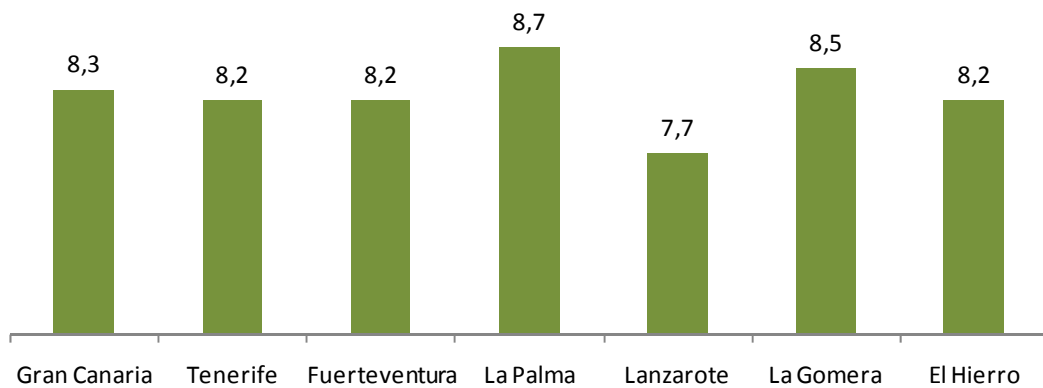
GRÁFICA 98. LAS MA DEL PLAN DE FRUTAS Y VERDURAS SE HAN DESARROLLADO SEGÚN ESTABA PREVISTO. POR ISLAS



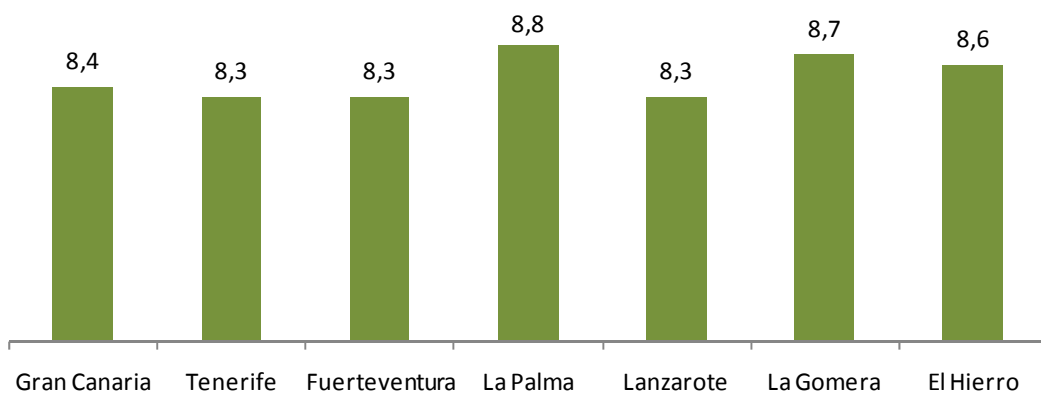
GRÁFICA 99. LA FORMACIÓN RECIBIDA HA SIDO LA ADECUADA PARA EL DESARROLLO DE MA DEL PLAN. POR ISLAS



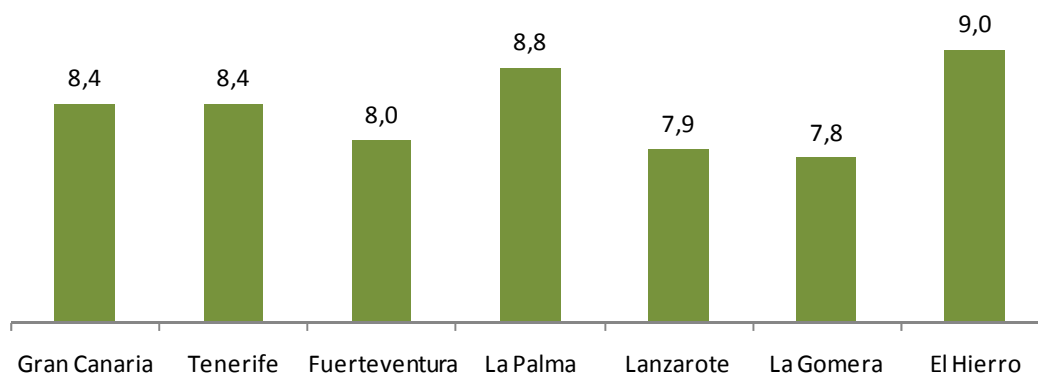
GRÁFICA 100. LA COORDINACIÓN CON LOS ORGANIZADORES DEL PROGRAMA. POR ISLAS



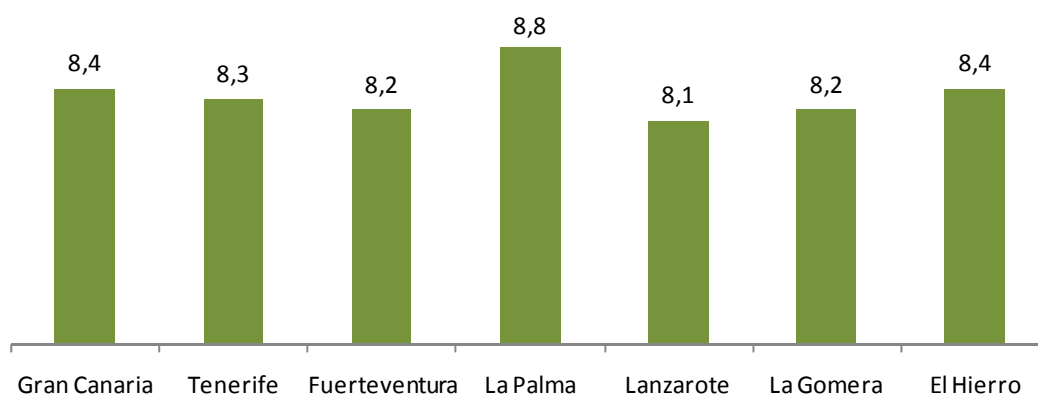
GRÁFICA 101. CUANDO SE HAN PLANTEADO DUDAS O PROBLEMAS, LA RESPUESTA DEL EQUIPO. POR ISLAS



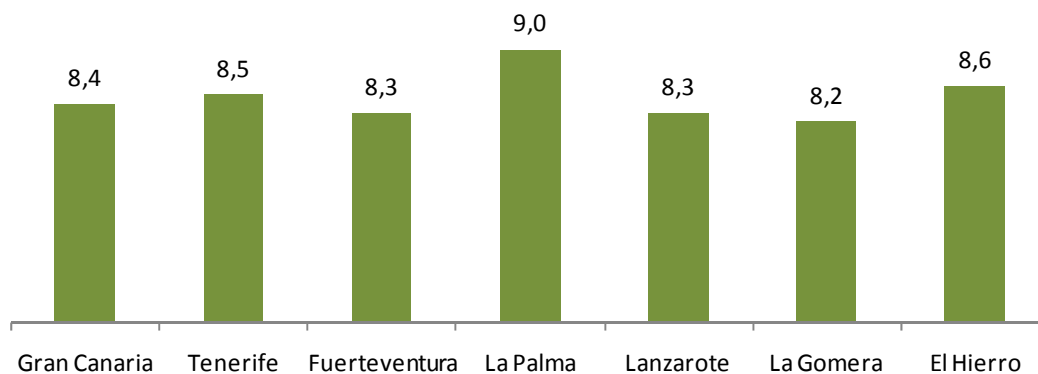
GRÁFICA 102. LOS MATERIALES SE ADAPTAN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PLAN. POR ISLAS



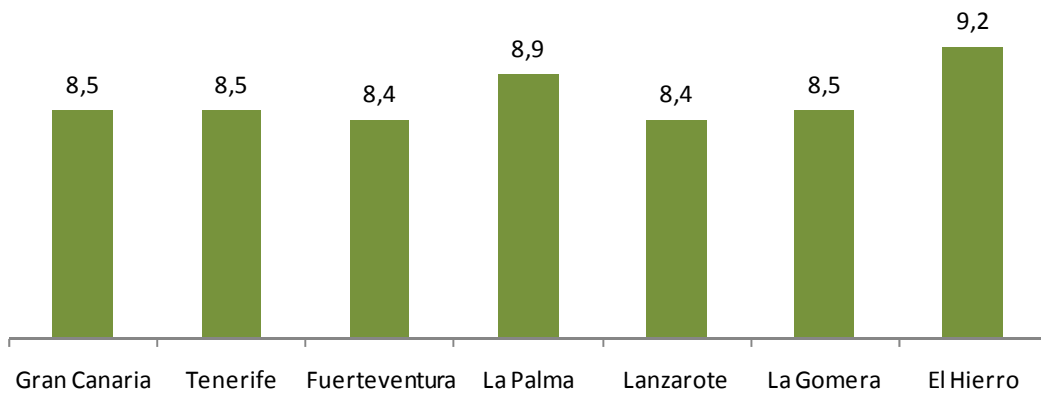
GRÁFICA 103. EL ALUMNADO HA ENTENDIDO LOS OBJETIVOS DEL PLAN. POR ISLAS



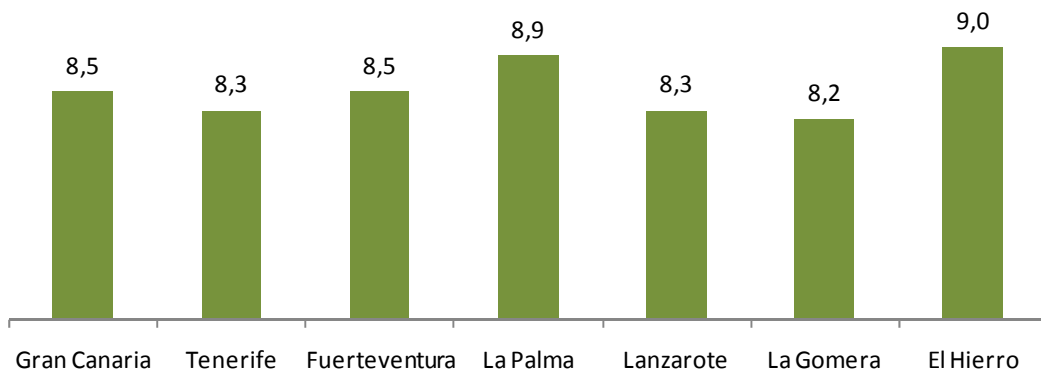
GRÁFICA 104. ¿ESTÁ SATISFECHO CON EL DESARROLLO DE LAS MA DEL PLAN? POR ISLAS



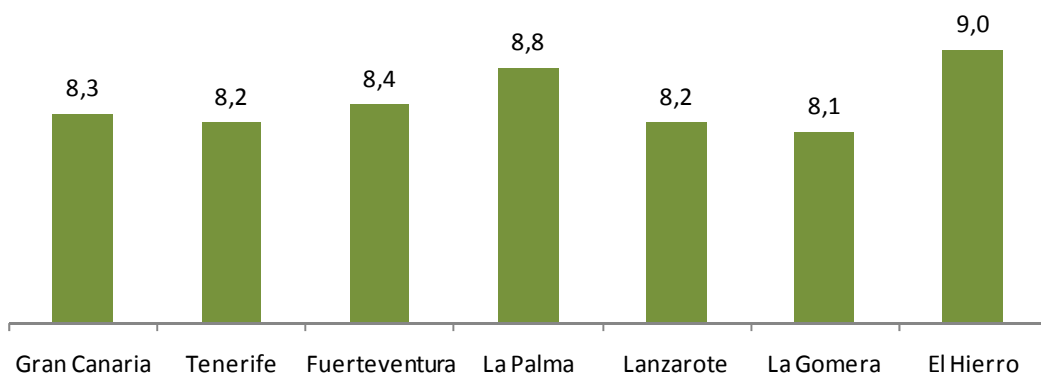
GRÁFICA 105. EL TALLER HA GENERADO INTERÉS EN EL ALUMNADO PARA AUMENTAR EL CONSUMO DE FRUTAS. POR ISLAS



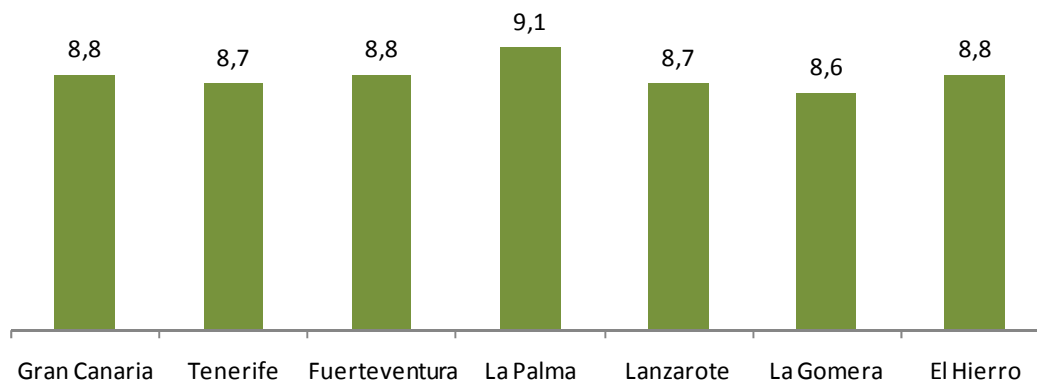
GRÁFICA 106. LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS JUNTO A LA DEGUSTACIÓN DE LA FRUTA AYUDA A MODIFICAR LA ACTITUD DEL ALUMNADO RESPECTO AL CONSUMO DE FRUTA. POR ISLAS



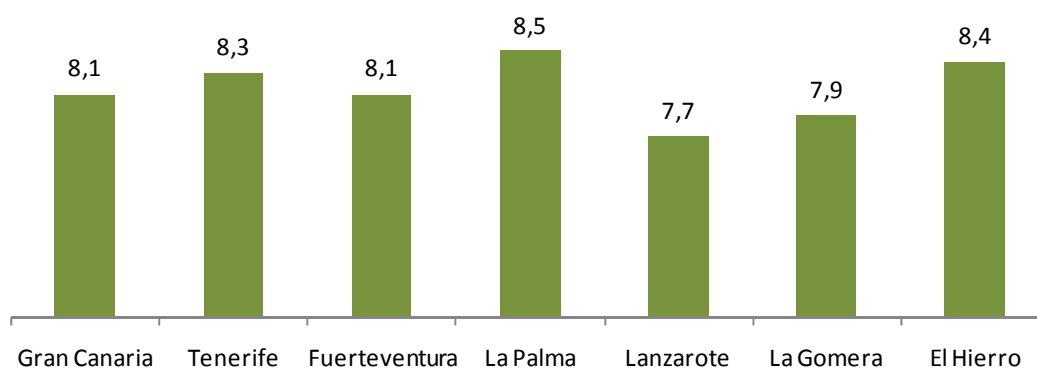
GRÁFICA 107. SE HAN CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS PREVISTOS DEL TALLER. POR ISLAS



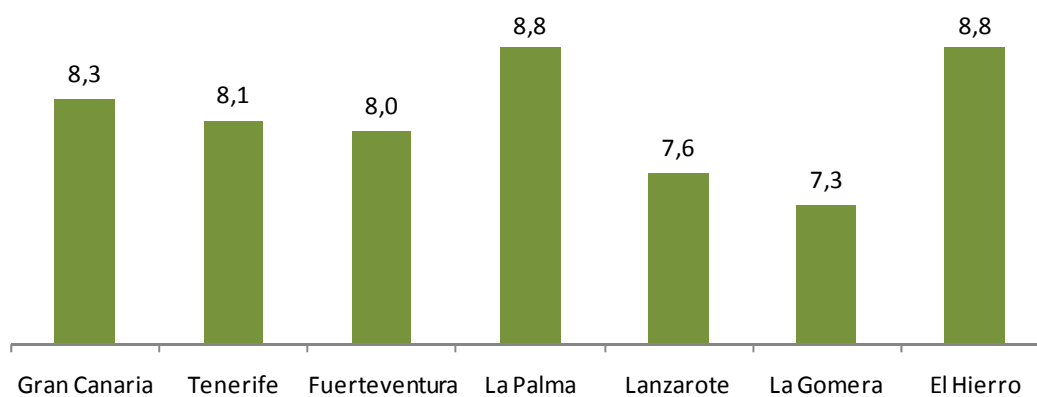
GRÁFICA 108. LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO. POR ISLAS



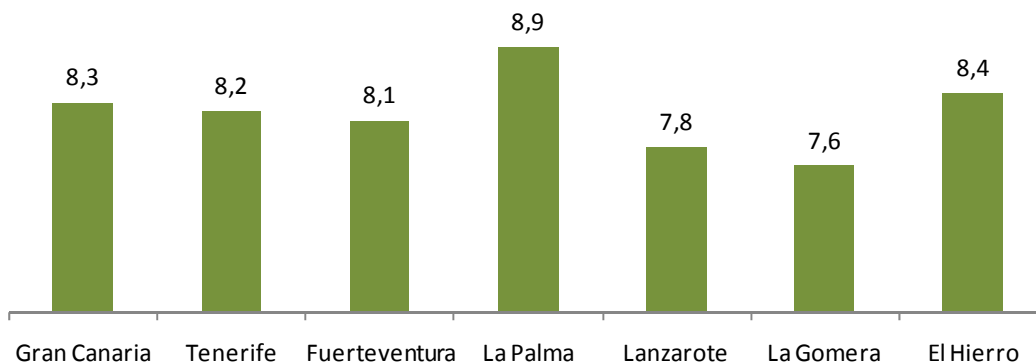
GRÁFICA 109. LA DURACIÓN PREVISTA DEL TALLER. POR ISLAS



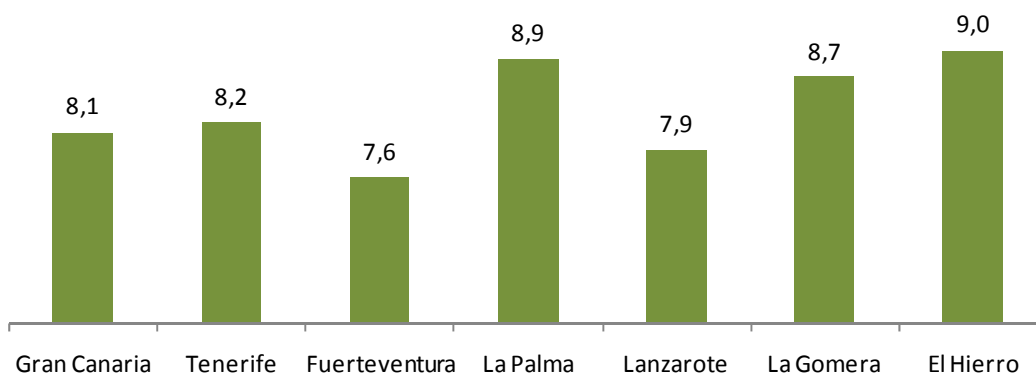
GRÁFICA 110. RESPECTO A LOS MATERIALES DIDÁCTICOS, EL CONTENIDO TEÓRICO LE HA PARECIDO. POR ISLAS



GRÁFICA 111. LA CALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS MATERIALES. POR ISLAS



GRÁFICA 112. LA DISPONIBILIDAD DE LOS MATERIALES. POR ISLAS



7.3. Valoración de los docentes por género

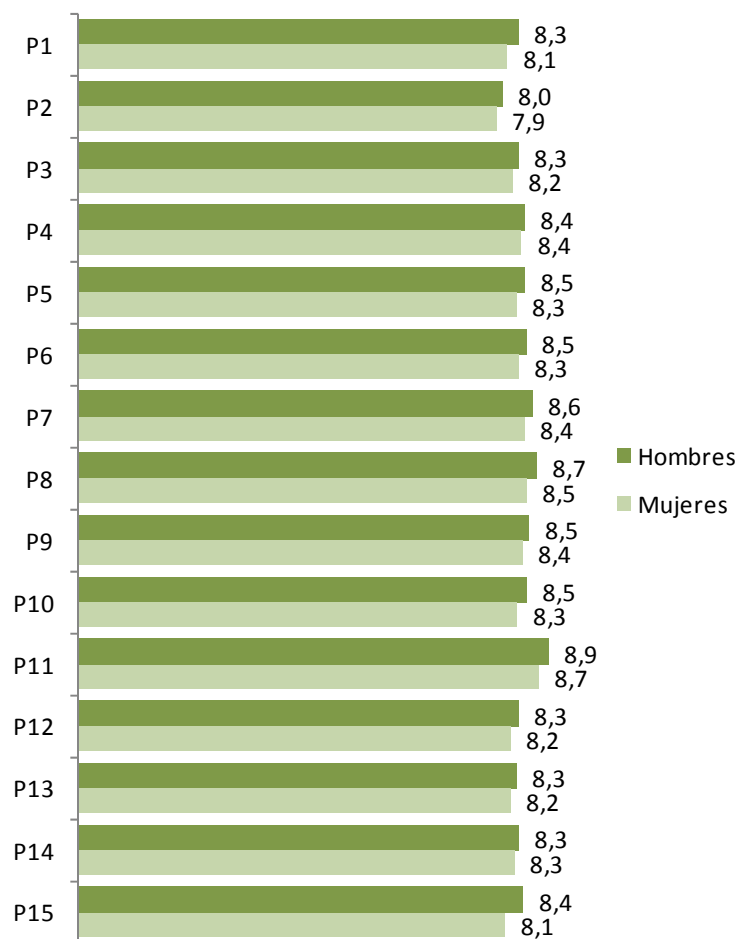
La siguiente tabla muestra la valoración media de los diferentes aspectos a calificar por los docentes desglosados por género.

TABLA 47. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES. POR GÉNERO

	Género			
	Hombres		Mujeres	
	(A)		(B)	
	Media	N	Media	N
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,3 (B)	274	8,1	1.218
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	8,0	275	7,9	1.207
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,3	272	8,2	1.208
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,4	273	8,4	1.181
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,5	277	8,3	1.223
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,5	274	8,3	1.233
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,6	276	8,4	1.236
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,7 (B)	278	8,5	1.237
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,5	278	8,4	1.239
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,5	277	8,3	1.228
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,9 (B)	278	8,7	1.241
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,3	276	8,2	1.220
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,3	275	8,2	1.228
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,3	276	8,3	1.233
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	8,4 (B)	276	8,1	1.228
B Estadísticamente Significativo				

Hay diferentes aspectos que presentan diferencias significativas por género como "Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto", "El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas", "La participación del alumnado ha sido" y "La disponibilidad de los materiales ha sido", donde los hombres lo valoraron significativamente más que las mujeres.

GRÁFICA 113. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES. POR GÉNERO



Como se puede observar la valoración de los docentes es bastante buena en general, el aspecto con mayor valoración, un 8,9 en hombres es referente a “La participación del alumnado”, y el aspecto con menor valoración, un 7,9 en mujeres es referente a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del plan”.

7.4. Valoración de los docentes por edad

Ahora se muestra la valoración media de los diferentes aspectos a calificar por los docentes desglosados por edad.

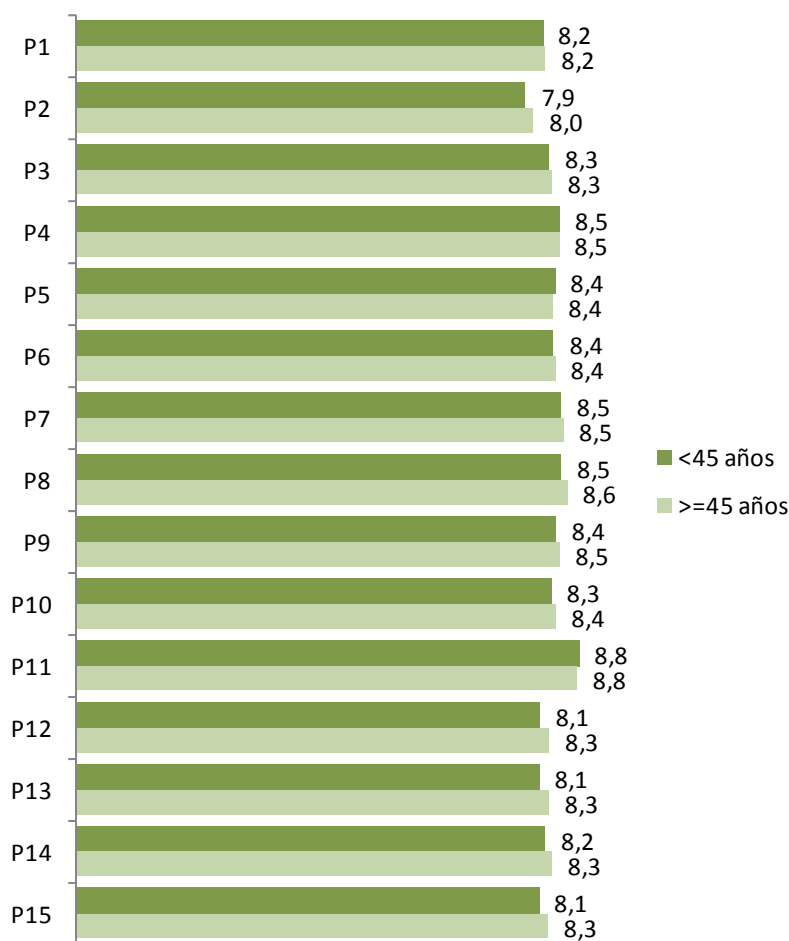
TABLA 48. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES. POR EDAD

	Edad			
	<45 años		>=45 años	
	(A)		(B)	
	Media	N	Media	N
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,2	463	8,2	709
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	7,9	461	8,0	707
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,3	458	8,3	707
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,5	457	8,5	694
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,4	468	8,4	709
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,4	465	8,4	718
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,5	469	8,5	717
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,5	469	8,6	718
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,4	469	8,5	720
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,3	466	8,4	716
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,8	470	8,8	721
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,1	463	8,3	711
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,1	467	8,3 (A)	711
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,2	467	8,3	716
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	8,1	468	8,3	714

A Estadísticamente Significativo

El único aspecto que presenta diferencias significativas por edad es "Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido", donde los >=45 años lo valoraron con un 8,3 y los <45 años con un 8,1.

GRÁFICA 114. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES. POR EDAD



Como se puede observar la valoración de los docentes es bastante buena en general, el aspecto con mayor valoración, un 8,8 en ambos grupos de edades es referente a "La participación del alumnado", y el aspecto con menor valoración, un 7,9 en <45 años es referente a "La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del plan".

7.5. Valoración de los docentes por talleres realizados

En este apartado mostramos la valoración media de los diferentes aspectos a analizar según el taller realizado por el docente.

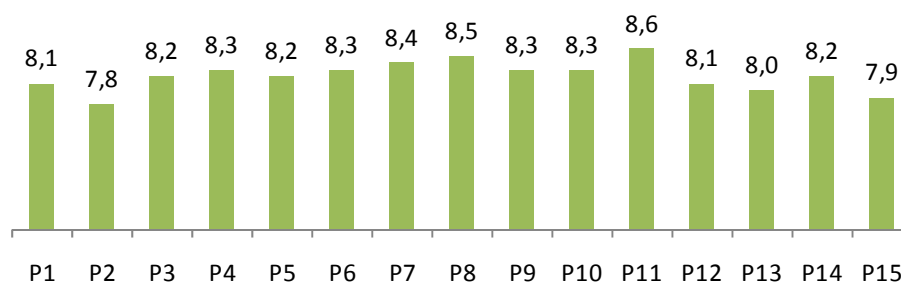
A continuación mostramos la valoración de los docentes sobre el taller 1.

TABLA 49. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE REALIZARON EL TALLER 1

	Realizó el Taller 1	
	Media	N
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,1	533
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	7,8	536
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,2	527
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,3	520
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,2	540
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,3	537
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,4	536
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,5	541
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,3	541
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,3	534
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,6	541
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,1	534
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,0	538
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,2	541
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	7,9	538

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por los docentes que si realizaron el taller 1:

GRÁFICA 115. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE SI REALIZARON EL TALLER 1



Como se puede observar la mayor valoración es un 8,6 referente a “La participación del alumnado ha sido”, y la menor valoración es un 7,8 referente a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan”.

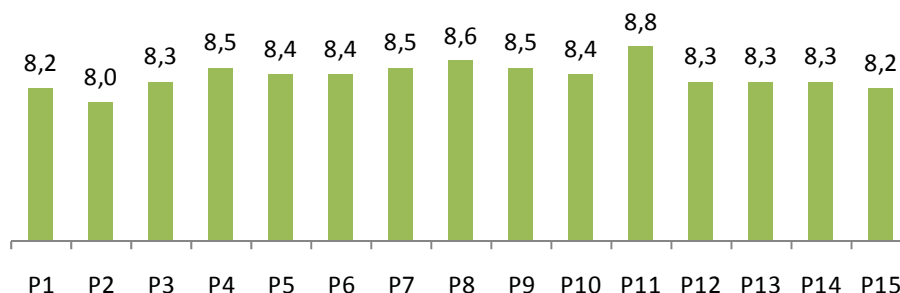
Veamos ahora la valoración dada por los docentes sobre el taller 2.

TABLA 50. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE REALIZARON EL TALLER 2

	Realizó el Taller 2	
	Media	N
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,2	560
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	8,0	550
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,3	549
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,5	548
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,4	562
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,4	565
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,5	564
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,6	566
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,5	566
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,4	565
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,8	566
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,3	561
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,3	565
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,3	566
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	8,2	565

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por los docentes que si realizaron el taller 2:

GRÁFICA 116. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE SI REALIZARON EL TALLER 2



Observamos que la valoración media en todos los aspectos supera el 8,0 de media. Destacar que la mayor valoración es un 8,8 referente a “La participación del alumnado ha sido” y la menor valoración es un 8,0 referente a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan”.

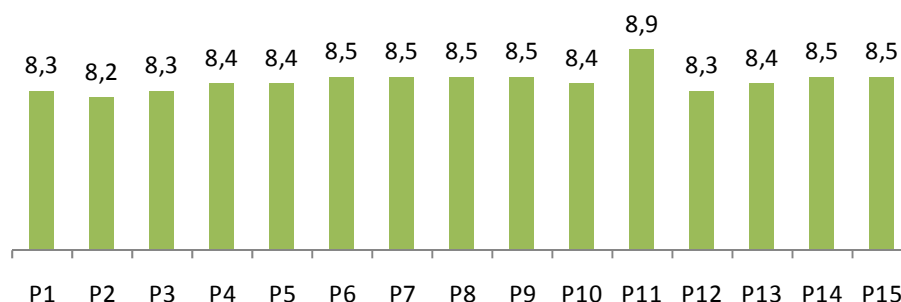
Por último veamos la valoración media sobre los docentes que hicieron el taller

TABLA 51. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE REALIZARON EL TALLER 3

	Realizó el Taller 3	
	Media	N
(P1) Las MA del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto	8,3	366
(P2) La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan	8,2	367
(P3) La coordinación con los organizadores del programa ha sido	8,3	368
(P4) Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido	8,4	359
(P5) Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan	8,4	368
(P6) El alumnado ha entendido los objetivos del Plan	8,5	367
(P7) ¿Está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?	8,5	371
(P8) El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas	8,5	369
(P9) Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta	8,5	370
(P10) Se han conseguido los objetivos previstos del taller	8,4	367
(P11) La participación del alumnado ha sido	8,9	370
(P12) La duración prevista del taller ha sido	8,3	366
(P13) Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido	8,4	369
(P14) La calidad pedagógica de los materiales es	8,5	370
(P15) La disponibilidad de los materiales ha sido	8,5	367

Para una mejor observación, a continuación se muestran las valoraciones de cada uno de los conceptos por los docentes que si realizaron el taller 3:

GRÁFICA 117. VALORACIÓN DE LOS DOCENTES QUE SI REALIZARON EL TALLER 3



En cuanto a la valoración sobre el taller 3 podemos destacar la mayor valoración con un 8,9 de media a “La participación del alumnado ha sido”, y la menor valoración con un 8,2 de media a “La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan”.

En líneas generales los docentes que realizaron tanto el taller 1, como el taller 2, como el taller 3, están bastante de acuerdo/satisfechos con el funcionamiento y desarrollo del mismo.

8

Anexo I

8. Anexo I

En este anexo mostramos la distribución de la muestra tanto para los alumnos como para los docentes según los centros participantes.

8.1. Distribución de la muestra de los alumnos por centros

La siguiente tabla se representa los datos sobre los alumnos por centros participantes en este estudio.

TABLA 52. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ALUMNOS POR CENTROS

Nombre del centro	N	%
CEO ARGANA	218	2,8%
CEIP MONSEÑOR SOCORRO LANTIGUA	200	2,6%
CEO PUERTO CABRAS	157	2,0%
CEIP MILLARES CARLO	148	1,9%
CEIP DORAMAS	140	1,8%
CEIP ALCALDE RAMIREZ BETHENCOURT	139	1,8%
CEIP ANTOÑITO EL FARERO	128	1,7%
CEO ANDRES OROZCO	123	1,6%
CEIP RUIZ DE PADRON	115	1,5%
CEIP RAMON Y CAJAL	112	1,5%
CEIP COSTA CALMA	113	1,5%
CEIP BALDOMERO BETHENCOURT FRANCES	112	1,5%
CEIP PRINCIPE FELIPE	111	1,4%
CEIP SAN JOSE DE CALASANZ	108	1,4%
CEIP BEÑESMEN	104	1,4%
CEIP POETA FERNANDO GONZALEZ	98	1,3%
CEIP AGUSTIN ESPINOSA	98	1,3%
CEIP EL CARDON	97	1,3%
CEIP NICOLAS AGUIAR JIMENEZ	93	1,2%
CEIP VALLE SAN LORENZO	91	1,2%
CEIP MARIA ROSA ALONSO	90	1,2%
CEIP EL CIERVO	90	1,2%
CEIP FERNANDO LEON Y CASTILLO	89	1,2%
CEIP EL MONTE	89	1,2%
CEIP VALSEQUILLO	88	1,1%
CEIP MORRO JABLE	87	1,1%
CEIP CHAYOFA	87	1,1%

Nombre del centro	N	%
CEIP ESTEBAN NAVARRO	86	1,1%
CEIP PLAYA DE LAS AMERICAS	84	1,1%
CEIP JOSE PEREZ Y PEREZ	84	1,1%
CEIP SANTA CATALINA	79	1,0%
CEIP PEDRO LEZCANO	79	1,0%
CEIP NESTOR DE LA TORRE	77	1,0%
CEIP GESTA 25 DE JULIO	77	1,0%
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ANGELES	75	1,0%
CEIP LAS DUNAS	74	1,0%
CEIP LOS QUINTANA	72	0,9%
CEIP DOCTOR ALFONSO SPINOLA	72	0,9%
CEIP BUZANADA	71	0,9%
CEIP LA ESTRELLA	70	0,9%
CEIP POLICARPO BAEZ	69	0,9%
CEO ANTIGUA	66	0,9%
CEIP MARIELA CACERES	66	0,9%
CEO PRINCIPE FELIPE	65	0,8%
CEO PANCHO GUERRA	65	0,8%
CEIP TAJINASTE	65	0,8%
CEIP GARCIA ESCAMEZ	64	0,8%
CEIP BARRANCO BALOS	64	0,8%
CEIP AGUSTIN HERNANDEZ DIAZ	64	0,8%
CEIP MARIA CASTRILLO GARCIA	63	0,8%
CEIP COSTA TEGUISE	63	0,8%
CEO LA PARED	62	0,8%
CEIP ALCALDE DIEGO TRUJILLO RODRIGUEZ	62	0,8%
CEIP SARDINA DEL NORTE	58	0,8%
CEIP EL FRAILE	57	0,7%
CEIP MARPEQUEÑA	54	0,7%
CEIP EMETERIO GUTIERREZ ALBELO	54	0,7%
CEIP ARGANA ALTA	54	0,7%
CEIP SANTA MARÍA DEL MAR-ALISIOS	53	0,7%
CEO JUAN XXIII	52	0,7%
CEIP GUINIGUADA	51	0,7%
CEIP PLUS ULTRA LA GUANCHA	49	0,6%
CEIP LAS REHOYAS	49	0,6%
CEIP FEDERICO GARCIA LORCA	49	0,6%
CEIP SANTA CRUZ DE CALIFORNIA	48	0,6%
CEIP MAESTRO MANUEL CRUZ SAAVEDRA	48	0,6%
CEIP LA PAREDILLA	47	0,6%

Nombre del centro	N	%
CEIP TARALEJO	46	0,6%
CEIP PINTOR MANOLO MILLARES	46	0,6%
CEIP PARQUE NATURAL	46	0,6%
CEIP ARTEMI SEMIDAN	46	0,6%
CEIP HILDA ZUDAN	44	0,6%
CEIP TINCER	43	0,6%
CEIP LA OLIVA	43	0,6%
CEIP AMELIA VEGA MONZON	43	0,6%
CEIP PRINCESA ARECIDA	42	0,5%
CEIP JULIAN ZAFRA MORENO	40	0,5%
CEIP CLORINDA SALAZAR	40	0,5%
CEIP LAS RETAMAS	39	0,5%
CEIP LA LAJITA	39	0,5%
CEIP LA CARDONERA	39	0,5%
CEIP INFANTA ELENA	39	0,5%
CEIP DOCTOR GREGORIO CHIL Y NARANJO	39	0,5%
CEIP PUNTALLANA	38	0,5%
CEIP FRANCISCO NAVARRO ARTILES	38	0,5%
CEIP ONESIMO REDONDO	37	0,5%
CEIP LAS CANTERAS	37	0,5%
CEIP CARDONAL I	37	0,5%
CEIP BUENAVENTURA BONNET	36	0,5%
CEIP BERNABE FIGUEROA UMPIERREZ	36	0,5%
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	35	0,5%
CEIP DRAGO	35	0,5%
CEIP CHIGORA	35	0,5%
CEIP ANSELMO PEREZ DE BRITO	35	0,5%
CEIP LA LAGUNA	34	0,4%
CEIP ISAAC DE VEGA	34	0,4%
CEIP SECUNDINO DELGADO	33	0,4%
CEIP MIGUEL DE SANTIAGO	33	0,4%
CEIP ISLAS BALEARES	33	0,4%
CEIP MIRANDA	32	0,4%
CEIP EUROPA	32	0,4%
CEO MOGAN	31	0,4%
CEIP LA LADERA	29	0,4%
CEIP MAESTRO FELIX SANTANA	28	0,4%
CEIP LOS MENCEYES	28	0,4%
CEIP EL GORO	28	0,4%
CEIP TAGOJA	27	0,4%

Nombre del centro	N	%
CEIP LOS CASERONES	27	0,4%
CEIP LA CORUJERA	27	0,4%
CEIP BENITO PEREZ GALDOS	27	0,4%
CEIP PLAYA DE MOGAN	26	0,3%
CEIP ARONA PARQUE LA REINA	26	0,3%
CEIP TOSTON	25	0,3%
CEIP SAN ISIDRO	25	0,3%
CEIP FAÑABE	25	0,3%
CEIP AGUERE	25	0,3%
CEIP LA HUBARA	23	0,3%
CEIP MARIA SUAREZ FIOLE	22	0,3%
CEIP LEON	22	0,3%
CEO TUNTE	21	0,3%
CEIP VIRGEN DEL PILAR	21	0,3%
CEIP FRANCISCA PEREZ	20	0,3%
CEIP CHIMISAY	20	0,3%
CEIP LA SALUD	19	0,2%
CEIP JUAN ARENCIBIA SOSA	19	0,2%
CEIP CUERMEJA	19	0,2%
CEO BARLOVENTO	17	0,2%
CEIP SUSANA VILLAVICENCIO	16	0,2%
CEIP TESEJERAGUE	13	0,2%
CEIP RAFAEL GAVIÑO DEL BOSQUE	12	0,2%
CEO LUJAN PEREZ	11	0,1%
CEIP EL MATORRAL	11	0,1%
CEE HERMANO PEDRO	6	0,1%
CEIP SAN BENITO	4	0,1%
Total	7.690	100,0%

En cuanto al nivel de participación de los centros en este estudio según los alumnos encuestados, observamos que del total de centros (170) que se incluyeron en dicho estudio participó los alumnos de 134, por tanto hubo un nivel de participación del alumnado del 78,8%.

8.2. Distribución de la muestra de los docentes por centros

La siguiente tabla se representa los datos sobre los docentes por centros participantes en este estudio.

TABLA 53. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS DOCENTES POR CENTROS

Nombre del centro	N	%
CEIP RUIZ DE PADRON	26	1,7%
CEIP MORRO JABLE	26	1,7%
CEIP ARONA (PARQUE LA REINA)	25	1,6%
CEIP PRINCIPE FELIPE	24	1,5%
CEIP POLICARPO BAEZ	24	1,5%
CEIP EL MONTE	24	1,5%
CEIP SAN JOSE DE CALASANZ	23	1,5%
CEIP BEÑESMEN	22	1,4%
CEIP AGUSTIN ESPINOSA	22	1,4%
CEO ANDRES OROZCO	21	1,3%
CEIP COSTA CALMA	21	1,3%
CEIP BALDOMERO BETHENCOURT FRANCES	21	1,3%
CEIP ANTOÑITO EL FARERO	21	1,3%
CEO PUERTO CABRAS	20	1,3%
CEIP GESTA 25 DE JULIO	20	1,3%
CEIP CHAYOFA	20	1,3%
CEIP AMELIA VEGA MONZON	20	1,3%
CEIP VALLE SAN LORENZO	19	1,2%
CEIP PLUS ULTRA	19	1,2%
CEIP MARIA ROSA ALONSO	19	1,2%
CEIP LAS DUNAS	19	1,2%
CEIP EL FRAILE	19	1,2%
CEIP POETA FERNANDO GONZALEZ	18	1,1%
CEIP PEREZ VALERO	18	1,1%
CEIP NICOLAS AGUIAR JIMENEZ	18	1,1%
CEIP LA HUBARA	18	1,1%
CEIP JOSE PEREZ Y PEREZ	18	1,1%
CEIP FERNANDO LEON Y CASTILLO	18	1,1%
CEIP DORAMAS	18	1,1%
CEIP COSTA TEGUISE	18	1,1%
CEIP PLAYA LAS AMERICAS	16	1,0%
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ANGELES	16	1,0%
CEIP NESTOR DE LA TORRE	16	1,0%
CEIP LOS QUINTANA	16	1,0%

Nombre del centro	N	%
CEIP LA ESTRELLA	16	1,0%
CEIP DOCTOR GREGORIO CHIL Y NARANJO	16	1,0%
CEIP ARGANA ALTA	16	1,0%
CEIP ALCALDE RAMIREZ BETHENCOURT	16	1,0%
CEE HERMANO PEDRO	16	1,0%
CEIP TAJINASTE	15	1,0%
CEIP RAMON Y CAJAL	15	1,0%
CEIP MARIA CASTRILLO GARCIA	15	1,0%
CEIP AGUSTIN MILLARES CARLO	15	1,0%
CEIP SARDINA DEL NORTE	14	0,9%
CEIP ISAAC DE VEGA	14	0,9%
CEIP BUZANADA	14	0,9%
CEO LA PARED	13	0,8%
CEO ARGANA	13	0,8%
CEIP SANTA M ^a DEL MAR	13	0,8%
CEIP EL CARDON	13	0,8%
CEIP DOCTOR ALFONSO SPINOLA	13	0,8%
CEIP AGUSTIN HERNANDEZ DIAZ	13	0,8%
CEO PRINCIPE FELIPE	12	0,8%
CEO PANCHO GUERRA	12	0,8%
CEIP VALSEQUILLO	12	0,8%
CEIP SANTA CATALINA	12	0,8%
CEIP PINTOR MANOLO MILLARES	12	0,8%
CEO ANTIGUA	11	0,7%
CEIP SAN ISIDRO	11	0,7%
CEIP PRINCESA ARECIDA	11	0,7%
CEIP GARCIA ESCAMEZ	11	0,7%
CEIP FEDERICO GARCIA LORCA	11	0,7%
CEIP AGACHE	11	0,7%
CEO JUAN XXIII	10	0,6%
CEIP PARQUE NATURAL CORRALEJO	10	0,6%
CEIP MARPEQUEÑA	10	0,6%
CEIP MARIA SUAREZ FIOLE	10	0,6%
CEIP LA PAREDILLA	10	0,6%
CEIP LA LAJITA	10	0,6%
CEIP CLORINCA SALAZAR	10	0,6%
CEO MOGAN	9	0,6%
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	9	0,6%
CEIP TAGOROR	9	0,6%
CEIP SECUNDINO DELGADO	9	0,6%

Nombre del centro	N	%
CEIP PLAYA DE MOGAN	9	0,6%
CEIP PEDRO LEZCANO	9	0,6%
CEIP MIRANDA	9	0,6%
CEIP MAESTRO MANUEL CRUZ SAAVEDRA	9	0,6%
CEIP LAS RETAMAS	9	0,6%
CEIP LAS CANTERAS	9	0,6%
CEIP LA LADERA	9	0,6%
CEIP LA CARDONERA	9	0,6%
CEIP JUAN ARENCIBIA SOSA	9	0,6%
CEIP ISLAS BALEARES	9	0,6%
CEIP INFANTA ELENA	9	0,6%
CEIP FRANCISCO NAVARRO ARTILES	9	0,6%
CEIP CARDONAL I	9	0,6%
CEIP ANSELMO PEREZ DE BRITO	9	0,6%
CEIP SANTA CRUZ DE CALIFORNIA	8	0,5%
CEIP ONESIMO REDONDO	8	0,5%
CEIP MIGUEL DE SANTIAGO	8	0,5%
CEIP LOS CASERONES	8	0,5%
CEIP LEON	8	0,5%
CEIP LAS REHOYAS	8	0,5%
CEIP EMETRIO GUTIERREZ ALBELO	8	0,5%
CEIP DRAGO	8	0,5%
CEIP CHIGORA	8	0,5%
CEIP ARTEMI SEMIDAN	8	0,5%
CEO LUJAN PEREZ	7	0,4%
CEIP TAGOJA	7	0,4%
CEIP MAESTRO FELIX SANTANA	7	0,4%
CEIP LA LAGUNA	7	0,4%
CEIP LA CORUJERA	7	0,4%
CEIP JULIAN ZAFRA MORENO	7	0,4%
CEIP EL GORO	7	0,4%
CEIP AGUERE	7	0,4%
CEIP PUNTALLANA	6	0,4%
CEIP MARIELA CACERES PEREZ	6	0,4%
CEIP LA SALUD	6	0,4%
CEIP HILDA ZUDAN	6	0,4%
CEIP BUENAVENTURA BONNET	6	0,4%
CEIP BENITO PEREZ GALDOS	6	0,4%
CEO TUNTE	5	0,3%
CEO BARLOVENTO	5	0,3%

Nombre del centro	N	%
CEIP TOSTON	5	0,3%
CEIP TARAJALEJO	5	0,3%
CEIP LOS MENCEYES	5	0,3%
CEIP FRANCISCA PEREZ	5	0,3%
CEIP BARRANCO BALOS	5	0,3%
CEO BETHENCOURT Y MOLINA	4	0,3%
CEIP VIRGEN DEL PILAR	4	0,3%
CEIP TESEJERAGUE	4	0,3%
CEIP RAFAEL GAVIÑO DEL BOSQUE	4	0,3%
CEIP MONSEÑOR SOCORRO LANTIGUA	4	0,3%
CEIP EUROPA	4	0,3%
CEIP ESTEBAN NAVARRO SANCHEZ	4	0,3%
CEIP EL MATORRAL	4	0,3%
CEIP CUERMEJA	4	0,3%
CEIP TINCER	3	0,2%
CEIP SUSANA VILLAVICENCIO	3	0,2%
CEIP SAN BENITO	3	0,2%
CEIP GUINIGUADA	3	0,2%
CEIP BUEN PASO	3	0,2%
CEIP TISCAMANITA	2	0,1%
CEIP LA OLIVA	2	0,1%
CEIP CALLE SAN LORENZO	2	0,1%
CEIP BERNABE FIGUEROA UMPIERREZ	2	0,1%
CEIP ALCALDE DIEGO TRUJILLO RODRIGUEZ	2	0,1%
EEI LAS ROSAS	1	0,1%
CEIP SAN ANDRES	1	0,1%
CEIP MOCANAL	1	0,1%
CEIP LA RESTINGA	1	0,1%
CEIP ISORA	1	0,1%
CEIP GUARAZOCA	1	0,1%
Total	1.575	100,0%

En cuanto al nivel de participación de los centros en este estudio según los docentes encuestados, observamos que del total de centros (170) que se incluyeron en dicho estudio participó el profesorado de 144, por tanto hubo un nivel de participación de los docentes 84,7%.

9

Anexo II

9. Anexo II

En este anexo mostramos los cuestionarios de evaluación realizado a los alumnos y a los docentes que participaron en este estudio sobre el Plan de Frutas y Verduras. En los siguientes apartados se pueden ver.

9.1. Cuestionario de evaluación del alumnado

Plan de frutas y verduras **Medidas de Acompañamiento**
TALLER 3 SOPA DE FRUTAS II CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO

CENTRO				ISLA	
CURSO		EDAD		SEXO	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes:

(Marca la respuesta con una X)	Todos los días	3 o más veces a la semana	1-2 veces a la semana	Menos de 1 vez a la semana	Nunca
1. Como fruta					
2. Como verdura					
3. Como ensaladas					

4. En los recreos	¿Has probado?			¿Te ha gustado?	
	SÍ	NO		SÍ	NO
			Plátano		
			Fresa		
			Naranja		
			Melón		
			Sandía		
			Papaya		
			Tomate cherry		

Por favor, valora entre el 1 y 10 los siguientes apartados, siendo:
1: Muy malo - Poco útil - Poco
10: Muy bueno - Muy útil - Mucho

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. El taller ha sido interesante										
6. Has aprendido algo más de la importancia de comer fruta										
7. La información recibida en el taller ha sido										
8. El taller te ha animado a comer más fruta a partir de ahora										
9. ¿Podrás ayudar en casa a que todos coman más fruta para mantener la salud?										
10. ¿La información del folleto es fácil de entender?										
11. ¿Has entendido las explicaciones del profesor?										

12. ¿Te gustaría realizar otro taller de frutas y verduras?	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
---	-----------------------------	-----------------------------	--



9.2. Cuestionario de evaluación de los docentes



Medidas de Acompañamiento
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN - DOCENTES

CENTRO		CÓDIGO DEL CENTRO		ISLA	
NIVEL EN EL QUE HA REALIZADO EL PLAN DE FYV				FECHA	
EDAD DEL DOCENTE		SEXO	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	TALLER REALIZADO	Taller 1 <input type="checkbox"/> Taller 2 <input type="checkbox"/> Taller 3 <input type="checkbox"/>

Por favor, valore del 1 al 10 los siguientes apartados relativos al taller realizado, siendo:

1 Muy malo // Muy inadecuado // Total desacuerdo // Poco útil // Poco **10** Muy bueno // Muy adecuado // Totalmente de acuerdo // Muy útil // Mucho

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Las Medidas de Acompañamiento (en adelante, MA) del Plan de Frutas y Verduras se han desarrollado según estaba previsto										
2. La formación recibida ha sido la adecuada para el desarrollo de MA del Plan										
3. La coordinación con los organizadores del programa ha sido:										
4. Cuando se han planteado dudas o problemas, la respuesta del equipo ha sido:										
5. Los materiales se adaptan a los objetivos planteados en el Plan										
6. El alumnado ha entendido los objetivos del Plan										
7. En general, ¿está satisfecho con el desarrollo de las MA del Plan?										
8. El taller ha generado interés en el alumnado para aumentar el consumo de frutas										
9. Los conocimientos impartidos junto a la degustación de la fruta ayuda a modificar la actitud del alumnado respecto al consumo de fruta										
10. Se han conseguido los objetivos previstos del taller:										
11. La participación del alumnado ha sido:										
12. La duración prevista del taller ha sido:										
13. Respecto a los materiales didácticos, el contenido teórico le ha parecido:										
14. La calidad pedagógica de los materiales es:										
15. La disponibilidad de los materiales ha sido:										