

ANEXO VI

**INFORME A QUE SE REFIERE EL ARTÍCULO 61 DEL RD 276/2007, DE 23 DE FEBRERO
PARA TODAS LAS ESPECIALIDADES, EXCEPTO PARA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

NIF		APELLIDOS Y NOMBRE	
CUERPO		ESPECIALIDAD	
CENTRO DE DESTINO		CÓDIGO	
LOCALIDAD		PROVINCIA	

ÁMBITOS	INFORME
<p>1. Concreción de los objetivos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos están técnicamente bien formulados, son coherentes y concretan los más generales del currículo oficial. - Están adaptados al curso correspondiente y a las características del alumnado. 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selección de los contenidos es acorde con la propuesta de objetivos. - Se enmarcan en el currículo oficial y son apropiados para el curso que se propone. - Su formulación es variada y responde a criterios epistemológicos, contextualizados y funcionales. 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La programación de actividades contribuye al logro de los objetivos y al desarrollo de los contenidos propuestos. - Son motivadoras, variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado. - Contempla la utilización de distintos recursos didácticos. 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Procedimientos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son coherentes con los objetivos, contenidos y actividades propuestos. - Son variados, flexibles y están adaptados a la diversidad del alumnado y prevén mecanismos de recuperación. 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>

LEYENDA: A = MUY SATISFACTORIAMENTE
C = SUFICIENTEMENTE

B = SATISFACTORIAMENTE
D = EN ABSOLUTO

En _____ a _____ de _____ de 2007

La Inspección Educativa

ANEXO VII

**INFORME A QUE SE REFIERE EL ARTÍCULO 61 DEL RD 276/2007, DE 23 DE FEBRERO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

NIF		APELLIDOS Y NOMBRE	
CUERPO		ESPECIALIDAD	
CENTRO DE DESTINO		CÓDIGO	
LOCALIDAD		PROVINCIA	

ÁMBITOS	INFORME
<p>1. Valoración de las necesidades comunicativo-lingüísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se establece el nivel de competencia del alumno/a en el área de la Comunicación y el Lenguaje. - Se consideran datos significativos con relación al proceso de Enseñanza-Aprendizaje : estilo de aprendizaje, información de los contextos escolar y sociofamiliar. - Se identifican las necesidades educativas del alumno/a en el área de la Comunicación y el Lenguaje. 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Objetivos y contenidos del Programa de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos que se plantean son coherentes y ajustados al nivel competencial y necesidades del alumno/a. - Los contenidos en los distintos componentes del Lenguaje se corresponden con los objetivos propuestos. 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Desarrollo del Programa de Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades educativas propuestas son coherentes al nivel competencial y los objetivos planteados en el Programa. - Las actividades se contextualizan, por lo general, en los entornos ordinarios de aprendizaje: aula, familia (en algunos casos se requiere intervención individualizada en aula específica). - Se consideran las necesarias acciones de coordinación para el desarrollo del Programa (con otros profesionales, familia). 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Procedimientos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son coherentes con los objetivos, contenidos y actividades propuestos. - Son variados, flexibles y prevén estrategias de recuperación. 	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>

LEYENDA: A = MUY SATISFACTORIAMENTE
C = SUFICIENTEMENTE

B = SATISFACTORIAMENTE
D = EN ABSOLUTO

En _____ a _____ de _____ de 2007

La Inspección Educativa

ANEXO VIII

INFORME A QUE SE REFIERE EL ARTÍCULO 61 DEL RD 276/2007, DE 23 DE FEBRERO
 PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: AULA ENCLAVE – C. ESPECÍFICO EDUCACIÓN ESPECIAL

NIF		APELLIDOS Y NOMBRE	
CUERPO	ESPECIALIDAD		
CENTRO DE DESTINO		CÓDIGO	
LOCALIDAD	PROVINCIA		

ÁMBITOS	INFORME
<p>1.- Adecuación de la Unidad Didáctica a las necesidades del alumnado</p> <p>- Justifica la unidad didáctica: temporalización, currículo de referencia, alumnado que atiende, necesidades educativas especiales generales que presentan, ejes transversales.</p>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>
<p>2.- Concreción de la respuesta educativa: objetivos y contenidos</p> <p>- Los objetivos propuestos son acordes a las características del alumnado.</p> <p>- Existe coherencia entre los objetivos y contenidos propuestos, y responden a las necesidades educativas especiales del grupo-clase.</p> <p>- Los contenidos propuestos están contextualizados y son funcionales.</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>3.- Organización de la respuesta educativa: actividades</p> <p>- Se formulan actividades que contribuyan al logro de los objetivos y al desarrollo de los contenidos propuestos.</p> <p>- Las actividades señaladas responden a las características del alumnado.</p> <p>- La metodología de trabajo se ajusta a las características del alumnado.</p> <p>- Contempla la utilización de distintos recursos didácticos y la organización de los mismos.</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>4.- Procedimientos de evaluación</p> <p>- Los procedimientos de evaluación son acordes con los objetivos, contenidos y actividades propuestas.</p> <p>- Se prevén acciones de evaluación y coordinación entre los profesionales que intervienen</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>

LEYENDA: A = MUY SATISFACTORIAMENTE
 C = SUFICIENTEMENTE

B = SATISFACTORIAMENTE
 D = EN ABSOLUTO

En _____ a _____ de _____ de 2007

La Inspección Educativa

ANEXO IX

INFORME A QUE SE REFIERE EL ARTÍCULO 61 DEL RD 276/2007, DE 23 DE FEBRERO
 PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

NIF		APELLIDOS Y NOMBRE	
CUERPO		ESPECIALIDAD	
CENTRO DE DESTINO		CÓDIGO	
LOCALIDAD		PROVINCIA	

ÁMBITOS	INFORME
<p>1.- Concreción adecuada de la Adaptación Curricular Individualizada y del proceso de evaluación inicial</p> <p>- Se especifica correctamente y con coherencia los siguientes apartados: nivel y ciclo de escolarización del alumno/a, nivel de referencia curricular y áreas o materias que se le adaptan.</p> <p>- Establece el nivel de competencia curricular en cada una de las áreas o materias que se deben adaptar.</p> <p>- Se contemplan datos significativos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje: estilo de aprendizaje del alumno/a, cómo se le enseña en el contexto ordinario y necesidades educativas especiales que presenta.</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>2.- Adaptaciones en el contexto de centro y aula</p> <p>- Se señalan que adaptaciones se deben realizar a nivel de centro y aula para atender adecuadamente al alumno/a.</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>3.- Programación de las áreas o materias adaptadas</p> <p>- Los objetivos y contenidos que se proponen responden adecuadamente a las necesidades educativas especiales del alumno.</p> <p>- Existe coherencia entre los objetivos y contenidos propuestos.</p> <p>- Se formulan procedimientos de evaluación que respondan a los objetivos planteados</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>
<p>4.- Organización de la respuesta y seguimiento de la misma</p> <p>- Se formulan actividades tipo que contribuyan al logro de los objetivos y al desarrollo de los contenidos propuestos.</p> <p>- Propone principios metodológicos adecuados a las necesidades educativas especiales del alumno/a.</p> <p>- Contempla los siguientes apartados: recursos, horarios de intervención y temporalización de los seguimientos.</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p> <p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/></p>

LEYENDA: A = MUY SATISFACTORIAMENTE
 C = SUFICIENTEMENTE

B = SATISFACTORIAMENTE
 D = EN ABSOLUTO

En _____ a _____ de _____ de 2007

La Inspección Educativa